

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Нерадовской Ольги Рамазановны «Использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Исследование Нерадовской Ольги Рамазановны посвящено одной из актуальных проблем для системы общего образования, которая обозначена диссертантом как использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов. Профессионализм педагога вообще и педагога общего образования в частности не зависимо от профиля это неотъемлемая составляющая деятельности каждого педагога, который обязан быть профессионально компетентным, мобильным, способным к активной жизнедеятельности в условиях динамично и непрерывно развивающейся системы образования.

Исследование имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер и направлено на совершенствование педагогического процесса путем использования образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов системы общего образования за счет систематизации сущностных характеристик участия педагогов в деятельности неформальных профессиональных сообществ.

С соблюдением логики изложения автором приведен методологический аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования. Обозначенные автором задачи логически сочетаются с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования и находят своё разрешение в содержании автореферата диссертации.

В содержательной части автореферата диссертант на основе анализа существующих исследований рассматриваемой проблемы предлагает:

- уточнение трактовки понятия «неформальное профессиональное сообщество педагогов системы общего образования», определяемого как форма совместной профессиональной деятельности педагогических работников системы общего образования, способствующая развитию профессионализма ее участников в процессе достижения единой цели в рамках неформального образования;

- конкретизацию понятия «профессионализм педагога», интерпретируемого как интегральное качество субъекта практико-преобразующей педагогической деятельности, отражающее способность к компетентному решению комплекса профессиональных задач.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов, полученных автором и отраженных в положениях выносимых на защиту, не вызывает сомнений.

Достоверность результатов, полученных исследователем, обеспечена методологической обоснованностью исходных положений, применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, задачам и логике исследования, статистической значимостью полученных результатов.

Нам видится, что несомненным достижением диссертанта является типология неформальных профессиональных сообществ педагогов системы общего образования, позволяющая выявить качественно новые особенности образовательного взаимодействия участников сообществ авторитарного, лидерского и партнерского типов.

Ценность данной работы, на наш взгляд, также в том, что разработаны и внедрены и, несомненно, могут быть использованы управленческими кадрами образования, методистами, педагогами в педагогической практике, а также в работе других организаций по направлениям «Развитие профессионализма педагогов», «Деятельность профессиональных сообществ», при составлении программ развития, образовательных

программ, проведении различных занятий:

1. Учебно-методический комплекс «Развитие профессионализма педагогов научно-технического направления через реализацию рабочих программ курса «Образовательная робототехника»;

2. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Развитие профессионализма педагога в условиях введения и реализации ФГОС системы общего образования», «Организация проектно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС общего образования»;

3. Информационно-аналитические материалы «Повышение квалификации педагогических работников как фактор непрерывного развития профессиональной компетентности»;

4. Диагностический инструментарий для анализа и оценки уровней развития профессионализма педагогов, вовлеченных в работу неформальных профессиональных сообществ;

5. Акме-направленная андрагогическая программа развития профессионализма педагогов «Профессионалы будущего: территория опережающего развития».

Наряду с достоинствами работы по автореферату можно сделать некоторые дискуссионные замечания:

1. в автореферате недостаточно полно доказана универсальность предлагаемого Нерадовской О.Р. подхода к использованию образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов;

2. хотелось бы более строго обоснования критериев и уровней, выбранных автором для подтверждения эффективности структурно-функциональной модели;

3. необходимо разъяснение почему инициативность педагогов представлена одной из ключевых характеристик дифференциации предложенных типов неформальных профессиональных сообществ?

Однако дискуссионные моменты не снижают общей положительной оценки и несомненной значимости выполненного исследования.

Работа Нерадовской О.Р. прошла достаточную апробацию, по теме исследования представлено в автореферате 20 публикаций, в том числе 7 в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, что вполне достаточно для полного освещения диссертационного исследования и его использования в педагогической практике.

Диссертация, судя по автореферату, по своему содержанию, полноте, завершенности, актуальности, новизне, достоверности и обоснованности полученных данных, значимости теоретических и практических рекомендаций, результативности внедрения их в практику образовательных учреждений отвечает требованиям ВАК, предъявляемых к кандидатским диссертациям.

Диссертационное исследование является самостоятельным и завершенным исследованием научной проблемы, соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор **Нерадовская Ольга Рамазановна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, проректор по УВР
Алтайского государственного
гуманитарно-педагогического университета
имени В.М. Шукшина

Адрес: 659333, Алтайский край, г.Бийск,
ул. Короленко, 53, телефон: 8 (3854) 41-64-61,
e-mail: pov@bigpi.biysk.ru.



О.В. Попова

