

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Нерадовской Ольги Рамазановны на тему «Использование образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Изменения, происходящие в системе образования под влиянием общества знания, ситуация неопределенности, актуализируют появление новых представлений о профессионализме педагогических работников, связанных с непрерывностью профессионального саморазвития. Как справедливо указывает автор, профессионализм педагогов определяет качество общего образования, позволяет образовательной системе развиваться, находить новые пути ее совершенствования. Вместе с тем, сегодня в системе образования трудится большое количество педагогов, не имеющих педагогического образования, но стремящихся стать профессионалами и высококвалифицированными специалистами. Система формального постдипломного образования не всегда удовлетворяет современным требованиям, поэтому все чаще обращают на себя внимание неформальные и информальные виды и формы повышения квалификации и самообразования педагогов. Именно таким неформальным профессиональным сообществам: методическим объединениям, рабочим группам, интернет-сообществам, все чаще отдают предпочтение педагоги. Однако, в научной и учебно-методической литературе не в полной мере раскрываются вопросы организации деятельности неформальных профессиональных сообществ, не достаточно изучен их образовательный потенциал для развития профессионализма педагогов. Все это подтверждает актуальность выбранной темы диссертационного исследования.

Четко сформулированные противоречия и проблема исследования, широкий спектр проанализированных работ, являющихся теоретическим основанием исследования, дают возможность говорить об обоснованности результатов. В целом не вызывает сомнений объект, предмет, задачи исследования, положения, выносимые на защиту. Решение поставленных задач позволило автору получить научные результаты, к наиболее значимым из которых следует отнести:

- выявление и характеристика образовательного потенциала неформальных профессиональных сообществ, выделение его компонентов, формулировку организационно-педагогических условий, что дает возможность использовать такие сообщества как эффективный элемент в непрерывном образовании современного педагога;

- разработку структурно-функциональной модели использования образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов системы общего образования, что

позволяет организовать работу с такими сообществами для получения продуктивного результата в развитии профессиональной компетентности педагогов;

- разработку диагностического инструментария для анализа и оценки уровней развития профессионализма педагогов, вовлеченных в работу неформальных профессиональных сообществ, который может быть использован экспертами и организаторами работы с неформальными профессиональными сообществами.

С точки зрения практики, важными и полезными являются разработанные и апробированные автором дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, учебно-методический комплекс и информационно-аналитические материалы, программа развития профессионализма педагогов, которые могут быть использованы при проведении различных занятий с педагогами системы общего образования, составлении программ развития, образовательных программ.

К достоинству автореферата можно отнести прозрачность, логичность и последовательность, лаконичность изложения материала.

Следует отметить наличие в автореферате перспективных идей, связанных с необходимостью актуализации личностного знания педагогов, учета индивидуальных затруднений в профессиональной деятельности, которые могут стать основанием выбора содержания деятельности неформальных профессиональных сообществ.

Несмотря на положительное в целом отношение к представленному автореферату, хочется обратить внимание на некоторые дискуссионные вопросы: 1) Каким образом будут влиять на выбор педагога его затруднения в профессиональной деятельности и как их учитывать при реализации организационно-педагогических условий функционирования рассматриваемых автором сообществ? 2) Из текста автореферата не в полной мере понятна связь между профессионализмом и профессиональной компетентностью педагогов, а также возникает сомнение в правомерности использования балльной шкалы при оценке развития компетентности (стр. 21). 3) Использовался ли профессиональный стандарт педагога, как обязательный документ при переходе на эффективный контракт, при определении критериев профессионализма и профессиональной компетентности педагогов?

Результаты и выводы, полученные автором, подтверждаются опубликованными работами: их двадцать, среди них семь работ в рекомендованных ВАК изданиях, апробированы на международных и всероссийских конференциях.

Судя по представленному автореферату, исследование Нерадовской О.Р. по содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенных исследований, теоретической и практической значимости полученных результатов соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ 24.09.2013 г. № 842, предъявляемых к диссертациям на

соискание степени кандидата педагогических наук, а его автор – Нерадовская Ольга Рамазановна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

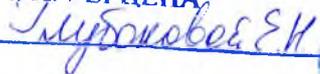
Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и истории  
педагогике РГПУ им. А.И. Герцена

 Е.Н. Глубокова

Санкт-Петербург, 10 сентября 2018 г.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись



удостоверяю «11» 09 2018 года

Отдел персонала и социальной работы  
управления кадров и социальной работы



Ведущий документовед  
отдела персонала и социальной  
работы



А.Д. Пызина

### Сведения о специалисте

Ф.И.О.	Глубокова Елена Николаевна
Ученая степень, отрасль науки, по которой защищена диссертация	Кандидат педагогических наук, 13.00.01 – теория и история педагогики
Место основной работы (наименование организации в соответствии с уставом), должность	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», институт педагогики, кафедра теории и истории педагогики, доцент
Почтовый адрес организации, телефон организации	191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.48, корп.11, ауд. 26, тел. 8 (812)312-16-87
Электронный адрес	enlubokova@gmail.com