

ОТЗЫВ

официального оппонента

о диссертации Крамер Елены Александровны

«Воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса»,

представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования определяется важностью и своевременностью рассмотрения проблем, связанных с воспитанием младшего школьника. Автор исследования убедительно показал, что кризисные явления, связанные с недостатками воспитания ребенка, должны находиться в поле зрения родителей, педагогов начальной школы и преодолеваются совместными усилиями семьи и школы. В требованиях стандарта начального общего образования к личностным результатам обучения говорится о важности развития у ребенка личной ответственности за собственные поступки. Период начального обучения характеризуется принятием учеником новой социальной роли – роли ученика, который живет и развивается в условиях информатизации общества и образования. Эта роль требует от него умения понимать нравственные нормы общества, выбирать источники и содержание информации для решения учебных и житейских задач, нести ответственность за предпринятые шаги. Статистические данные, приведенные автором во введении, доказывают актуальность воспитания ответственного поведения младших школьников с точки зрения предупреждения негативных последствий неумения или неправильной работы с информационными источниками и ресурсами. Отмечено, что на ступени начального образования затруднена (из-за недостаточной изученности проблемы, попустительского отношения взрослых к использованию ребенком гаджетов и сети Интернет) профилактика последствий поведения обучающихся, применяющих средства ИКТ (например, нарушения сна, апатия, неадекватные реакции на просьбы и поручения, асоциальное поведение).

Проблема исследования, представленная автором, заключается в научном обосновании и практической реализации педагогической модели, позволяющей воспитывать у младшего школьника ответственное поведение в меняющихся из-за информатизации условиях жизни и учебной деятельности. В исследовании представлен научный подход к разработке проблемы воспитания ребенка, использующего средства ИКТ в учении.

Автор дает глубокое дидактическое обоснование необходимости, возможности и перспективности воспитания ответственного поведения ребенка при использовании средств ИКТ, выделяет и отслеживает преемственность в развитии основных умений и действий, лежащих в основе этого поведения.

В работе справедливо утверждается, что вопрос ответственного поведения ребенка в современном информационном пространстве неоднократно поднимался в общепедагогических, психологических исследованиях, методических публикациях, но целостный подход на уровне создания модели воспитания и ее реализации в учебном процессе начальной школы до сих пор не был реализован. Это обосновывает перспективность развития данного направления в педагогике.

С учетом актуальности проблемы автором определена **цель исследования** – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка разработанной модели воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса.

Диссертантом грамотно определен методологический аппарат, четко выстроена логика теоретической и практической части исследования.

Научная новизна исследования заключается в развитии научных представлений об условиях, процессе и объективных результатах воспитания у ребенка младшего школьного возраста ответственного отношения к присвоению (в ходе совместной работы), накоплению и использованию опыта работы в среде информационно-коммуникационных технологий. Разработана модель воспитания ответственного поведения в условиях информатизации, которая включает целевой, методологический и технологический компоненты. Представленные автором характеристика, содержание и иллюстрация механизма действия каждого компонента модели доказывают возможность и результативность ее функционирования в образовательной среде современной начальной школы. Также научная новизна исследования состоит в выделении и обосновании критериев оценки ответственного поведения младшего школьника: соблюдение присвоенных норм поведения на основе ценностного отношения к человеку и обществу; жизни и здоровью; учению и труду.

Теоретическая значимость диссертации заключается во вкладе автора в исследование понятия «ответственное поведение младших школьников» в условиях информатизации образовательного процесса начальной школы. Расширены научные представления о принципах воспитания в современных условиях обучения, охарактеризован принцип выделения и использования ценностного аспекта содержания образования в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности. В исследовании представлены показатели ответственного поведения учеников при использовании средств ИКТ. В рамках опытно-экспериментальной работы

описано их содержание и значение для образования младшего школьника.

Практическая ценность диссертации заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки и повышения квалификации работников общеобразовательных учреждений. Исследование представляет интерес для учителей, завучей, педагогов дополнительного образования, организаторов внешкольной работы. Можно говорить о том, что исследование обеспечивает педагогических работников целевыми методическими материалами и рекомендациями по воспитанию ответственного поведения детей в условиях информатизации образовательного процесса; представлено методическое сопровождение для проведения и анализа результатов мониторинга по соблюдению учениками начальной школы правовых, нравственных и этических норм поведения, правил безопасного для жизни и здоровья использования средств ИКТ.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

В первой главе «Воспитание ответственного поведения младших школьников как научно-педагогическая проблема» дан ретроспективный анализ взаимодействия младшего школьника с информационной средой, уточнено содержание понятия «ответственное поведение», выявлены особенности его воспитания на ступени начального общего образования. В рамках исследуемой проблемы воспитание ответственного поведения младших школьников рассматривается автором в контексте необходимости присвоения ими норм, актуальных для современного информационного общества. На основе проведённого теоретического анализа были выявлены особенности результативного воспитания младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса (обеспечение целостности воспитательного процесса, охватывающего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учеников; обогащение содержания учебной деятельности ситуациями и проблемами, решение которых способствует развитию ответственности, как значимого качества личности и др.). Сделан вывод о значимости воспитания ответственного поведения ученика начальной школы: младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для присвоения ценностей, правил и норм, которые будут выступать регуляторами поведения, позволят личности противостоять не всегда позитивным внешним, в том числе информационным, воздействиям.

Во второй главе «Модель воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса» автор научно обосновывает и представляет модель воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса. Модель включает целевой, методологический и технологический компоненты, являющиеся основой

для организационно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов. В этой части исследования особый интерес вызывают разработанные автором технологический, организационно-деятельностный и аналитико-результативный компоненты. Они демонстрируют актуальность и целесообразность использования модели для реализации требований стандарта к подготовке выпускника начальной школы. В технологическом компоненте представлены подходы к организации проектной и исследовательской деятельности ученика; описаны приемы развития критического мышления при работе с информацией; охарактеризовано содержание деятельности для обучения в сотрудничестве. Применение выбранных автором технологий позволяет формировать компетенции, необходимые ученикам для успешной социализации в информационном обществе. Организационно-деятельностный компонент дает представление о вкладе модели в реализацию идеи эффективного взаимодействия ученика со всеми субъектами учебного процесса (учителями, педагогами дополнительного образования, сотрудниками библиотек и музеев, другими учениками, родителями). Аналитико-результативный компонент включает критерии оценки целевого результата – воспитанности ответственного поведения младших школьников. В качестве показателей для критериев выступают поступки ученика, иллюстрирующие соблюдение им норм и правил, например, безопасности, которые конкретизированы в модели применительно к использованию обучающимися средств ИКТ.

В третьей главе «Реализация модели воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса» подробно и качественно описана экспериментальная работа по апробации разработанной модели. В этой части исследования доказано, что воспитание ответственного поведения в условиях информатизации есть процесс накопления младшими школьниками практического опыта использования средств ИКТ, взаимодействия с другими членами информационного общества на основе социальных норм.

В Заключении подведены итоги и представлены основные результаты использования модели поэтапного воспитания ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса, показана эффективность использования выделенных автором критериев и показателей для определения уровней воспитанности ответственного поведения младших школьников. Несомненный интерес вызывают материалы Приложения (анкеты, карта наблюдений, информационные продукты), которые иллюстрируют способность автора разработать средства для выявления «болевых точек» современного школьника в работе с информационными потоками, умение

проиллюстрировать ход и результаты научного исследования, а также неформальное отношение автора к достижениям детей.

Тщательность проведенного исследования и достоверность результатов не вызывают сомнений. Достоинством работы является чёткий и ясный стиль изложения.

Личный вклад автора очевидно прослеживается в теоретическом обосновании значимости исследования, разработке действенной модели, которая способна существенно повлиять на уровень воспитанности ученика, работающего в информационной среде современной школы. Уникальными являются разработанные диагностические подходы и материалы (например, «Карта наблюдений») для обеспечения процесса воспитания ответственного поведения обучающихся.

При общем положительном отношении к диссертационному исследованию следует высказать несколько замечаний:

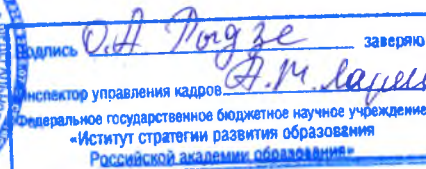
- 1) было бы целесообразно более подробно охарактеризовать критерии для установления уровня воспитанности ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса. Это повысило бы методическую ценность исследования;
- 2) автором разработана «Карта наблюдений за поведением обучающегося в процессе использования средств ИКТ». Она дает четкое представление о параметрах наблюдения (например, отношение ребенка к собственным и чужим результатам информационной деятельности), содержит количественную и качественную характеристику действий ученика по каждому параметру. Этот материал представлен в диссертации, но не нашел отражение в автореферате.
- 3) в диссертации четко прослеживается связь публикаций автора с проведенным исследованием, следовало бы более конкретно представить эту связь в автореферате.

Несмотря на высказанные замечания, следует заметить, что диссертация в целом представляет собой законченное самостоятельное исследование, расширяющее возможности начального обучения в воспитании ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса.

Автореферат, публикации автора достаточно полно отражают содержание диссертации. Серьезная теоретическая база, детальный анализ проблемы исследования, достоверные и достаточно конкретные опытно-экспериментальные материалы, обоснованные выводы и положения свидетельствуют о том, что диссертационная работа на тему «Воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса», представленная на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пунктам 9-11, 13, 14), а её автор Крамер Елена Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Центра начального общего образования
Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития
образования Российской
академии образования»



Рыдзе
Рыдзе Оксана Анатольевна

Информация об официальном оппоненте:

Рыдзе Оксана Анатольевна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Научная специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: нет

Название организации: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Подразделение: Центр начального общего образования

Должность: старший научный сотрудник

Почтовый адрес: 105062, г. Москва, ул. Макаренко 5/16.

Рабочий телефон: 8 (495)6256240, e-mail: oxanarydze@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«__» _____ 2018 года