

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации О.А. Никитиной «Фундаментальные эпистемодидактические исследования содержания образования и организации процесса обучения», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Поиск решения проблем научного обоснования и практической реализации исследований содержания образования и организации процесса обучения является актуальным и значимым в свете современного развития образования и педагогической науки.

А.А. Никитин, А.П. Ефремов, И.В. Силантьев в 2006 году ввели понятие эпистемы с точки зрения педагогики, как некоторой условной единицы измерения. В развитие этого подхода в дальнейших исследованиях эпистема стала рассматриваться как элемент знаний в применении к процессам обучения и формирования знаний. Эпистемодидактические исследования определены как исследования при помощи эпистем и множеств эпистем, их отношений, зависимостей, взаимосвязей, разбиений, иерархий, представлений и характеристик. Диссертантом разработаны и обоснованы основы теории нового направления дидактики – эпистемодидактики – направления, в котором исследуются, формируются и развиваются общие методы и характеристики обучения при поэлементном рассмотрении содержания образования и организации процесса обучения.

Исследования разбиений эпистем из фиксированного множества эпистем приводит к рассмотрению факторизаций, т.е. равнозначных эпистем по выбранному параметру. Построение разбиений и факторизаций множеств эпистем позволяет индуцировать разбиения и факторизации на подмножества эпистем, и наоборот, распространять разбиения и факторизации с подмножеств на первоначальные множества эпистем. Рассмотрение двух или более множеств эпистем позволяет формировать наложения факторизаций множеств эпистем и строить новые согласованные факторизации объединения множеств эпистем. Факторизации и измерения эпистем учебных дисциплин определяют отношения измерений дисциплин и иерархии построения этих отношений, что позволяет дифференцировать дисциплины по уровням сложности и строить сопоставления учебных дисциплин, ступеней и систем образования, а также рассматривать вложения и согласования учебных дисциплин.

В работе рассмотрены программы дисциплин бакалавриата и магистратуры, в частности, на Механико-математическом факультете (ММФ НГУ), на Факультете информационных технологий Новосибирского государственного университета (ФИТ НГУ), на Факультете информатики Томского государственного университета (ФИ ТГУ).

Эпистемодидактические исследования содержания обучения в бакалавриате и магистратуре ФИТ НГУ показывают, что суммарное приращение знаний на ступени бакалавриата составляет более 3200 эпистем, на ступени магистратуры – более 200 эпистем цикла дисциплин направления подготовки. В бакалавриате и магистратуре, в среднем, соответственно изучается 0,7 и 0,5 эпистем за единицу времени (академический час), тем самым сложность изучения эпистем в магистратуре возрастает.

Эпистемодидактические исследования учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры ФИ ТГУ показывают, что формирование приращения знаний на ступени бакалавриата и магистратуры соответственно составляют 2013 и 384 эпистем базовой части и соответственно 968 и 328 эпистем вариативной части. В бакалавриате и магистратуре, в среднем, соответственно изучается 0,7 и 0,4 эпистем за единицу времени (академический час). Таким образом, сложность изучения эпистем в магистратуре возрастает.

Положительно оценивая проведенное О.А. Никитиной исследование, необходимо указать на некоторые замечания. В работе приведено значительное количество фактологического материала, доказывающего правомерность проводимых исследований, в

то же время для целей данного исследования вполне было бы достаточно ограничиться меньшим количеством доказательных фактов. Отметим также, что было бы целесообразно указывать на установление связей между эпистемодидактическими исследованиями и формированием компетенций в тех или иных дисциплинах. Оба этих замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Автореферат работы «Фундаментальные эпистемодидактические исследования содержания образования и организации процесса обучения» позволяет получить представление о результатах, изложенных в диссертации, и сделать заключение, что диссертационное исследование О.А. Никитиной «Фундаментальные эпистемодидактические исследования содержания образования и организации процесса обучения» отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени доктора наук (п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а сама Никитина Ольга Александровна, автор рассматриваемой работы, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Жафяров Акрам Жафярович,  
член-корреспондент Российской академии образования,  
доктор физико-математических наук, профессор

Контактные данные:  
630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28, к. 312  
Раб. тел.: 8 (383) 269-90-05  
Эл. почта: akram39@yandex.ru

Подпись А.Ж. Жафярова ЗАВЕРЯЮ

\_\_\_\_\_

должность лица, подтверждающего сведения

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

М.П.

