ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Никитиной Ольги Александровны
«Фундаментальные эпистемодидактические исследования
содержания образования и организации процесса обучения»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование процессов формирования содержания образования и организации процесса обучения с учетом непрерывности и согласованности ступеней и уровней обучения представляет собой актуальную задачу.

В рассматриваемом диссертационном исследовании используется понятие «эпистема», определяемое как элемент знаний в применении к процессам обучения и формирования знаний. Исходя из предположения, что каждый пункт учебных программ определяет одну эпистему, устанавливается линейное соответствие между пунктами программ и эпистемами. Это позволяет получать количественные характеристики и проводить сопоставления и анализ программ обучения на одной и разных ступенях обучения. В частности, рассматриваются программы обучения на ступени среднего профессионального образования в Высшем колледже информатики Новосибирского государственного университета (ВКИ НГУ) и ступени бакалавриата и магистратуры Факультета информационных технологий (ФИТ) НГУ. Эпистемодидактические исследования содержания программ обучения Высшего колледжа информатики (ВКИ) НГУ показывают, что выпускник ВКИ НГУ за время обучения осваивает около 5000 эпистем. Количество эпистем общепрофессиональных дисциплин, специальных курсов и базовых проектов, составляет примерно 40% изучаемых эпистем. Дисциплины «Базы данных» ВКИ НГУ и в бакалавриате Факультета информационных технологий (ФИТ) НГУ взаимодополняемы, суммарное количество эпистем сопоставимо, а времени на изучение в бакалавриате – на 40% больше. Эпистемодидактические исследования содержания обучения в бакалавриате и магистратуре ФИТ НГУ показывают, что суммарное приращение знаний на ступени бакалавриата составляет более 3200 эпистем, на ступени магистратуры – более 200 эпистем цикла дисциплин направления подготовки. В бакалавриате и магистратуре, в среднем, трудозатраты соответственно составляют 0,7 и 0,5 эпистем в единицу времени (академический час), тем самым, сложность изучения эпистем в магистратуре возрастает.

В качестве замечания отметим, что для удобства восприятия количественных характеристик программ предпочтительнее было бы представить их в виде таблиц, однако, в целом это не влияет на положительную оценку автореферата.

Автореферат диссертации дает возможность получить представление об основных положениях и выводах диссертационного исследования «Фундаментальные эпистемодидактические исследования содержания образования и организации процесса обучения», выполненного О.А. Никитиной и сделать заключение, что рассматриваемое Диссертационное исследование О.А. Никитиной «Фундаментальные эпистемодидактические исследования содержания образования и организации процесса обучения» отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени доктора наук (п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а сама Никитина Ольга Александровна, автор рассматриваемой работы, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Омаров Омар Алиевич
академик Российской академии образования,
доктор физико-математических наук, профессор

Контактные данные:
Почтовый адрес:
Тел.:
Эл. почта: inporao@mail.ru

Подпись Омарова О.А.
заверяю
ДГУ
«» 20 18 г.