

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук



С.Ю. Андреева

« 04 » сентября 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» на диссертацию Крамер Елены Александровны «Воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности «13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования»

Общественные отношения и уклад жизни современного российского общества привели к радикальным изменениям поведения подрастающего поколения, причем поведения неуправляемого и практически бесконтрольного. В связи с этим произошло осмысление необходимости восстановления института воспитания на всех уровнях образования, в научно-педагогической среде и родительской общественности. Повысилось внимание государства к решению задач воспитания. В последнее время ситуация осложняется еще и тем, что в условиях быстрой информатизации не только образовательного процесса, но и всех сторон жизни общества учителя и родители утрачивают контроль над общением школьников в социальных сетях. По сути, сам школьник несет ответственность за все, что происходит с его участием и это актуализирует проблему воспитания ответственного поведения школьников в условиях информатизации. Поэтому обращение соискателя к проблеме обоснования и разработки возможных путей воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса представляется своевременным и обоснованным.

Структура диссертации отражает логику и характер научного исследования по заявленной проблеме и состоит из введения, трех глав, заключения и приложений. Работа корректно иллюстрирована таблицами и рисунками.

Во введении обоснована актуальность избранной темы, представлен обзор научных трудов, отражающих состояние теоретической и практической разработанности области исследования, показано место, которое занимает исследование Е.А. Крамер в ряду других научных исследований, раскрыты методологические и теоретические основы исследования, сформулирован методологический аппарат, отражены основные этапы исследования, основные положения, выносимые на защиту. Используемые соискателем методы исследования позволяют судить о научном подходе к решению задач, сформулированных в диссертационной работе.

В первой главе диссертационной работы *«Воспитание ответственного поведения младших школьников как научно-педагогическая проблема»* автором проведен всесторонний анализ философских, психолого-педагогических, нормативно-правовых источников. Прослеживается четкая логическая взаимосвязь между параграфами данной главы и ее взаимосвязь в целом с последующей главой. Анализ осуществлен на дедуктивной основе, что позволило соискателю не обобщать эмпирические факты и явления, а теоретические обобщения подкреплять примерами. Это позволяет сделать вывод о том, что соискатель на высоком уровне владеет исследовательской культурой.

Так, хотелось бы в качестве примера отметить, что определение понятия «ответственное поведение», в первом параграфе первой главы и обобщения, полученные в данном параграфе, позволили автору выявить и обосновать во втором параграфе особенности воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса и во второй главе предложить модель воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса.

Раскрытие основных положений исследования осуществляется автором на основе комплекса методологических подходов

(аксиологического, компетентностного, личностно-ориентированного), содержание которых в соответствии с задачами исследования раскрывается во второй главе.

Во второй главе диссертации *«Модель воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса»* представлены методологические основания разработки модели, принципы воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса и охарактеризованы ее компоненты.

В содержании главы раскрыты и охарактеризованы технологии воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса (технологический компонент модели) и описана деятельность по их реализации (организационно-деятельностный компонент модели). На наш взгляд, конкурентным преимуществом предложенной соискателем модели является комплексный подход к воспитанию ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Третья глава исследования *«Реализация модели воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса»* включает описание опытно-экспериментальной работы в соответствии с предложенной моделью, анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Соискателем подробно представлены все этапы опытно-экспериментальной работы, описаны мероприятия, которые проводились для младших школьников экспериментальной группы, методики, примененные для анализа результатов исследования.

Достоинством данной главы является, на наш взгляд, то, что соискателем показан процесс накопления и проявления младшими школьниками опыта ответственного поведения в условиях информатизации образовательного процесса

Наиболее существенные научные результаты, полученные автором и определяющие новизну диссертационной работы Крамер Е.А. заключаются в том, что:

1. *Уточнено* содержание понятия «ответственное поведение младших школьников» применительно к информатизации образовательного процесса.

2. *Выявлены и научно-обоснованы* особенности воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса

3. *Предложена* модель воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса. Выявлены и научно обоснованы структурные компоненты данной модели: целевой, методологический, технологический, организационно-деятельностный, аналитико-результативный.

4. *Доказана перспективность* воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса посредством реализации модели на основании теоретического и экспериментального обоснования ее результативности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнение сущности понятия «ответственное поведение младших школьников» применительно к информатизации образовательного процесса, обобщение теоретических оснований, выявление и научное обоснование принципов воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса способствуют решению значимой научной проблемы, посвященной поиску, обоснованию и реализации возможных путей воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса и обогащают педагогическую теорию в части раздела «Теории и концепции воспитания» (п. 5 паспорта научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– *разработана и реализована* на базе Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Гимназий №1 и № 10, Лицеев №12 и № 22 г. Новосибирска модель воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса;

– разработаны и внедрены курс внеурочной деятельности «Ответственное поведение при использовании средств ИКТ»; тематика и содержание классных часов;

– представлено методическое обеспечение для педагогов и родителей по осуществлению воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса (памятки, инструкции, методические рекомендации);

– разработано методическое пособие для учителей начальных классов «Воспитания ответственного поведения младших школьников при использовании средств ИКТ».

Основные положения и выводы диссертации являются базой для разработки программ неурочной, внеурочной и внешкольной деятельности по дальнейшему совершенствованию процесса воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса; подготовки учебных пособий, электронных ресурсов, материалов консультативного характера для системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Практический вклад исследования Крамер Е.А. в практическую педагогику заключается в обновлении содержания, методов и средств воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса. Особо отметим практическое значение разработки и реализации модели воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса.

Достоверность и обоснованность основных положений, научных результатов и выводов исследования обеспечены опорой на аксиологический, компетентностный, личностно-ориентированный подходы к изучению проблемы воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса, использованием методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; значительной источниковой базой.

Личное участие соискателя в исследовании и получении результатов состояло в анализе степени разработанности проблемы в теории и практике образования, формировании системного представления

об объекте и предмете исследования, теоретической разработке общего замысла, основных идей, концептуальных положений, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы, поиске партнеров по реализации основных идей и организации взаимодействия с ними, в представлении разработанных теоретических и концептуальных положений, практико-ориентированных материалов на конференциях и мероприятиях различного уровня, в анализе и обсуждении результатов исследования в организациях высшего и дополнительного профессионального образования.

Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации. Содержание публикаций соответствует теме исследования. Соискатель имеет 8 работ опубликованных в изданиях, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Публикации достаточно полно отражают содержание проведенного исследования.

При анализе диссертации возник ряд замечаний и вопросов, на которые хотелось бы получить ответы:

1. В п. 4. научной новизны предложены «критерии оценки ответственного поведения младших школьников при использовании средств ИКТ: соблюдение присвоенных норм поведения на основе ценностного отношения к человеку и обществу; жизни и здоровью; учению и труду». Скорее всего, это не критерии (как минимум уровень обобщения при определении критериев должен быть выше), а параметры или показатели и их содержание не отражает исследуемый предмет. Если вместо ответственного поведения исследовать духовно-нравственное воспитание, то его состояние тоже можно отслеживать по предложенным в исследовании характеристикам.

2. В теоретической значимости (с. 11 диссертации) есть положение: «определены методологически обоснованные организационно-педагогические условия, которые позволяют обеспечить соблюдение обучающимися норм поведения при применении средств ИКТ». О каких организационно-педагогических условиях идет речь? В гипотезе, научной новизне, положениях на защиту нет упоминания об организационно-

педагогических условиях, как и в тексте диссертации. На основании этого можно сделать вывод о некотором рассогласовании методологического аппарата исследования.

3. Уровни «воспитанности ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса» недостаточный, базовый, повышенный представленные на стр. 104 диссертации не обоснованы. Возникают вопросы: почему 3 уровня? Что положено в основание их выделения?

4. Сколько обучающихся составляло экспериментальную группу исследования? На стр. 108 диссертации – 28 человек, на стр. 117 – 61 чел.

5. Диагностический инструментарий по выявлению уровня воспитанности ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса представлен в основном анкетами, разработанными соискателем (с. 104 диссертации). Возникает вопрос относительно валидности инструментария и соответственно достоверности результатов исследования.

Обращаем внимание Диссертационного совета на то, что отмеченные замечания не влияют на главные теоретические и практические результаты исследования.

В ходе выполнения исследования Е.А. Крамер удалось разрешить обозначенную проблему и доказать гипотезу, достичь поставленной цели и решить обозначенные исследовательские задачи.

Диссертация является законченным исследованием, в котором решена важная и актуальная задача современной педагогической науки, имеющая как научно-теоретическое, так и практическое значение. Результаты исследования имеют практическую реализацию. Считаем, что диссертация Е.А. Крамер представляет собой самостоятельно выполненное, завершённое исследование.

Диссертация «Воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса» соответствует требованиям п. 9–11, 13–14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении

изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а ее автор Елена Александровна Крамер заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Фёдоровой Светланой Анатольевной, кандидатом педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцентом кафедры начального образования. Заключение принято на расширенном заседании кафедры начального образования результаты голосования: «за» – 7 чел., «против» – 0 чел., «Воздержалось» – 0 чел., протокол № 11 от 04 сентября 2018 г.

Раицкая Галина Викторовна, кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, заведующий кафедрой начального образования краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

«04» сентября 2018 г.

Адрес: 660069, г. Красноярск, ул. Матросова, 19
Тел. (391) 206-99-19, электронная почта: ipk@kipk.ru

