

**Отзыв на автореферат диссертации
Нерадовской Ольги Рамазановны
«Использование образовательного потенциала неформального
профессионального сообщества для развития профессиооализма
педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования**

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога, нарастания функционально-смысловой неопределенности современного образовательного контекста возрастает потребность педагогов в использовании различных образовательных ресурсов для профессионального развития, в том числе возможностей неформального образования. В этом аспекте диссертационное исследование Ольги Рамазановны Нерадовской является актуальным, как с научно-теоретической, так и с практической точек зрения, поскольку посвящено рассмотрению проблемы изучения организационно-методического механизма использования образовательного потенциала профессиональных сообществ педагогов для их профессионального развития.

Автором корректно и логично сформулирован научный аппарат исследования, выбранная методология и методы исследования адекватны поставленным целям и задачам, позволяют проверить гипотезу исследования. Положения, выносимые на защиту, достаточно конкретны и соотносятся с обоснованной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научный интерес и новизну в диссертационном исследовании представляет предложенное модельное видение механизма использования образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов, заданного определенными организационно-педагогическими условиями. Разработанная автором структурно-функциональная модель, раскрывающая организационно-методический механизм использования образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов системы общего образования, спроектирована на основе интеграции компетентностного, андрагогического, акмеологического подходов, выступающих концептуальным основанием взаимосвязи формального и неформального непрерывного профессионального образования педагогических работников.

Достоинством исследования и ценными положениями теоретической значимости являются выявленные диссертантом сущностные характе-

ристики профессиональных сообществ педагогов через их типологизацию по характеру образовательного взаимодействия. Выделенная автором универсальная компонента всех типов профессиональных сообществ и вариативная, свойственная сообществам лидерского типа, позволяют выявить качественно новые особенности образовательного взаимодействия участников сообществ авторитарного, лидерского и партнерского типов.

Практическая значимость исследования подтверждается разработкой и внедрением в образовательную практику организационно-методического сопровождения процесса использования образовательного потенциала неформального профессионального сообщества, обеспечивающего развитие профессионализма педагогов, особенно ценным считаем создание и апробацию акме-направленной андрагогической программы развития профессионализма педагогов «Профессионалы будущего: территория опережающего развития», апробацию новых форм профессионального взаимодействия педагогов (проектные команды, лаборатории, ассоциации, функционирующие в логике опережающего развития) и акме-направленных форм и методов взаимодействия педагогов, способствующих проявлению синергетического эффекта группового взаимодействия.

Достаточно обширная опытно-экспериментальная база апробации и внедрения результатов исследования способствовала основательной проверке положений и выводов диссертационного исследования.

Содержание и основные результаты исследования нашли отражение в 20 публикациях автора, в том числе, в семи статьях в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций. Результаты исследования также прошли апробацию на научно-практических конференциях различного уровня.

На основании анализа автореферата можно говорить о достаточно высоком качестве научного исследования Нерадовской О.Р.

Вместе с тем, результаты исследования, представленные в автореферате, не позволяют в полной мере получить представление о характере инструментальных средств для анализа и оценки уровней развития профессионализма педагогов, вовлеченных в работу неформальных профессиональных сообществ (как оценивалась сформированность у педагогов базовых, операциональных, групповых, регулятивных компетенций?). Однако указанное замечание не снижает значимости проведенного исследования.

Представленный автореферат отвечает требованиям, предъявляемым к рукописям данного вида, содержание диссертации «Использование

образовательного потенциала неформального профессионального сообщества для развития профессионализма педагогов» соответствует профилю заявленной специальности. Диссертационная работа соответствует требованиям пп.9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Российской Федерации № 824 от 24.09.2013 г., а её автор Нерадовская Ольга Рамазановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Кандидат пед. наук, доцент, зав. лабораторией
андрагогики государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования» Вавилова Лидия Николаевна

Почтовый адрес: 650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38А
Телефон: (3842)31-09-72
Сайт: <http://krirpo.ru>
E-mail: krirpo@krirpo.ru

Даю согласие на автоматизированную
обработку персональных данных



Вавилова - Л.Н. Вавилова

