

## ОТЗЫВ

НА АВТОРЕФЕРАТ И ДИССЕРТАЦИЮ КРАМЕР Е. А.  
«ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В  
УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»,  
ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.01 – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,  
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Для того чтобы организовать образовательный процесс на достаточно высоком уровне, соответствующем современным требованиям, воспитательную работу, направленную на формирование качеств личности (творческой активности, самостоятельности, инициативности, ответственности), отражённых в требованиях ФГОС НОО к личностным результатам, учитель должен уметь создавать условия для присвоения необходимого опыта учащимися. Для этого следует работать в инновационном режиме, к чему готов не каждый педагог. Крамер Е.А. предлагает внести коррективы в привычные виды деятельности обучающихся, в традиционные формы работы с родителями, для продуктивной деятельности вовлечь всех участников образовательных отношений в дело воспитания. Кроме требований ФГОС НОО и иных документов, регламентирующих деятельность учителя, диссертант учитывает важное условие – становление личности в информационном обществе. Диссертант даёт определение термину *ответственное поведение младших школьников* применительно к условиям информатизации, обосновывает и раскрывает особенности воспитания в новых обстоятельствах жизни и учебной деятельности детей. В этом состоит научная новизна диссертационной работы.

Высокий уровень владения автором методологией педагогического исследования проявляется в логике построения и содержании работы, в выборе методологической базы исследования (аксиологический, компетентностный, личностно-ориентированный подходы). В качестве пожелания соискателю ученой степени кандидата педагогических наук, исследующего проблемы воспитания младшего школьника, рекомендую принять во внимание и герменевтический подход, рассматривающий воспитание как обращение к опыту субъекта, к его внутреннему миру, который проявляется как переживание.

Методологические и технологические основы, охват всех видов деятельности младшего школьника применительно к информатизации образовательного процесса, привлечение всех заинтересованных и



причастных к процессу воспитания субъектов корректно обоснованы и представлены в авторской модели, воспроизводимость которой убедительно доказана в ходе эмпирической части исследования. Структура модели содержит пять взаимосвязанных компонентов, среди которых подробно представлен организационно-деятельностный, позволяющий осуществлять воспитательную работу в рамках всех видов образовательной деятельности. На основании проведённой ОЭР автор делает выводы, согласующиеся с задачами исследования.

Существенно, что автор диссертационного исследования не только представляет положительный результат использования средств информационно-коммуникационных технологий, но и аргументированно раскрывает возможные риски в ходе их применения младшими школьниками. Учитывая, что практика работы со средствами ИКТ учителей и обучающихся является обязательным требованием государства к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, актуальность исследования не вызывает сомнений.

Особого внимания заслуживает включение родителей / законных представителей детей младшего школьного возраста в решение задачи воспитания ответственного поведения обучающихся. В ходе ОЭР, направленной на воспитание ответственного поведения младших школьников в процессе взаимодействия со средствами ИКТ, в полной мере реализованы требования ФГОС НОО о том, что родители являются активными участниками воспитательной работы школы с ребенком.

Основные положения диссертации изложены в 24 публикациях, из них 8 – в журналах, включённых в Перечень российских рецензируемых научных журналов. Результаты исследования представлялись и обсуждались на научных конференциях разных уровней. Диссертация выстроена логично, выполнена на высоком уровне, написана соответствующим жанру языком, имеет достаточное число рисунков и обобщающих таблиц, облегчающих восприятие текста. Текст автореферата отражает содержание диссертации. Однако, в качестве замечания, не снижающем значимости работы, хочется отметить следующее: в автореферате можно было более подробно описать, какие изменения происходили с обучающимися с первого по четвёртый этапы проведения ОЭР.

Считаю, что диссертация «Воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса» соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к



кандидатским диссертациям, отражённым в пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждено Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), профилю заявленной специальности, а её автор, Крамер Елена Александровна, заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

«23» августа 2018 г.

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой педагогических  
технологий начального образования  
и психологии развития ребёнка,  
заместитель директора – руководитель  
Центра педагогического образования  
Новокузнецкого института (филиала)  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный  
университет»

О. Ю. Елькина

Адрес: 654041, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, 23.  
Тел.: (3843) 77-02-83 (295)  
E-mail: [olgelkina@yandex.ru](mailto:olgelkina@yandex.ru)

Личную подпись Елькиной Ольги Юрьевны  
удостоверяю.

Начальник кадровой службы НФИ КемГУ

Е. А. Гардер

