

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Никитиной Ольги Александровны «Фундаментальные эпистемодидактические исследования содержания образования и организации процесса обучения», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование процессов формирования знаний в применении к процессам обучения представляет собой актуальную задачу педагогической науки. Использование для целей проведения таких исследований понятия элемента знаний (эпистемы) позволяет развивать соответствующее направление в дидактике – эпистемодидактику, поскольку открывается возможность на единообразной основе осуществлять формирование качественных и количественных оценок содержания учебных дисциплин, стандартов, программ, методического сопровождения и др., проводить их сопоставления и сравнения, устанавливать равномерность и равнозначность при оценке и определении содержания образования, при планировании образовательного процесса в целом.

Существенной составляющей проводимых исследований на поэлементной основе является формирование разбиений и факторизаций (разбиений на равнозначные элементы). Построение разбиений и факторизаций множеств эпистем позволяет индуцировать разбиения и факторизации на подмножества эпистем, и наоборот, разбиения и факторизации подмножеств эпистем позволяют распространять эти разбиения и факторизации на первоначальные множества эпистем. Для любых двух факторизаций учебной дисциплины существует третья факторизация дисциплины (согласованная с двумя первоначальными), включающая обе первые факторизации (т.е. классы третьей факторизации формируют классы первой и второй факторизаций). Факторизации непересекающихся множеств эпистем учебных дисциплин позволяют сопоставлять классы этих факторизаций (устанавливать коэффициенты соответствий между классами эпистем). Факторизации учебных дисциплин и измерения эпистем этих дисциплин определяют отношения измерений дисциплин и иерархии построения этих отношений, что позволяет дифференцировать дисциплины по уровням сложности, строить сопоставления учебных дисциплин, ступеней и систем образования, а также рассматривать вложения и согласования учебных дисциплин.

Хотелось бы отметить, что содержание автореферата отражает значительное количество положений, возникающих в связи с введением и применением понятия эпистемы, однако, в рамках данного исследования вполне можно было бы ограничиться рассмотрением вопросов разбиений и факторизаций и их практического приложения. Это замечание, однако, не влияет в целом на положительную оценку работы.

Автореферат диссертации дает возможность получить полное представление о результатах подготовленной Ольгой Александровной Никитиной диссертации «Фундаментальные эпистемодидактические исследования содержания образования и организации процесса обучения» и сделать вывод о том, что диссертационное исследование О.А. Никитиной «Фундаментальные эпистемодидактические исследования содержания образования и организации процесса обучения» отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени доктора наук (п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а сама Никитина Ольга Александровна, автор рассматриваемой работы, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Лапчик Михаил Павлович,
академик Российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информатики и методики
обучения информатике Омского государственного педагогического университета

Контактные данные:

644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д. 14, каб. 201,
тел.:(8-381-2) 23-16-00, электронная почта: lapchik@omsk.edu