

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Никитиной Ольги Александровны по теме «Фундаментальные эпистемодидактические исследования содержания образования и организации процесса обучения», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема исследования Никитиной Ольги Александровны представляется актуальной и весьма значимой в теории и практике педагогического образования, так как эпистемодидактический подход позволяет с философско-методологической точки зрения исследовать знание как таковое, его строение, структуру, функционирование и развитие, а это, на наш взгляд, обеспечить гибкость, прозрачность содержания образования и организации процесса обучения путем введения общих принципов организации знания.

В работе, судя по автореферату диссертации, убедительно обоснована актуальность проблемы, четко определена цель и последовательно решены задачи исследования, адекватно выбраны методы. Основные положения, выносимые на защиту, отражают принципиальные авторские позиции.

Работа выполнена на высоком методологическом уровне. Методология исследования обеспечила глубокую теоретическую основу, судя по которой автором проработан и изучен широкий круг научной литературы по философии, психологии, педагогике, методике преподавания в части фундаментальных и прикладных исследований в эпистемологии, дидактике, системном анализе и других областях знания.

Представленный в работе теоретический анализ отличается системностью, широтой охвата и глубиной раскрытия содержания исследования в диссертации.

Особую значимость для развития педагогической науки приобретает вклад Никитиной О.А. в разработку и обоснование основ теории фундаментальных эпистемодидактических исследований составляющих содержание образования и организации процесса обучения.

Нам близка и понятна позиция Никитиной О.А., которая позволила комплексно и системно определить специфику и найти возможности обеспечения сопоставимости, установления равномерности и равнозначности при оценке и планировании содержания учебных дисциплин.

Диссертанту удалось на основе многолетней опытно-экспериментальной работы предложить и апробировать систему применения фундаментальных эпистемодидактических исследований в практике организации процесса обучения и доказать действенность авторского подхода в восемнадцатилетних научных исследованиях.

Представленные автором варианты реализации эпистемодидактического подхода четко описанные, имеющие свою специфику, детально разработанные, подкрепленные соответствующим методическим обеспечением, описанным в 15 монографиях, открывают новые возможности теоретического осмысления и реализации в практической деятельности процесса выявления эпистем в учебных предметах и обеспечивать их взаимосвязь и взаимозависимость при формировании и разбиении учебных дисциплин.

Автореферат свидетельствует, что, не смотря на высокий уровень фундаментальности исследования Никитиной О.А., диссертанту удалось представить так же материалы, свидетельствующие о высоком уровне практико – ориентированности эпистемодидактического подхода.

Следует отметить, что основные положения и выводы представленного научного исследования глубоко обоснованы, аргументированы и не вызывают сомнений. Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации.

Несомненная научная новизна, теоретическая и практическая значимость изучаемой проблемы, вклад автора в разработку фундаментальных эпистемодидактических исследований позволяют считать диссертационное исследование Никитиной О.А. серьезным вкладом в педагогическую науку.

