

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Всероссийская научно-практическая конференция

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

20 декабря 2018 г.

Томск 2018

ББК 74.66

С–56

С–56 Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : Всероссийская научно-практическая конференция (20 декабря 2018 г.) / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Издательство ТГПУ, 2018. – 172 с.

ISBN 978–5–89428–879–6

Материалы конференции представляют анализ опыта социально-педагогической работы, результаты психолого-педагогических, социально-педагогических исследований студентов, магистрантов, аспирантов, ученых и практиков разных регионов России по направлениям воспитания, социально-педагогического сопровождения общего и профессионального образования, в том числе инклюзивных образовательных практик, работы с семьей, профилактике девиаций детей, подростков, молодежи, профориентации и проектированию образовательно-воспитательного процесса.

Предназначены для студентов всех форм обучения и преподавателей педагогических вузов, могут быть полезны для социальных педагогов, педагогов, психологов.

ББК 74.66

Научные редакторы:

канд. филол. наук, доцент *М. В. Курышева,*

канд. пед. наук, доцент *Г. Ю. Титова,*

ассистент *Т. С. Горохова.*

ISBN 978–5–89428–879–6

© Авторский коллектив, 2018

© ФГБОУ ВО «ТГПУ», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКАМИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ <i>М.А. Бусыгина</i>	9
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НАРОДНЫЕ ИГРЫ <i>Е. В. Гилева, И. А. Измайлова</i>	11
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ <i>В.И. Егораева</i>	14
МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>И.Ю. Коптяева</i>	21
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ <i>В. Г. Кузмицкий</i>	24
ТРАДИЦИОННАЯ НАРОДНАЯ КУКЛА В ВИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ <i>О. В. Мужипова</i>	26
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ <i>А. Ю. Разумович</i>	28
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Е. В. Абдуллина</i>	30
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>А.Н. Гельмут</i>	32
ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР С ДЕТЬМИ <i>Н. Ф. Гноева</i>	35
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА <i>О.Е. Дьяченко</i>	37

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ВЕСЕЛАЯ АНИМАЦИЯ»: ВОЗМОЖНОСТИ И ЭФФЕКТЫ <i>Е. И. Еремина, И. Б. Гранина</i>	39
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЕННОМ КОЛЛЕКТИВЕ (УЧАСТИЕ В ЛЕТНИХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕНАХ) <i>Е. М. Ермоленко</i>	41
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА НА СПОРТИВНОЙ СМЕНЕ В ДОЛ «СОЛНЕЧНАЯ РЕСПУБЛИКА» <i>Д. Н. Залозный</i>	43
ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ <i>Е. А. Иванова</i>	45
ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Ю.А. Короткова</i>	47
НОУ «ЭРУДИТ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>И. О. Кириллова</i>	49
«ШКОЛА ВЕДУЩИХ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ <i>Н. Н. Митькина</i>	51
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Н. А. Морозовская</i>	54
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» <i>И. С. Осмольская, Н. В. Конинина</i>	56
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА <i>И. С. Савчук</i>	58
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>В. Б. Терехов</i>	60
МАСТЕРСКАЯ БИСЕРОПЛЕТЕНИЯ «ЖЕМЧУЖИНКА» КАК СРЕДА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Н. П. Хорошкова</i>	62

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Тьюторское сопровождение процесса формирования профессиональных компетенций педагогов ДОУ в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Т.А. Аршинова</i>	64
Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения <i>Ж. Р. Бердова</i>	66
Условия социально-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в детском саду <i>Н. А. Городилова, Ю. В. Ведерникова</i>	68
Эффективные формы и методы работы службы медиации с детьми с ОВЗ <i>Д.А. Нечаева, Т.А. Казарцева</i>	72
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период в рамках программы «Мы» <i>Л. Н. Петрова, Л. И. Чиркина, И. В. Ханжина</i>	74

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ
С СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ

Воспитание приемных детей: трудности и способы их преодоления <i>Е. А. Доронина</i>	79
Социально-педагогическое партнерство ДОУ и семьи в воспитании детей <i>О.Л. Крикунова, А.В. Семёнова</i>	82
К вопросу о повышении родительской компетентности в коррекционно-логопедической работе <i>Л.А. Сировацкая</i>	85
Современные подходы к организации взаимодействия ДОУ и семьи <i>О. Л. Расулова, И. Е. Цыганович</i>	89
Влияние современной семьи на социализацию личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте <i>О. М. Тюкаева, Н. В. Павлова</i>	91
Клуб как форма работы с замещающими семьями <i>Т. А. Шувалова</i>	93

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВИАЦИИ
И СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Г. А. Вагайцева</i>	96
ИНТОЛЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Т. С. Иванова, И. А. Дроздецкая</i>	99
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ <i>Е. М. Зинькова</i>	102
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Е. Н. Касьянова</i>	105
МОЛОДЕЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ <i>О. А. Костарева</i>	107
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «ДИСКАВЕРИ» КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВОЧЕК В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ТЕРРИТОРИЯ РОСТА» <i>Л. А. Метелькова</i>	111
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Н. И. Овчарова</i>	114
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ «СО-ДЕЙСТВИЕ» <i>А. В. Пукалов, А. В. Глушенкова, Л. А. Науменко</i>	116
ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ <i>Н. Ю. Сапегина</i>	119
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ <i>А. Ф. Шелкунова, В. А. Абрамова, Е. Б. Фрик</i>	123

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАОУ ГИМНАЗИЯ № 29 Г.ТОМСКА <i>Т. А. Домбровская, И. В. Исаева, И. В. Вандышева</i>	127
МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ ТОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>Е. Н. Камбулина</i>	129

РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ И ПРОГРАММАХ
Е. А. Мирицкая 130

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
С. Ф. Табакова 133

«ПЕРВЫЕ ШАГИ» К УСТРОЙСТВУ НА «ХОРОШУЮ» РАБОТУ
С. В. Шаляпина 135

Тьюторство и наставничество
как вид социально-педагогической деятельности и способ
профессиональной социализации молодых специалистов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ:
ИЗ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЕЙ КУРСА «ДУХОВНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ
ПОДМОСКОВЬЯ» И КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПОЗИЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА
Е. В. Видная 137

ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
Л. К. Вольтер 142

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ФОРМАТ РАБОТЫ
С МОЛОДЫМИ УЧИТЕЛЯМИ
М. И. Кузнецова 144

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА
Е. Л. Кукина 147

НАСТАВНИЧЕСТВО
В ОБЛАСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ, КРАЕВЕДЕНИЯ
КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ
ПЕДАГОГАМИ
О. Р. Филатова 150

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ
И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Г. Х. Агапова 153

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
Е. С. Кравцова 157

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА
Л.Б. Потапова, Т.В. Шумакова 159

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ <i>Н. И. Потарская, Н. А. Тарабарова</i>	162
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Н. Н. Самойлес, Т. А. Петрова</i>	164
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТОВ ДЕТЕЙ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА <i>П. О. Цепяева</i>	169

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ГРАЖДАНСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**



**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКАМИ
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

М.А. Бусыгина

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
Гимназия № 13 г. Томска*

Научный руководитель: С.И. Поздеева, д-р пед. наук, профессор
кафедры педагогики и методики начального образования ТГПУ

Процесс разрушения стереотипов мужского и женского поведения: мускулинизация девочек и феминизация мальчиков – особенно заметно проявляется в подростковом возрасте, который ученые трактуют как кризисный, подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых. Для поведения подростков характерно проявление и андрогинных свойств (смешение женских и мужских качеств). Это ведёт к искажённому представлению социальных ролей мужчины и женщины, препятствует полноценному саморазвитию и взаимоотношению полов.

Сохранению гендерной идентичности, адекватному пониманию себя и других во многом способствуют ситуации нравственного выбора, подсказанные художественными произведениями. Несмотря на спад интереса к чтению, книги и сегодня продолжают играть важную роль в духовно-нравственном развитии ребенка. Значимость воздействия литературы на развитие личности очевидна. Выраженные с помощью художественных форм и образов идеи более глубоко проникают в сознание, нежели сухие наставления.

Писательница Т.Г. Габбе, говоря о влиянии книг на подростков, отмечала, что, «опыт, полученный ими из книг, имеет для них в эти времена почти ту же цену, что и опыт, извлеченный из событий и фактов собственной жизни» [1]. Книжные герои становятся образцом поведения

для подростка, помогают разобраться в себе. Психолог Б.М. Теплов подчёркивал, что художественные произведения дают возможность «войти «внутрь жизни», пережить кусок жизни, отраженной в свете определенного мировоззрения. В процессе этого переживания создаются определенные отношения и оценки, имеющие несравненно большую силу, чем просто сообщаемые и усваиваемые» [3, с. 101-102].

Восприятие прочитанного детьми разного пола отличается эмоциональностью, глубиной проникновения в проблему, оценкой происходящего, сопоставлением личного опыта с поступками героев. Поэтому важно учитывать гендерные особенности и их влияние на формирование ценностных ориентаций подростков в процессе чтения, позволяющего выявить, развить и сохранить женскую (у девочек) и мужскую (у мальчиков) духовно-нравственную сущность. Через гендерные образы любимых литературных персонажей дети приходят к соответствующему пониманию самих себя, то есть чтение или слушание литературных произведений участвует в создании гендерной личности. Иными словами, с позиций концепции Л.С. Выготского, через книгу происходит вращение ребенка в гендерную культуру того общества, где он живет и развивается [2, с. 34].

Уроки литературы и занятия внеурочной деятельности Читательского клуба «Душевное чтение», цель которого – создание условий для раскрытия и понимания подростками своей гендерной идентичности в процессе чтения, способствующего развитию их ценностных ориентаций, позволили выявить гендерные особенности подростков в восприятии художественных произведений. Так девочки более эмоциональны, охотнее делятся чувствами, стараются понять, оправдать героя: «Мне жаль Владимира, потому что он выбрал неправильный путь. Но я всё-таки верю, что когда-нибудь судьба улыбнется ему», «Я отношусь к Дубровскому с состраданием. А также с уважением, ведь он пытался бороться за любовь до конца», «Я очень сожалею Дубровскому. Он должен был стать богатым, счастливым, но судьба отнеслась к нему не по-дружески», «Меня привлекли в Дубровском его нежные чувства к возлюбленной».

Мальчики же более склонны к обобщениям, сдержаны, меньше говорят о своих чувствах, анализируют поступки героя, а не его переживания: «Я с уважением отношусь к Дубровскому. Он умел не только владеть собой, но и менять мир вокруг себя», «Меня привлёк герой своими поступками. В дальнейшем он, вероятно, найдёт себе престижную работу, ведь надо кормить семью», «Я думаю, Дубровский – мужественный человек, он не испугался Троекурова и всеми методами защищал своё достоинство», «Мне понравилась в герое храбрость и решимость».

По-разному подростки откликаются и на философские проблемы, затронутые авторами. Так, после прочтения притчи Р. Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон» девочки самым важным для своей жизни определили счастье в семье, помощь близким, желание делиться любовью с окружающими. Для мальчиков главными целями жизни оказалось стремление к саморазвитию, прочному положению в обще-

стве, достаток в семье, материальное благополучие. Здесь явно проявляются полоролевые установки, необходимые для понимания ребятами того, что важно для них в будущем как для мужчин и как для женщин для более гармоничного развития. Причём, эти различия касаются и разных возрастных групп, что указывает на необходимость использования гендерного подхода в образовании и воспитании на всём протяжении обучения ребёнка в школе.

И наша задача – помочь детям своевременно сформировать те качества, которые будут способствовать не только становлению гармоничной личности, но и своевременному развитию природного потенциала мальчиков и девочек.

Список использованных источников

1. Габбе Т. О школьной повести и ее читателе / Т. Габбе // ИС: Детская литература, №18-19: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chukfamily.ru/Humanitaria/Gabbe/Povest.htm>.
2. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 487 с.
3. Теплов Б.М. Психологические вопросы художественного воспитания / Б.М. Теплов // Советская педагогика. – 1946. – № 6. – С. 98-104.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Е. В. Гилева, И. А. Измайлова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 20 г. Томска*

В современном обществе прослеживается кризис духовно-нравственных ценностей, поэтому существенной необходимостью становится патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание связаны между собой, является очень важным звеном для становления личности и формирования связи с родными корнями.

Духовно-нравственное воспитание – это передача знаний, которые формируют их уважение к истории своей страны, к традициям, к культурным и духовным ценностям человечества. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами патриота своей страны.

Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству» [1, с. 32].

Дошкольный возраст – основа для формирования чувства любви к Родине, Отечеству, своей малой родине, семье. В этом возрасте необходимо заложить основу для чувства долга, ответственности перед Родиной, гордости за свою малую родину, осознания принадлежности к своей стране и чувству гордости за нее. Так как любовь к семье и Родине это важные чувства, которыми должен обладать каждый член общества, нравственные качества ребенка должны закладываться как в семье, так и под влиянием педагогов.

Дети, дошкольного возраста, испытывают недостаток знаний о родном городе, стране, о ее особенностях. Одной из главных задач воспитания ребенка с первых лет в жизни – гуманное отношение к окружающему миру, любовь к семье, дому, городу, родной природе, краю, поселку.

Наш собственный опыт работы с детьми дошкольного возраста показал, что в мире искаженного информационного потока формирование духовно-нравственных качеств у дошкольников вызывает затруднения. Поэтому мы разработали систему работы, направленную на воспитание духовно-нравственных качеств у дошкольников посредством народных игр.

В группе создан мини-музей «Русская изба», который является специальной средой, способствующей приобщению детей к народной культуре. Именно здесь происходит знакомство детей с русским народным творчеством, а так же играми по народной культуре: русские народные, хороводные, малоподвижные, подвижные и другие игры.

Так же составлена программа дополнительного образования и воспитания детей по приобщению детей к народной культуре, в основу которой вошли народные игры и праздники. Программа нацелена на создание условий, способствующих вовлечению детей в игровую деятельность народной направленности.

На информационных стендах для родителей размещается полезный и познавательный материал по народной культуре, описание игр, народных праздников и традиций. Наряду с информационным просвещением, так же проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов, направленных на знакомство с традициями русской народной культуры.

Игра является одним из важнейших средств воспитания детей дошкольного возраста [2, с. 126], которая способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка, обеспечивая всестороннее развитие ребенка.

Именно игра является источником духовного роста в дошкольном возрасте. Прежде всего, она способна отвлечь ребенка из повседневного быта. В этом ее колоссальная развивающая сила. Игра вводит детей в мир социальных отношений. По признанию психологов, мотив игры заключен не в достижении конкретного результата, а в самом действии.

Большое значение для формирования полноценной личности имеют игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса – народные игры.

Народные игры – это наша историческая память [3, с. 3]. Они являются традиционным средством педагогики. Передовые представители культуры: К.Д. Ушинский, Ж.А. Покровский, Д.А. Колодца, Г.А. Виноградов и др., заботясь о просвещении, образовании и воспитании народных масс, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков народный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Эти игры являются традиционным средством педагогики [4, с. 3], которое позволяет решить комплекс воспитательно-образовательных задач. Они отражают любовь народа к веселью, удалству, задору, много юмора, движения образны, сопровождаются народными мелодиями, песнями, неожиданными моментами, считалками, зазывалами, потешками [5, с. 3].

Одни игры развивают у детей быстроту и ловкость, а другие учат добру, справедливости, чести и порядочности, любви и долгу, их объединяет то, что они формируют нравственное здоровье. Кроме того, народная игра повышает анаэробные нагрузки (силовые) возможности человека, от которых засвистят качества, необходимые для выживания в экстремальных условиях.

Для того чтобы привлечь и заинтересовать детей игрой, необходимо следовать определенному алгоритму, в основу которого заложена предшествующая работа. Рассмотрим примерный алгоритм на примере игры «Яры пчелы»:

- знакомство детей с пчелой, определенными растениями (медоносными и не медоносными), с разными видами меда;
- беседа о пользе меда и продуктах пчеловодства;
- организация выставки с образцами меда и медоносными растениями;
- знакомство с музыкальным инструментом баяном и использование его в игре;
- разучивание музыкальной игры «Как под горкой под горой...»;
- проведение игры «Горелки»: знакомство детей со словами горелки, голящий;
- беседа с детьми о том, кто играл в эту игру (наши, прабабушки, прадедушки);
- заучивание зазывалок, считалок, потешек;
- знакомство с правилами игры.

Игра имеет три основных части: подготовительная, основная и заключительная. После окончания игры обязательно следует подвести итоги: отметить тех, кто правильно выполнял движения, кто соблюдал

и нарушал правила игры и т. д. В обсуждении должны принимать участие все дети, это побуждает к анализу своих поступков, и осознанному выполнению правил игры.

В процессе работы были замечены следующие изменения в отношении детей к русскому народному творчеству: значительно повысился интерес к русскому фольклору (пословицы, поговорки, считалки, залички, текст игр); увеличился словарный запас детей исконно русских слов.

Список использованных источников

1. Лихачёв Д.В. Источник: Отечество. Краеведческий альманах. Вып. 1. – Москва, 1990.
2. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада. – Москва: Просвещение, 1989. – 239 с.
3. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. – Москва: Айс-пресс, 2003. – 192 с.
4. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Л.В. Русской. – Москва: Просвещение, 1986. – 79 с.
5. Павлова Л. Значение подвижных игр в физическом развитии дошкольника.// Дошкольное воспитание. 2002. – № 4. – С. 51.
6. Марухина Е.С. Патриотическое воспитание через русские народные игры и забавы // <https://nsportal.ru/marukhina-elena>.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

В. И. Егораева

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска*

В последние годы в различных сферах жизни и деятельности нашей страны очень часто звучит слово «толерантность», т. е. взаимопонимание, взаимоуважение между народами и народностями. Актуальной проблемой толерантности является гармонизация межнациональных отношений на основе осуществления равноправия наций, в том числе и в области образования. Поэтому поиски современной российской педагогики направлены на то, чтобы создать такие программы обучения и воспитания, которые бы способствовали развитию межнациональных отношений в подростковой среде, так как школа занимает большую часть времени в жизни ребенка. Школа как культурная реальность определяется не только наличием общего языка, а именно неким единством культуры коммуникаций, взаимопонимания, существования различных культурных ценностей. Можно сказать, что в школе реализуется толерантная практика равного существования общностей, основанная на готовности согласиться с тем, что нравственные и культурные стереотипы других имеют право быть реализованными наряду с теми, что уже сложились в обществе.

Однако нельзя полагать, что принципы толерантности могут решить проблемы, вызванные миграцией. Так или иначе, в школе среди подростков встречаются факты социального неравенства, которые приводят к конфликту, к открытому выражению недовольства. Поэтому все чаще и чаще приходится говорить о толерантности в школах, выполнять идеологическую функцию воспитания уважения к истории народов России, к национальным культурным традициям, формирования гражданского согласия. В этой задаче нет ничего нового для педагогов с многолетним стажем, которые помнят еще о воспитании интернационализма советской педагогикой, когда практически каждый ребенок разучивал народные песни пятнадцати республик, а школьный смотр самодельности неизменно демонстрировал умение танцевать лезгинку и галоп.

Сегодняшний российский школьник в большей мере гражданин мира, чем гражданин России. Ведь на уроках английского его учат отмечать Хэллоуин и католическое Рождество, а по телевидению он, следуя западной идеологии, принимает недопустимость расовой дискриминации. В настоящее время число переселенцев с разных уголков России увеличилось. Миграционные процессы современной России, взаимодействие разных религиозных конфессий стремительно изменяют нашу страну и ставят перед нами многие социальные проблемы, в т. ч. и связанные с культурой межнациональных отношений среди подростков. Нельзя не учитывать и еще один фактор: разница традиций общения, проявляется именно в школьной среде. Толерантность прежде всего предполагает, что человек соглашается с возможностью существования Другого, принципиально отличного от «таких как все» или «таких как мои друзья».

Очевидно и то, что история толерантности как теоретической проблемы и современные дискуссии в этой области указывают на то, что толерантность уже не может рассматриваться исключительно как модный лозунг или дань политической моде.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

И здесь возникает новый вопрос – как можно сформировать толерантное отношение к другим, как можно решить проблему межличностных, межнациональных конфликтов в подростковой среде? Эти вопросы заставляют педагогов практиков разрабатывать программы внеурочной деятельности, направленные на формирование определенных навыков поведения и ценностных ориентиров. Образовательная практика ставит проблему применимости педагогических технологий, которые уже сложились для формирования поведенческих стереотипов в горизонте нового ценностного ориентира. Что такое толерантность в пределах индивидуального сознания? Что значит быть толерантным к

«другому», к «чужому»? Эти вопросы, ответы на которые определяют стратегию повседневного общения, где как раз проявляется готовность отдельного, конкретного человека видеть мир разным, и себя в нем толерантным. Толерантность как отношение проявляется при совершенно определенных условиях – налицо должен быть конфликт или; по меньшей мере, несогласие, несовпадение моральных установок. То есть субъект толерантного отношения – человек, который ведет себя толерантно – осознает различие, понимает, что его принципы не разделяются большинством. Таким образом возникает ситуация выбора, ставится вопрос о том, как надо себя вести, если конфликт ценностей налицо.

С каждым годом среди подростков возрастает количество межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Укрепление такой черты характера подростка, как агрессивность, является одной из серьёзных опасностей, которые возникают на пути личностного развития ребёнка в современном обществе, чреваты человеческими конфликтами. Нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения чаще всего являются недостатком воспитания.

Для изучения признаков нетерпимого поведения в подростковой среде группой волонтеров ДДиЮ «Факел» были проведены следующие социологические исследования: «Белая ворона в классе», «Запугивание – проблема подростковой нетерпимости», «Толерантность и конфликты», «Толерантность и общество», «Я и другие».

Результаты социально-педагогической диагностики, проведенной среди учащихся 7-х классов пяти школ г. Томска в количестве 164 человек 15 % подростков хотели бы перейти в другой класс, школу из-за плохих отношений с одноклассниками, 37 % подростков считают, что отношения у них в классе конфликтные.

В ходе индивидуальной работы с подростками, по выяснению их положения в классе были озвучены следующие ответы:

– Ко мне плохо относятся в классе, меня здесь почти все не любят, я перешел бы в другую школу, потому что я тут не могу из-за мальчиков, нет нормальных девочек, я хочу учиться, но меня все «достаёт». Меня в классе не уважают, отмечают отдельных учащихся, с которыми у них не складываются отношения, выделяют плохие отношения между мальчиками и девочками. Все эти причины повышают уровень тревожности в эмоциональной сфере. Некоторые ребята отмечают, что у них проблемы возникают из-за их характера, неумения общаться, неумения справляться с отрицательными эмоциями.

На вопрос: «Что бы ты хотел изменить в классе?» подростки отмечают конфликтные отношения. Тем самым они формируют свой социальный заказ по изменению отношений в классе. Многие из них считают, что от них в классе ничего не зависит:

- от меня ничего не зависит;
- меня никто не уважает;
- меня никто не услышит.

Такие дети остро переживают неприятие коллективом. Им нужна психологическая поддержка в формировании положительного отношения к себе, к окружающим, в самоутверждении в общественной деятельности.

Эти тревожные факты подтверждают, что адаптация в школе для многих подростков в том числе и детей из семей мигрантов не всегда проходит благополучно, есть факты, когда они становились объектом запугивания. Проведенное социальное исследование на тему: «Запугивание – проблема подростковой нетерпимости» показало, что 27 % респондентов считают, что запугивание может стать следствием предрассудков, основанных:

- на особенностях «другого», так считают – 14 % опрошенных;
- на физических отличиях, так считают – 6 % опрошенных;
- на религиозной принадлежности, так считают – 7 %.

Запугивание может быть, но может и не быть следствием общих предрассудков, основанных на этнической или религиозной принадлежности, на физических отличиях и других особенностях, которые выделяют одного или нескольких учеников в классе или школе. Тем не менее, запугивание – это всегда четкое проявление морального исключения. Подростки пишут, что при выяснении происхождения случаев запугивания, обнаруживается, что угрозы и насилие поддерживаются и поощряются за пределами класса, иногда и общей атмосферой школы или двора. При этом во всех случаях запугивание становится возможным только потому, что социальная группа, класс позволяют это. Из этого следует вывод – если запугивание существует, то это значит, что в коллективе отсутствуют понимание социальной ответственности. Запугивание – это, прежде всего, социальное явление, это частное проявление нетерпимости и насилия по отношению к другому. По мнению респондентов, угрожать ребятам могут и ученики другой национальности, считают – 7 % респондентов. 21 % подростков отмечают, что запугивание является социальной проблемой современного общества, однако с этим не согласны – 6,6 %.

Подростки, находясь в коллективе, в котором запугивание становится обычным делом, или не замечается, а иногда поощряется, причем теми, кто отвечает за моральный климат, то мала вероятность того, что в этом коллективе будут развиты чувство справедливости и моральной ответственности. Из подростков, запугиваемых другими, вырастут взрослые, которые будут создавать вокруг себя атмосферу нетерпимости и несправедливости.

Анализ данного социального исследования показал, что запугивание, как один из фактов проявления нетерпимости, становится серьезной проблемой и источником конфликтов среди подростков. Кроме того, запугивание является симптомом еще более глубокой проблемы – отсутствия уважения к человеческому достоинству и неприкосновенности личности другого человека, что является основой толерантного общества. Поэтому запугивание – самая главная угроза толерантности не только в школе, но и в мировом сообществе.

Необходимо отметить, что критической точкой в данной проблеме является, прежде всего, стадия защиты. Если все большее число людей будет открыто говорить в защиту справедливости, то ситуация, когда нарушаются права человека, станут менее вероятными и трагическими.

Очевидно и то, что никаких нравственных усилий не требуется, чтобы быть толерантным к тому, что совершенно безразлично и уж тем более к тому, что совпадает с убеждениями субъекта толерантного отношения или нравится ему. А вот то, что вызывает раздражение, приходится терпеть, и в этом смысле можно говорить, что в пределах нравственного сознания отдельного подростка толерантность может переживаться как терпимость. Недовольный человек, вынужденный сдерживать свое недовольство, проявляет терпение и терпимость. Очевидно, что оба слова, несмотря на один корень, имеют разное значение. Терпение не претендует на нравственную оценку, а терпимость в общественном сознании может быть оценена как добродетель, как впрочем, возможно, и толерантность. Однако при всей схожести и значений терпимость отличается от толерантности тем, что субъект терпимого отношения испытывает страдание из-за несовпадения нравственных стереотипов. Терпимое отношение переживается человеком, как испытание, как осознанное смирение. Люди в толерантном отношении должны быть равны, т. е. субъект и объект толерантности не должны страдать от толерантной стратегии поведения.

Случаи нетерпимого поведения чаще всего подтверждают, насколько остро переживают участники образовательного процесса предел толерантности. Пределом толерантности должны быть жизнь и здоровье другого. Ведь нетерпимость вызывает отклонение от нормы, от стереотипа.

Для решения проблем, связанных с формированием культуры межнациональных отношений в образовательном процессе необходимо выделить следующие задачи:

- воспитание уважения к людям разных национальностей;
- бережного отношения к их языкам, традициям и обычаям, социальным ценностям;
- стимулирование непримиримого отношения к проявлениям национализма;
- воспитание в духе веротерпимости к религиозным чувствам людей;
- необходимо формировать знания, умения и навыки толерантного поведения;
- обратить внимание на значимость принципов толерантности при взаимодействии представителей различных культур.

Подростковый возраст является наиболее оптимальным и действенным периодом для формирования культуры межнациональных отношений. Именно в подростковом возрасте общение является ведущим видом деятельности. В общении у подростков формируются и развиваются коммуникативные способности, включающие умение вступать в межличностные отношения, которые являются основой для формирования межнациональных отношений. В этом возрасте начинает форми-

роваться чувство культурной идентичности человека, повышается интерес к вопросам культурной принадлежности и к вопросам иных культур, к общению за рамки ближайшего социума.

Несмотря на тревожные результаты по проведенным социальным исследованиям, мы получили и позитивные ответы на вопрос: «Будете ли Вы дружить с людьми другой национальности?», подростки поделились следующими ответами:

- они ничем не отличаются от нас;
- они такие же, как мы;
- мы все люди;
- мне интересны их культура, традиции, язык;
- интересно узнавать другую культуру;
- все люди равны;
- я не разделяю людей на «своих» и «чужих»;
- я всегда радуюсь новому общению;
- разные люди сближаются;
- нельзя дружить по национальному признаку;
- национальность не является критерием выбора друзей;
- у нас много сходства, а не различий;
- мы хотим общаться, дружить.

5 % ребят ответили, что дружить с людьми другой национальности не хотят, не предоставив расшифровку своих ответов.

Определенный вклад в формирование культуры межнациональных отношений вносит работа социальных педагогов, педагогов-психологов в ходе которой реализуются навыки коммуникативной толерантности и возникают предпосылки для развития толерантных качеств. Основным шагом по формированию толерантного пространства является практическая реализация дополнительной общеразвивающей программы для подростков «Вверх по лестнице». Программа прошла апробацию в ОУ №№ 12, 35, 40, 42, 50 и получила положительные отзывы педагогов, родителей, учащихся. Всего программой было охвачено 350 человек.

Цель: Формирование конфликтологической культуры у подростков на основе развития толерантности.

Разделы:

1. «Я и мои поступки» (толерантность к себе).
2. Признание различий между людьми (толерантность к другим).
3. Конструктивный конфликт (толерантность в общении).
4. Мои права и ответственность (ответственный подход).

В течение пяти лет на базе ДДиЮ «Факел» реализуется разработанный нами комплект методических рекомендаций:

- учебно-методическое пособие «Уроки толерантности»;
- тренинг для подростков «Толерантность как образ жизни»;
- методические рекомендации педагогам «Толерантность. Что это?»;
- диагностический материал для проведения социологических исследований по обучению и воспитанию толерантности детей и подростков.

Анализ результатов контрольного среза позволил сделать вывод о положительной динамике образования детского коллектива. Если на начальном этапе среди школьников прослеживались моменты детской нетерпимости, выраженные в проявлениях интолерантности в речи, поведении, то статусная структура детских коллективов к концу программы изменилась в положительную сторону. Отношения внутри статусных групп и за пределами стали стабильнее, что позволяет сделать вывод о сплоченности классных коллективов. Результаты заключительной диагностики (социометрии) позволили прийти к выводу, что подростки стали испытывать значительную меньшую тревожность в отношениях со сверстниками.

Занимаясь в рамках программы «Вверх по лестнице» учащиеся стали лауреатами городского, областного, международного конкурса по теме толерантности. 24 учащимся были представлены бесплатные путевки в летние лагеря смены «Мультикультурный Томск». Сочетание различных организационных форм с учетом целей и возрастных особенностей обучающихся, моделирование социальных ситуаций, включение обучающихся в игровой процесс, анализ собственных затруднений способствовали формированию нового типа мировоззрения и более активного отношения к социальной действительности, приобретению и закреплению социальных навыков для дальнейшего практического использования в общественной жизни.

Итоги работы по программе среди подростков показали оправданность выбранного расположения уроков от личности к социальной группе, социуму и личной ответственности в повседневных поступках. От познания себя как индивидуальности к познанию некоторых законов общественной жизни через понимание значимости другого и признание его прав на доброе и справедливое отношение к себе.

Программа выполняет не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую и коррекционные функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамику развития «вверх по лестнице» подростков на пути к толерантности.

Преодолевая каждую ступеньку в понимании, структуре и стадий разрешения конфликтов, подростки приобрели необходимые социальные навыки, которые помогут им чувствовать себя увереннее в социуме. Подростки стали ответственно подходить к соблюдению нравственных норм межнационального общения, неагрессивно реагировать на особенности людей других национальностей, соблюдать принципы бесконфликтных отношений, противостоять проявлениям нетерпимости.

Пройдя курс обучения в рамках программы «Вверх по лестнице», ребята смогли определить ценность толерантных отношений для себя и для общества.

МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И. Ю. Коптяева

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Перспектива» г. Томска*

В настоящее время любые реформы в России не могут быть успешно реализованы без духовного возрождения каждой отдельной личности и общества в целом. Сегодня школьной средой недостаточно корректируется сознательное выработка детьми духовно-нравственных норм. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов: литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, стремятся быть похожим на литературных героев – 4 % (мальчиков в основном привлекают былинные богатыри, а девочек – сказочные принцессы). Зато для 40 % выпускников начальной школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. Только у 14 % детей образы их будущей жизни к связи с овладением определенной профессией включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу [1].

В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, «продовольственно-вещевые» по характеру. Ценностное отношение к Родине, родному краю выражают в своих суждениях всего 3 % детей. В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств [2].

Каково же содержание понятия «духовность»? Являясь философской, религиозной, этической, педагогической, психологической категорией, духовность имеет сложную, многогранную структуру. Большинство ученых считают, что духовность – есть процесс и результат развития человека до уровня осознания своей бытийной сущности.

В понимании духовности интересны взгляды представителей современной науки. Так, психолог В.А. Пономаренко, считает, что «именно в человеческой душе формируется духовный вектор, определяющий духовные способности, духовную вселенную, духовную опору и чутье, а главное – понимание своего места в создании ценностей и значимости». А если это так, то в своем поведении человек должен руководствоваться высшими ценностями жизни, следовать идеалам истины, добра, красоты».

Психологи В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев духовность понимают как «смысл жизни, высшие ценности, нравственные чувства и переживания, совесть есть проявление духовности человека. Духовность есть самая глубинная суть человека как родового существа». Человек представляется ими как существо природное, телесное, как сознательный индивид, как участник культурной жизни общества, как субъект творческой

и сознательной деятельности. И это дает основание говорить о духовности как о закономерном состоянии человека» [3].

Составляющей концепта «духовно-нравственное воспитание» является и нравственность, которая трактуется и как духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, и как этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами. Нравственность связана с волей личности, так как в основе нравственного сознания лежит категорический (нравственный) императив «должного» поведения, что в свою очередь реализуется с помощью волевых усилий.

Нравственность отражает общечеловеческие ценности – вечные требования к простейшим формам взаимоотношений между людьми, правила человеческого существования, которые выработаны и проверены тысячелетиями развития цивилизации. А.С. Арсеньев определяет нравственность как психическую характеристику личности, принимающей или отвергающей систему норм, правил поведения, сформированных в человеческом обществе, воспринимающей или отрицающей эти правила и проявляющей тем самым свою внутреннюю позицию. Нравственность формируется преимущественно «воздействием на сознание и влияет на поведение человека, на его отношения к миру людей и миру природы, является результатом воспитания направленности, отражающей ценностные ориентации личности» [4].

Духовно-нравственное воспитание неотделимо связано с гражданско-патриотическим, являются одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Педагогический опыт и практика показали, что значительную роль в процессе духовно-нравственного и гражданского воспитания играет творческая и музейно-педагогическая деятельность, реализуемые учителем и классным руководителем через комплекс мероприятий в урочной и внеурочной работе. К групповым формам работы можно отнести советы дел, органы самоуправления, микрокружки. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. Главная задача педагога, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога.

К коллективным формам работы педагога со школьниками относятся классные часы, различные творческие дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования и др. В зависимости от возраста учащихся и ряда других условий педагоги могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; участника-новичка, воз-

действующего на школьников личным примером овладения опытом более знающих людей; советчика, помощника детей в организации деятельности.

Значительную роль, по мнению ученого Л.М. Поплевиной, и нашему мнению, играет музей как «социально-культурное учреждение, которое собирает, сохраняет, изучает, представляет образцы материальных свидетельств развития природы, культуры общества в соответствии с социальными потребностями, а также создает условия для удовлетворения потребности в самостоятельной деятельности и стимулирует ее развитие». Подобное толкование дает возможность рассматривать музей как инструмент, способствующий творческому раскрытию личности [5].

Духовно-нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни младших школьников: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование духовно-нравственной цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Важным является понимание того, что духовно-нравственное воспитание целесообразно осуществлять в процессе формирования учебной деятельности, которая, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Список использованных источников

1. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий. – Москва: Просвещение, 2007. – 376 с.
2. Актуальные проблемы развития профессионального образования. Материалы всероссийской научной конференции с международным участием 15-16 декабря 2009 г. – Рубцовск, 2010. – 391с.
3. Буева, Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры /Л.П. Буева // Вопросы философии. – 1996. – № 2. – С. 45-47.
4. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 55-57.
5. Гетманская, Е.В. Музейная культура учащихся в контексте литературной среды / Е.В. Гетманская // Педагогика. – 2007. – № 5. – С. 27-32.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В. Г. Кузмицкий

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Томска*

Целью статьи является освещение опыта проводимой работы на территории Ленинского округа города Томска на протяжении 2011-2018 годов по созданию единого пространства по формированию гражданско-патриотического сознания у обучающихся учебных заведений.

На данной территории округа живет свыше 50 тысяч жителей, действуют шесть школ (№№ 2, 3, 16, 27, 28, 54) и три техникума (техникум водного транспорта и судоходства, лесотехникум, техникум социальных технологий). Также на территории округа действует общественная организация «Совет общественности жителей Черемошников», которую с 2011 по 2016 года возглавлял депутат Думы города Томска Олег Георгиевич Правдин, а с 2016 года возглавляет депутат Законодательной Думы Томской области Василий Васильевич Семкин.

Одной из основных задач учебных заведений является формирование у школьников и студентов ценностных ориентиров в рамках патриотических традиций российского народа, при этом значимым является оказание положительного воздействия на формирование патриотического сознания в подростковой и юношеской среде без помощи патриотически настроенных общественных организаций достаточно трудно. Это ясно осознавали руководители Совета и заместитель Председателя Совета по молодежной политике города Томска.

При общем взаимодействии всех субъектов нам удалось сплотить группу патриотически настроенных школьников и студентов и с ее помощью провести в 2012-2013 учебном году ряд крупных мероприятий с охватом более 10 тысяч человек. Тогда же зародилась традиция проведения ежегодных конкурсов «А, ну-ка, парни!» ко Дню защитника Отечества, турниров по мини-футболу ко Дню России. Уже тогда нам становилось все более ясно, что необходима, прежде всего, практическая направленность в деятельности каждого школьника, каждого студента по творению добра.

Вектор нашей работы был задан в «Послании Федеральному Собранию» 2013 года Президента РФ В. В. Путина, который указал, что «Нам нужно возрождать традиции милосердия. Предлагаю организовать в России широкое движение добровольцев, готовых работать в системе здравоохранения, оказывать посильную помощь» [1].

Мы определили волонтерское движение как основное направление нашей деятельности: сначала волонтерский отряд был создан в школе № 2, где работает автор, затем оказано содействие для создания волонтерских отрядов в школах № 3, 16, 28. Приведем динамику развития добровольческого движения на территории округа в 2014-2017 годах.

1. Октябрь 2014 года. Сбор вещей для вынужденных переселенцев с Украины. Участвуют три школы (2, 3, 28). Лично участвуют 42 человека, из них 7 педагогов.

2. Декабрь 2014 года. «Елка в Новороссию». Сбор новогодних игрушек для детей Донецкой и Луганской народных республик. Участвуют 5 школ, техникум водного транспорта и судоходства, 194 участника, собрано 2546 игрушек.

3. Март 2015 года. Акция «Купил – подарил». Сбор средств гигиены для онкологически больных детей совместно с фондом имени Алены Петровой. Участвуют все шесть школ округа, два техникума. Лично участвовали свыше 1000 человек.

4. Декабрь 2017 года. «Купил – подарил». Участвовали все учебные заведения округа. Лично – свыше 3 тысяч школьников, студентов, педагогов.

Итак, мы видим, что неполные четыре года благотворительная деятельность превратилась в массовое движение при активном участии учебных заведений.

К 2016 году в совместной работе Совета округа и учебных заведений выделилось два основных направления – организация благотворительной деятельности в крупных масштабах и проведение военно-патриотических мероприятий.

Следующим этапом нашей деятельности стало сплочение учащихся, сотрудников образовательных заведений в единый коллектив округа, который будет руководствоваться базовыми нравственными ценностями российского народа. С этой целью в мае 2016 года был проведен первый Слет активистов учебных заведений округа, на котором представлены лучшие практики по гражданско-патриотическому воспитанию школ и техникумов.

Это позволило в 2017-2018 учебном году организовать и провести конкурс на лучшую постановку работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Целями конкурса стали: помощь учебным заведениям в организации гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания, выявление и распространение передового опыта, создание единого информационного пространства в сфере воспитания среди учебных заведений округа. Итоги конкурса были подведены на втором Слете активистов в мае 2018 года.

Результатами проделанной работы являются следующие достижения: во всех учебных заведениях созданы волонтерские отряды, которые принимают участие в целевых программах Управления молодежной политики города Томска – «Город добрых дел», «Марафон здоровья», «Снежная вахта», во 2 и 28 школах созданы отряды «Юнармии», в декабре 2017 года все учебные заведения округа выставили команды для участия в окружных спортивных соревнованиях «А, ну-ка, парни! А, ну-ка, девушки!», посвященных Дню Героев России. При этом представлены команды не только юношей, но и девушек.

В текущем учебном году создан Молодежный Совет округа при депутате Законодательной Думы Томской области В.В. Семкине, в который

вошли по два представителя от общеобразовательных школ и техникумов округа, продолжен конкурс на лучшую организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию, достигнута договоренность о проведении крупных значимых общественных мероприятий для активистов каждым учебным заведением округа. Мы надеемся, что таким образом будет создан костяк массового патриотического молодежного движения на территории пятого округа.

Достижению положительных результатов в работе со школьниками способствовали:

- во-первых, понимание важности значения работы с молодежью депутатов Думы города Томска О.Г. Правдиным, М.Ю. Корневым, М.Р. Рустамовым, депутатом Законодательной Думы Томской области В.В. Семкиным, их активная творческая и гражданская позиция;
- во-вторых, активная совместная творческая профессиональная работа коллективов всех учебных заведений;
- в-третьих, поддержка наших начинаний Администрацией Ленинского района города Томска.

Список использованных источников

1. Путин, В. Послание Президента Федеральному Собранию, 12 декабря 2013 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news> (дата обращения: 11.11.2018).

ТРАДИЦИОННАЯ НАРОДНАЯ КУКЛА В ВИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

О. В. Мужипова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

В новых условиях развития общества возрастающая роль отводится социально-ценностной активности человека. Так, в материалах Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится: «Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий». Воспитание подрастающего поколения на идеологии уважения к культуре и традициям разных народов является насущной потребностью современного образования и общественных движений.

Слабое знание истории России как многонациональной страны, культуры отдельных национальностей, безусловно, способствует формированию в общественном сознании различных стереотипов, которые порой негативно влияют на отношение к определённым народам. Такая ситуация не может не сказаться на мировосприятии современных детей и подростков, что, в свою очередь, ведёт к конфликтам в школе, во дворе. Агрессивность порождает ответную агрессивность. Поэтому в

молодёжной среде необходимо формировать идею сближения, межнационального взаимопонимания и взаимодействия через диалог культур.

Организационно-педагогические условия формирования культуры межнационального общения в условиях детских общественных организаций имеют множество векторов. В рамках городской программы воспитания и дополнительного образования детей «Диалог» при работе с детьми использовались различные формы: конкурсы, экскурсии в музеи, встречи с носителями народной культуры, чтение народных сказок, изучение народных игр, костюмов, элементов народных танцев. Одно из направлений работы – изучение и изготовление традиционной народной куклы.

Кукла – знак человека, его игровой образ, символ, который фокусирует время, историю культуры, страны и народа, отражая их движение и развитие. В словаре русского языка С.И. Ожегова объясняется, что кукла – это детская игрушка в виде фигурки человека. По мнению других ученых – археологов, искусствоведов, – это любая фигурка человека, даже если она не является детской игрушкой. Тряпичные куклы, выполненные в народных традициях, это куклы, которых делали с использованием старинных техник и технологий. С давних времен кукол делали из травы, веточек и лоскутков, и они символизировали то тайное, волшебное, что есть в человеческой душе. Кукла сохраняет в своём облике самобытность и характерные черты создающего её народа. Их изготавливали на самые разные случаи. Видов кукол было великое множество.

Именно через игру с куклами, через их изготовление передавались устои и народные традиции. Есть такое выражение – «Рождение кукол как рождение целого народа». Рождение с его мировоззрением, миропониманием и культурой. В настоящее время порвалась тесная связь между старшим и младшим поколением, крайне редко передаются знания о народных традициях в семейном кругу.

Изучая народные календарные праздники, мы с участниками программы изучили правила изготовления кукол, научились изготавливать отдельные виды кукол из ткани и природного материала. Традиционная народная кукла изготавливается без лица и без использования иголки, как правило, из поношенных тканей.

Позволю себе назвать самые популярные куклы, изготовление которых дети освоили.

Пеленашка изготавливается методом скрутки. Оберегает младенца в колыбели. Играет роль игрушки – тренажера, поскольку изготавливается маленького размера и часто вкладывается младенцу в ладошку.

Купава изготавливается на кресте из веточек красивой и легкой. Куклу украшают ленточками и травами. В одноименный праздник отправляют по реке, чтобы унесла болезни и проблемы.

Кубышка – травница предназначена сохранять хорошую энергетику в доме и очищать дом от негатива. Эту куклу используют как сухую ингаляцию для приболевших детей, поскольку наполнителем куклы служат различные высушенные травы.

Крупеничка – хранительница семейного быта, заботится о достатке и сытости. В основе этой куклы мешочек, наполненный зерном и крупами. Делали эту куклу после сбора урожая.

Колокольчик – кукла добрых вестей и хорошего настроения. Изготавливается в Рождество и на день рождения.

Изготовление кукол заинтересовало как девочек, так и мальчиков. Порой мальчики даже быстрее и качественнее справлялись с поставленной задачей.

В процессе работы над изготовлением традиционной народной куклы у детей развиваются творческие способности, мелкая моторика, чувство взаимопомощи. Традиционная народная кукла связывает нас с опытом прошлого, с народными традициями, национальной культурой, сближает детей в процессе изготовления.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ

А. Ю. Разумович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

На сегодняшний день в умах молодежи упорно формируется понятие успеха как совокупности высоких показателей в таких сферах, как доход, популярность и сексуальность личности. Наряду с этим современная поп-культура смеется над образом трудящегося человека, выставляя это глупостью и скукой, призывая к легкомысленной, беззаботной и праздной жизни. По данным Росстата, более 34 % от общего числа безработных в РФ составляет молодежь в возрасте от 20 до 29 лет, когда занятость данного слоя в общей массе составляет около 20 % [1].

Учитывая сложную экономическую ситуацию в стране и постоянно возрастающие требования к уровню подготовки молодых кадров, можно сделать прогноз об увеличении процента безработной молодежи от общего ее числа. Безработица же, в свою очередь, повлечет за собой дальнейшую интеллектуальную, эмоциональную и нравственную деградацию. Претензии молодежи на успешную жизнь, образ которой сформирован поп-культурой, неизбежно столкнуться с суровой реальностью условий достижения успеха. Не имея необходимых ресурсов и навыков работы, некоторая часть молодого поколения предпочтет более легкие пути устройства жизни, такие как иждивенчество или криминал. Данная проблема может обернуться социальной катастрофой для нашей страны.

В связи с этим необходимо актуализировать и популяризировать трудовое воспитание в образовательных и социальных учреждениях.

На сегодняшний день наблюдается гиперопека государства над детьми в сфере трудовой деятельности. В данном вопросе важно различать целеполагание взрослого и детского труда. Цель взрослого труда, в основном, связана с созданием какого-либо конечного продукта

или услуги, а цель детского труда связана, в первую очередь, с формированием ценностей и личностным развитием ребенка. Еще К.Д. Ушинский призывал «не избавлять детей от необходимости трудиться, а систематически втягивать в посильный труд. Воспитание в труде и через труд определяет нравственный подход к жизни: жизнь без труда – жизнь паразитическая, лишаящая человека элементарного достоинства» [2].

Труд как инструмент воспитательной деятельности решает множество педагогических задач, которые можно разделить на три основные группы: социально-творческие, личностно-развивающие, ценностно-ориентационные задачи.

Социально-творческие задачи: формирование желания, готовности трудиться на общее благо; воспитание потребности в творческом труде; развитие высоких социальных мотивов труда; формирование стремления к общественно полезной деятельности [3].

Личностно-развивающие задачи: воспитание высоких моральных качеств; развитие интереса к знаниям; вооружение учащихся трудовыми умениями и навыками; ориентация трудового воспитания на формирование навыков коллективной деятельности; формирование потребности в непрерывном самосовершенствовании; развитие способностей [3].

Ценностно-ориентационные задачи: формирование положительного отношения к труду как к одной из высших ценностей; понимание значения труда; уважение к трудящемуся человеку; познание радости творчества; переживание красоты создаваемых своими руками предметов [3].

Очевидно, трудовое воспитание является универсальным инструментом развития ребенка, способным решить многие социальные проблемы, возникшие в нашей стране за последние десятилетия. Например, проблемы профессиональной ориентации выпускников школ, недостаток опыта у молодых кадров, игромания, преступность, алкоголизм и наркомания.

Реформирование системы образования и переход на компетентностную модель является, на мой взгляд, весьма благоприятной почвой для интегрирования такого педагогического инструмента, как труд в образовательный процесс. Интеграция должна охватывать все уровни образования и иметь системный характер, также для успешного внедрения необходима переподготовка педагогических кадров в соответствии с новой концепцией.

Список использованных источников

1. Труд и занятость в России. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139916801766 (дата обращения: 03.12.2018).
2. Занаев С. З. Идеи трудового воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинского и их развитие в деятельности М.Н. Скаткина // Проблемы современного образования – 2014.
3. Шошин М.А. Сущность трудового воспитания в современных условиях // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е. В. Абдуллина

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Рассветовская средняя общеобразовательная школа» Томского района*

Одной из основных задач российского образования является социализация учащихся. Согласно ФГОС, воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. Таким образом, воспитание и социализация есть процессы становления личности.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе [2]. Одним из основных типов является первичная социализация, которая продолжается от рождения ребенка до формирования зрелой личности. Первичная социализация очень важна для ребенка, так как она является основой для всего остального процесса социализации.

Важное значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребенок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах. В дальнейшем основой социализации становится школа, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке [2]. Именно в этот период происходит формирование личности практически на 70 %. Личностью понимаются собственная ответственность, права и обязанности перед обществом, смысл происходящих событий и значение различных поступков.

Одним из факторов, оказывающих влияние на процесс социализации, является групповой опыт.

С 2012 года в МБОУ «Рассветовская СОШ» для социализации младших школьников успешно используется во внеурочной деятельности технология «Проектная задача».

Учителя начальных классов разработали программу внеурочной деятельности «Школа сотрудничества». Актуальность программы состоит в том, что дети получают ценный опыт совместной деятельности в процессе решения серии проектных задач. Программа ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себя и других.

Цель программы – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося [3]. Основу содержания программы составляют проектные задачи, которые решаются учащимися в групповой и парной работе.

Команда школьников самостоятельно работает по предложенному учителем плану, применяя в модельной ситуации знания, полученные на уроках, и создают собственные «конечные продукты»: детский журнал для учащихся, календарь, сборник, стенгазету, макет, фильм, модель, игру [3].

Работа над каждой проектной задачей проводится в несколько этапов (погружение в тему конечного продукта, решение проектной задачи и создание «конечного продукта», презентация конечного продукта и рефлексия).

Например, на этапе подготовки к решению проектной задачи «С Новым годом!», учащиеся погружаются в тему конечного продукта – сценарий новогоднего праздника. Дети знакомятся с тем, что такое сценарий, стенгазета, пригласительная открытка, а также узнают роль организатора и оформителя в подготовке и проведении мероприятий. На данном этапе дети уже могут прогнозировать результаты своей деятельности, что мотивирует их.

На этапе решения задачи учащиеся примеряют на себя роль организаторов и оформителей праздника. Для того чтобы выступать в той или иной роли, дети должны суметь договориться путем коллективного обсуждения о том, кто при решении задачи будет выполнять эти роли, определить цели и функции каждого участника. Оформители пригласительной открытки определяют, кого они хотели бы пригласить на праздник, составляют текст приглашения, осознанно и произвольно выстраивая речевое высказывание в письменной форме. Задания творческого характера предполагают оформление пригласительной открытки с опорой на информацию приложения. При этом дети сами определяют способы решения проблемы творческого и поискового характера.

Оформляя праздничную стенгазету, дети самостоятельно продумывают ее содержание, работают с приложениями, а также вносят что-то свое. Организаторы праздника продумывают сценарий. Советуясь с командой, подбирают игры и конкурсы для праздника, изготавливают

призы для победителей, репетируют проведение игр. На данном этапе работы формируются умения договариваться, отстаивать свою точку зрения, адекватно реагировать на мнение других, не допуская конфликтов. Вся эта работа развивает умения продуктивно сотрудничать.

Ни одна проектная задача не возможна без рефлексии, которая направлена на умение отслеживать свои эмоции, свои поступки, умение анализировать их и оценивать. На этапе рефлексии младшие школьники определяли свои дефициты в различных умениях и предполагали, где они смогут использовать опыт, полученный в процессе решения проектной задачи.

В заключение хочется отметить, что образовательная технология проектная задача способствует развитию и приобретению у младших школьников опыта сотрудничества, опыта самостоятельного действия, формирует положительное отношение к себе и другим, развивает социально-активную личность.

Список использованных источников

1. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: Приказ от 6 октября 2009 г. № 373. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785.
2. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. – 2008. – № 5. – С. 21-29.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – Москва: Просвещение, 2011. – 176 с. (Стандарты второго поколения).
4. Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для учителя / И.А. Чумакова. – Глазов, 2012. – 144 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

А. Н. Гельмут

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Т.А. Тужикова, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики ТГПУ

Московские специалисты из НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков (ФГАУ «Национальный научно-практический центр здоровья детей» Минздрава РФ) на протяжении 11 учебных лет исследовали 426 детей. Раз в год несовершеннолетних осматривали педиатр, отоларинголог, ортопед, офтальмолог, невролог, кардиолог. Были получены следующие результаты: осмотр на первом учебном году показал, что совершенно здоровых детей среди всех учеников только 4,3 % (I груп-

па здоровья – абсолютно здоровы). «Практически здоровых» было 44,4 %. К 11 году обучения не было ни одного учащегося, имеющего I группу здоровья, а численность участников со II группой сократилась на четверть – до 34 %. У 4,6 % детей на протяжении обучения развились хронические заболевания. Всего доля таких заболеваний с 2005 по 2015 год увеличилась в полтора раза (на 52,8 %), а проблемы с нервной, сердечно-сосудистой, костно-мышечной, дыхательной системами, зрением и психикой стали встречаться у детей на 14,7 % чаще [6].

Помимо хронических и генетических заболеваний, которыми страдают дети, существует серьезная проблема лишнего веса: на 2017 год ожирением страдает каждый четвертый ребенок, и в основном это дети в возрасте до 10 лет. Всего ожирением страдает 5-8 % школьников. «По мнению специалиста, такая ситуация обусловлена изменением режима дня, доступностью неполезной пищи и понижением уровня физической активности детей» [5].

Исходя из этого, возникает потребность в формировании основ правильного, здорового питания: в каких количествах употреблять те или иные продукты, вредные и полезные для здоровья.

Понятие «здоровье» неотделимо от понятия «образ жизни». Согласно исследованиям, здоровый образ жизни – это образ мыслей, стиль гигиенического поведения, а не только отказ от вредных привычек. При отношении человека к принципам здорового образа жизни, как показывает практика, проявляется столкновение двух составляющих: морали и удовольствия, являющихся проявлением двойственной природы человека – биологической и социальной. Человек чаще руководствуется не принципами морали, а желанием получить удовольствие, даже зная, что это ему навредит [7, с. 107].

Здоровый образ жизни организует наилучшие условия для благополучного течения физиологических и психических процессов, что уменьшает возможность возникновения различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека.

Чтобы укрепить и сохранить свое здоровье, любой человек создает свой образ жизни, свою персональную систему поведения, которая самым благоприятным образом обеспечивает ему достижение физического, душевного и социального благополучия. Здоровый образ жизни в наибольшей степени является наилучшей системой поведения человека, которая дает возможность по максимуму раскрыть свои духовные и физические качества [1].

Формирование основ здорового образа жизни у детей – важная педагогическая задача. Для ее решения в учебный план образовательных организаций введен курс основ безопасности жизнедеятельности, добавлен третий час физической культуры. Однако ее решение затрудняется недостаточной разработанностью системы педагогического взаимодействия, средств и условий, при которых обеспечивается в должной мере формирование основ здорового образа жизни. Недостаточно согласованы действия, недостаточно эффективны методы и приемы.

А.Р. Кучма и Н.А. Вершинина говорят о том, что «школа – это учреждение, в котором деятельность по охране здоровья учащихся и формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни дополняет образовательные задачи и становится не менее приоритетной, чем обучение» [3;5]. Необходимость сохранения и укрепления здоровья учащихся на протяжении всего школьного обучения остается первостепенной задачей. А сохранение и укрепление здоровья – это и есть цель ведения здорового образа жизни.

По мнению кандидата педагогических наук, доцента Е.А. Юговой, конструкт здорового образа жизни включает в себя ключевые характеристики этого понятия. Соответственно, смыслообразующими характеристиками являются те, которые составляют здоровьесберегающую модель поведения, то есть это «обобщенные способы деятельности, которые определяют основные принципы ведения здорового образа жизни». Лидируют следующие принципы: отсутствие вредных привычек, рациональное питание, физическая (двигательная) активность, режим труда и отдыха, психогигиена и профилактика заболеваний [8].

Современные исследователи О.С. Васильева и Л.Р. Правдина отмечают, что на данный момент, говоря о здоровом образе жизни, важно учитывать холистические (целостные) подходы к описанию феномена здоровья и здорового образа жизни. И если в течение длительного времени под термином «здоровый образ жизни» понималась система мер, касающихся соблюдения определенных правил, которые необходимы для поддержания физического здоровья (физикалистский подход), то на сегодняшний день парадигма исследования здоровья учитывает потребность рассмотрения в определении здорового образа жизни принципов сохранения ресурсов здоровья, в свою очередь, на психологическом, социальном и духовном уровнях [2].

Социальный аспект сохранения и укрепления здоровья предполагает успешную социализацию, наличие социальных контактов, активного взаимодействия, дружеских отношений, и, следовательно, положительные эмоции, благоприятные мысли, отсутствие стрессовых факторов, эмоционального напряжения.

Таким образом, здоровьесберегающее поведение, укрепление и сохранение здоровья должно рассматриваться в психологическом, социальном и духовном аспектах. Укрепление организма и физической силы также имеет важную роль, поэтому в социально-педагогическую программу включены спортивные мероприятия. Но физическая активность в ведении здорового образа жизни не так первостепенна, как формируемые представления о здоровьесберегающем поведении.

Список использованных источников

1. Базелюк Н.Н. Социально-философские аспекты здоровья и здорового образа жизни / Н.Н. Базелюк // Logos et Praxis. – 2008. – № 2. – С. 237-239.
2. Васильева О.С., Правдина Л.Р. Различные подходы к осмыслению понятия «здоровый образ жизни» / О.С. Васильева, Л.Р. Правдина. // Психология. – 2010. – №6. – С. 30-31.

3. Вершинина Н.А., Малафеева С.Н. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников / Н.А. Вершинина, С.Н. Малафеева // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 30-39.
4. Кучма А.Р. Школа здоровья: организация работы, мониторинг развития и эффективности (аудит школы в сфере здоровьесбережения детей) / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт, М.И. Степанова, П.И. Храмцов и др. – Москва: Просвещение, 2011. – 142 с.
5. Сетевое издание «Вести.ру» [Электронный ресурс]: В России растет число детей с ожирением – Режим доступа: <https://med.vesti.ru/novosti/obshhestvo-i-zakonodatelstvo/v-rossii-rastet-chislo-detej-s-ozhireniem/> (дата обращения: 19.10.2018).
6. Сетевое издание «Вести.ру» [Электронный ресурс]: В старшей школе здоровых детей нет – Режим доступа: <https://med.vesti.ru/novosti/obshhestvo-i-zakonodatelstvo/v-starshej-shkole-zdorovyh-detej-net/> (дата обращения: 18.10.2018).
7. Щедрина А.Г. Здоровый образ жизни: методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, экологические аспекты. – Новосибирск: ООО «Альфа-Виста», 2007. – 144 с.
8. Югова Е.А. О смыслообразующих конструктах понятия здоровый образ жизни / Е.А. Югова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2013. – С. 235-243.

ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР С ДЕТЬМИ

Н. Ф. Гноева

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Детско-юношеский центр «Синяя птица» г. Томск*

Сочинять, фантазировать, играть ... Насколько это важно? Надо ли это нашим детям? У каждого хотя бы единожды возникал подобный вопрос. Но не всегда приходил положительный ответ. А ведь наши далекие предки не сидели за партами, познавая и совершенствуя мир, а играли. Играли невесть чем: костяшками, палочками, камешками, даже из обыкновенного полена выходила самая любимая кукла.

«Игры детей – зеркало общества» – это высказывание Юлиуса Фучика отсылает нас к самым корням истины игры. Играя, растем, познаем этот прекрасный мир, который достанется нам, и который мы должны передать уже своим детям. И к печали некоторых, хочется сказать, что истина развития не в умении и навыках быстро нажимать кнопки, а в желании познания, желания полезного и интересного действия, даже преобразования. Именно в процессе игры возникает желание мечтать, фантазировать и творить. Сохраняя с раннего детства эти качества у наших детей, мы растим наше будущее.

На Руси были заложены в обрядах и праздниках традиционные игры – динамичные, умные, добрые, объединяющие игроков, а главное лаконичные и простые. Современные игры, которыми кишит интернет, – квесты-страшилки, экстрим-парки – напротив, развивают агрессию, разного рода зависимости, провоцируют нервные перегрузки.

Тридцатилетний опыт работы автора с детьми подсказывает, что ничего нет проще организации атмосферы игры даже в домашней

обстановке, без особой подготовки. Было бы желание в живом общении. Мною разработаны некоторые рекомендации нехитрой техники организации игр с детьми.

Шаг первый. Надо выбрать героя (описать тип, характер, внешний вид, привычки, манеру двигаться и говорить – вот где школа наблюдательности). Начиная с этого, можно играть в разновозрастной компании в игру «Угадай кто это?». А для маленьких детей это может быть любимый герой сказки, мультфильма или кукла. Главное – найти время, не торопясь, выслушать ребенка.

Шаг второй. Место действия. Сегодня вы на поляне пьете чай с можжевельновыми веточками, а завтра летите на ракете к звездам. Игра должна обязательно иметь продолжение.

Шаг третий. Если не хотите менять место действия, поменяйте время действия (ночь-утро, зима-осень, будущее или, наоборот, каменный век).

В данном приеме игры можно заложить очень много важных воспитательных моментов:

- опосредованно воздействовать на манеру общения;
- опосредованно обсудить поведение, исключая при этом занудные нравоучительные беседы;
- стимулировать творческие способности;
- посмотреть на своего ребенка с «другой точки видимости»;
- опосредованно замотивировать к чтению необходимой литературы;
- опосредованно помочь в работе над «мечтой», индивидуальным проектом;
- найти точки соприкосновения для всех членов семьи;
- понять особенности каждого индивидуума и проявить внимание к каждому участнику игры;
- избежать пустого времяпрепровождения (не заполните вы, заполнит время вашего ребенка кто-то другой).

Это только основные тезисы возможных «легких коррекций», список этот можно продолжать бесконечно, все упирается в фантазию, сообразительность ребенка, педагога, родителя. Фантазируя, мы открываем поток нашего воображения, а дальше только ловите каждое действие, слово, реакцию ребёнка и результат не заставит долго ждать.

Для примера можно взять любимого зверька, например, мышку.

Описание зверька: серенькая, короткая шейка, заостренная мордочка, у неё есть усики, лапки коротенькие с пятью пальчиками (как у человека). Между собой разговаривают с помощью тонкого писка. Мышка – хозяйственна, домовита. У неё есть норка, а в норке живут маленькие детки ... Что они кушают – решите сами.

Рекомендации. Попробуйте понаблюдать за зверьком, нарисовать, а затем поиграть в мышек. С писком (и без) побегать и попрятаться. Это будет весело. Представьте себе: большой папа в роли маленькой мышки-папы – этого ваш ребёнок не забудет никогда.

- Но есть мышки-хулиганки, которые могут утащить любимое мамино колечко или губную помаду. (Вот одна из точек отсчета кор-

рекции поведения. Это же не любимая дочка «заиграла» мамины вещи, а мышка. Но дочка вас точно услышит).

- Почитайте с ребенком интересную книжку, где одним из героев является мышка (или послушайте в аудиозаписи) и обязательно обсудите героя сказки. Задавайте неожиданные вопросы. Больше слушайте, что говорит ребенок (если детей несколько, постарайтесь направить их разговор и отстранитесь для наблюдения). Не затягивайте обсуждение, чтобы не упустить яркие эмоции.
- Сделайте подарок своими руками для мышки (если она заслужила, конечно).
- Поинтересуйтесь что мышенок любит и что не любит. Не забывайте об этом. По возможности вводите эти данные в дальнейшем ходе игры.

Далее действуйте по первоначальной рекомендации: шаг первый – герой (характеристика), шаг второй – место действия, шаг третий – время действия.

Возможны самые разные варианты с учётом возраста ребёнка, круга его интересов, семейных традиций. Но, в любом случае, игра в сказку, театрализация – это неисчерпаемый ресурс развития ребёнка, ресурс сплочения семьи.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

О. Е. Дьяченко

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 85 г. Томска*

Экологическое воспитание является средством социализации личности. Под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой [1].

Экологическое воспитание рассматривали П.Г. Саморукова, М.М. Марковская, С.Н. Николаева. Педагоги считают, что необходимо больше уделять внимания экологическому образованию детей уже с первых лет их жизни, так как именно в этот период у ребенка складывается первое мироощущение – он получает эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливает представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культура [2].

Социализация представляет собой процесс усвоения людьми определенной системы знаний, норм и ценностей, которые дают ему возможность функционирования в качестве полноправного члена общества. Одной из важнейших задач социализации является формирование у дошкольников основ личности будущего гражданина [3].

Одним из инструментов данного процесса является формирование экологического воспитания детей, воспитание нравственных качеств личности, для созидания, а не только потребления природных ресурсов [4].

На базе автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 85 г. Томска проводится работа по формированию экологического воспитания детей.

С детьми проводится беседы, экскурсии, дидактические игры, развлечения, викторины, участие детей в городских и Всероссийских конкурсах, тематические занятия, проектная деятельность.

В рамках экологического воспитания проводилась работа над проектом «Мы за чистую планету», совместно с детьми и их родителями, который способствовал процессу социализации детей.

На первом этапе мы изучали литературу. В ходе изучения данного вопроса родители и дети каждый день приносили книги и журналы, касающиеся охраны окружающей среды, которые мы читали, узнавали о видах отходов, влиянии их на окружение, а так же искали способы решения проблемы. Десятки книг, несколько презентаций и фильмов мы посмотрели, чтобы стать более компетентными в этом вопросе.

На втором этапе, организовав круглый стол с родителями, мы делились знаниями и опытом. В нашей группе есть родители, которые активно занимаются разделением отходов, они знают адреса пунктов приема бутылок, макулатуры и они предложили организовать сбор пластиковых бутылок в нашей детском саду, а затем отвезти их в пункт приема. Третий этап работы над проектами подразумевал выдвижение гипотез, проверку предположений на собственном опыте. Организовав соответствующую развивающую среду в центре экспериментирования, активизировалась заинтересованность детей в самостоятельной поисковой деятельности.

Четвертый этап был посвящен экспериментированию. Дети и родители провели опыты по исследованию различных видов отходов и их влияние на окружающую среду. После проведения эксперимента «День в беспорядке» ребята поняли, что мусор влияет не только на физическое здоровье людей, но и на их психологическое, ведь трудно сохранять хорошее настроение и мыслить позитивно, когда вокруг тебя вместо зеленой травы лежат бутылки, вместо аромата цветов мы чувствуем запах бензина.

На пятом этапе нашей работы, мы создали агитационный плакат «Наша планета в наших руках», подготовили костюмы и маски для экологической сценки «Серая шапочка», создали книгу экологических знаков, сочиняли экологические сказки, изготовили лэпбук, дидактические игры, собирали пластиковые бутылки, рассказывали ближайшему окружению о том, что мусор целесообразно сортировать и выбрасывать, согласно группе мусора, рассказывали о последствиях мусорной проблемы в мире, создали собственные агитационные листовки, призывающие сортировать мусор для вторичной переработки, и раздавать их на улицах нашего города.

Выводы: данная работа способствовала погружению детей в социально полезную деятельность, вследствие чего проходил процесс социализации. Дети общались с людьми, с целью формирования у населения правильного экологического поведения.

При взаимодействии с педагогом и родителями, дети лучше усваивают нормы и ценности общества, знакомятся с причинно-следственными закономерностями этого мира, знакомятся с элементами взрослой жизни.

Список использованных источников

1. Соколова О.А. Экологическое воспитание как средство социализации младших школьников // Школьная педагогика. – 2016. – № 2. – С. 12-16. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/27/851/> (дата обращения: 01.12.2018).
2. Зайнуллина Г.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 62-64. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9794/> (дата обращения: 01.12.2018).
3. Абдулкимов Н.А. Нравственно-правовая социализация индивида в обществе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 140-142. – URL: <https://moluch.ru/archive/196/48656/> (дата обращения: 01.12.2018).
4. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 400 с.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ВЕСЕЛАЯ АНИМАЦИЯ»: ВОЗМОЖНОСТИ И ЭФФЕКТЫ

Е. И. Еремина, И. Б. Гранина

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Томска,
структурное подразделение «Детская школа искусств»*

Детская школа искусств позволяет создавать дополнительные условия организации внеурочной деятельности обучающихся не только в узконаправленном, но и межпредметном, разнонаправленном контексте.

Педагоги изостудии, музыкального отделения и отделения компьютерной графики Детской школы искусств МАОУ СОШ № 40, основываясь на осознании необходимости в наше время обратить внимания не только взрослых, но и детей на тему экологии, на понимании важности бережного отношения к красоте нашего мира, смоделировали интегрированный проект «Веселая анимация» в рамках сетевого проекта «Экология. Здоровье. Безопасность».

Актуальность темы состоит в том, что глобальное уничтожение флоры и фауны вызывает тревогу за будущее Земли и её жителей. Освоение космоса сегодня помогает видеть истинное состояние дел на Земле и может помочь предотвратить многие природные катаклизмы, в которых повинен человек [1, 2]. Проект предполагает, что через музыку и рисунки, обработанные современными технологиями, дети посмотрели бы на нашу планету глазами возможных защитников, а в будущем и спасателей. Очень важно именно сейчас вложить в детские души понимание «бережной любви» к нашей Земле.

Проект коллективный, основан на деятельности проектных групп и индивидуальных работ учащихся.

Педагогические задачи:

1. Развитие познавательной и творческой инициативы учащихся через проектное обучение.
2. Интеграция содержания художественно-эстетического образования.
3. Обучение учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и способностями, развитие творческой деятельности.
4. Организация исследовательской деятельности учащихся.

Ожидаемые результаты:

- развитие личностных способностей учеников: навыков в самостоятельной, исследовательской и творческой деятельности; интеллектуальной рефлексии;
- развитие образовательных достижений в художественно-эстетическом цикле;
- обучение новым образовательным формам, методам, технологиям в учебном процессе;
- участие в различных конкурсах;
- создание мультфильмов.

Методическое обеспечение реализации проекта предполагает:

- Интегрированные уроки: изобразительное искусство, литература, музыка, история искусства, компьютерная графика.
- Экскурсии: детские художественные выставки, выставки художников России, АРТ-галерея.
- Ознакомление с теоретическими курсами по программным пакетам «animator autodesk pro», «mikrosoft word», по цветоведению, по композиции в изобразительном искусстве и искусстве оформления печатных изданий (журнала), мультипликацией, изучение музыкальной грамоты, знакомство с различными музыкальными инструментами, владение инструментом (гитарой); ознакомление с практическими приложениями теории композиции, цветоведения, изобразительного искусства, компьютерной графики, мультипликации, оформления через собственную деятельность, знакомство с музыкальной литературой, прослушивание классических произведений и произведений народного творчества.
- Практическая работа: обсуждение темы проекта; поиск и обсуждение тем для журнала; выполнение упражнений и работа в текстовом и графическом редакторах; выполнение эскизов графических работ, рисунков; работа с литературными источниками; оформление своих страничек журнала, выполнение индивидуальных мультфильмов и одного коллективного мультфильма, обсуждение и подбор музыкальных произведений для планируемых мультфильмов, разучивание и исполнение этих произведений на музыкальных инструментах, подбор литературных текстов произведений, стихов, конкурс литературных и музыкальных сочинений на заданную тему.

- Рефераты, иллюстрации, эскизы, рисунки, журналы, запись музыкальных произведений на компакт диск, для музыкального оформления мультфильмов или анимации.

Итоги работы в рамках проекта: подобрано музыкальное оформление и литературная сказка «Планета», проведена запись музыкального материала и наложение на них текста сказки. Учащимися изостудии были выполнены рисунки, эскизы, иллюстрации на эту тему. Учащиеся компьютерной графики создали на основе музыкального материала и рисунков анимацию «Космическая история». В процессе работы учащиеся и преподаватели узнали много нового о тайнах Вселенной, получили огромное удовольствие от совместной работы и воплощения творческих замыслов и идей.

Мы хотим обратить внимания не только взрослых, но и детей на тему экологии, на понимании важности бережного отношения к красоте нашего мира.

Список использованных источников

1. Мерзлякова, С. Роль интегрированных занятий в развитии дошкольников // Музыкальный руководитель. – 2010. – №2. – С. 2.
2. Марченко, Е. Восприятие единого эмоционального тона разными видами искусств // Искусство в школе. – 2008. – № 5. – С. 69-70.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЕННОМ КОЛЛЕКТИВЕ (УЧАСТИЕ В ЛЕТНИХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕНАХ)

Е. М. Ермоленко

*Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Областной центр дополнительного образования»*

В современных условиях формирования российской системы образования важной задачей является воспитание молодёжи в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, способной к социализации, уважающей историко-культурное наследие своего народа. Социальный заказ требует от системы образования подготовки активной, конкурентоспособной личности, которая может исполнять гражданские обязанности и быть ответственной за благополучие своей семьи и своей страны. Уникальным достижением отечественного образования является феномен существования школьных музеев и краеведческих объединений, участники которых могут обменяться опытом на профильных летних сменах [1, 2].

Ежегодно в летний период на базе Областного центра дополнительного образования проходит более десяти оздоровительных образовательных смен разной направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности разработана на основе нормативных документов: Конституции Российской Федерации; Государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Федерального закона Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других. Данная смена направлена на обмен опытом музейных исследований между школьниками в процессе неофициального общения.

Участники данной смены – активисты школьных музеев и краеведческих объединений. Основными целями программы являются патриотическое воспитание обучающихся через мероприятия туристско-краеведческой направленности, воспитание бережного отношения к родной природе и культуре малой Родины, углубление и расширение знаний по краеведению и географии Томской области.

Целевая аудитория профильной смены – обучающиеся общеобразовательных средних школ Томской области 12-16 лет. Участниками смен становятся также дети из малообеспеченных и неблагополучных семей. Положительную роль играет то, что общение у детей происходит без отвлечения на социальный статус друг друга. Доброжелательную обстановку создают коллективные творческие игры.

Данная программа является профориентированной, в течение недели участники смены знакомятся с профессиями экскурсионной, географической, туристской направленности, с работой в архивах.

Для участников смены создаются условия для проведения исследовательской деятельности. Ожидается, что после пройденных мастер-классов и посещения лекций по краеведению выпускники профильной смены смогут перейти или укрепить свои результаты на более высоком уровне – межрегиональном, всероссийском и международном.

Программа смены даёт возможность участникам проявить себя в разных сферах знаний, позволяет выявить лидерские качества и умение работать коллективно, показать и развить свои исследовательские навыки и представить результаты работы перед другими людьми.

В течение короткого времени (неделя) школьники проходят процесс социализации, уже на второй день готовы организоваться в группы с детьми из других школ и районов области, с которыми не были знакомы ранее. В ходе смены проводятся творческие вечера, где участники могут представить свои таланты перед новым коллективом. На смене 2018 года такой способ взаимодействия детей во временном коллективе показал себя успешным.

В ходе реализации программы летней профильной краеведческой смены был сделан вывод об эффективности данного вида социализации школьников и необходимости его дальнейшего развития.

Список использованных источников

1. Год школьных музеев Томской области: золотые страницы. – Томск: ООО Издательство «Ветер», 2017. – 148 с.
2. Краеведческие исследовательские работы участников туристско-краеведческого движения «Отечество». – Томск, 2018. – 160 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА НА СПОРТИВНОЙ СМЕНЕ В ДОЛ «СОЛНЕЧНАЯ РЕСПУБЛИКА»

Д. Н. Залозный

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования «Томский Хобби-центр»

В Томском Хобби-центре есть футбольный клуб, главную цель которого можно с уверенностью определить, как приобщение к здоровому образу жизни и футболу большого количества мальчишек самого разного возраста. Особенно сложным является подростковый возраст, потому, что у мальчиков этой возрастной категории очень много соблазнов, желания самовыразиться и самоутвердиться.

«Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя» [1, с. 362]. Поэтому перед тренером стоит задача направить имеющуюся у подростка энергию в правильном направлении, создать сплоченную боеспособную команду, которая с успехом может участвовать в различного уровня соревнованиях.

Способности, темперамент и характер таких детей очень разные, причем каждый является индивидуальностью. К примеру, один любит водить мяч и ловко обыгрывает своих оппонентов, второй сильно бьет с обеих ног и умеет забивать красивейшие голы, третий имеет хорошие физические данные и ему не составляет труда выиграть любое единоборство за мяч у соперников. В играх и тренировках ребята проявляют себя абсолютно по-разному. Есть такие, которые не боятся рисковать совершать ошибки в достижении своей цели, готовые в любой момент проявить себя даже в играх с более сильным соперником.

Некоторые ребята ведут себя более осторожно, подходя к тренировочному процессу кропотливо и тщательно, отрабатывают свое технико-тактическое мастерство, стараясь не совершать необдуманных действий, чтобы не подвести партнеров во время игры. «Чтобы стать хорошим футболистом, нужно овладеть навыками и умениями, в основе которых лежит физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка» [2, с. 16].

Задача тренера – разобраться в индивидуальных способностях каждого игрока. Объяснить, как нужно тренироваться, что необходимо делать для того, чтобы достичь успеха и стать хорошим спортсменом или даже чемпионом. «Тренировка – это этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование технических приемов, индивидуальных, групповых и командных тактических действий, развитие физических, моральных и волевых качеств» [2, с. 17]. Подростков необходимо

сориентировать на большую, трудную, но интересную работу на тренировочных занятиях, цель которых – понимание игровых задач и минимум ошибочных решений. Немаловажной задачей тренера является также организация и создание условий, при которых занятия будут интересными и полезными.

Но и этого не всегда бывает достаточно. Если в коллективе сильные и талантливые спортсмены, но нет дружбы и взаимопонимания, то больших побед не добиться. И порой бывает очень сложно сплотить коллектив так, чтобы он работал как единый механизм для достижения победы.

У тренера в детском оздоровительном лагере особая задача – подготовить смену. Чтобы дальше совершенствовать ребят в футболе, тренеру необходимо знать все сторонние возможности игроков. И эта очень ответственная работа требует наблюдательности и развитого педагогического внимания.

Ежегодно выезжая на спортивные сборы в лагерь «Солнечная республика», наш коллектив получает отличную возможность более тесного общения между игроками, игроками и тренером. Здесь ребята получают отличную возможность проявить свои скрытые таланты, завоевывая тем самым уважение своих партнеров по команде.

В игре футболисты постоянно сталкиваются с множеством задач, для решения которых требуется исключительно творческий подход, сплоченность игроков. Участвуя в концертах, конкурсах, мастер-классах в течение лагерной смены раскрывается творческий потенциал и возможности ребят, появляются новые лидеры в команде. Так результаты проводимых выборов капитана команды оказались неожиданными даже для тренера. Перед выборами, а они проводились тайным голосованием, тренер попросил ребят выбрать капитаном того человека без которого на поле они не готовы играть в полную силу. К удивлению тренера, большинством голосов капитаном стал не один из признанных лидеров на футбольном поле, а душа компании и заводила вечерних огоньков и посиделок. За время, проведенное в ДООЛ, отношения в команде становятся более сплоченными и уважительными. Можно сделать вывод, что команда будет успешной, если отношения и психологический климат в ней деловой и уважительный. «Таким образом, можно с уверенностью заключить, что характер соревновательной деятельности футболистов, ее физиологические и психологические особенности предъявляют к спортсменам разносторонние и высокие требования» [2, с. 17].

Список использованных источников

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
2. Смышляев А.В., Степанов Е.Э., Франк Э.Р. Футбол. Техника игры. – Томск: Издательство ТПУ, 2009. – 70 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Е. А. Иванова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: А.В. Ящук, к.пед.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования ТГПУ

Неустойчивость социально-экономической и политической жизни оказывает большое влияние на социум. Еще в 90-е гг. XX века В.И. Брутман отмечал, что в обществе идет снижение жизненного уровня населения, учащаются случаи жестокого обращения с детьми, и в целом размываются ценностных ориентиры и нарушаются моральные запреты [1, с. 36]. Данная негативная тенденция сохраняется в современном обществе.

Семья играет первостепенную роль в развитии человека, способствует социализации ребёнка и обеспечивает его всестороннее развитие. От способа воспитания ребенка зависит, будет ли он полноценной личностью. Благодаря родителям ребенок впервые ощущает любовь и заботу, учится их проявлять. Однако не каждая семья в достаточной мере использует весь комплекс возможностей открытия мира семьи своему ребенку. Причины могут быть разные, например, одни родители не считают нужным этого делать, а другие просто не знают, как правильно открывать ребёнку мир, так как не обладают нужным опытом [2].

По данным Росстата за 2017 год на 1 млн. 50 тыс. браков, приходится более 600 тыс. разводов, а на 100 родов приходится 130 аборт [3]. Приведенные статистические данные показывают, что семейные ценности разрушаются, а институт семьи распадается. В связи с этим субъектам образования необходимо уделять особое внимание тому, чтобы закладывать в личности ребенка бережное отношение к семье. В федеральном государственном образовательном стандарте одной из целей деятельности дошкольного образования является формирование семейных ценностей в рамках социально-коммуникативного развития. У детей должно складываться представление о том, что такое уважительное отношение к семье и к семейным ценностям. Под семейными ценностями стоит понимать совокупность представлений о семье, влияющих на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия [4].

Семейные ценности у ребёнка будут развиваться только при тесном взаимодействии семьи и образовательной организации. Главная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать воспитательную и педагогическую функции семьи. Продуктивное сотрудничество обеих сторон образовательного процесса, положительные примеры из повседневной жизни и духовные ценности – всё это благоприятно влияет на становление ребенка как личности. Игры, беседы, различные упражнения, прослушивание музыкальных произведений,

чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций помогают расширять представления детей о семейных ценностях [5].

Одной из основных форм работы является проведение бесед на разные темы. В рамках социально-коммуникативного развития проводятся беседы на такие темы, как «Моя семья», «Моя мама, мой папа», «Семейные фотографии» «Семейный отдых» и др. Во время подобных бесед ребёнок, общаясь с педагогом, описывает своих родителей, близких родственников, рассказывает, кто и чем любит заниматься.

Основная цель бесед – формирование у детей представления о семье, о своем месте в ней, о взаимоотношениях в семье. Такие беседы позитивно влияют на создание уважительного отношения у ребёнка к его близким, чувства заботы о младших членах семьи. Так как ведущим видом деятельности дошкольного возраста является игра, то основная форма работы с детьми представлена дидактическими играми, которые расширяют и закрепляют представления детей о семье, о родственных отношениях. Например, игры «Кто для кого?», «Генеалогическое древо», «Найди сходства и различия», «Чей я ребенок, угадай?» способствуют закреплению умения видеть внешние сходства как между своими родственниками, так и между родственниками своих сверстников. Кроме того, различные ролевые игры позволяют ребёнку «примерить» на себя ту или иную социальную роль и прочувствовать хорошо ему в ней, либо нет.

Большое значение в формировании семейных ценностей у детей играет метод сказкотерапии. Независимо от того читает ребёнок сказку сам, либо слушает, у него на бессознательном уровне откладывается ситуация, описанная в сказке. В нужный момент он вспомнит, как вели себя герои, и спроецирует на себя. Так как в сказках идет вечная борьба добра и зла и в итоге побеждает последнее, то сказкотерапия позволяет ребёнку усваивать правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло.

Задумываясь над тем, каким образом нужно формировать у ребенка семейные ценности, следует помнить, что в дошкольном возрасте у ребёнка активно работает механизм подражания. Ребенок, глядя на родителей, на социальное окружение, копирует их способы поведения, которые для него являются образцом-ориентиром. Если старшие в семье с уважением относятся к младшим, проявляют о них заботу, вежливы в общении, то и ребенок будет стремиться перенять эту модель поведения. Выстраивая процесс воспитания ребёнка необходимо помнить английскую поговорку: «Не воспитывайте ребенка, воспитывайте себя, все равно он вырастет похожим на вас».

Список использованных источников

1. Брутман В.И. Причины социального сиротства. Аналитический взгляд на проблему // Социальная работа. – 1994. – № 2/5. – С. 36-41.
2. Буланова Д.Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста. // Теория и практика общественного развития. – 2015. № 3. – С. 189-192.

3. Федеральная служба государственной статистики. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (дата обращения: 24.11.2018).
4. Тамилина О.В., Зайцева И.А. Отношение молодежи к семье как к ценности в современном обществе (на примере молодежи г. Ельца) // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. I междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(2). – URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/2.pdf.
5. Утёмов В.В., Козлова А.Д. Проблема формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 32. – С. 71-75.

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. А. Короткова

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр дополнительного образования
«Планирование карьеры» г. Томска*

2018 год объявлен в России годом добровольца (волонтера). Волонтерство – это важная часть современного общества, которая помогает решать конкретные социальные задачи, развивать общественно значимые качества личности, а также способствует формированию в молодежной среде таких ценностей как справедливость, отзывчивость, инициатива. В современном понимании волонтерская деятельность – «это широкий круг деятельности, включающий в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляется добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения» [1].

Волонтерская деятельность неразрывно связана с воспитанием гражданина, которое начинается с умения увидеть проблему сообщества и приложить усилия к её разрешению. Это подтверждает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой подчеркивается необходимость создания «условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности» [2].

Так, на базе Центра гражданского образования (далее ЦГО) «Я – гражданин Томска» Центра «Планирование карьеры» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город, который строим мы!». Цель образовательной программы – это развитие гражданской компетенции обучающихся посредством включения в активную созидательную жизнь города Томска. Основными инструментами для достижения поставленной цели служат: технология

социального проектирования, изучение правовых основ, а также общественно-полезная деятельность. Помочь старшеклассникам определить свое место в современной жизни города, включиться в созидательную жизнь Томска, получить опыт реализации социального проекта призвана программа гражданского образования.

В 2016 году на базе ЦГО стартовал проект по созданию объединения волонтеров и вожатых, который получил название «ООН» – Отряд Особого Назначения. В реализации проекта приняли участие старшеклассники МАОУ Гимназия №55, МАОУ Гимназия №56, МАОУ СОШ №11. В дальнейшем, по мере реализации проекта, в его деятельность включались новые участники и добровольцы.

Начало проекта положил открытый урок по волонтерству для школьников в Томском государственном университете, который посетили старшеклассники. Организатором мероприятия выступил Центр социально-профессионального волонтерства «UNIVOL». В рамках открытого урока произошло знакомство с командой и деятельностью Центра «UNIVOL». Ребята узнали о формах просвещения молодежи в области добровольчества и механизмах включения в волонтерскую жизнь; о видах и направлениях волонтерской деятельности, а также всероссийской акции «Доброволец России», акции «Старость – в радость», в которых в дальнейшем приняли участие.

Основной формой работы по проекту стало «событийное волонтерство», когда состав и количество участников меняется в зависимости от тематики и мероприятия или события. Волонтеры помогали в проведении городских мероприятий, встречали гостей, регистрировали участников. Помимо этого, проводили творческие и игровые занятия для первоклассников. Реализация проекта не ограничилась деятельностью только в Центре «Планирование карьеры». Постепенно волонтеры пробовали свои силы в самых различных мероприятиях – несколько участников проекта присоединились к деятельности АНО «Партнёры по радости». Следующим этапом стало сотрудничество со Школой каратэ «Орион». Волонтеры нашего Центра оказали организационную помощь в проведении областных соревнований межклубного первенства г. Томска по каратэ.

Реализация проекта продолжается в настоящий момент. Старшеклассники получили волонтерские книжки и продолжают активно участвовать в мероприятиях различного уровня, применяют полученный опыт в своих школах и за её пределами.

Таким образом, участие в волонтерской деятельности в рамках реализации программы гражданского образования позволяет перевести формальное восприятие таких категорий как «гражданин», «социальная ответственность» на ценностно-поведенческий уровень жизнедеятельности старшеклассника.

Список использованных источников

1. Ткачук О.А. Волонтерское движение как форма воспитания у молодежи активной гражданской позиции, формирования лидерских и нравственно-этических качеств. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018002601> (дата обращения: 30.11.2018).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия (дата обращения: 30.11.2018).
3. Вихман А.А., Женина Л.В., Попов А.Ю. и др. Формирование гражданских качеств учащихся: Планирование ожидаемых результатов и диагностика. – Пермь, 2014. – 104 с.

НОУ «ЭРУДИТ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. О. Кириллова

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северска*

Необходимость специально организованной работы по сопровождению одарённых учащихся закреплена на законодательном уровне. В нашей школе работа с одарёнными детьми ведётся в системе: класс, параллель, начальная школа. Все желающие ученики с 1 по 4 класс с интересом занимаются в научном обществе «Эрудит».

Целью работы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей, личностных качеств одарённых детей. Говоря о системе работы с одарёнными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

Задачи руководителя детского научного общества: внедрить методику выявления одарённых детей классными руководителями в каждом классе; повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка; создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития детей, их самореализации; внедрить современные технологии в работу с одарёнными детьми; разработать индивидуальные программы развития одарённых детей с учётом их склонностей и интересов средствами внеурочной деятельности, способствовать их социализации в разновозрастных группах.

Программа рассчитана на циклическую работу с каждым из учеников в течение 4 лет обучения в начальной школе. Отбор учащихся для участия в программе осуществляется на основании диагностики: наблюдений классных руководителей (А.И. Доровский «Матрица выявления признаков одарённости у детей»), анкетирования родителей (опросник для родителей), анкетирования (А.И. Савенков «Карта интересов учащегося») и желания самих обучающихся. Диагностика проводится дважды в год, в сентябре и мае. Для коррекции работы научного общества учеников в течение года руководитель использует формы устной и письменной рефлексии.

Подбор заданий для индивидуальной и групповой работы обеспечивает развитие в первую очередь высших психических функций: памяти, внимания, мышления, креативности. В работе развиваются также

межличностное взаимодействие, развитие умений работать в паре, группе; умения культурно высказать собственное мнение, выслушать собеседника, критиковать оппонента, приходиться к общему мнению. Данные умения развиваются как темами предметной деятельности, охватывая русский язык, математику, окружающий мир, технологию, изобразительное искусство, технологию, так и на примерах житейских ситуаций, с которыми учащиеся регулярно сталкиваются.

Для индивидуальных занятий обучающиеся сгруппированы по параллелям (1+2 класс, 3+4 класс). Уровень проработки тем и формы организации занятий отличаются. Для учеников 1-2 классов они преимущественно игровые, состязательные, с наглядным материалом, демонстрационными пособиями. Для 3-4 классов они более схематизированы, алгоритмизированы, с акцентом на словесно-логические рассуждения, уменьшена доля наглядно-действенных упражнений.

Первоклассник на индивидуальном занятии выполняет пробное учебное действие, а второклассник выступает его наставником, либо работа второклассника может рассматриваться как эталон. Через год повзрослевший первоклассник станет наставником для новичка – идёт взаимное обучение. Аналогично выстроена работа и с 3-4-классниками. В индивидуальной работе осваиваются приёмы математического, словесного, предметного моделирования, проектной работы, составления портфолио.

Групповые занятия объединяют детей всех четырёх параллелей, поэтому здесь важно деление обучающихся на равносильные группы. Недопустимо формирование команд «аутсайдеров» и явных лидеров, необходимо, чтобы в каждой команде были и мальчики и девочки, ученики разных классов и разных параллелей. Старшие в подобном взаимодействии учатся сопровождать и воспитывать младших, младшие тянутся за старшими, стремятся оказать посильную помощь.

В выборе тем и форм работы обязательно учитывается мнение и интересы самих учащихся. Заинтересовавшись игрой «Азбука», ученики сами разработали листы игры по темам, составили презентации и провели занятия. Подобное развитие деятельности по инициативе обучающихся и есть творчество, переход от выполнения выданных учителем заданий к их преобразованию, реконструированию и развитию – высшее достижение для ученика, свидетельство развитой мотивации.

Ожидаемый результат: созданные условия дают возможность развития интеллектуальных способностей обучающихся, способствуют развитию мотивации как к учебной, так и внеурочной деятельности

Образовательные эффекты: удовлетворенность детей своей учебной деятельностью и увеличение числа таких детей; повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в различных образовательных областях; повышение уровня владения обучающимися общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей; популяризация конкурсной деятельности, проявление активности и стремления к участию в интеллектуальных соревнованиях.

Критерии оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности: динамика участия учеников в академических/неакадемических олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, викторинах; динамика уровня участия; динамика количества победителей, уровня занятых призовых мест; уровень сформированности компетенций [1].

Список использованных источников

1. Смышляева Л.Г. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ: методическая разработка. – ТГПУ, 2013. – 12 с.

«ШКОЛА ВЕДУЩИХ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ

Н. Н. Митькина

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №28 г. Томска*

В проекте Федерального государственного образовательного стандарта общего образования социализация личности школьника определена как одна из важнейших задач. Социализация личности школьника – это приобщение его к жизни и культуре того общества, в котором он родился и живет, а также к культуре человечества.

В современных условиях всё чаще требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляции социального поведения ребёнка. Проблема социализации личности школьника вызвана необходимостью соотношения процессов воспитания и социализации.

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС и должна быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

Социализация – это процесс становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок образцов поведения, принятых в данном обществе. Одним из наиболее важных периодов развития личности является подростковый период, который называют «вторым рождением личности». Этот период характеризуется социальным созреванием, когда взрослеющий человек, отрываясь от семьи, вступает в новые формы взаимосвязей. Социализация личности подростка происходит по мере усвоения социального опыта во всех его проявлениях. Способы, средства производства духовной культуры, приёмы чувственного познания, абстрактного мышления, определенное мировоззрение, ценности, нормы, взгляды на общество, явления и события: усвоение принятых данным обществом правил поведения, обычаев, накопленного обществом запаса ЗУН. Каждая личность связана с окружающим ее миром и обществом, отношениями, являющимися основой фундамента

в формировании личности человека, и вместе с тем единства и целостности социальной группы и всего общества.

Приоритетной сферой деятельности подростка является общение и досуговая деятельность. Выбор занятий по собственному интересу в сообществе с людьми, которые разделяют его мысли, чувства, делают досуг духовно наполненным, является важным и ценным и с точки зрения воспитательного процесса. На наш взгляд, одним из таких видов досуговой деятельности в нашей школе является объединение «Школа ведущих», которое имеет все предпосылки для того, чтобы повлиять на формирование личности подростка. Внеурочная работа не только тесно связана с дополнительным образованием, но переплетается с ним тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Общешкольные праздники, коллективные дела, социально значимые акции также являются полем их пересечения, т. к. в них принимают самое активное участие члены творческих коллективов и педагоги дополнительного образования. В 5-6 классе дети знакомятся с ролью ведущего на занятиях внеурочной деятельности «Юный ведущий», а потом сами делают выбор и посещают объединение «Школа ведущих».

Привлекательность объединения «Школа ведущих» для подростков во многом определяется следующим:

- возможностью удовлетворить потребность в общении;
- возможностью установить позитивные взаимоотношения как со сверстниками, так и с взрослыми;
- игровой формой усвоения социальных ролей;
- разнообразной по характеру досуговой деятельностью, которая способствует в определенной мере их самопознанию.

Объединение «Школа ведущих» представляет детям уникальную возможность показать свои таланты, способствует развитию общесоциальных развивающих качеств (коммуникабельность, способность к сотрудничеству самооценка), дает возможность юному человеку почувствовать себя уверенным, востребованным, обладающим харизматическими чертами личности: «Я лучший, я могу, я управляю!», является уникальной возможностью развития творческой активной личности. Приобретенные на занятиях умения помогут в дальнейшем адаптироваться в современной жизни.

На занятиях часто используются методы театральной педагогики, построенной на принципах сотрудничества между всеми участниками и субъект-субъектных отношений, так что подросток естественно и без принуждения вбирает в себя самое ценное и лучшее, заложенное в творческом процессе, становится активным исследователем, творцом, субъектом своей деятельности.

Ответами на вопрос «Что дают тебе занятия «Школы ведущих»?» в рамках проведенного анкетирования участников стали следующие:

- эти занятия помогают мне обрести уверенность в себе, утвердиться как личность, выражать и отстаивать своё собственное мнение, рассуждать;

- в процессе занятия приобретаются навыки коллективного общения, которые пригодятся в последующей взрослой жизни;
- занятия помогают воспитывать в себе чувство ответственности и самостоятельность;
- эти занятия дают возможность творческого самовыражения, реализации индивидуальных способностей.

Каждый ребенок может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие детей строится только на добровольной основе. Важный фактор – самостоятельное творчество.

Многие дети, не уверенные в себе, но обладающие способностями, при помощи педагогов становятся активными участниками школьных дел. Каждому находится дело по душе. Педагоги делают все, что в их силах, чтобы способности детей были востребованы, а сами они чувствовали себя уверенно и комфортно. Многие родители бывают удивлены, впервые увидев своих детей выступающими на школьных и районных сценах, и выражают свою благодарность за то, что они заняты социально полезным делом. А это важный результат. Если ребенок проводит внеурочное время в школе, занимаясь интересным и полезным делом, – значит, ему здесь нравится, он чувствует себя комфортно.

Роль внеурочной деятельности в социализации личности школьника имеет огромное значение. Она способствует развитию духовно-нравственной личности, обеспечению выпускников школы необходимыми для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде свойствами. Правильно организованное социальное воспитание готовит человека к активной социальной жизни, к широкому сотрудничеству с людьми, воспитывает ответственность.

Победы и достижения наших обучающихся в конкурсах, их личностные результаты, успешность во взрослой жизни являются свидетельством результативной деятельности коллектива объединения «Школа ведущих» по социализации подростков, воспитания у них необходимых социальных качеств.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения / О.А. Бахчиева // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31.
3. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 8. – С. 4-13.
4. Григорьев Д.В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

5. Социальная педагогика. Словарь (А-О) / Авт.-сост.: Л.В. Мардахаев. – Москва: УЦ Перспектива, 2011. – 244 с.
6. Щербаков Р.Н. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года / Р.Н. Щербаков // Народное образование. – 2005. – № 2. – С. 248.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. А. Морозовская

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Томска*

Дети от природы любознательны и полны желаний постигать новое. Именно период жизни младших школьников отличается особым стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Для того, чтобы дети могли проявлять свои способности и дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Существует множество путей и методов достижения знаний. На данный момент для меня близка кейс-технология – техника обучения, использующая описание реальной ситуации (кейс – от английского «случай»). Она является актуальной в современном образовательном процессе и педагогической практике учителя. И что примечательно, кейс-технологии можно использовать на разных предметах, этапах урока и для всех возрастов школьников.

Кейсы классифицируются следующим образом:

- Иллюстративные учебные ситуации – обучение алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации
- Учебные ситуации с формированием проблемы – указание путей решения
- Учебные ситуации без формулирования проблемы – самостоятельное выявление проблемы, указание путей решения
- Прикладные упражнения – поиск путей решения и предупреждения проблемы.

Как и все учебные методы и приемы, кейс-технология помогает закрепить предметные знания, но еще она способствует развитию креативного мышления, формирует навыки поведения в коллективе, умение действовать в команде, слушать, вести диалог, задавать вопросы, оперировать своими знаниями, выстраивая логические схемы решения проблемы. На этапе «выхода» происходит накопление приобретенных УУД, которые помогут в реальной жизненной ситуации.

В своей практике я люблю использовать метод кейс-стади (метод конкретных ситуаций). Сутью метода является: разработка модели конкретной ситуации; диагностирование проблемы учащимися; выявление вариантов решения и предупреждения.

Кейсы могут быть в виде задач, ситуаций, видеороликов, фрагментов литературных произведений. Работать с кейсом нужно по следующему алгоритму: изучить кейс, выявить проблемную ситуацию и обозначить проблему, найти путь решения проблемы, выявить пути

предупреждения ситуации, презентовать полученный результат и про-рефлексировать. Дети очень любят уроки с применением этого метода. С удовольствием выполняют задания. Каждый ребенок проявляет свои способности и открывается всегда новой гранью своих возможностей. Учитель, благодаря этой технологии, может увидеть новые возможности детей. Роль учителя на таком уроке приобретает иную функцию. Он выступает в роли диспетчера, который фиксирует ответы группы и помогает ребятам не сбиться с верного решения.

Наиболее часто данную технологию использую на уроках окружающего мира, литературного чтения, во внеурочной деятельности.

В результате использования данной технологии не успевающий по основным предметам ребенок может проявить свои способности на данном уроке, что постепенно сформирует позитивное отношение к обучению и желание двигаться вперед. Учитель, в свою очередь, благодаря данной технологии сможет помочь детям жить, развиваться и быть успешными в социуме.

Список использованных источников

1. Барнс Л., Кристенсен Р., Хансен Э. Дж. . Преподавание и метод конкретных ситуаций. – Москва: Изд-во «Гардарики», 2000. – 502 с.
2. Бринкендорф Р. Метод успешного случая. Быстрый способ узнать, что работает, а что нет. – Москва: Изд-во «Нипро», 2005. – 224 с.
3. Виханский О.С. Российский менеджмент: учебное пособие для вузов. Кн. 1: Ситуационное обучение менеджменту / О.С. Виханский, А.И. Наумов, А.М. Зобов. – Москва: ГАУ, 1997.
4. Возможности кейс-методов в развитии панорамно-педагогического мышления / И.И. Черкасова // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 6.
5. Гладких И. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент. – 2005. – Вып. 2. – С. 169-194.
6. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стадии / под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск, 2003.
7. Использование кейс-технологии в профессиональном образовании / Г.С. Стуканова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2007. – № 8.
8. Использование кейс-технологии на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» / Т.Н. Банникова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2009. – № 9.
9. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади: учебное пособие. – Томск, 2007.
10. Федотова Д. CASE-технологии. Практикум / Д. Федотова. – Москва: Изд-во «Горячая Линия – Телеком», 2005. – 160 с.

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА
«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

И. С. Осмольская, Н. В. Коникина

*Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества «Наша гавань» г. Томска*

Научный руководитель: Сартакова Е.Е., д-р пед. наук,
профессор кафедры педагогики и психологии образования ТГПУ

Сегодня проблеме социальной адаптации личности уделяется особое внимание. Вхождение подростка в социум во многом зависит от того, насколько еще школьником, он научится успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Психологическая и социальная незрелость, низкий уровень эмоциональной компетентности, отсутствие положительного влияния семьи на развитие, обучение и воспитание детей приводит к трудностям в их социализации. Социальная адаптация является универсальной основой для формирования сознания, которое позволяет любому человеку интегрироваться, развиваться и эффективно взаимодействовать в социально-культурном и образовательном пространстве.

Для целей формирования социально-адаптированной личности наиболее оптимальное решение заключается в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Поэтому, выбирая форму сетевого взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования, мы решаем различные педагогические проблемы не отдельно в рамках одного учреждения, а общими усилиями. Дополнительному образованию здесь отводится особая роль, поскольку, во-первых, оно выступает как ресурс эффективной организации общего образования, расширяя и дополняя его, способствует формированию собственной образовательной траектории детей в соответствии с их интересами и потребностями, и во-вторых, являясь связующим звеном между учебной и внеучебной деятельностью, способствует созданию целостной воспитательной системы, включая социальное партнерство [1].

Одним из основных направлений деятельности по формированию социально-адаптированной личности в МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань» является реализация инновационного сетевого проекта в условиях интегрированной развивающей среды общего и дополнительного образования в рамках туристско-краеведческой деятельности [2].

Актуальность проекта обусловлена потребностью в организации сетевых программ внеурочной деятельности для детей с целью повышения уровня социальной адаптации, сформированности социальных личностных универсальных учебных действий, качества физического

здоровья, культуры организации проектной деятельности в условиях интегративного образовательного пространства МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань» и МАОУ СОШ № 28 [3].

Успешно стартовав в 2016 году в МАОУ СОШ № 28 города Томска, проект «Формирование социально-адаптированной личности обучающегося средствами туристско-краеведческой деятельности в условиях интегрированной социально-педагогической развивающей среды общего и дополнительного образования» уже в первый год реализации показал свою эффективность. Деятельность в рамках сетевого проекта дала возможность выстраивать и реализовывать со школой единую стратегию развития личности ребенка, осуществлять коррекционно-развивающую работу, выявлять и развивать склонности и способности детей к различным видам деятельности, создавать условия для детского творчества в области туризма и проектно-исследовательской деятельности, организовывать досуг отдыха детей во внеурочное время, формировать активную жизненную позицию у подрастающего поколения.

В совместный цикл образовательно-воспитательного процесса МАОУ СОШ № 28 и МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань» включена дополнительная общеразвивающая программа «Туристско-краеведческая деятельность: успешная социальная адаптация» и программа психолого-педагогического сопровождения, рассчитанные на период реализации проекта (2016-2019 гг.).

В результате реализации проекта, была создана воспитательная среда, отвечающая потребностям ребенка, насыщенная различными видами деятельности, моделирующими способы поведения обучающихся в различных ситуациях. Возросло активное участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах различных уровней. Мониторинги, диагностические исследования проведенные за два года реализации проекта показали, что занятия туристско-краеведческой деятельностью – эффективное средство социализации, оказывающее существенное воспитательное воздействие на обучающихся, способствующее возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, повышающее его собственную самооценку, статус в глазах сверстников, педагогов и родителей. Участие детей в культурно-досуговых и спортивно-массовых программах способствует сплочению детского коллектива, укреплению традиций образовательных учреждений, создает благоприятный психологический климат и включает ребенка в многогранную, интеллектуальную и насыщенную жизнь, где есть условия для самореализации и самоутверждения.

Внедрение и распространение методов ведения образовательного процесса (семинары по обмену опытом с коллегами, публикации, методические пособия) позволили другим учреждениям общего и дополнительного образования оптимизировать и корректировать свою деятельность для создания условий формирования социально-адаптированной личности, готовой к сознательному выбору жизненного пути.

Список использованных источников

1. Скрипка Л.П. Модель управления инновационным сетевым проектом / Всероссийский фестиваль науки НАУКА 0+. XXII Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (г. Томск, 16-20 апреля 2018 г.): в 5 т. Т. III: Педагогика и психология. Ч. 4: Актуальные проблемы психолого-педагогического и специального образования / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – С. 103.
2. Инновационный проект «Формирование социально-адаптированной личности обучающегося средствами туристско-краеведческой деятельности в условиях интегрированной социально-педагогической развивающей среды общего и дополнительного образования. – URL: <http://gavan.dou.tomsk.ru/> (дата обращения: 05.12.2018).
3. Скрипка Л.П., Самолюк Н.Г. Социальная адаптация детей средствами туристско-краеведческой деятельности. – URL: http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/skripka_1_p._37_41_1_178_2017.pdf (дата обращения: 05.12.2018).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

И. С. Савчук

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 5 г. Томска*

На сегодняшний день в соответствии с требованиями ФГОС ДО дошкольные учреждения реализуют программу, охватывающую пять структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей. Одной из таких образовательных областей является социально-коммуникативное развитие, освоение которой способствует формированию норм и ценностей, принятых в обществе, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; а также формированию таких качеств дошкольника как самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий. Данная образовательная область, взаимодействуя с областями познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, способствуют успешной социализации ребенка в дошкольном детстве [1].

Процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания. Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что ребенок на всем протяжении своего развития – существо социальное, т. е. член общества и связан с обществом самыми тесными узами [2]. В процессе социализации у дошкольника складывается определенная картина мира, система социальных представлений и обобщенных образов (например, таких как образ Родины, хорошей семьи, природы и т. д.). Таким образом, социальные

идеи и образы закладывают фундамент содержания личности ребенка еще в дошкольном детстве [3].

Воспитание духовно-нравственных качеств не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры посредством знакомства с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.

Декоративно-прикладное искусство, включая все его виды, обладает большими воспитательными возможностями. На основе знакомства с народными промыслами у дошкольников формируется эстетический вкус, цветовосприятие, находят эмоциональный отклик чувства радости и сопереживания. Богатство и разнообразие видов и мотивов раскрывают умения народного мастера, как творца, и мотивируют к самостоятельной творческой работе ребенка. Произведения декоративно-прикладного искусства благодаря своей простоте и лаконичности доступны восприятию ребенка. Красота орнаментов и узоров, многократная повторяемость элементов, ритмичность и частота, легкость запоминания, возможность включения в игровую деятельность и самостоятельность изготовления привлекают детей, и они с удовольствием используют их в своей деятельности. Приобщение к народному творчеству ребенка способствует усвоению значительной части культурного опыта человека, особого отношения к окружающей жизни, к своему труду и быту [4].

Необходимость изготовления полезных бытовых вещей, передача ремесленнических навыков складывались веками. Творческий процесс изготовления изделий под руководством взрослых способствовал закреплению положительных эмоций, стремлению к познанию и овладению спецификой ремесленного мастерства, формированию первоначальных представлений о народно-декоративном искусстве, а также удовлетворял потребность в общении, определяемую коллективным характером этого искусства [5].

Во время занятий декоративно-прикладного искусства дошкольники взаимодействуют друг с другом, педагогом и взрослыми, высказывают свое мнение, выслушивают друг друга, обмениваются впечатлениями, оказывают друг другу помощь. При выполнении коллективных работ (панно, коврики, сервизы, игрушки и т. д.) советуют друг другу, как лучше и интереснее сделать совместную работу.

Таким образом, художественно-эстетическая направленность дополнительного образования посредством декоративно-прикладного искусства, отражая мировоззрение, историческую обстановку и социальные условия жизни человека, его мышление, чувства, характер, умение наблюдать и отображать реальность и красоту в природе и общественной жизни, формирует у дошкольника моральные нормы и ценности и активизирует процесс социализации, позволяющий успешно функционировать дошкольнику в обществе.

Список использованных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. – URL:<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf> (Дата обращения: 11.11.2018г.).

2. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
3. Кривов Ю.И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике // Педагогика. – 2003. – № 2.
4. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников / Т.С. Комарова. – Москва, 2005. – 256 с.
5. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256 с.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В. Б. Терехов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Н.В. Байгулова, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики ТГПУ

Высшая национальная ценность и возрождение наций должно начинаться именно со здоровья, в первую очередь детей.

По определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических дефектов» [2].

Важно, начиная с самого раннего возраста, формировать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Школа остается важным социально значимым институтом, который играет важную роль в воспитании подрастающего ребенка и оказывает влияние на формирование личности. В связи с этим повышаются требования к педагогам в общеобразовательной организации [1].

Практика общеобразовательной организации свидетельствует о том, что учебные занятия не имеют должного воспитывающего аспекта в процессе формирования у учащихся знаний и навыков здорового образа жизни. Поэтому так необходима образовательная и воспитательная деятельность школы в целом, и деятельность социального педагога в частности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

В общеобразовательной организации социальный педагог занимает свое место в составе специалистов социально психолого-педагогической службы, выполняя в пределах своей компетенции функцию профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Одно из направлений его деятельности касается профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, насилия в отношении несовер-

шеннолетних, вредных привычек и асоциальное поведение среди обучающихся.

Возвращаясь к теме здоровья младших школьников, рассмотрим основные компоненты режима дня, которыми являются следующие: сон, пребывание на свежем воздухе, учебная деятельность в школе и дома, время на отдых, прием пищи, личная гигиена. Отсутствие одного из компонентов разрушает систему формирования здорового образа жизни у младших школьников.

Деятельность социального педагога подразумевает непосредственное взаимодействие с детьми и учителями. Кроме того, деятельность социального педагога направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей, а при необходимости помогает реализовать правовую защиту.

Свою деятельность по формированию здорового образа жизни социальный педагог проводит с учетом возрастных и индивидуальных физиологических и психологических особенностей ребенка.

Формирование здорового физического, психического и нравственного развития ребенка непосредственно зависит от образа жизни его родителей. Вредные привычки, асоциальное поведение, отсутствие должного внимания ребенку негативно сказываются на его развитии. Признаки, которые могут дать понять социальному педагогу или классному руководителю о плохой обстановке в семье, различные: у ребенка может быть часто сонливое состояние; агрессивно ведет себя по отношению к другим ребятам; ребенок посещает занятия в неопрятном виде; у ребенка появились вредные привычки; а еще прогуливает школу без причины.

Любое подобное поведение должно вызвать тревогу у учителя или социального педагога. Отсюда следует, что деятельность социального педагога заключается в защите прав ребенка на охрану здоровья, которую он реализует в школе через виды профилактической работы по реализации прав несовершеннолетнего на охрану здоровья. Вовлечение детей в деятельность по охране своего физического, психологического, эмоционального здоровья и обучение правильному использованию свободного времени с учетом возможностей и потребностей личности – входит в систему профилактической работы социального педагога. В том числе и пропаганда здорового образа жизни и информирование о возможных негативных последствиях вредных привычек, бездумного отношения к собственному здоровью.

Исходя из всего вышесказанного, здоровье подрастающего поколения – это ответственность, которую несут не только родители, но специалисты общеобразовательных организации, в том числе и социальные педагоги. Создание благоприятной среды для ребенка, четкое структурирование и планирование классных занятий, продуманная внеурочная деятельность – все это залог успешного формирования здорового образа жизни у детей.

Список использованных источников

1. Митрофанова Н.В., Сарычева Я. А. Профилактика заболеваний посредством физической культуры / Н.В. Митрофанова, Я.А. Сарычева // Проблемы формирования здорового образа жизни в сельских образовательных учреждениях: материалы региональной конференции аспирантов и молодых ученых (15 мая 2001 г.) / под ред. Е.Е. Сартаковой. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2001. – 143 с. – С. 18-20.
2. Работа социального педагога по формированию здорового образа жизни среди детей – URL: <http://www.kazreferat.info>.

МАСТЕРСКАЯ БИСЕРОПЛЕТЕНИЯ «ЖЕМЧУЖИНКА» КАК СРЕДА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. П. Хорошкова

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Детско-юношеский центр «Звездочка» г. Томска*

В последние годы в современном обществе, особое внимание уделяется социализации личности ребенка. Этим занимаются родители, школа и дополнительное образование. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 [1] говорится, что организация дополнительного образования – это «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам». Дополнительное образование, обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профориентацию, выявляет и поддерживает одаренных детей.

Социализация ребенка начинается с дошкольного возраста. Этим занимаются в основном родители и воспитатели в детском саду, в это время закладываются начальные навыки социализации. В младшем школьном возрасте, ребенок попадает в совершенно новую для него среду: школу и учреждения дополнительного образования, где закладываются уже основные навыки социализации, которые ребенок использует в течение всей своей жизни. Привить «правильные» навыки социализации помогает обучение по дополнительным образовательным программам, в том числе и в детском объединении «Мастерская бисероплетения «Жемчужинка»».

На занятия бисероплетением родители приводят детей в 1-2 классе. И в большинстве своем, такие дети делятся на 2 типа. Первый тип детей – спокойные, тихие, усидчивые, которые не любят или не умеют общаться со сверстниками, предпочитают работать индивидуально.

Второй тип детей, это полная противоположность. Активные или гиперактивные, которым трудно усидеть долгое время на одном месте, любящие контактировать с людьми и не любящие однообразных действий. Задача педагога, найти подход к каждому ребенку, опираясь на его имеющийся потенциал, раскрыть его творческие способности и талант.

Социальное развитие ребенка на данном этапе – это, прежде всего, помочь каждому ребёнку осознать свои возможности, поверить в себя, раскрыть свой талант, самореализоваться, уметь общаться со сверстниками и взрослыми. Для этого на занятиях в мастерской бисероплетения «Жемчужинка» начиная с первого года обучения, учащиеся могут не только репродуктивным путём осваивать сложные трудоёмкие приёмы и различные техники бисероплетения, но и развивать творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы, проектную и исследовательскую деятельность. Развивая способности учащихся, на занятиях не ставятся рамки, не ограничивается полет фантазии, наоборот реализоваться может каждый. При этом, темп обучения будет зависеть от самого ребенка.

Чтобы ребенок смог раскрыть себя, не боялся быть в центре внимания и умел общаться в коллективе, в детском объединении есть мероприятия на взаимодействие и общение, так же, по необходимости, привлекается психолог. Активные дети, на таких мероприятиях, могут попробовать себя в роли ведущих. Посещение театров, выставок, творческих мастерских, помогает в развитии патриотического воспитания, знакомства с народным творчеством.

На занятиях учащиеся приобретают социальный опыт совместной деятельности (в том числе разновозрастной), учатся решать совместные задачи, договариваться между собой находить компромиссные решения. Участие в различных конкурсах, помогает самореализоваться каждому ребенку и поднимает его самооценку. Кто-то может участвовать в выставке на уровне объединения, кто-то на городском уровне, а самые талантливые на всероссийском или международном уровне.

Самое сложное для детей, очное участие в научно-практических конференциях. Не каждый ребенок готов к этому, ведь помимо выполнения самой работы, здесь надо выступать лично и показать свои навыки ораторского мастерства, способность принимать верное решение и быстро отвечать на вопросы, а также стрессоустойчивость. Но если готовить ребенка к такому участию постепенно, начиная с первого года обучения, то очень скоро, некоторые из них, смогут не только успешно выступать на конференциях, но и смогут стать незаменимыми помощниками, в нелегком деле социализации новых пришедших на занятие детей.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 // Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.12.2018).

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК



Тьюторское сопровождение процесса формирования профессиональных компетенций педагогов ДОО в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Т. А. Аршинова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 103 г. Томска*

В профессиональном стандарте и ФГОС дошкольного образования прописаны требования к профессиональным действиям, навыкам и знаниям, кадровые условия реализации основной образовательной программы, среди которых важным является требование к наличию развитых профессиональных компетенций педагогов. Теория и практика тьюторства становится серьезным ресурсом для решения проблемы формирования профессиональных компетенций, так как тьюторское сопровождение создает благоприятные условия для внутреннего роста и развития человека, для реализации его потенциала.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях является отражением времени. МБДОУ № 103 – детский сад общеразвивающего вида, в настоящее время его посещают: один ребенок-инвалид с расстройством аутистического спектра (РАС) и 10 детей с ОВЗ, из них с тяжелым нарушением речи – 7 детей, с РАС – 2 ребенка, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности – 1 ребенок. В связи с этим сопровождение педагога в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ является актуальным.

Возникла необходимость создания программы «Тьюторское сопровождение педагога в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Перед педагогами МБДОУ № 103 были поставлены следующие задачи:

- создать систему тьюторской поддержки педагогов по работе с детьми ОВЗ;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников;
- повысить эффективность и качество педагогической деятельности по инклюзивному образованию;
- способствовать развитию личностного потенциала педагогов через разнообразие практико-ориентированных форм взаимодействия;
- изучить динамику повышения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по результатам реализации программы;
- подготовить тьюторов для сопровождения педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

Управление программой осуществлялось координационным советом МБДОУ № 103, в состав которого входили старшие воспитатели и координаторы по работе с детьми с ОВЗ. Руководителем координационного совета был заведующий детского учреждения. Основные технологии, которые применялись при тьюторском сопровождении: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

В результате реализации вышеуказанной программы разработан системный подход к организации работы с педагогами в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В детском саду внедрены управленческие механизмы тьюторского сопровождения. Педагоги повысили свой профессиональный уровень и приобрели определенные навыки работы:

- ориентируются в вопросах инклюзивного образования, в особенностях воспитания и образования детей с ОВЗ;
- умеют самостоятельно грамотно подбирать дидактический материал, донести его до ребёнка с ОВЗ;
- методически правильно составляют документацию, работая по адаптированным образовательным программам;
- самостоятельно грамотно дают советы и рекомендации родителям;
- могут самостоятельно решить проблему, выйти из конфликтной ситуации, владеют методами управления своим эмоциональным состоянием;
- имеют педагогический такт, обладают педагогической зоркостью и педагогическим оптимизмом;
- нацелены на творческий подход к своей работе, владеют способами самоанализа и саморегуляции.

Практическая значимость данной программы заключается в:

- наличии обобщенного практического опыта разработки и реализации программ методических служб, направленных на сопровождение

педагога в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ;

- наличии управленческих механизмов реализации программы, представленных в системе сетевого взаимодействия;
- методических рекомендациях по организации тьюторского сопровождения педагога в вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения образования.

Таким образом, программа тьюторского сопровождения действительно позволяет активно включать педагогов (специалистов) в инновационную деятельность, формировать профессиональные компетенции, помогающие выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ж. Р. Бердова

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 48 г. Томска*

Количество детей в современном мире, имеющих ограниченные возможности здоровья, неуклонно растет. В связи с этим назрела необходимость внедрения в образование новой стратегии, которая позволила бы включать особенных детей в жизнь общества. Решение было найдено, повсеместно стал внедряться инклюзивный подход. В результате этого дети с ОВЗ и дети – инвалиды получили возможность обучаться вместе со всеми.

Важным условием нормального функционирования инклюзивного подхода является план сопровождения ребёнка с ОВЗ в детском образовательном учреждении. Возникают новые трудности:

- организация работы педагога;
- особенности построения образовательного процесса;
- социально-педагогическое сопровождение особенных детей.

Изучая понятие «сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья», обратимся к работам Е. Долматова, А. Назаркина, О. Шелудько. Они дают следующее определение: «...целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка ОВЗ» [1].

Первым этапом в работе является разработка педагогических перспектив начинается с оценки уровня соматического, физического, психического, социального здоровья ребенка с ОВЗ. С этой целью проводится анамнез, анализируют заключение психолого-медико-педагогической комиссии, беседуют с его родителями. Совместно с ними проводят анализ всех аспектов здоровья. Также важным в работе явля-

ется выявить ожидания законных представителей ребенка возлагаемые на воспитательно-образовательный процесс образовательной организации.

На втором этапе разрабатывают индивидуальную программу для ребенка, с учетом его возможностей и способностей. На основе программ проектируют карту развития ребенка, которая позволит осуществлять мониторинг и видеть вновь появившиеся потребности. Когда социально-педагогическое сопровождение документально оформлено, приступают к следующему этапу – созданию условий для использования инклюзивных практик.

Предметно-развивающее пространство дополняют необходимым оборудованием и материалами, обязательно учитывают такой аспект, как возможность девиантного поведения.

Для успешной работы инклюзивной среды нужно соблюдать ряд условий, на которые указывают специалисты О. Шпек, О.А. Козырева:

1. Необходимы взаимные усилия со стороны особого ребенка и группы по обоюдному изменению и сближению в процессе совместной жизни, деятельности, образования.
2. Инклюзия предполагает определенные требования к пространственно-временной общности, в которую включается ребенок с особыми образовательными потребностями: не любая общность готова и способна к социальной ответственности за результат инклюзии.
3. Учреждение, в котором обучаются дети с особыми образовательными потребностями, должно заботиться о создании условий для инклюзии, социальной интеграции своих воспитанников в разные сферы жизни – досуговые, правовые, образовательные и другие.
4. Успешность инклюзии в определенных социальных общностях зависит от их способности выстроить соответствующую социальную сеть, включающую более крупные общности в разных местах пребывания и жизни особого ребенка.
5. Социальное сближение ребенка с особыми образовательными потребностями и обычных детей не означает пренебрежение индивидуальными, сущностными особенностями участников процесса инклюзии. Здесь важно сохранение своеобразия, уникальности, различия каждого [2]. Изначально работа с такими детьми только индивидуальна.

Постепенно начинают привлекать их к совместной деятельности, включать в общее взаимодействие, в этом помогают игры, в которых ребенок может быть ведущими, непосредственно-образовательная деятельность, при грамотном подборе заданий.

Детей с особыми потребностями рекомендуется вовлекать во взаимодействие с более крупными сообществами, это делается посредством участия в конкурсах, выставках, досугах. Хотелось бы обратить внимание на то, что у инклюзии имеются и проблемы.

Часто родители обычных детей опасаются, как совместное обучение повлияет на их ребенка, не будет ли он обделен вниманием и заботой. Чтобы нивелировать эти опасения в группе должна проводиться разъяснительная работа, чаще организовываться совместные детско-родительские встречи. Необходимо снизить уровень тревожности родителей. Дальнейшая работа должна осуществляться с опорой на разработанные программы и карты индивидуального развития детей.

Разрабатывая план мероприятий важно использовать в работе с особенными детьми все имеющиеся в нашем арсенале виды деятельности. Мониторинг развития детей с ОВЗ необходимо проводить не менее 3-х раз в год, чтобы вовремя заметить вновь появившиеся потребности и скорректировать план работы.

Список использованных источников

1. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-socializacii-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-1693269.html> (дата обращения: 17.11.2018).
2. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – №1(142).

УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

Н. А. Городилова, Ю. В. Ведерникова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №20 г. Томска*

Основными нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций, в т. ч. по организации работы с детьми с ограниченными возможностями, являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Закон об образовании раскрывает понятие «инклюзивное образование» – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [глава 1, п. 27, статьи 2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами следующие задачи:

- обеспечить равный доступ к знаниям вне зависимости от возможностей здоровья, региона и вида образовательной организации;
- сформировать условия для развития личности ребёнка, которые определяются возрастом и творческим потенциалом дошкольников;

- построить содержательно разнообразную программу, которая соответствует образовательным потребностям детей;
- поддерживать семью ребенка и помогать советом в вопросах обучения и воспитания детей.

Весь образовательно-воспитательный процесс в детском саду включает в себя такие важные компоненты, как уход и забота о детях, обучение важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию дефицита в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Появление в обычных детских садах детей с особенностями в развитии, обуславливает необходимость изменений педагогической практики, так как «особенные дети» требуют особых условий.

Чтобы обеспечить равные права каждого ребенка, педагогам важно научиться работать с различными категориями детей с учетом их индивидуальных особенностей. В связи с этим возникает вопрос о том, как в педагогической практике объединить требования образовательной программы дошкольного образования и образовательные способности разных детей, осваивающих данную программу.

При включении детей с особыми образовательными потребностями в общеразвивающие группы или группы комбинированной направленности, важно поменять подход педагогической деятельности в целом, она должна стать инклюзивной, что требует создания новых форм и способов организации педагогического процесса. Для этого необходимо соблюдать следующие условия [1]:

- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение взаимоотношений между участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги);
- построение инклюзивного процесса в группе детского сада.

В основу построения процесса инклюзивного образования в группе детского сада важно включить следующие ключевые направления:

- диагностику индивидуальных особенностей развития ребенка (беседа и анкетирование родителей, диагностику развития ребенка, наблюдение за поведением в группе);
- составление индивидуального маршрута и индивидуальной образовательной программы;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- организацию совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

На сегодняшний день *виды* инклюзии в ДОО можно условно обозначить по уровням включения ребенка в образовательный процесс [2].

«Частичная инклюзия» – включение ребенка в образовательно-воспитательный процесс группы в следующем режиме: половины дня или неполная неделя. При этом ребенок находится в группе сверстников, осваивая материал в ходе индивидуальной работы, участвует в занятиях

по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке вместе с другими детьми.

«Полная инклюзия» подразумевает посещение ребенка с ОВЗ соответствующей возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или в сопровождении тьютора. Ребенок принимает участие во всех занятиях совместно со сверстниками, при этом для ребенка выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.

Еще один вид инклюзивного включения ребенка в образовательный процесс – это «временная инклюзия», когда ребенок включается в детский коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке. Но в детских садах он не применяется.

Основными технологиями сопровождения инклюзивного процесса в ДОУ являются [3]:

- психолого-педагогический консилиум. Это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной среды;
- организация образовательно-воспитательного процесса таким образом, чтобы подача материала осуществлялась в соответствии с адекватными возможностями ребенка, т. е. последовательность, посильность, учет зоны актуального и ближайшего развития, отсутствие временных ограничений, возможность разбить выполнение заданий на несколько этапов. При этом важно использовать программный материал в контексте адаптации основной образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной образовательной области;
- технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной или поведенческой);
- технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов (психологической, клинической и педагогической типологизации состояния ребенка) решения его проблем, для задач создания адекватной реабилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
- технология оценки внутригрупповых взаимоотношений для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;
- технология коррекционно-развивающей работы;
- технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями);

Содержание инклюзивного образования в ДОУ реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия с узкими специалистами;

- совместная деятельность и игры в микрогруппах с другими детьми;
- режимные моменты;
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- мастер-классы для родителей;
- праздники, конкурсы и пр.

Узкие специалисты работают с детьми по индивидуальному плану. Занятия строятся на основании результатов диагностики, определения зоны его ближайшего развития. Все педагоги работают командой, каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов. Родителям выдаются подробные рекомендации и описание того, насколько успешен ребенок.

Важное значение в сопровождении инклюзивной практики в ДООУ имеет проведение информационно-просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), родителями, педагогами.

В работе с семьями воспитатель ставит задачу педагогического просвещения родителей, повышение их педагогической культуры. Ключевой момент – это индивидуальная работа с родителями, чьи дети посещают детский сад. Необходимо, чтобы родители понимали, что совместное обучение и воспитание детей с разными психологическими особенностями и возможностями здоровья не только не вредит, а даже приносит пользу [5].

Совместное пребывание детей различных категорий воспитывает в детях такие качества, как взаимопомощь, доброжелательность, терпеливое отношение друг к другу. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формируется ответственность, уважение к правам других, усиливается умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию [4].

Также важным аспектом в социально-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в детском саду является создание развивающей предметно-пространственной среды.

В групповых помещениях, где созданы функциональные игровые центры для детей, успешнее происходит взаимодействие их друг с другом, стираются границы между обычными детьми и детьми с индивидуальными особенностями в развитии. Доступность, возможность отложить игру и продолжить в любой момент, удобный для детей, разнообразное наполнение игровых центров и пр. позволяет детям с особенностями в развитии легко адаптироваться в детском саду и свободно чувствовать себя в группе.

Таким образом, можно отметить, что для социально-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в детском саду необходим ряд обязательных условий: кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационно-техническое обеспечение, методическое обеспечение, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Список использованных источников

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская. – Москва: Теревинф, 2007.
2. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012.
3. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. – Москва: РГСУ, 2014.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2005.
5. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л.В. Годовникова, И.В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Хохлова Н. Организация работы по социальной адаптации дошкольников в процессе интегрированного обучения дошкольников и младших школьников / Н. Хохлова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №8.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Д. А. Нечаева, Т. А. Казарцева

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45 г. Томска*

Рост общего уровня конфликтности современного общества определяет направление поиска способов работы с участниками школьных конфликтов. В сложных обстоятельствах с целью предотвращения конфликтных ситуаций у детей с ОВЗ в школах необходимо формировать благополучное, гуманное и безопасное пространство для полноценного развития и социализации учащихся.

Проблема формирования конфликтологической компетентности приобретает актуальность в плане улучшения межличностного взаимодействия учащихся с ОВЗ, педагогов, родителей, что является необходимой составляющей успешности педагогического процесса.

Школьная жизнь – это сложный процесс, включающий в себя не только учебные ситуации, но и совершенно разные уровни взаимодействия большого количества людей: родителей, педагогов, учащихся. В ходе этих отношений нередко возникают конфликтные ситуации.

Служба школьной медиации предназначена для того, чтобы создать условия, где конфликтующие смогли бы снова понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем.

Задачами школьной службы медиации (примирения) являются:

- 1) оказание помощи в разрешении споров и конфликтов на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

- 2) распространение среди участников образовательного процесса современных форм и методов разрешения споров и конфликтов;
- 3) организация процесса просвещения и информирования школьников, педагогов и взрослых о миссиях, принципах и технологиях восстановительной медиации и применение её в повседневной практике.

Восстановительный подход позволяет избавиться от негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (возместить ущерб, договориться извиниться, простить); избежать повторения возникновения конфликтных ситуаций в будущем.

Школьная служба медиации (примирения) создает основу для формирования безопасного пространства в образовательном учреждении. Служба школьной медиации (примирения) работает на основании действующего законодательства, Устава школы и положения о школьной службе медиации (примирения).

Медиация позволяет разрешать конфликт, выявляя его причину и движущую силу, предотвращать конфликты, оберегать детей и подростков от агрессивного, порой отвергающего воздействия окружающей среды, корректировать поведение учащихся с ОВЗ для установления благополучных межличностных отношений. Кроме того, медиация – это инструмент помощи в разрешении конфликтов в образовательном пространстве.

Деятельность службы медиации (примирения) основана на следующих принципах:

- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип нейтральности.

При использовании восстановительных программ применяются эффективные формы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ:

Упражнение «Я – это...»

Упражнение проводится для создания условий ведения диалога между сторонами.

Каждый ученик в течение 5 минут придумывает 10 слов или фраз, которые характеризуют его. Свои качества каждый записывает на листочке и прикрепляет на грудь. По истечении времени школьники начинают перемещаться по аудитории и читать написанные друг у друга качества. Когда все прочитают надписи у каждого ученика, все дети садятся в круг и начинают обсуждать, что больше всего запомнилось в каждом, что вызвало удивление.

Упражнение «Ты мне нравишься тем...»

Упражнение проводится для организации ведения диалога между сторонами.

Школьники встают в круг. Педагог-медиатор бросает мяч одному из учеников, говоря при этом «Мне в тебе нравится...» и называет понравившееся качество. Ученик, получивший мяч, бросает его другому ученику и называет понравившиеся ему в нем качества. Мяч должен побывать у всех школьников.

Упражнение «Ромашка последствий»

Упражнение проводится для поддержки восстановительных действий и фиксации решений сторон.

Это упражнение проводится для осознания последствий конфликтной ситуации. Задача ребенка – понять суть конфликтной ситуации, обнаружить свою позицию в конфликте, принять на себя ответственность за последствия ситуации.

Материал: лист бумаги с изображением ромашки (на лепестках указываем: последствия для обидчика, последствия для родителей, последствия для друзей, последствия для школы и учителей, последствия для пострадавшего, последствия для родителей пострадавшего, последствия для самого ребенка). Ученик в центре ромашки обозначает конфликтную ситуацию. Далее совместно с педагогом-медиатором проводится анализ данной ситуации и принимаются осознанные учеником варианты к разрешению данного конфликта.

В работе службы медиации следует понимать, что конкретные поступки учеников – это результат действия обеих сил: внутренних побуждений и внешних обстоятельств. Важно в работе педагога-медиатора использовать стратегию поддержки школьников с ОВЗ – создавать образовательное пространство таким образом, чтобы объединяясь с учениками, педагогами и родителями, действовать рука об руку.

Список использованных источников

1. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений // Практическое руководство. – 2012.
2. Коновалов А.Ю. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы // Восстановительная ювенальная юстиция: сб. статей. – Москва: СПР, 2005.
3. Грановская Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург: Речь, 2006.
4. ТРОУ «Комиссия по правам человека Томской области» // Сборник материалов «Школьной службы примирения: опыт Томских школ». – Томск, 2006.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «МЫ»

Л. Н. Петрова, Л. И. Чиркина, И. В. Ханжина

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»*

Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями психического и физического развития весьма актуальна и в теоретическом, и в практическом отношении.

В последние годы значительно изменился контингент обучающихся, наблюдается тенденция роста детей с тяжёлыми комплексными нарушениями, у которых снижен уровень потенциальных возможностей.

Поэтому в решении этого вопроса важно учитывать возможности и особенности ребёнка: либо получать знания, либо расширять его жизненные компетенции за счёт формирования базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Как и всем детям, для развития им необходимо общение со сверстниками. У них, как и других детей, есть свои интересы, увлечения, мечты «кем-то стать, когда вырастешь», обрести профессию и получить достойную работу. Поэтому для педагогов школы определяющим фактором в работе с такими детьми должно стать восстановление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Ребёнок должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

Рекомендации, которые необходимо учитывать при конструировании взаимоотношений с таким ребёнком:

- создавать атмосферу доверительного общения для того, чтобы ребёнок мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям;
- уметь внимательно слушать и анализировать рассказ ребёнка о событиях своей жизни;
- чутко реагировать на малейшие изменения в поведении, не преуменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями;
- владеть различными технологиями реабилитации;
- формировать социально-психологическую среду с наименьшими ограничениями, используя весь комплекс компенсирующих условий.

Наши специалисты уделяют серьёзное внимание поиску и апробации новых методологических и методических подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, поэтому создали Программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в рамках которой организована коррекционно-развивающая среда, позволяющая каждому ребёнку чувствовать себя комфортно. Атмосфера доброжелательности, мотивация успеха, индивидуальный подход в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся – всё это грамотно выстроенное непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Одна из значимых ролей в непрерывности сопровождения принадлежит коррекционной программе «МЫ», реализуемой группой педагогов в летний период. Программа направлена на создание необходимых условий для адаптации и эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Педагоги видят в ней предназначение «продуктивного продвижения» ребёнка, нуждающегося в помощи.

На базе летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» формируются отряд из детей от 7-11 лет со сложными формами ограничений в здоровье. Наполняемость отряда составляет не более 12 человек. С отрядом работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, она же логопед. Волонтёрами отряда являются девочки – вожатые 7-8 классов.

В рамках программы «МЫ» реализовались три основных направления: «Развитие эмоционально-волевой сферы через игровые педагогические технологии» (руководитель Чиркина Л.И., педагог-психолог), «Театральная деятельность как средство адаптации детей с ОВЗ» (руководитель Ханжина И.В. учитель начальных классов, логопед), «Создание условий для рождения новых креативных потребностей в детях с ОВЗ» (руководитель Петрова Л.Н, социальный педагог).

Основной формой воздействия на ребёнка являются организованные занятия, расписание которых предполагает смену деятельности детей. Эта деятельность направлена на формирование и развитие личностной сферы, развитие и отработку средств коммуникации, усиление регулирующей функции слова, сохранение и укрепление соматического и психического здоровья, поддержание работоспособности, предупреждение истощаемости, переутомления и срывов.

Коррекционно-развивающая игра имеет две цели, одна из которых (коррекционно-развивающая) преследуется педагогом, а игровая удовлетворяет запрос ребёнка.

Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали коррекцию и развитие психических процессов.

Игровые технологии позволяют добиться сохранения работоспособности и повышения познавательной активности детей, быть участниками коллективной деятельности и чувствовать себя комфортно, так как все находятся в равных условиях, каждый ребёнок успешен.

Таким образом, помощь для таких адресатов носит характер реабилитационной, основанной на принципах системного и личностно-ориентированного подходов. Выстраивая и планируя деятельность, педагоги использовали как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в смешанных группах.

Утро в отряде начиналось с зарядки в кругу, а в роли «тренера» пробовал себя каждый из воспитанников. Для этого очень удобны различные считалки, которые дети произносят все вместе. Зарядка ритуально заканчивалась пожеланиями друг другу хорошего дня, проговариванием комплиментов, а учителя и вожатые – активные её участники на равных с детьми. Равенство – это мы все в кругу, держимся за руки, поднимаем их вверх и выкрикиваем: «МЫ!». Такой настрой даёт хороший эмоциональный подъём на весь день.

Весь день – это активная смена игровой деятельности.

Пальчиковые игры способствуют развитию мелкой моторики, они увлекательны и помогают развитию речи, творческой деятельности. У детей вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание. Упражнения направлены на формирование и закрепление понятий «влево», «вправо», «вниз» и т. д. Для этого используются шарики, кубики, кольца, пальчиковый театр.

Опираясь на выстроенные цепочки картинок, дети пересказывают тексты, сказки, рассказы. Это помогает развитию воображения, формированию пространственного представления, развивает память, мышление, зрительное восприятие.

Незаменимы настольные игры. Важны они потому, что дети учатся работать в паре, в группе, сотрудничать друг с другом. Это адаптирует ребёнка в социуме, дисциплинирует его, так как необходимо проявлять выдержку, терпение, строго выполнять правила.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – особые дети. У таких детей часто отсутствуют навыки произвольного поведения, недостаточно развиты память и внимание. Снятие зажимов, раскрепощение, восприятие себя может быть достигнуто через перевоплощение, вхождение в образ, эмоциональное восприятие. Эти навыки даёт театрализованная деятельность.

Одним из неперемных условий успешной театрализованной деятельности является вариативность форм и методов работы, которые способствуют психофизическому развитию, развитию творческих способностей, активизируют познавательный процесс, расширяют знания ребёнка об окружающем мире. Ребёнок не чувствует свою неполноценность в обществе, его не стесняются родители и близкие. Социализация будет успешной, если будет адекватной самооценка самого подопечного.

В театрализации ребёнок должен понять, каков персонаж, почему он так поступает, представить его состояние, чувства. Для этого у него должны быть представления о жизни, разнообразные впечатления, читаемые эмоции. И здесь главное действующее лицо – наш подопечный.

Дети вместе со взрослыми выбирают сценарий после прочтения нескольких сказок. Что само по себе достаточно трудно. Распределение ролей – самый важный момент, так как болезненно относятся ребята к данному процессу. Всем хочется быть главным героем, красивым, умным, сильным. Индивидуальный подход, педагогический такт, мастерство учителей позволяют сделать этот процесс менее болезненным для детей. Творческий процесс по выбору и подготовке костюмов требует концентрации внимания, чувство взаимовыручки, навыков по самообслуживанию.

Итогом работы является представление «спектакля» на закрытии лагеря, где при активной помощи других педагогов и вожатых дети чувствуют интерес к их «работе», понимают свою значимость. Само выступление формирует у воспитанников опыт социальных связей, навыков поведения в обществе.

Программа «МЫ» способствует рождению у ребёнка с ОВЗ новых креативных способностей через различные виды арттерапии. Создание любого творческого продукта (поделка, рисунок, история, сказка, лепнина и многое другое) позволяет ребятам познавать окружающий мир и вызывает радостные эмоции.

Дети изготавливают для своих ролей какие-то мелкие детали, атрибуты. Незначительные по размерам, как значимы они для исполнителей, как горды дети своей работой, когда видят её на сцене, выставке в общем вестибюле и т. д. Как важно, что на работе (например, рисунке) указана фамилия, имя воспитанника. Многократно ребята могут подходить к выставке, чтобы среди других работ ещё раз увидеть свою.

Особая роль принадлежит упражнениям, которые направлены на стимулирование детей к самовыражению (упражнения «И это здорово», «Как орех расколоть» и т. д.). Игра в ролевое взаимодействие накапливает сценический опыт. Первый опыт выступления обязательно проходит в кругу своих «отрядников». Примером может служить игра «Мы зажигаем звёзды».

Сочетание музыки и изобразительного искусства в цикле «Краски природы» позволяет ребятам прививать чувство прекрасного.

Такая работа с детьми с ОВЗ в школе стала необходимой, востребованной. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕЙ



ВОСПИТАНИЕ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ: ТРУДНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Е. А. Доронина

*Областное государственное казённое учреждение
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
Бакчарского района»*

В последнее время на консультацию к педагогу-психологу приходит все больше клиентов из числа замещающих родителей, принявших на воспитание ребенка из детского дома или учреждения социального обслуживания. Этому способствовало активная социальная реклама, выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, пропаганда различных форм устройства в семью, подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.

При этом печальная статистика гласит, что процветает вторичное сиротство. Часть детишек снова возвращается в приюты, центры помощи детям, детские дома, так как новые родители также отказываются от них. Почему так происходит? Как избежать ошибок? Ответы на эти вопросы помогут найти специалисты службы сопровождения замещающих семей.

Просмотрев обращения родителей за консультативной помощью к специалистам, приходится обращать внимание приемных родителей на тот факт, что ребяташки травмированы, психика детей, которые были оставлены своими кровными родителями в учреждении социального обслуживания или детском доме, изначально нарушена.

Недоверие осиротевших детей к людям, даже к тем, которые не сделали им ничего плохого, обиженных не только на кровных папу и маму, но и «на весь свет», ведет к появлению серьезных проблем в новой семье. Однако многие приемные родители ошибаются, считая что для того чтобы излечить малыша от негативных воспоминаний и привычек,

будет достаточно их доброты, любви, преданности и заботы. В свою очередь, педагоги-психологи предупреждают замещающих родителей, что этого будет недостаточно.

Детям-сиротам необходим курс психологической коррекции. Коррекционная работа с приемными детками должна включать в себя разнообразие методов психологического воздействия на ребёнка. Коррекционную работу педагога-психолога с приемными детьми необходимо сочетать с постоянной работой с родителями, которые должны следовать советам специалиста-психолога, который подскажет, как преодолеть возможные трудности.

Очень часто трудности в воспитании приёмного ребёнка наступают примерно через год после усыновления ребенка или принятия ребёнка в семью на другую форму устройства. Ребёнок, который еще совсем недавно был милым и покладистым, почему-то начинает вести себя неадекватно: кричит, плачет, закатывает скандалы, оскорбляет приемных родителей и членов семьи, дерется, ворует деньги, берёт ценные вещи, не прислушивается к родительским советам и просьбам. И это не самый полный перечень возможных детских шалостей.

Этот сложный период проходят практически все семьи, которые решились на усыновление или принятие на воспитание малыша из детского дома. При этом приёмные родители оказываются совершенно неготовыми к принятию ребенка таким, какой он есть в настоящий момент.

Приемные родители имеют стереотипы, связанные с поведением ребёнка. Это проявляется в их высказываниях: «Я думала, что ребёнку дома лучше, чем в Центре помощи детям, и он дома будет послушным и милым», «Когда я с ним (ребёнком) общалась в учреждении, он был совершенно другим», «Я думала, что тот, которого я усыновила или взяла на воспитание в свою семью, будет похож в своем поведении на моих родных детей, но я ошиблась». Приемные родители впадают в панику, когда говорят о том, что они растеряны и не знают, как себя вести с таким ребёнком, чтобы не навредить, что они делают не так, что и как ему (ребёнку) говорить и т. д. Приёмный ребёнок, который ещё не умеет жить в новой для него семье с родителями, сознательно проверяет своё новое окружение, пытается вызвать у родителей отвращение к себе. Это говорит о том, что ребёнок проверяет свой статус «всеми брошенного ребёнка», утверждая «Я плохой, поэтому меня все бросили».

В силу своей несформированной психики, ребёнок включает защиту: для того, чтобы уменьшить боль от потери новых родителей, нужно к ним не успеть привыкнуть, не успеть их полюбить, необходимо как можно скорее избавиться от них, ведь «Они все равно меня бросят». Малыш проверяет, насколько новые родители его любят и чем готовы пожертвовать ради него.

Получив доказательства любви, ребенок не успокаивается, продолжая ужасно себя вести, шантажируя своих близких. Ребёнку нужны новые веские доказательства любви. Самое печальное, что ребёнок понимает, что своими действиями разрушает свое собственное счастье, но в

силу своего небольшого жизненного опыта, поделаться ничем не может.

Для решения этой проблемы очень важно искать выход из сложившейся ситуации. Приемным родителям важно понимать мотивы действий ребенка и это позволит не только иначе смотреть на «злодеяния» малыша, но и пытаться изменить сложившуюся ситуацию. Многие дети из детских домов пережили много ужасных моментов, сталкивались с насилием психологическим и физическим. И поэтому дети могут испытывать антипатию и страх.

Поэтому не следует торопить ребёнка, дать ему время привыкнуть к мысли, что не все люди одинаковые. Израненные маленькие души можно вылечить теплотой и заботой, например, о «братьях наших меньших». Пусть питомца подарит кто-то важный для малыша или наоборот тот, кого ребёнок опасается, боится. Это позволит наладить отношения, появится «ниточка», которая свяжет взрослого и ребёнка общей заботой. Следует говорить о чувствах с ребёнком, лучше «секретничать» с ребёнком перед сном, когда обстановка дома спокойная, тихая, располагающая, свет приглушен. Можно рассказать о том, чего боитесь вы, и чего боится он. Назвать свой страх – это значит наполовину победить его.

Специалисты, работающие с приёмными семьями, нередко отмечают, что в вызывающем, странном поведении приемного ребенка часто виноваты и сами родители. Гиперопека, отсутствие системы запретов, системы поощрения и наказания за те или иные проступки, страх испортить отношения, игнорирование мнения ребёнка, ограждение от обязанностей, недоверие к ребёнку ведёт к провалу в отношениях. В итоге из милого малыша получается эгоистичный, избалованный, грубый человек, который ведёт себя как потребитель.

Для преодоления данных проблем нужно терпение и любовь родителей, а также помощь специалистов служб сопровождения – педагогов-психологов, социальных педагогов. Нужно полюбить своего приемного ребенка таким, какой он есть, принять его с открытым сердцем, и он обязательно ответит взаимностью и скажет «Это моя настоящая семья».

Список использованных источников

1. Распоряжение Департамента по вопросам семьи и детей Томской области № 289-р от 14.09.2016 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по сопровождению замещающих семей».
2. Распоряжение Департамента по вопросам семьи и детей Томской области от 18.08.2016 года № 266-р «Об организации деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».
3. Распоряжение Департамента по вопросам семьи и детей Томской области от 07.02.2018 № 47.
4. Алексеенкова, Е.Г. Личность в условиях психической депривации: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2009.

5. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – Санкт-Петербург: Речь, 2007.
6. Захарова Ж. Подготовка замещающих родителей к новой роли / Ж. Захарова // Социальная педагогика. – 2008.
7. Ослон В.Н. Модельные программы сопровождения семей, воспитывающих детей-сирот «сложных» категорий // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 3.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ДООУ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

О. Л. Крикунова, А. В. Семёнова

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №82 г. Томска*

Дошкольные учреждения в современных условиях деятельности отводят взаимодействию с семьей одно из ведущих мест. Законные представители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому партнерство педагогов с родителями невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине многие ДООУ сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Педагоги нашего ДООУ также стремятся к изменению традиционных форм общения с родителями. Эффективно организованное сотрудничество способствует построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительных отношений и стремлению к взаимопониманию.

В рамках региональной базовой площадки по отработке моделей введения ФГОС ДО по теме «Разработка и апробация модели субъектно-субъектного взаимодействия детского сада и семьи в контексте ФГОС ДО» в ДООУ была создана проблемно-творческая группа «Родительский университет». Целью работы ПТГ стало оказание профессиональной помощи семье в воспитании детей и поддержка родительской инициативы, вовлечение родителей в жизнь ДООУ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ.

Этапы работы проблемно-творческой группы «Родительский университет»:

1. Разработка содержания и форм работы с родителями. Проведение опроса с целью изучения их потребностей.
2. Установление между родителями воспитанников и воспитателями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
3. Изучение педагогами проблем конкретной семьи в воспитании ребенка.
4. Планирование содержания взаимодействия, выбор форм сотрудничества.

В работе с родителями педагоги используют различные формы сотрудничества:

– *Организация работы Наблюдательного совета*, общего родительского комитета ДООУ и родительских комитетов групп ДООУ. Наблюдательный совет и родительский комитет являются коллегиальными органами самоуправления, постоянно действующими на общественных началах в ДООУ. На протяжении всего учебного года Наблюдательный совет и родительские комитеты принимают активное участие в жизнедеятельности ДООУ. Таким образом выстраивать социальное партнерство с родителями намного проще.

Родители – лидеры постоянно подходят с инициативой по поводу того или иного мероприятия, рассматривают разнообразные вопросы: организация и контроль питания в ДООУ, оснащение педагогического процесса необходимым инструментарием, организация предметно-развивающей среды в ДООУ и многое другое. Наглядная информация о мероприятиях размещается в уголках для родителей. Используем различные формы подачи информации: информационные листки, памятки, буклеты, папки – передвижки, фотоотчёты, фотовыставки.

– *Родительские собрания в форме тренингов, практикумов*. Родители воспитанников превращаются из пассивных наблюдателей в участников диалога. Общение становится целенаправленным и содержательным.

– *Круглый стол*. В нетрадиционной обстановке родители вместе с узкими специалистами обсуждают актуальные проблемы воспитания.

– *Дни открытых дверей*. Стало традицией проведение в ДООУ «Дня открытых дверей». Экскурсия по детскому саду, просмотр разных видов детской деятельности и режимных моментов, беседы со специалистами, демонстрация видеофильмов и фотоматериалов – таково содержание этих дней. Родители в этот день получают определенную психолого-педагогическую информацию, позволяющую им лучше сориентироваться в нуждах их собственных детей, в особенностях их развития и воспитания.

– *Участие родителей в образовательной деятельности с детьми*. Родители, наблюдая за деятельностью педагога и детей, могут сами участвовать в играх, образовательной деятельности, побыть некоторое время рядом с группой детей.

– *Индивидуальные и групповые тематические консультации*. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет, чему-то научить. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

– *Совместные праздники, развлечения*. На совместных праздниках родители выступают в роли непосредственных участников: участвуют в составлении сценария, читают стихотворения, поют песни, играют на музыкальных инструментах и рассказывают интересные истории и т. д.

Такие формы сотрудничества с семьей становятся эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

– *Акции.* В ДОО организуется и проводится много различных акций – от экологических до благотворительных. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся заботиться об окружающей природе, не только принимать подарки, но и делать их.

У детского сада имеется официальный сайт, на котором размещена вся информация о его деятельности. Информация постоянно пополняется, корректируется. Адрес сайта размещен на информационных стендах в каждой группе. Информация на сайте доступна каждому родителю. В результате такой формы работы родители знакомятся с режимом работы, уставом учреждения, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах и многом другом.

Педагогический коллектив постоянно ведет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть эффективного сотрудничества.

Социальное партнерство ДОО и семьи несет практическую значимость для всех субъектов образовательной деятельности. Каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. *Главное – сотрудничество, а не наставничество.* Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому педагоги ДОО отходят от простой пропаганды педагогических знаний, которая сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее, на наш взгляд, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи.

Список использованных источников

1. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – URL: <https://infourok.ru/nauchnaya-statya-organizaciya-vzaimodeystviya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-roditelyami-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-federalnogo-1411067.html> (дата обращения: 30.11.2018)
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОО. – 2002. – №4.
3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – Москва, 2004.
4. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей: методические рекомендации. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-soderzhanie-formi-i-metodi-pedagogicheskogo-prosvescheniya-roditeley-557348.html> (дата обращения: 30.11.2018).

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Л. А. Сировацкая

*Областное государственное казенное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Молчановского района»*

Речь является основой формирования социальных связей ребенка с окружающим миром. Поэтому при отставании в развитии речи у ребенка всегда возникают дополнительные проблемы, связанные с общением. На фоне речевых нарушений могут появиться комплексы и снизиться самооценка, которые, в свою очередь, могут привести к замкнутости ребенка и вызвать явление дезадаптации в школьном обучении и социальной среде. Таким образом, проблема нарушения речи занимает одно из главных мест в процессе обучения, воспитания и развития ребенка.

В большинстве случаев проблемой нарушения речи детей [1] занимаются специалисты, но совместная деятельность специалистов с родителями приносит более эффективный результат. Помощь родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения. Совместная работа логопеда и родителей определяет общий успех коррекционной работы. Родители становятся полноправными участниками коррекционного процесса.

Одной из форм совместной работы, активно способствующей повышению уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития своих детей, является проведение логопедической школы для родителей и детей [2].

Логопедическая школа «ЛОГО-МАМА» была создана в 2018 году на базе Молчановского социально-реабилитационного центра. Алгоритм работы нашей логошколы включает три основных этапа.

Первый – подготовительный или информационно-аналитический этап, в ходе которого достигается обеспечение мотивационной, информационной готовности участников школы: родителей, детей и ведущего Лого-школу педагога. В период от двух до пяти дней происходит комплектование группы родителей с детьми (желательно с похожими речевыми проблемами).

Особое внимание уделяется диагностической части этапа – выявлению запросов семей, форм и сроков работы, степени участия родителей, уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития. Затем планируется работа с группой в целом (разработка содержания общих занятий/мероприятий) и с семьями в отдельности (отработка частных речевых проблем детей в соответствии с их особенностями развития). На этом этапе определяются способы контроля достижения результата: анкетирование, собеседование, наблюдение.

Результатом подготовительного этапа является формирование группы, наличие мотивации у участников (родителей и детей) к совместной учебной деятельности, наличие планов совместной деятельности группы в целом и взаимодействия конкретных семей с педагогом.

Второй, практический этап, включает в себя основные мероприятия в рамках работы логопедической школы и длится от 4 до 12 недель. Длительность обучения зависит от особенностей целевой группы: уровня логопедической грамотности родителей, сложности нарушений речи детей, семейными особенностями и предпочтениями.

Задача педагога на данном этапе: установить партнёрские отношения с участниками группы, организовать целенаправленную работу по заявленным родителям темам (проблемам), ознакомить родителей на практике с приёмами и формами логопедической работы, организовать взаимодействие родителей и их детей, внедрить в практику самостоятельной работы родителей разнообразные формы и методы логопедической работы.

Основная форма работы в Лого-школе – тематические мастер-классы по вопросам исправления речевых нарушений детей. Тематика мастер-классов включает в себя: обзор актуальных проблем и педагогических технологий в логопедии, различные аспекты и приемы использования этих технологий, педагогические методы применения данных технологий на практике и др.

В ходе проведения логопедических мастер-классов происходит передача логопедом своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности, совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы, рефлексия собственного профессионального мастерства родителями – участниками мастер-класса, а также оказание помощи педагогом участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и обучение родителей адекватно оценивать и развивать своего ребёнка.

Совместная деятельность педагога и родителей с детьми построена так, что в ходе мастер-классов родители и дети участвуют в обсуждении полученных в итоге занятий результатов, задают вопросы, получают на практике консультации. Родители активно предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки, высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Для реализации плана Лого-школы используются современные образовательные технологии, отраженные в принципах, формах обучения, методах контроля и управлении образовательным процессом в Лого-школе:

1. Технология педагогического общения (педагог – родитель).
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Технология использования в обучении игровых методов.
4. АРТ-терапевтические технологии.
5. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
6. Технология «Портфолио» (семейные достижения, родительская педкопилка).

7. Информационные технологии (использование материалов сайта логопеда).

Использование данных технологий, методов и приемов позволяют наиболее эффективно решать поставленные перед родителями и детьми задачи. Для реализации содержания плана обучения основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают родителям и детям применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

Практическая деятельность предусматривается на каждом занятии, она включает в себя работу с проблемными (ситуативными заданиями), участие в дидактических и ролевых играх, выполнение упражнений. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, педагогические карты и пр.

В результате прохождения курса занятий родители получают информацию в требуемом объеме о содержании коррекционно-развивающей работы, они приобретают навыки использования игровых приемов проведения упражнений по автоматизации и дифференциации звуков в речи самостоятельно и системно закрепляют навыки в непосредственном общении с детьми.

На заключительном (контрольно-диагностическом) этапе работы Лого-школы логопедом совместно с родителями подводятся итоги работы: определяется динамика развития уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речи. Причем лидерство в анализе состояния речевой ситуации отдаётся родителям, они выявляют активные стороны своей деятельности, выявляют трудности и ресурсы в работе семейных пар (родитель – ребёнок). Задача педагога заключается в том, чтобы помочь родителям осознать степень эффективности методов их обучения и значимости, прослушанной ими информации, а также наметить пути и формы дальнейшей самостоятельной работы с ребёнком в домашних условиях.

После завершения курса обучения родители поддерживают рабочие контакты с педагогом, консультируются по имеющимся вопросам, приходят на промежуточные контрольные встречи (оценку текущей ситуации по речевому развитию ребёнка).

В результате родители получают педагогическую помощь в их работе по развитию детей, которая востребована ими, доступна и понятна для них, и может ими контролироваться при их активном участии [3].

За 6 месяцев 2018 года в логопедической школе прошли обучение 15 семей, в них 19 детей и 16 родителей. В результате работы логопедической школы родители и дети были активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях. Все родители подтверждают повышение своей педагогической компетентности в вопросах речевого развития ребенка. Все участники (и взрослые, и дети) признали улучшение своего эмоционального состояния. От занятия к занятию росла уверенность родителей в своих силах и знаниях, у детей улучшалось настроение, повышалась

работоспособность и активность не только в Лого-школе, но и на занятиях дома. Подтверждением эффективности данных результатов служит положительная динамика речевого развития детей группы, сокращение сроков коррекции их речевых нарушений. У родителей сформировалась готовность и желание помогать ребенку, использовать знания по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время.

Есть примеры повторного участия родителей в Лого-школе, они приходят уже с другими детьми. Причём родители приходят самостоятельно, с осознанным желанием работать по исправлению речевых недостатков своих детей. Так, 3 родителя остались в школе после окончания занятий их курса с желанием продолжать работать в группе и под наблюдением педагога. 1 родитель посещал повторно занятия по определенным темам курса, вызвавшим у него определённые трудности.

Практическая значимость работы логопедической школы для родителей и детей заключается в том, что предложенная в ней система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс может активно реализовываться логопедом и заинтересованными родителями.

Привлекая родителей к коррекционно-педагогическому процессу, логопед учит родителей понимать проблемы ребёнка, оценивать его возможности и относиться к работе с ребёнком как к серьёзному, целенаправленному процессу. Очевидно, что при соответствующей подготовке эффективность работы родителей в качестве учителей своих детей может быть исключительно высока и крайне полезна как для детей, так и для самих родителей. К тому же родители при соответствующем руководстве могут не только эффективно помогать своим детям, но и вместе с тем преодолевать свои стрессовые состояния, возникшие в результате их неспособности разрешить самостоятельно проблемные ситуации в развитии детей.

Список использованных источников

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
2. Кабанченко Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам III междунар. науч.-практ. конф. – № 1(3). – Москва: Изд-во «МЦНО», 2017. – С. 43-47.
3. Социальная педагогика: учебное пособие. Часть 1 / Г.Ю. Титова, Н.В. Логинова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 276 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ И СЕМЬИ

О. Л. Расулова, И. Е. Цырганович

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 82 г. Томска*

Перемены, которые происходят в государстве, обществе, образовании требуют новых отношений семьи и ДООУ. Семья и дошкольные учреждения – две важных составляющих в социализации детей. Их воспитательные, развивающие и образовательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

В детском саду ребенок получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако то, насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Главной особенностью воспитания в семье является особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, адекватная самооценка.

Другая важная роль родительского воспитания – влияние на мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Поэтому очень важно найти точки взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

В современной основе взаимодействия семьи и ДООУ лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уникальные возможности семьи определяются тем, что родители лучше, чем кто-либо другой, знают своих детей, своеобразие их интересов.

Признание приоритета семьи требует новизны между родителями и дошкольным учреждением. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают и так интересно рассказывают.

Педагоги имеют возможность лучше узнать семьи, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Налаживание с родителями положительных контактов происходит легче, если педагоги строят общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывают содержание беседы, ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты. В условиях такого взаимодействия родители имеют

возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т. д.

Родители, увидев жизнь детского сада «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в жизни группы. А это – первые ростки сотрудничества.

Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обе стороны имеют что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Отсюда – поворот к взаимодействию с каждой семьей, следовательно, предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Есть еще одна линия воздействия на семью – через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительными отношениями между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- привлечение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на различных мероприятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- организация информационной работы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Такие подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи приведут к следующим результатам:

- участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;
- повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- сплоченность семьи как системы;
- создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста;
- психическое и личностное развитие всех участников образовательных отношений;
- выстраивание отношений дошкольного учреждения с семьей на основе сотрудничества и взаимодействия родителей и педагогов.

Список использованных источников

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. – Москва: Сфера, 2002. – С. 114.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. – Москва: Мозаика-синтез, 2007. – 144 с.
3. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2002. – № 8. – С. 8-13.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

О. М. Тюкаева, Н. В. Павлова

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №82 г. Томска*

Проблема социализации личности детей в образовательных учреждениях на сегодняшний день является актуальной. Все чаще в поведении детей наблюдается эмоциональная неустойчивость, а именно проявления повышенной агрессивности, демонстративного поведения, тревожности, низкой самооценке, что приводит к нарушению социализации личности ребенка, отрицательно влияющее на весь образовательный процесс в целом.

Социализация – это процесс, посредством которого ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре, считающиеся в ней желательными и необходимыми. Целью социализации ребенка являются личностные качества, которые он должен приобрести, и социальное поведение, которое он должен усвоить [4].

Ряд авторов (Л.И. Божович, Н.Ф. Голованова, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн, М.И. Дьяченко и др.), при исследовании разных подходов в изучении факторов социализации, отмечают главные из них: семья, дошкольное образовательное учреждение, школа и т. д.

Семья выступает первичным и основным фактором социализации, который играет огромную роль в формировании личностных черт и мотивов, в освоении ценностей, норм свойственных данной культуре.

Свою долю в формирование отклонения от социальных норм ребенка вносят и средства массовой информации, и культ насилия на

экране в виде кино, видео, компьютерные игры агрессивного содержания. Но в социум ребенка вводит именно семья, в ней происходит становление личности, социальное воспитание[1].

В последние годы современная российская семья сталкивается с весьма сложными проблемами. Это связано с увеличением числа малообеспеченных семей, с факторами, ухудшающими здоровье населения, с изменением традиционной роли родителей, особенно роли женщины, с ростом количества неполных семей.

В современной семье одной из главных функций является социализация подрастающего поколения. Взаимодействие с родителями позволяет детям усваивать и совершенствовать социальные навыки, которые в дальнейшем окажут благотворное влияние на взаимодействии со сверстниками [3].

Принято считать, что семья делится на два типа «благополучные» и «неблагополучные», но если рассматривать и определять благополучие со стороны внешних характеристик, например анкетных данных (наличие полной семьи, образование, место работы, материальное положение семьи), то нередко можно отметить что эти данные носят только видимый характер.

Несомненно, эти показатели являются немаловажными критериями в семейном воспитании. Но, как отмечается, чаще за анкетным положительным благополучием лежат невидимые внутренние противоречия, которые раздражают семью, а сплоченность и дружелюбие несут показательный характер. Такие семьи «псевдоблагополучные».

Семьи, в которых просматриваются дефекты воспитания, принято считать неблагополучными.

Будущая личность человека, а значит жизнь в целом, зависит от того, насколько семья благополучна и как часто и много родители уделяют внимание детям. Следовательно, степень овладения ребенком навыков положительного, социально-одобряемого поведения, принятие морали и этики, умение выстраивать отношения с окружающими, уровень самооценки, зависит от того, насколько семья имеет благополучный характер.

Важно понимать, что для успешной социализации ребенка в обществе, требует специальной организованной деятельности взрослых, т.е. комплексного сопровождения социального становления ребёнка в процессе его воспитания, образования и развития.

Важно отметить, если до недавнего времени трудности социализации у детей отмечались в школьном возрасте, то в настоящее время все чаще наблюдается отклонение в этой сфере, в дошкольном возрасте. Поэтому сопровождение семьи требуется уже в дошкольном детстве, и должно продолжаться и осуществляться в младшем школьном возрасте.

В этом возрастном периоде успешная социализация ребенка отождествляется с адаптацией, развитием и углубленным воспитанием личности, но дошкольное образовательное учреждение – первая ступень государственного образования, оно выступает как социальный институт и является ближе к семье по структуре своей деятельности и реали-

зваемым функциям. В таких учреждениях, осуществляется особая психолого-педагогическая помощь в адаптации к новым социальным условиям, являющаяся важным аспектом в становление и развития личности ребенка, которая в дальнейшем может благоприятно отразиться при социализации в школьном учреждении.

На наш взгляд, именно дошкольное учреждение является первой важной ступенью во взаимодействии с семьями, имеющими трудности в социализации личности ребенка, от которого будет зависеть результат социализации ребенка в школьном учреждении. Следовательно, основной задачей дошкольного учреждения в настоящее время является, тесное взаимодействие с семьей воспитанников, для обеспечения успешной социализации личности ребенка.

Список использованных источников

1. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика, упражнения, игры./ В.Ю. Большаков. – Санкт-Петербург: Социально-психологический центр, 1996. – 380 с.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 272 с.
3. Казначеев С.В. О некоторых проблемах социализации современных дошкольников / С.В. Казначеев, М.Н. Ципцина, Г.г. Легирь // Научный потенциал. – № 3 (8). – С. 18.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед. / А.В. Мудрик. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2007.-224с.

КЛУБ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ

Т. А. Шувалова

*Областное государственное казенное учреждение
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
Бакчарского района»*

Семья – это уникальная система, которая способствует формированию ребенка как личности. Семья выполняет множество функций, в том числе функции по сохранению и формированию семейных ценностей, традиций.

Замещающая семья – это особая семейная система, объединяющая в себе кровных членов семьи и приемного ребенка. Развитие замещающей семьи протекает иначе, чем в кровных семьях. Семьи данной категории обычно нуждаются в помощи специалистов, так как приемные дети – это особая категория детей, имеющая свой опыт пребывания в государственных учреждениях. Часто это семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а иногда и в социально опасном положении, вследствие чего дети имеют специфичные проблемы со здоровьем, развитием (диспропорции развития, нарушения процесса формирования привязанностей, задержка развития и т. д.).

Становление семьи, развитие в ней системы отношений, а тем более ценностей – это небыстрый процесс, требующий определенных

умений и навыков со стороны всех членов семьи. С появлением некротных детей очень часто семейная система начинает пошатываться, имеющиеся проблемы – усугубляться. Перед родителями встают вопросы: чему и как учить детей, как с ними общаться, как справляться с капризами и др. Родители не всегда уверены как правильно поступить, как отнестись к проблеме, многим хочется услышать совет тех, кто уже преодолел подобные ситуации, более опытен в данных вопросах.

Одной из наиболее эффективных форм сотрудничества с замещающей семьей по формированию семейных ценностей, выстраиванию детско-родительских отношений, является клуб для замещающих семей.

Клуб предполагает помощь и поддержку семьи как со стороны специалистов, так и со стороны семей, уже имеющих опыт воспитания приемных детей. Родители могут проконсультироваться и пообщаться в неформальной обстановке как с опытными замещающими родителями, так и со специалистами. В рамках Клуба у семей есть замечательная возможность разрешить свои трудности, возникающие в процессе воспитания, почувствовать, что они не одиноки, что рядом есть не только специалисты (психологи, социальные педагоги и т. д.), готовые им помочь и поддержать, но и семьи с похожими проблемами.

На базе ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района» уже несколько лет успешно осуществляет свою деятельность Клуб для замещающих семей «Семейный маячок». Специалистами разработано Положение о деятельности клуба, ежегодно составляется перспективное планирование, на основе которого происходит взаимодействие замещающих семей и специалистов учреждения. Работа планируется с учетом запросов как родителей, так и детей.

Основная цель работы Клуба: формирование семейных ценностей, сплочение замещающих семей Бакчарского района, предоставление психолого-педагогической и информационной поддержки семье, способствующей развитию ребенка в семье, формированию семейных ценностей и профилактики вторичного сиротства.

Задачи Клуба:

- развитие психолого-педагогической компетентности, замещающих родителей;
- формирование доверительных отношений между родителями и детьми;
- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации ребёнка;
- предоставление площадки для развития творческих способностей родителей и детей;
- укрепление детско-родительских отношений через организацию активного досуга;

- обмен опытом между замещающими родителями, между замещающими родителями и педагогами для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания приемных детей;
- профилактика вторичного сиротства детей, принятых на воспитание.

Периодичность встреч в Клубе – 1 раз в месяц. Каждая встреча имеет свою тему, которая заранее обсуждается с замещающими родителями и детьми. Огромную роль в работе с замещающими семьями играет общение с родителями, которые уже имеют опыт воспитания детей. Иногда только рассказ уже опытного родителя позволяет другим семьям успокоиться и верно оценить ситуацию, найти выход из нее, либо просто взглянуть на нее под другим углом.

Занятия Клуба включают в себя различные формы и методы работы: семинары, лекции, вечера вопросов и ответов, совместный досуг взрослых и детей, кинопросмотры, мини-тренинги, творческие мастерские, мастер-классы, «полезные посиделки», круглые столы, семейные праздники, беседы, дискуссии, презентации специальной литературы по различным аспектам жизнедеятельности приемных семей, работа выездной школы для замещающих семей.

Клуб стал площадкой для обмена опытом родителей по воспитанию детей, формированию семейных ценностей, разрешению детско-родительских проблем и обучению родителей бесконфликтному общению с детьми, консультациям специалистов и для организации совместной детско-родительской деятельности.

Список использованных источников

1. Ребенок пришел в семью. – Рыбинск. – 2007. – №1. (Библиотечка «Ребенок в замещающей семье. Советы воспитателям и родителям»).
2. Хрусталькова Н.А. Организационно-педагогическая работа социальных педагогов с профессионально-замещающей семьей : теория и технология / Н.А. Хрусталькова // Инновации в образовании. – 2006. – № 6.
3. Базарова Г.А., Белолипецкая Е.Н., Гарифулина Э.Ш. и др. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: методическое пособие / Э.Ш. Гарифулина, Е.Н. Белолипецкая. – Москва, 2009.
4. Иванова Н. Замещающая семья как социокультурное явление / Н. Иванова // Социальная педагогика. – 2008. – № 1.

**СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВИАЦИИ
И СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ,
ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**



**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Г. А. Вагайцева

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Томска*

Научный руководитель: Т.А. Тужикова, к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики ТГПУ

Одной из важных проблем в современном обществе является проблема детской безнадзорности, являющаяся реакцией института семьи на социально-экономический кризис девяностых годов, поставивший многих в сложные материально-бытовые условия. При этом произошли изменения образа жизни людей, их ценностных установок на семью, воспитание детей. Появилось значительное число неблагополучных семей, неспособных осуществлять воспитательную функцию. Как результат – увеличение числа детей, относящихся к категории безнадзорных.

Как отмечают Д.А. Курчатова и Э.В. Королева, в России ни одно ведомство не имеет точных данных о количестве безнадзорных. Например, максимальная оценка количества безнадзорных, данная в 2014 году Комитетом Совета Федерации по вопросам безопасности и обороны, составила от 2 до 5 млн. человек, минимальная – по данным Министерства образования Российской Федерации – от 100 до 500 тыс. детей [1].

Уточним понятия «безнадзорность» и «беспризорность» применительно к современным условиям. Так «безнадзорность» применительно к настоящему времени, как показали нормативные акты, введено ФЗ РФ № 120 от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В статье 1 данного документа указывается, что *безнадзорный* – это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполне-

ния или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, или законных представителей, либо должностных лиц [2, 3].

С безнадзорностью тесно связаны такие социальные явления, как беспризорность и социальное сиротство. По мнению ученого Е.О. Смолевой, между понятиями «безнадзорный» и «беспризорный» существует грань, проявляющаяся в наличии или отсутствии места жительства (пребывания), т.е. беспризорным считается безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства. Причиной беспризорности, по ее мнению, часто является социальное сиротство – наличие в обществе детей, родители которых умерли, или детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения последних родительских прав [4].

Безнадзорные дети, в отличие от беспризорных и сирот, сохраняют связь с семьей, но лишены любви, внимания, контроля и воспитательного воздействия со стороны близких им людей. Они стремятся найти поддержку на улице, попадают под влияние групп, имеющих антисоциальную направленность, что отрицательно сказывается как на успешном развитии самой личности несовершеннолетнего, так и на обществе в целом.

Социальным последствием детской безнадзорности является возникновение детской беспризорности, преступности, проституции, наркомании, алкоголизма, детского суицида. Детская безнадзорность является очагом возникновения многих социальных отклонений. На основании 120 ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», исследования О.П. Колударовой, выявлены группы детей, относящихся к категории безнадзорных. Среди них дети [4]:

- потерявшие семейные и родственные связи;
- брошенные родителями или самостоятельно ушедшие из семей, не обеспечивших им минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития, допускавших жестокое обращение с ними;
- убежавшие из интернатных учреждений, оказавшиеся без средств к существованию;
- занимающиеся бродяжничеством;
- занимающиеся попрошайничеством;
- совершающие мелкое воровство;
- употребляющие спиртные напитки, токсичные и наркотические вещества;
- являющиеся жертвами сексуальных преступлений;
- вовлечённые в противоправную деятельность.

По мнению ученого Е.В. Шелеповой, составившей характеристику личности безнадзорного несовершеннолетнего, одной из причин безнадзорности является ослабление контроля со стороны родителей (лиц, их заменяющих) за поведением, времяпрепровождением несовершеннолетних. По данным статистики, к 14-15 годам количество безнадзорных мальчиков увеличивается вдвое, при этом девочки менее склонны к отчуждению от семьи [5].

Культурно-образовательный уровень большинства несовершеннолетних безнадзорных снижен по сравнению с благополучными в развитии и социализации сверстниками. Среди данной категории детей большая доля не успевавших в школе, плохо усваивавших учебный материал, что подтверждает большое количество второгодников, имеющих отрицательные характеристики по месту учебы, низкий уровень развития интересов к учебе и иной деятельности.

Исходя из изложенного выше и ссылаясь на исследование Л.А. Михайлова, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громова, выделим три группы *причин, способствующих росту безнадзорности*:

- социально-экономические: рост числа асоциальных семей, безработица родителей, низкий уровень благосостояния семьи, появление беженцев и вынужденных переселенцев;
- социально-психологические: невнимание семьи и школы к проблемам нарушений в поведенческой и эмоциональной сферах ребенка, нежелание школы заниматься проблемными детьми;
- социально-педагогические: разный уровень доступа к образованию, негативная установка ребенка на учебу, негативный опыт отношений в классном коллективе, угасание интереса к школьной жизни [6].

Проблема детской безнадзорности является комплексной, требующей особого подхода для ее профилактики не только со стороны государства.

Список использованных источников

1. Курчатова Д.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как социальная проблема / Д.А. Курчатова, Э.В. Королев // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2014. – № 29. – С. 81-85.
2. ФЗ РФ № 120 от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – URL: <http://human.snauka.ru/2014/06/6625> (дата обращения: 17.03.2018).
3. Мигунова Ю.В., Моисеева Т. П. Детская безнадзорность как социальная проблема современного Российского общества: монография / Ю.В. Мигунова, Т.П. Моисеева. – Уфа: ИСЭУНЦ РАН, 2010. – 158 с.
4. Колударова О.П. Понятие «безнадзорный несовершеннолетний» в российском законодательстве / О.П. Колударова // Вестник удмуртского университета – 2011 – № 3. – С. 142-145.
5. Шелепова Е.В. Сравнительная криминологическая характеристика личности безнадзорного и беспризорного несовершеннолетнего / Е.В. Шелепова // Бизнес в законе. – 2009. – № 1. – С. 237-240.
6. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов / под ред. Л.А. Михайлова. – Москва: Академия, 2010. – С. 112-113.
7. Баженов В.Г. Психолого-педагогические условия комплексной работы с семьей и ребенком «группы риска» / В.Г. Баженов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 1.

ИНТОЛЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Т. С. Иванова, И. А. Дроздецкая

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

В современной детской и молодежной среде проявляются такие антисоциальные качества личности, как жестокость, зависть, агрессия, отсутствие сожаления, несоблюдение норм морали, что в социологии и социальной педагогике трактуется как интолерантность.

Философскому описанию феномена интолерантности посвящены труды А.А. Акуловой, Н.А. Золотухиной, М.С. Каган, В.А. Лекторского, К.Г. Гусаевой и др. Общетеоретические положения проблемы нетерпимости рассмотрены в научных трудах Г.У. Солдатовой, Т.Г. Стефаненко, И.И. Серовой, А.Г. Асмолова, И.М. Юсупова, Л.В. Бaeвой. В работах российского журналиста А.М. Верховского интолерантность означает учет собственных интересов, нетерпимость к другим точкам зрения и бескомпромиссная борьба с ними.

Социолог А.А. Галкина отмечает, что интолерантность выражается на 3 уровнях: эмотивный – отношения, основанные на неприятии, ненависти, вражде по отношению к другим; конотивный – направленность поведения и действий по отношению к другим на неприятие и вражду; когнитивный – интолерантность представляет собой идеи, оправдывающие негативные отношения и враждебные действия по отношению к другим [3].

Таким образом, для нашего исследования, наиболее содержательным определением интолерантности является то, которое рассматривает его как свойство общества или отдельного индивида, характеризующееся неприятием или отрицанием культуры, традиций, ценностей, поведенческих и коммуникативных моделей, образа жизни других людей.

Вопросом формирования толерантного сознания в общеобразовательной школе занималась Р.Т. Мамбетова, преподаватель кафедры психологии гуманитарного факультета КРСУ им. Б.Н. Ельцина. Она отмечает, что интолерантное поведение входит в круг психолого-педагогических проблем, следовательно, педагогам-психологам, социальным педагогам необходимо заниматься разработкой методов и технологий, позволяющих выявлять уровень нетерпимости в детской и молодежной среде, организовывать работу среди учащихся по профилактике данного явления [4].

В последнее время значительно расширились исследования, связанные с поиском причин формирования интолерантности в младшем подростковом возрасте. Это связано с разнообразием национального состава обучающихся современных школ, укреплением отношения к себе и окружающим, возрастными особенностями детей, интенсивным усвоением культурных ценностей, определяющих в дальнейшем их главные жизненные предпочтения.

В этот период младшим подросткам свойственна повышенная активность, уточнение границ и сфер интересов, целостность восприятия окружающего и самого себя, осмысленность переживаний, полоролевая идентификация, потребность в самопознании и самовыражении [5].

Незрелое сознание школьников очень быстро поддается влиянию взрослых, СМИ, общественности и сверстников. Основные причины появления, распространения и укоренения нетерпимости среди младших подростков, по мнению доктора психологических наук А.Д. Вислова, спрятаны в сложных общественных процессах, происходящих в современном мире и охватывающих все сферы жизни [2, с. 3].

Нетерпимость может проявляться на различных уровнях: оскорбления, насмешки, выражения пренебрежения до негативных стереотипов, предубеждения, предрассудки. Неумение адекватно выражать свои чувства, рефлексировать, решать внутриличностные и внутригрупповые конфликты.

Для изучения причин, вызывающих проявления интолерантности в детской и подростковой среды, а также проявления интолерантности как свойства личности было проведено исследование на базе МБОУ «Парбигская СОШ им. М.Т. Калашникова» Томской области. Адресной группой выступили обучающиеся 5-6 классов в количестве 38 человек. Были использованы диагностические методики, направленные на изучение толерантности (Доминика Де Сент Марса), и опросник для измерения общих социальных установок (Э. Френкель-Брунсвика), позволяющий косвенным образом исследовать существующий уровень предубежденности у младших подростков.

Результаты исследования показали, что 65,8 % обучающихся (25 чел.) не знают о таких понятиях как «толерантность» и «интолерантность». Ребята признают и принимают множество культур, но при этом у них присутствует склонность к проявлению (зачастую неосознанно) культурной дискриминации в повседневной жизни. Также для обучающихся экспериментальных классов характерна вербальная агрессия. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

34,2 % подростков (13 чел.) имеют предубежденность в отношении других, склонность к негативным проявлениям в поведении по отношению к другим. Причиной такого отношения служат как социальные стереотипы, так и жизненные, семейные ситуации из опыта подростков. 60,5 % (23 чел.) не проявляют, или проявляют ситуативно, уважение к окружающим людям, не придают ценности человеческой жизни и семьи, у 28,9 % (11 чел.) наблюдается проявление агрессивности, у 34,2 % (13 чел.) отсутствует готовность к сотрудничеству.

Описательная характеристика адресной группы по результатам проведенных диагностических методик заключается в отсутствии у младших подростков глубоких знаний об окружающем мире, в совокупности с высоким уровнем выраженности возбудимости, нервного напряжения, нетерпимости, раздражения, частой смены настроения, склонности к самоутверждению, а также в проявлении неуверенности в себе.

Младшие подростки имеют потребность в положительной оценке себя во взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми, в проявлении собственной позиции. Конфликтность, агрессивность, стремление к власти, постановка себя выше других, которые возникают из-за желания привлечь к себе больше внимания, доказать свою правоту, показать свою точку зрения, мешают формированию толерантного поведения. Важной потребностью обучающегося является потребность эмоционального самовыражения и взаимодействия [5].

Для формирования толерантного поведения младший подростковый возраст представляется наиболее благоприятным по многим характеристикам: происходит интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем главные жизненные предпочтения, проявление интереса к своим собственному внутреннему миру, оценка себя. Наибольшую сложность у младших подростков вызывают такие требования толерантного отношения, как проявление терпимости к чужому мнению или поведению, способность конструктивно решать конфликт, относиться к людям с недостатками как равным, уметь рефлексировать.

Проведенное исследование, направленное на изучение проявлений интолерантности, позволяет сделать выводы, что у обучающихся 5-6 классов наблюдается проявление терпимости к чужому мнению или поведению, отсутствие способности конструктивно решать конфликты, умения рефлексировать.

На основе полученных результатов была разработана социально-педагогическая программа «Интолерантность: взгляд изнутри и со стороны», направленная на формирование знаний и представлений о многообразии окружающего мира, понимании и принятии Другого в различных его проявлениях; организацию прямого воздействия с Другими иными по взглядам или поведению, особенностям развития. Конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогического состава, проектная и исследовательская деятельность, проведение занятий, классных часов, семинаров, дискуссий, на которых рассказывают об отношении к отличному от других мировоззрению и образу жизни, разрешение конфликтных ситуаций, умение адекватно выражать свои чувства, о том, что к иным убеждениям можно относиться без раздражения и злости, также способствуют формированию толерантной личности и, в свою очередь, минимизируют проявления интолерантности.

Формирование качеств толерантной личности является целенаправленным, комплексным и системным процессом, где учитываются особенности межличностных отношений обучающихся, поведенческие проявления, отношение к миру, природе, труду.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г., Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – Москва, 2001.
2. Вислова, А.Д. Формирование толерантности в межличностных отношениях в детском и подростковом возрасте / А.Д. Вислова. – Москва, 2016.

3. Галкин А.А. Публичная сфера и культура толерантности / А.А. Галкин. – Москва. – 2002.
4. Мамбетова Р.Т. Проблема формирования толерантного сознания в условиях школы / Р.Т. Мамбетова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2009. – № 2.
5. Психологические особенности подростков 10-12 лет // Портал образования. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problema-formirovaniya-tolerantnogo-soznaniya-v-usloviyah-shkoly> (дата обращения: 13.06.2018).

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ

Е. М. Зинькова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заозерная средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска*

В современных условиях в структуре учреждений образования определились основные направления социально-педагогической деятельности. В системе образовательных учреждений социальный педагог является ключевой фигурой по профилактике девиантного поведения подростков.

В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Возрастающие в массовых масштабах многообразные формы социальной патологии (наркомания, алкоголизм и др.), криминализация социальной среды.

Резкое ослабление нормативно-нравственной регуляции общественных отношений, эти и другие негативные тенденции в развитии современного общества ставят перед специалистами важную задачу по закономерности девиантного поведения [4].

Наибольшие трудности в приспособлении к требованиям современной сложной экономической, политической, духовной жизни испытывают подростки. Размытость норм, ослабление социальной регуляции искажает культурные и духовные устои. В результате чего развивается девиантное поведение подростков.

Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер. Почти каждое третье правонарушение совершается необучающимися подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности.

Практически нерешенной остается проблема предупреждения правонарушений несовершеннолетних, имеющих аномалии в психике, они составляют до 30 процентов от числа правонарушителей. Существующие институты государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних зачастую действуют разрозненно и применяют карательные меры к подросткам [1].

По мнению Е.В. Змановской, социально-педагогическая помощь имеет два ведущих направления: социально-психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и социально-психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) [2].

Профилактика отклоняющегося поведения подростков, состоящих на профилактическом учете, предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность, системность.

Существуют различные формы социально-педагогической профилактики девиантного поведения (Е.В. Змановская) [2].

Первая форма – *организация социальной среды*. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

Вторая форма – *информирование*. Это наиболее привычное направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Третья форма – *активное социальное обучение социально-важным навыкам*. Реализуется через формирование у подростков первичных социальных навыков.

Четвертая форма – *организация деятельности, альтернативной девиантному поведению*. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения, осознанном выборе альтернативного поведения

Пятая форма – *организация здорового образа жизни*. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье и гармонию с окружающим миром и своим организмом.

Шестая форма – *активизация личностных ресурсов*. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, креативный подход, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия – все это активизирует личностные ресурсы подростков.

Седьмая форма – *минимизация негативных последствий девиантного поведения*. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

По способу организации и реализации социально-педагогической работы выделяют следующие формы профилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа. В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов: информирование, групповые дискуссии, тренинговые занятия, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики [3].

Американский ученый Витингтон Р. выделяет следующие особенности в работе социального педагога с девиантными подростками [5]:

- 1) создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- 2) оказание поддержки ребёнку в саморазвитии, самоопределении, самореализации;
- 3) оказание помощи в формировании общественной направленности личности и социально-значимых качеств: ответственность, трудолюбие, коллективизм;
- 4) формирование у ребёнка целостного видения мира, направленного на реализацию разнообразных потребностей, социальную адаптацию, приобретение нового социального опыта;
- 5) регулирование социального взаимодействия подростка с социальной средой, осуществление которого включает в себя следующие составляющие:
 - изучение конкретных условий социального окружения; включение подростка в активное взаимодействие со средой по социально и воспитательно-ценностным направлениям;
 - организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка;
 - подключение родителей к разрешению проблем взаимодействия подростка с социумом, организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Таким образом, учёт социальным педагогом в своей работе выше перечисленных особенностей поможет в борьбе с последствиями негативных факторов среды; будет способствовать профилактике девиантного поведения и позволит социальному педагогу организовывать свою профессиональную деятельность наиболее эффективно.

Список использованных источников

1. Березина В. Социальный педагог в школе // Воспитание школьников. – 2001. – №2. – С. 2-5.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения трудных подростков. – Москва: Просвещение, 2002. – 372 с.

3. Бланков А.С. Актуальные проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних. – Москва: МПА, 2001. – С. 3-10.
4. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. – Москва, 2001.
5. Егошкин Ю.В. Новые пути интеграции проблемных трудных подростков в школьный социум: автореф. ... д-ра психол. наук. – Москва, 2002. – 156 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Е. Н. Касьянова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: А. Г. Яковлева, к.пед.н., доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии образования ТГПУ

Проблема профилактики отклоняющегося поведения появилась вместе с человеком, и является актуальной до сегодняшнего дня. Духовный и экономический кризис в обществе привел к тому, что, на сегодняшний день все возрастающую негативную роль играют факторы, влияющие на духовно-нравственное здоровье подрастающего поколения [1].

По данным федеральной службы госстатистики доля детей, проживающих в семьях, со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума возросла с 17.6 % в 2012 году до 18.5 % в 2014. Не все благополучно в состоянии семьи, как основного института социализации: численность детей, родители которых ограничены в родительских правах возросла с 25.9 % в 2008 году до 32.3 % в 2015; число преступлений, сопряженных с насильственными действиями, совершенных в отношении члена семьи (сына, дочери) возросло с 6774 случаев в 2012 году до 10646-ти в 2015. Следствием социальной напряженности является и рост числа преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних – в 2011 г. 89896 случаев, 96479 – в 2015 году [2].

В настоящее время в рамках общего образования реализуется ФГОС второго поколения, который предусматривает концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России через осуществления педагогически организованного процесса осознанного принятия школьником ценностей семейной жизни, культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, российской гражданской нации, мирового сообщества.

Вопрос профилактики девиантного поведения детей сегодня находится в центре внимания многих исследователей. Основной акцент, конечно, делается на профилактике отклоняющегося поведения подростков (М.М. Миннегалиев, Э.С. Ибрагимова, М.К. Жундубаев, А.В. Иванин, Е.А. Истомина, Ю.Б. Ятченко, К.А. Гербут, И.С. Маслова), но внимание уделяется и детям младшего школьного возраста

(Н.С. Алпатова, Е.В. Слизкова, Н.А. Пашкина), дошкольного (О.М. Мишагина, А.Н. Трофимова) и юношеству (Е.М. Попова). Несмотря на имеющийся интерес исследователей к проблеме профилактики девиантного поведения детей, необходимость работы в данном направлении сохраняется и сегодня [3].

Предпринятое нами исследование по данной теме позволяет прийти к следующим выводам: главной характеристикой младшего школьного возраста является то, что ребенок занимает новое социально-значимое положение. Ребенок включается в систему общественных отношений, которая предъявляет ему требования к становлению целого ряда компетенций, в том числе в моральных вопросах [4]. Очевидно, поэтому, что девиантное поведение является нормальной реакцией на ненормальные для ребенка условия (социальные или микросоциальные), в которых он оказался, и в то же время как язык общения с социумом. Виды же и формы этого поведения во многом зависят от возрастных особенностей детей младшего школьного возраста [5].

В современной педагогической практике духовно-нравственное воспитание учащихся является одним из существенных аспектов и рассматривается как социально-культурная деятельность, в центре которой находятся базовые национальные, духовные ценности. Реализация целей этой деятельности осуществляется сегодня в рамках основной общеобразовательной программы на базе ФГОС, одним из приоритетных направлений которой является программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Предпринятая нами попытка разработки и реализации программы, учитывает отечественный опыт и существенные моменты работы в данном направлении. В ней сделан упор на существенные моменты деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников:

- активное взаимодействие агентов социализации в процессе воспитания младших школьников (главные из которых родители и учителя);
- интеграция процесса воспитания и всего школьного уклада жизни, что обеспечивается единством урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- проработанность критериев воспитания, позволяющих оценить эффективность программы и наметить дальнейшие перспективы воспитания.

Реализация программы дала хорошие результаты по выделенным критериям. Что позволило заключить о целесообразности ее использования и наметить дальнейшие шаги в данном направлении.

Список использованных источников

1. Никитина, Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы // Педагогика культуры: Научно-просветительский педагогический журнал. – URL: <http://www.pedagogika-cultura.ru/7-2008-g/333-nikitina-7> (дата обращения: 08.01.2015).
2. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru> (12.04.2017).

3. Галицкая И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая // Педагогика. – 2009. – №10. – С. 36-46.
4. Кулагина И.Ю., Колоцкий В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – Москва: ТЦ «Сфера», 2004. – 464 с.
5. Ковальчук М.А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учеб. пособие. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 286 с.

МОЛОДЕЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

О. А. Костарева

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пудинская средняя общеобразовательная школа» г. Кедровый*

Воспитание – великое дело,
им решается участь человека.

В. Г. Белинский

О том, как ребенок проявляет свое отношение к другим людям и к самому себе, к окружающему миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим нормам и ценностям общества, мы судим по его поведению.

Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих подростка с реальной действительностью, оказывающих влияние на формирование и развитие социальных качеств его личности.

Ребята, имеющие отклонения от нормы в психическом и физическом развитии (дети с ОВЗ) из-за своих особенностей начинают испытывать серьезные трудности в обучении – это напрямую отражается на их эмоциональном состоянии и поведении в школе. Так же это касается тех детей и подростков, кто недостаточно усвоил ценности и нормы общества.

В школе, в отличие от остальных сверстников, и те и другие ребята начинают испытывать серьезные трудности в адаптации к учебному процессу. Появляется неадекватное поведение, формируются отрицательные черты характера, нарушается система взаимоотношений с окружающими людьми [1].

Это связано с усложняющимся по мере перехода из класса в класс предъявляемыми требованиями. Решить проблемы таких детей педагогам не удастся, если используются только меры административно-правового воздействия или требования «Будь хорошим!».

Чтобы предоставить подростку возможность показать себя с положительной стороны, не прибегая к различным наказаниям и угрозам, должна быть грамотно организована профилактическая работа.

Наша работа основывается на привлечении обучающихся к активной положительной деятельности, позволяющей показать, как «нужно», а не как «нельзя».

Около половины несовершеннолетних правонарушителей вплоть до момента совершения правонарушения не считаются входящими в «группу риска». Не будем скрывать тот факт, что, как правило, социальная и педагогическая запущенность детей и подростков с девиантным поведением развивается на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих: родителей, учителей, общественности. Равнодушие и безучастность дети глубоко переживают как свое одиночество, ненужность, заброшенность, отверженность. Такое невнимание, повторяющиеся угрозы и наказания вызывают у детей чувство протеста, отчуждения, чувство неприязни по отношению к взрослым, стремление к объединению на основе общности судьбы, незащищенности и уже развивающихся отрицательных привычек. Все возможно изменить в лучшую сторону, если организовать их свободное время с пользой для них самих.

Далеко не всегда можно успешно решить вопросы адаптации подростков, организовав межличностное взаимодействие в учебно-педагогическом процессе. Иногда уверенность и сила педагога подавляют обучающихся, часть учителей не умеет видеть себя глазами своих воспитанников, подавляя свободу и независимость обучающихся, не позволяя иметь ему свое мнение [2].

Именно внеурочная, внеклассная деятельность, которая предполагает неформальное общение педагогов и подростков, дает возможность для реализации пристрастий и особенностей ребят, развитие их индивидуальности, общения со сверстниками, которое воспринимается подростками как нечто очень важное [2].

Когда меняется социальное положение человека, уровень его культуры, то сразу же происходят изменения и в структуре его досуга. Досуг обогащается по мере увеличения свободного времени и роста культурного уровня. Если молодой человек не ставит перед собой задачу самосовершенствоваться, если его свободное время ничем не заполнено, то происходит деградация досуга, обеднение его структуры [3].

В настоящее время, в условиях введения ФГОС ООО, особое внимание уделяется внеурочной деятельности обучающихся, а, следовательно, и организации их досуга. Для нас особенно важно, помимо отлаженного учебного процесса, организовать содержательный каникулярный период, предоставить подросткам достойную альтернативу кружкам и объединениям, которые они посещали.

На территории МО города Кедровый ежегодно в период осенних каникул проходит фестиваль «Единство непохожих», а в период весенних каникул проходит молодежный фестиваль «Новое поколение». Данные фестивали собирают ребят и педагогов из двух имеющихся на территории муниципалитета школ.

Идеи фестивалей многообразны, разномасштабны и разнонаправлены и помогают ребятам войти в меняющийся мир цивилизованными людьми.

«Все различны – все равны» – это девиз фестиваля «Единство непохожих», который существует на протяжении 12 лет.

Целью фестиваля является воспитание у обучающихся социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, повышения культуры межнациональных и межэтнических отношений, формирования чувства гордости за свою страну.

Формой организации фестиваля «Единство непохожих» является работа площадок, на которых организованы мастер-классы. С каждым годом количество площадок только увеличивается – это связано с тем, что их разработкой и подготовкой занимаются не только педагоги, но и обучающиеся, желающие с пользой провести каникулы и стать помощником в проведении мастер-класса.

В 2018 году работало 11 площадок по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное: «Весёлая математика», «Пословицы и поговорки народов мира», «Научные фокусы», «Хэштег# Новая Россия»;
- спортивно-оздоровительное: «Спорт – культ», «Бросаю гранату – ползу с автоматом»;
- духовно-нравственное: «Будь готов – всегда готов!»;
- общекультурное: «В ритме танца», «Танцуй, танцуй», «Чудо-шарик»;
- социальное: «Лидер-класс», «Волшебный шар».

В проведённых мероприятиях руководители площадок акцентировали внимание обучающихся на дружеское общение, взаимопонимание и взаимопомощь.

Заключительный день фестиваля стал особенным для всех его участников. В этот день они приняли участие в акции «Большой этнографический диктант», которая проходила накануне Дня народного единства. Было получено большое количество положительных откликов, поэтому Большой этнографический диктант решили сделать ежегодной традицией.

На протяжении всего фестиваля ребята, активно работающие на площадках, могли заработать жетончики («таланты»), а затем потратить их на аукционе, который завершал фестиваль. Это стало мотивацией для ребят, и каждый из них старался проявить себя, качественно выполняя задания, чтобы получить желаемый жетон. Также ребята могли получить не только жетоны, но и различные поделки, которые смастерили своими руками.

Все мероприятия на фестивале «Единство непохожих» способствовали развитию индивидуальности ребят и раскрытию их творческого потенциала.

Приняли участие 100 обучающихся. Это 20 ребят из школы села Пудино и 80 ребят школы города Кедрового в возрасте от 9 до 15 лет.

Молодежный фестиваль «Новое поколение» радуется своих участников на протяжении 17 лет. В нем принимают участие 5 команд обучающихся, команда игротехников и советников, которые занимаются организацией фестиваля и сопровождают ребят на протяжении всех 5 дней фестиваля, а также команда МО, в состав которой входят активисты и участники клуба «Честь имею».

Цель фестиваля: воспитать благородных, сильных телом и духом, свободных граждан России.

Каждая команда является отдельным государством со своим названием, флагом, гербом, девизом и гимном.

В ходе искусственно заданной ситуации каждому государству предстоит пройти этапы различной направленности. Этапы связаны с экономикой, политикой, спортивной и военной подготовкой.

Экономический блок включает в себя 1 пробный (обучающий) и 3 реальных экономических года. Ребята учатся развивать экономику своего государства и распределять имеющиеся ресурсы.

В политическом блоке каждое государство выдвигает своего кандидата в депутаты, ведет предвыборную агитацию, а кандидат в депутаты участвует в политических дебатах и выборах. Кандидат в депутаты защищает свою программу, которая является социальным проектом, и пишет законопроект на заданную тематику.

Военно-патриотическое воспитание – один из самых любимых и значимых блоков для ребят. Здесь ребята овладевают навыками строевой подготовки, участвуют в конкурсе-смотре песни и строя, инсценируют песни военных лет и участвуют в «ралли выживания» (полоса препятствий в реальной тайге).

Последний этап фестиваля – это закрытие, где каждый участник получит свою минуту славы и награду.

Приняли участие 120 обучающихся. Это 15 ребят из школы села Пудино и 105 ребят школы города Кедрового в возрасте от 13 до 18 лет.

С каждым годом оба фестиваля приобретают новую окраску, появляются свежие идеи и новые проекты, и все это благодаря детям. За 5 дней фестиваля каждому участнику удастся раскрыть в себе такие способности, о которых никто и не догадывался. А происходит это, потому что подростки находятся среди единомышленников, где в них верят и поддерживают.

Список использованных источников

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: учёт и коррекция. 2-е изд-е. – Москва: Академия, 2005. – 231 с.
2. Воспитательная деятельность внешкольных учреждений: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Б.Н. Ширвиндт. – Москва, 1995. – 288 с.
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – Москва: Флинта; МПСИ, 2010. – 195 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «ДИСКАВЕРИ» КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВОЧЕК В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ТЕРРИТОРИЯ РОСТА»

Л. А. Метелькова

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 80 г. Северска*

Актуальность развития и совершенствования системы профилактики девиантного поведения бесспорна и очевидно необходима в условиях современной России. Социальная напряженность в стране порождает серьезный рост различного рода нарушений несовершеннолетними социальных норм: постоянно происходит расширение масштабов правонарушений и преступлений. Подростковая девиация, проявляющаяся в самых различных формах, приобретает черты массового явления, которое отличается устойчивыми тенденциями роста, широким распространением на подростковую и порой даже детскую часть молодежи [1].

В городе Северске проблема профилактики девиантного поведения подростков отражена в муниципальном проекте «Территория роста». Проект, направлен на социальную реабилитацию детей, находящихся в конфликте с законом и их родителей, профилактику преступности несовершеннолетних и проведение предупредительных мероприятий задолго до появления опасности совершения правонарушений [2].

Известно, что в подростковом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества. Общение со сверстниками воспринимаются подростками как нечто важное, личностное. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. В одном из блоков проекта большое место отводилось на практические занятия и социально-психологические тренинги с подростками, например, занятия по программе «Познай себя», тренинги «Командообразование», «Плечом к плечу», «Взрослые шаги» и многие другие.

В настоящее время сложилось несколько психологических и культурных феноменов, которые можно квалифицировать как нежелательные девиации. Во-первых, это усиливающаяся маскулинизация девочек и феминизация мальчиков. Во-вторых, появление неадекватных форм поведения молодёжи: агрессивных и депрессивных. В-третьих, обострение проблемы одиночества в молодом возрасте и нестабильность супружеских отношений [3].

Девушки и юноши называют желательными у женщин такие черты, как мужественность, целеустремленность, независимость, уверенность в себе, активность. Эти черты доминируют над традиционно женскими.

Процесс феминизации мужского пола маскулинизации женского широко затронул все стороны нашей жизни, но особенно ярко это проявляется в семье, где дети и осваивают свои половые роли. Наблюдая

за активной, властной матерью – главой семьи и пассивным отцом, проводящим жизнь «на диване», ребенок не в состоянии сформировать адекватный тип поведения, свойственный полу.

В школе этот процесс усугубляется, так как девочки, опережающие в своём развитии мальчиков в среднем на 2,5 года, не могут видеть в последних своих защитников и демонстрируют по отношению к ним дискриминационный характер отношений, что в свою очередь порождает защитный, самоутверждающий тип поведения мальчиков, ведущий к усугублению межличностных конфликтов.

Половые различия проявляются в поведении людей, в темпераменте, особенностях мышления, выборе профессии, развитии культуры, формировании самосознания и т. д.

Неверно усвоив полоролевые стереотипы поведения, ребята могут столкнуться с трудностями общения со сверстниками, как своего пола, так и противоположного, а в будущем могут столкнуться с проблемами в семейных отношениях.

Половая идентификация не означает лишь осознания ощущений «Я-мальчик», «Я-девочка», но и включает и целый ряд общественных ролей. Только взаимодействие полов придает половой идентификации смысл. В полной семье ребенок ежедневно видит вместе с взрослыми, переживает эти отношения и четко видит модель поведения (иногда хорошего, иногда плохого) противоположного пола к своему. Одновременно у него создается модель собственного поведения, которая соответствует или нет наблюдаемому отношению к другому полу.

В последнее время классные руководители всё чаще обращаются к психологу с запросом по поводу дискриминационного отношения девочек к мальчикам в 7-9-х классах, то есть в активный период полового созревания, когда различия в формировании социальной роли особенно видны.

На основании вышеизложенного в проект «Территория роста» была включена программа социально-психологических тренингов для девушек «Вечные темы». Данная программа дает возможность участницам затронуть проблемы уникальности человеческих чувств, необходимости бережного отношения к чужим чувствам, умении отличать открытые и серьезные отношения от психологического насилия и манипулирования.

Тренинг предлагается женской аудитории, так как считается, что если девочка хочет сохранить позитивные, гармоничные взаимоотношения во взрослой супружеской жизни, отношения доверия и взаимопонимания, она должна ею оставаться и сейчас. Женщине легче, чем мужчине осуществить какие-либо изменения в своём характере, поведении именно в силу её женских качеств: гибкости поведения, изменчивости, текучести, стремлении заполнить форму содержанием.

Для эффективности этих занятий используется программа тренинговых занятий «Дискавери». Проект «Дискавери» появился в ЗАТО Северск в 2014 году, когда представители движения «Ровесник-ровеснику» из г. Санкт-Петербурга провели обучающий семинар. По итогам

прохождения семинара-тренинга все специалисты получили сертификаты и право на ведение тренинга.

На сегодняшний день целью проекта «Дискавери» является неспецифическая профилактика поведения высокой степени риска у подростков через создание доверительных и безопасных отношений, способствующих личностному росту. «Дискавери» – это набор активных упражнений на командообразование, развитие лидерских навыков, преодоление комплексов и страхов, возможность сформулировать жизненные установки и ценности, поделиться ими с другими людьми.

Среди сильных сторон программы можно отметить:

- универсальна для любых целевых групп;
- формирует навыки, поддерживающие благополучие личности;
- позволяет за короткое время сплотить коллектив, выявить и решить внутренние конфликты;
- является успешной формой неспецифической профилактики; позволяет участникам в безопасной атмосфере получить обратную связь.

Занятия для девушек были направлены на формирование понимания сущности нравственных норм, психологической женственности и полоролевых установок, способности различать проявление деструктивных тенденций и насилия в близких отношениях; обучение участниц конструктивным способам взаимодействия с мальчиками, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов.

Разбирались следующие вопросы: «Как мы влюбляемся? Формула любви», «Этапы и признаки любви», «Можно ли проявлять свои чувства к объекту любви?»

В ходе занятий девушки с помощью ассоциативного метода сами вывели понятие любви, которое включило в себя «верность», «тепло», «взаимность», «искренность», «когда не замечаем недостатки друг у друга» и т. д.

Также у участниц была возможность смоделировать образ идеального мальчика; показать многоаспектность понятия «мальчик». Девочки, создавали свой «кластер мальчика», находили и подчеркивали моменты, отражающие сущность идеального мальчика, юноши. При обсуждении у участниц выстроился следующий образ, который отражал множество внутренних качеств, таких как «ум», «доброта», «понимание», «искренность», «верность» и т. д. Здесь подчеркивалась важность именно внутренних качеств, а не внешних.

Такие занятия как «Что разрушает любовь?», «Ревность», «Неверность и ложь», «Любовь за компанию», «Лишь бы не быть одной» направляли на развитие у участниц ответственного отношения к чувствам других людей, способности различать проявление деструктивных тенденций и насилия в близких отношениях.

Игра «Наиболее опасные виды парней» показала девочкам возможную опасность межличностных взаимоотношений с такими юношами, или в упражнении «Как поступить, если твой парень встречается с кем-то ещё?» девочки обсуждали различные модели поведения, в случае

измены возлюбленного; анализировали позитивные и негативные последствия этих поступков; выбирали оптимальное решение.

В ходе встречи «Гадкий утенок или рождение королевы» рассматривались следующие темы: «Как вести себя на первом свидании», «Как вести себя в обществе молодого человека», которые были направлены на формирование психологической готовности девушек к выстраиванию ответственных отношений с молодыми людьми.

На одном из занятий тренинга участницы «нарисовали» образ настоящей девушки. При обсуждении у участниц выстроился образ, состоящий из таких качеств как «скромная», «спокойная», «без вредных привычек», «симпатичная», «надежная», «гордая» и т. д.

В течение всех занятий девочки активно задавали интересующие личные вопросы. По завершению тренинга участницы заполнили анкету-отзыв «Откровенно говоря...», а также указали темы, которые они хотели бы обсудить в дальнейшем.

Результаты участия в муниципальном проекте «Территория роста» через проведение социально-психологических тренингов для девочек «Вечные темы» освещались на сайте НЕзависимый Северск [4]; Региональной научно-практической конференции в ТГПУ «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи» г. Томск; Международной образовательной выставке «Учсиб-2018» г. Новосибирск.

Список использованных источников

1. Свинцицкая Т.А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1224-1226.
2. Независимый Северск. – URL: http://seversk-free.ucoz.ru/index/territorija_rosta/0-31 сайт Проект «Территория роста».
3. Мостовая Л. Программа формирования фемининного стиля поведения у старшеклассниц// Школьный психолог. – 2003.
4. Независимый Северск. – URL: http://seversk-free.ucoz.ru/news/a_esli_ehto_ljubov/2017-04-05-50#comments Первое занятие тренинга «Вечные темы»

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Н. И. Овчарова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Н.В. Байгулова, к.пед.н.,
доцент кафедры социальной педагогики ТГПУ

Тревожным явлением является рост подростков с девиантным поведением, которое проявляется в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, отсутствия интереса к учебе.

Данные проблемы поведения подростков изучали многие ученые. Мы остановились на мнении Е.Н. Холостовой которая характеризует девиантное поведение, «как поведение, которое отклоняется от норм, ценностей, ожиданий и установок общества или социальной группы».

Таким образом, девиантное поведение можно объяснить как поведение или действие которое выходит за рамки принятые в окружающем обществе норм и правил. В связи с этим понимание девиантного поведения подростков, выражается искажением в развитии и воспитании.

Развитие подростков в свою очередь трактуется как процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от простого к сложному [1, с. 30].

Подростковый возраст, как кризисный период развития то его можно охарактеризовать рядом психологических, эмоциональных, личных и других обстоятельств осложняющих процесс адаптации, социализации в обществе.

И.С. Кон выделяет, переходный возраст как период эмансипации ребенка от родителей, указывающий на то, что данный процесс является сложный и многогранный. Эмансипация может быть эмоциональной, она заключается в значимом для подростка контакте с родителями в отличие от привязанностей к другим людям. Поведенческой проявляющимся в гиперопеке или гипоопеке родителей над подростком [3, с. 156].

Практика показывает, что внешние и внутренние стороны поведения могут различаться. За внешним видом и мнимой воспитанностью может находиться аморальная натура. И наоборот за внешней распушенностью скрывается желание выглядеть оригинально, не так как все.

Н. Вайзман представил градацию отклонений в поведении включающие генетическую основу человека, специфику его высшей нервной деятельности и выделил три группы данного контингента: первая группа, это психически неустойчивые подростки, отстающие по физическому и половому развитию от сверстников. Вторая группа, подростков с ускоренным половым развитием, с повышенной возбудимостью и агрессивностью. Третья группа, выделяет подростков с преобладающей расторможенностью влечений: бродяжничество, употребление наркотиков, сексуальные увлечения. [1, с. 28].

Родственники, пытаясь контролировать поведение ребенка, применяют наказания, манипуляции, приказы, просьбы или модифицируют его поведение. Существует и такая практика модификации поведения, как воздействие нетрадиционных религиозных объединений на подрастающее поколение [2, с. 39], что затрудняет коррекцию агрессивного поведения.

Л.В. Мардахаев определяет социальную норму, как официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения человека. Социальные нормы в свою очередь служат средством ориентации социального поведения личности в определенной ситуации и средством контроля за их поведением со стороны общества [4, с. 237]. Для нравственного

становления в подростковом возрасте характерно формирование новых убеждений и идеалов.

Также социальные проблемы подростков с девиантным поведением могут возникать из-за низкой или завышенной самооценки. Она выражается в различных комплексах, острых переживаниях, робости, неуверенности в себе, чувстве неполноценности, нарциссизме, эгоизме и так далее. Самооценка у подростков наряду с самосознанием, является центральным критерием. Самосознание представляет собой единство трех взаимосвязанных сторон: самоосознание, саморегуляция и эмоционально-ценностное отношение к себе.

В педагогическом процессе применяются различные типологии поведения с отклонениями в поведении. В общеобразовательной школе преобладает одна из форм девиантного поведения – это педагогическая запущенность, она очень часто сочетается со школьной дезадаптацией. Результатом дезадаптации может быть нарушение равновесия в отношениях с социумом, искажение в восприятии мотивов, ориентаций, диффузия социальных ролей. Более масштабными признаками социальной дезадаптации выступают: употребление психоактивных веществ, сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, совершение преступлений.

При работе с данными подростками, педагог-психолог учитывает индивидуальные особенности личности, уровень его психических процессов, адекватность самооценки. Педагог-психолог воздействует на внутренний мир подростка для реконструкции ценностной системы и обеспечивает оптимальную адаптацию и самореализацию за счет активизации ресурсов для преодоления трудностей.

Список использованных источников

1. Айхон А. Трудный подросток / А. Айхон. – Москва, 2001. – 30 с.
2. Байгулова Н.В. Специфика проявлений девиантного поведения несовершеннолетних, состоящих в нетрадиционных религиозных объединениях / Н.В. Байгулова, Д.Н. Лилик // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – Вып. 60. – Ч. 4. – С. 38-40.
3. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – Москва: Просвещение, 1989. – 156 с.
4. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике / Л.В. Мардахаев. – Москва, 2002. – 237 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ «СО-ДЕЙСТВИЕ»

А. В. Пукалов, А. В. Глушенкова, Л. А. Науменко

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 90 г. Северска*

В 2015 году в рамках реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», «Концепции развития се-

ти служб медиации...» и «Рекомендаций по организации служб школьной медиации» на базе МБОУ «СОШ № 90» была создана школьная служба примирения (далее ШСП), ныне являющаяся муниципальной площадкой социально-педагогических проб Управления образования Администрации ЗАТО Северск и пилотной школой Автономной некоммерческой организации Ресурсный центр «Согласие» (регионального координатора) по внедрению инновационной технологии школьной медиации в деятельность образовательных организаций.

Основная цель деятельности школьной службы примирения – это развитие в образовательном учреждении восстановительного способа реагирования на правонарушения, конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса с привлечением ровесников-медиаторов, в ходе реализации которого создаются условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем.

Целостное представление о проекте «Со-Действие» позволяет сформировать опыт МБОУ «СОШ № 90», реализующей собственную модель службы примирения, встроенную в единое пространство социально – педагогического комплекса школы как центра образовательного округа № 2 ЗАТО Северск в условия реализации в условиях ФГОС.

Школьная служба примирения осуществляет свою деятельность на основе принципов добровольности, конфиденциальности, ответственности и ресурсного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики города, институтами гражданского самоуправления и АНО Региональным центром «Согласие» (рис. 1).

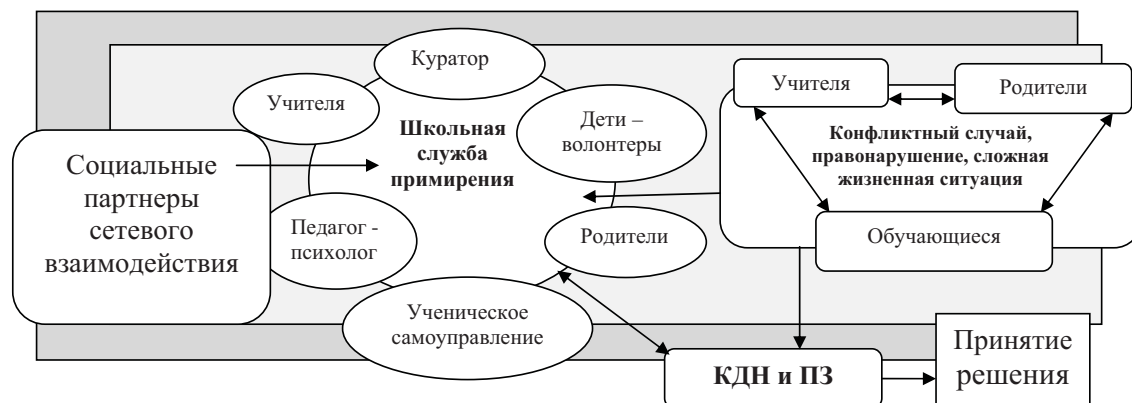


Рис. 1. Модель реализации восстановительной медиации проекта ШСП

Отработанная система взаимодействия школы с институтами гражданского общества, учреждениями государственной власти и системы профилактики позволяет ей создать такое воспитательное пространство, в котором возможно организовать дальнейшее эффективное сопровождение участников конфликтных ситуаций после медиации посредством привлечения их к участию в реализации сетевых социально-значимых для жителей микрорайона проектов. Школьная

медиация стала одним из ведущих направлений социально-образовательной деятельности СОШ № 90 как общественно активной.

Инновационность механизма управления проектом школьной службы примирения «Со-Действие» заключается в использовании ресурсов кластерной модели социального партнерства, что в значительной степени расширяет ее возможности и дает конкурентное преимущество школе в образовательном пространстве города в вопросах повышения качества, развития коммуникативной культуры, психологической грамотности и правовой социализации всех участников образовательного процесса (рис. 2).

На сентябрь 2018 г. из 720 человека от общей численности контингента обучающихся МБОУ «СОШ № 90» дети с ОВЗ составили 22,5 % (162 чел.), большая часть которых из неблагополучных семей и отличается склонностью к асоциальному поведению. Данный показатель имеет тенденцию роста.

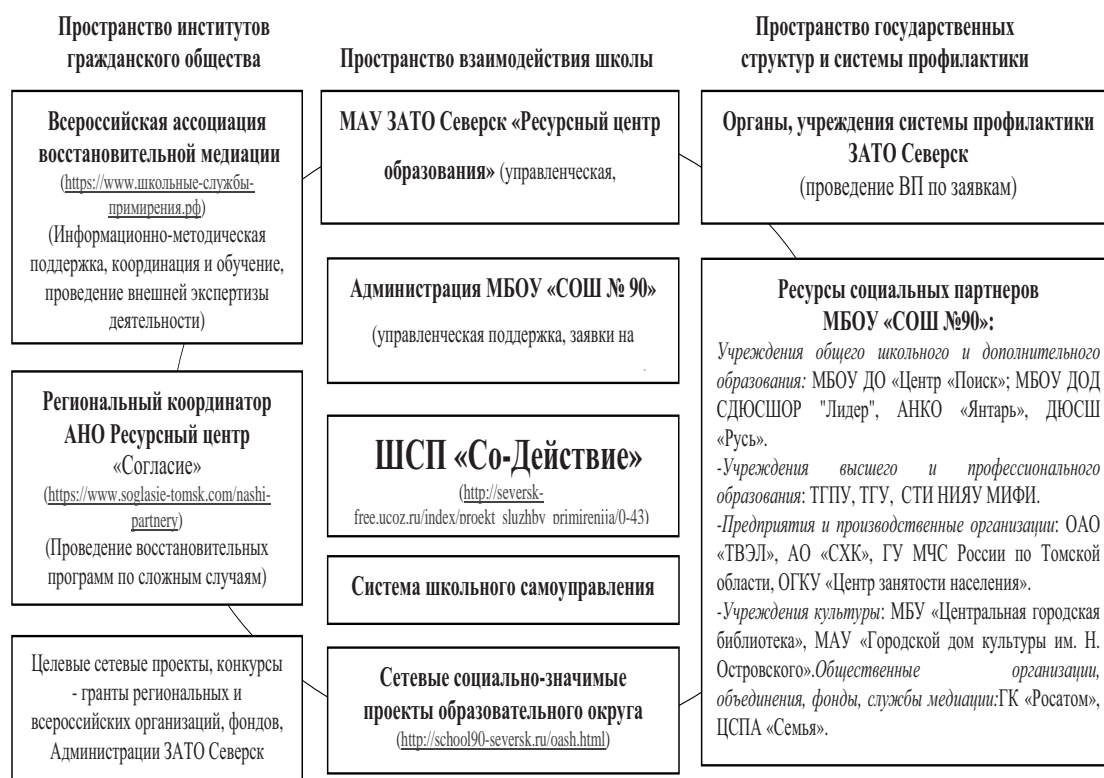


Рис. 2. Реализация кластерной модели социального партнерства МБОУ «СОШ № 90» как центра образовательного округа № 2 ЗАТО Северск

Сегодня в работе службы примирения школы на постоянной основе принимают активное участие 12 подростков и 5 специалистов – медиаторов, прошедших специализированную подготовку в рамках курсов повышения квалификации и семинаров. В год школьная служба примирения рассматривает от 22 до 34 конфликтных случаев, 6-8 криминальных ситуаций, 58-63 % из которых разрешаются глубоко и успешно.

На протяжении многих лет МБОУ «СОШ №90» удается сохранять стабильные и хорошие результаты по всем направлениям ее деятельности. Так, в 2016г. МБОУ «СОШ № 90» стала победителем Всероссийского конкурса Национальной премии «Элита российского образования» и была награждена Золотой медалью Сергия Радонежского «За подвижничество и общественное служение», а в 2017г. – Большой золотой медалью международного конкурса «УчСиб» в номинации социального партнерства, с 2014 по 2018 гг. входит в список Всероссийского Реестра «Книга Почета».

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ

Н. Ю. Сапегина

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9 г. Асино*

В обществе имеют место резкое изменение ценностных ориентаций, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм, что негативно сказывается на процессе социализации детей и подростков.

Растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в детской среде.

В последние годы проблема «трудных» детей стала одной из центральных в педагогике и психологии. По оценкам медиков, физиологов, психологов, «в современной школе более 20 % учащихся дезадаптированы, более 50 % – дети «группы риска» [1]. У многих из них наблюдаются астенические и невротические реакции. Растёт число детей с лёгкими отклонениями в психофизическом развитии, обучающихся в массовой школе.

До последнего времени работа с «трудными» детьми не выступала самостоятельной научной проблемой, хотя поиски путей преодоления, коррекции отклоняющегося поведения велись постоянно.

На сегодняшний день можно сказать, что некоторый опыт по работе с «трудными» подростками уже накоплен.

В последние годы стали возникать реабилитационные центры, классы компенсирующего обучения, ставящие перед собой задачи как можно раньше распознать отклонения в поведении детей; научить педагогов правильным взаимоотношениям с учениками, правильному выбору видов направленных на работу, исправление недостатков в поведении ребёнка.

Дети, воспитывающиеся в условиях учреждений интернатного типа, как правило, имеют социально-педагогические проблемы личностного развития. Эти дети до поступления в учреждения государственной социальной поддержки детства (центры помощи детям, приюты, интернаты и др.) жили в условиях деструктивной, психотравмирующей среды. Это объясняет тот факт, что воспитанники интернатных учреждений

имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии о социально-педагогической запущенности, следствием чего является задержка развития ребенка.

Дети, проживавшие в условиях ущербной микросреды, часто испытывали психотравмирующие факторы, являясь свидетелями или жертвами разного рода насилия, что не может не оставить печального последствия в психоэмоциональном развитии ребенка, формировании стиля его поведенческих реакций.

Таким образом, контингент детей и подростков центров помощи детям, социальных приютов и школ-интернатов относят к группе высокого риска по ряду перечисленных нами характеристик.

Сегодня вечерняя школа не похожа на романтический образ, созданный советским кинофильмом «Большая перемена». Раньше за партами сидели, в основном, рабочие. Теперь же большинство обучающихся – подростки с девиантным поведением.

Вечерняя школа – это «темная лошадка» системы образования. Студенты педагогических вузов знают о ней только «понаслышке», представления коллег из общеобразовательных школ зачастую насыщены «педагогической мифологией». Сегодня вечерняя школа – по определению «плохая школа», так как ее контингент изначально формируется благодаря негативной селекции. Шлейф «дурной» репутации тянется и за образовательным учреждением, и за учениками, и за учителями. Но оправдано ли это негативное отношение?

С момента своего возникновения школы рабочей и крестьянской молодежи начали играть важную роль в ликвидации безграмотности, повышении образовательного уровня, политическом просвещении, воспитании граждан. Менялась социально-экономическая жизнь страны, совершенствовались организационные модели вечерних школ (центры образования взрослых, центры образования молодежи, центры непрерывного образования), менялись их названия (школа рабочей молодежи, вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, открытая (сменная) общеобразовательная школа), вечерняя школа оставалась доступной, а образование в ней бесплатным, что ясно свидетельствовало о ее важной функции в образовательной политике государства.

С 80-х годов XX века вечерняя школа начинает осваивать функцию адаптации и обучения несовершеннолетних, прервавших обучения в общеобразовательных школах не по объективным социально-экономическим обстоятельствам, а по причине трудновоспитуемости и слабой успеваемости. Учениками вечеров все чаще становились дети, допускающие пропуски учебных занятий, с низкой учебной мотивацией, пробелами в знаниях, учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания.

С 90-х годов XX века начинает стремительно меняться контингент учащихся. Увеличивается доля несовершеннолетних, уменьшается количество работающих совершеннолетних (получение среднего образования все реже коррелирует с ростом заработной платы) [2].

Большая неоднородность ученического коллектива обуславливает главную специфику современных вечерних (сменных) общеобразовательных школ: контингент обучающихся разнороден по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности и мотивации обучения.

В сравнении с общеобразовательными школами, значительно больший процент несовершеннолетних учащихся имеет соматические заболевания, часто хронического характера. Эмоциональная возбудимость учащихся вызывает привычку к искусственному возбуждению, многие имеют опыт употребления алкоголя и психоактивных веществ, курят. Педагогический коллектив сталкивается с такими проблемами, как искаженность мотивов поведения, ценностных ориентаций, пробелы в знаниях, несформированность учебных действий. Несовершеннолетние учащиеся нуждаются в помощи социального педагога, педагога-психолога.

Характерные психологические особенности и социальные характеристики свойственные несовершеннолетним учащимся, несомненно создавали сложности в ходе их обучения в общеобразовательной школе.

Главное содержание подросткового возраста составляет переход от детства к взрослости. Все психофизиологические системы организма подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Это и определяет основные особенности личности подростков, а, следовательно, и специфику работы с ними.

Одна из причин, обуславливающих трудности подросткового возраста, кризис возраста. Периодами возрастных кризисов, по Л.С. Выготскому, являются кризисы новорожденности, 1 года, 3, 7, 13 и 17 лет, поэтому ребёнок становится трудновоспитуемым. Естественно, не всегда и не у всех детей кризисы бывают ярко выраженными. И очень сложно иногда отличить отклонения в поведении, связанные с возрастным кризисом, и патологические кризисы [3].

Трудные – это те дети и подростки, которые по каким-то причинам трудны для воспитателей, педагогов, родителей.

Такие дети допускают пропуски учебных занятий без уважительной причины, плохо усваивают учебный материал. Конфликты с педагогами и одноклассниками становятся самыми заметными признаками дезадаптации.

В современной системе образования, ориентированной на результат (и прежде всего на результаты итоговой аттестации), общеобразовательные учреждения охотно пользуются возможностью перевода в вечернюю школу обучающихся с низкими показателями для улучшения результата образовательного учреждения.

Взаимодействие всех сотрудников вечерней школы является одним из важных условий социально-педагогической помощи детям, поэтому оно должно быть сознательно организовано администрацией учреждения. Формой взаимодействия может являться консилиум – совещание специалистов с целью изучения ребёнка и выработки рекомендаций по работе с детьми.

Заключение консилиума помогает достигать большего результата, так как перед каждым специалистом ставится конкретная задача и обозначаются сроки её выполнения, и, анализируя заключения консилиумов, можно проследить результаты работы, сделать выводы о правильности выбранных методов работы.

Так как речь идет о специальном учреждении, то обязательными участниками консилиума должны являться психолог, логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной части и учебно-производственных мастерских.

Таким образом, подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1. Основным условием организации социально-психологической помощи трудным подросткам в условиях учреждения государственной защиты и поддержки детства является сотрудничество и взаимодействие всех членов педагогического коллектива в специализированном учреждении.
2. Специфика работы педагогического коллектива с трудными подростками заключается в том, что педагогический коллектив вышеперечисленных учреждений, как правило, работает:
 - а) в режиме «закрытости» и ограниченного доступа;
 - б) с разновозрастным детским коллективом;
 - в) с проблемными семьями.

Закрепленная в «Типовом положении о вечерних (сменных) образовательных учреждениях» [4] (и сохраняющая свою актуальность) возможность принимать учеников в течение всего учебного года в зависимости от представленных документов способствует оттоку учеников из дневных школ в вечерние в середине учебного года, в том числе из выпускных классов.

Следует отметить, что вечерние школы готовы обучать «слабоуспевающих» учащихся, и такой экстренный перевод может оказаться правильным решением в деле исправления сложившейся ситуации. Негативная тенденция «отсева» неуспевающих из общеобразовательной школы сегодня профилируется вдумчивой работой членов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, выносящих решение о переводе несовершеннолетнего в вечернюю школу.

На протяжении последних лет уникальную по своей сути систему общего вечернего образования явно недооценивают. Вечерние школы не упоминаются в нормативных документах, педагогическое сообщество не говорит о ее социальной значимости и возможности использования заложенного в ней потенциала. Накопившиеся с годами противоречия достигли критической массы (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предполагает существования данного типа образовательной организации) [5].

Возможны два пути реформирования сети вечерних школ:

1. Признание необходимости вечерних школ. Устранение дефицита нормативной базы. Официальная передача функций по работе с «трудными» подростками (необходимо признать факт существования такой

категории детей). Дальнейшее совершенствование методов работы с совершеннолетними учащимися, развитие дистанционных технологий обучения.

2. Закрытие вечерних школ. Распределение функций и контингента учащихся по общеобразовательным организациям. Дети, нуждающиеся в особом педагогическом воздействии, будут переводиться на очно-заочную, заочную форму обучения (с минимальным количеством аудиторных часов) или семейное образование, самообразование (в соответствии с письмом министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» [6] образовательное учреждение не несет ответственности за качество образования, получаемое учащимся в семейной форме).

Список использованных источников

1. Айхори А. Трудный ребенок. – Москва: Апрель пресс, 2001. – 224 с.
2. Ермолаев, М.С. Вечерняя школа как элемент системы образования г. Новосибирска // Сибирский педагогический журнал.– 2014. – С. 160-165.
3. Дашко К.Е. Условия организации социально-педагогической помощи и специфика работы педагогического коллектива с трудными подростками // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2017.
4. Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1237 (ред. от 18.08.2008) «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении» // Информационно-правовая программа КонсультантПлюс.
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Информационно-правовая программа КонсультантПлюс.
6. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» // Информационно-правовая программа КонсультантПлюс.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

А. Ф. Шелкунова, В. А. Абрамова, Е. Б. Фрик

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 44 г. Томска*

В настоящее время увеличивается количество детей с ярко выраженными признаками различных соматических и нервных расстройств, а также агрессивностью и выраженным протестом в поведении.

Исследования нарушения поведения детей в старшем дошкольном возрасте проводились такими учеными, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.В. Львова, С.Д. Арзуманян, Л.С. Алексеева, Н.В. Бондаренко, А.Д. Вислова и др. В исследованиях рассматривались особенности поведения детей старшего дошкольного возраста, проявляемые в межличностных отношениях между воспитанниками и педагогами, между родителями и детьми [1].

В старшем дошкольном возрасте ребёнок учится жить среди других сверстников и взрослых, учится общаться, выражать свои чувства. В процессе взаимодействия необходимо как научиться отстаивать свои интересы, так и быть способным учитывать интересы другого человека.

Не всегда детям удается эмоционально приспособиться к условиям и правилам социальной жизни, что ведет к развитию эмоциональных состояний, которые существенно влияют на особенности их поведения, дети легко возбуждаются и становятся раздражительными [2].

К расстройствам поведения, встречающимся у детей старшего дошкольного возраста, можно отнести гиперактивность, демонстративность, протестное и агрессивное поведение.

Под гиперактивностью понимается сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания. Такие дети легко отвлекаются на посторонние стимулы; с трудом дожидаются своей очереди во время занятий и свободного взаимодействия со сверстниками; на вопросы часто отвечают быстро, не задумываясь, не выслушав вопрос до конца [3].

Демонстративное поведение направлено на взрослых и проявляется в намеренном и осознанном нарушении принятых норм, правил поведения, необоснованных своевольных выходках с целью самоутвердиться, обратить на себя внимание, «взять верх» над взрослыми.

Негативизм – поведение ребёнка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом просили. Может выражаться как в молчаливом отказе выполнять поручения, требования взрослых, так и в действиях, в стремлении во что бы то ни стало настоять на своём.

К агрессивному поведению относится целенаправленное разрушительное поведение ребенка, которое противоречит нормам и правилам жизни людей в обществе, наносит вред «объектам нападения» [4].

Причинами нарушений поведения принято считать ряд факторов, таких как стремление привлечь к себе внимание взрослых, желание получить необходимый результат, психологические особенности ребёнка (недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень саморегуляции, неразвитость игровой деятельности, сниженную самооценку, нарушения в отношениях со взрослыми и сверстниками, повышенную возбудимость нервной системы вследствие травмы, другие особенности здоровья) [5].

Количество детей, имеющих особенности в развитии с каждым годом растёт.

Дети с нарушениями речи представляют собой одну из самых многочисленных и разнородных категорий таких детей. Нарушения речи создают трудности в развитии познавательной сферы ребенка, сферы межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы. Психическое состояние детей с нарушениями речи неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливо-

стью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей поведения детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников. Наблюдение за особенностями поведения детей старшего дошкольного возраста проводилось в свободной обстановке в условиях группы детского сада, с использованием «Карты наблюдения» [6].

В исследовании принимали участие 120 детей старшего дошкольного возраста. Из них 60 детей с нарушениями речи и 60 детей, не имеющих какого-либо речевого дефекта. Для получения объективных данных «Карта наблюдения» заполнялась воспитателями групп, которые не были в полной мере, информированы о целях исследования и не дифференцировали детей по признаку наличия или отсутствия речевых нарушений. Результаты проведенного исследования представлены в таблице.

Таблица 1

Особенности поведения детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников

Особенности поведения	Дети с нарушениями речи, %	Дети без речевых нарушений, %
Агрессивность	20	5
Негативизм	30	5
Обидчивость	45	25
Конфликтность	25	5
Дурашливость	40	10
Эгоцентричность	25	10
Дефицит внимания	40	25
Гиперактивность	40	20

Сопоставляя результаты, можно сделать вывод, что детям с речевыми нарушениями в большей степени свойственны проявления нарушений саморегуляции поведения в процессе группового взаимодействия.

Дети с нарушениями речи при взаимодействии в группе сверстников чаще, чем дети без нарушения речи ломают игрушки или постройки, толкают сверстников, говорят обидные слова, с трудом включаются в коллективную игру, отказываются даже от интересной для всех деятельности. Стремятся обратить на себе внимание в ущерб организации занятия, делая что-то наоборот, наблюдают за реакцией окружающих, болезненно реагирует на замечания, сами провоцируют конфликт, отвечают конфликтно на конфликтную ситуацию (действия со стороны других).

Дети с нарушениями речи реже учитывают интересы и желания сверстников, испытывают трудности в совместной деятельности, стремятся к уединению. По сравнению с детьми без дефекта речи, дети с речевыми нарушениями стараются избегать умственных усилий, выбирают более легкие, уже доступные им задания, поспешно планируют собственные действия, действуют раньше условленного сигнала, часто встают в первой половине занятия, когда другие дети еще сидят, быстро возбуждаются и медленно успокаиваются после шумной игры.

Список использованных источников

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия». – 2006. – 608 с.
2. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. – Москва: Книга по требованию, 2014. – 240 с.
3. Соколова Е.В. Предупреждение и коррекция поведенческих расстройств у детей / Е. В. Соколова, К.Ю. Гуляева. – Новосибирск: НГИ, 2003. – 211 с.
4. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 336 с.
5. Смирнова Т.С. Причины девиаций поведения у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – № 20. – С. 654-657.
6. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач. – Москва: «Плэйт», 2003. – 32 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАОУ ГИМНАЗИЯ № 29 Г.ТОМСКА

Т. А. Домбровская, И. В. Исаева, И. В. Вандышева

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 29 г. Томска*

Профориентационная работа в гимназии реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и включает три этапа:

Первый этап (пассивно-поисковый) для учащихся 1-7 классов. В начальных классах проводятся экскурсии на предприятия города, встречи с интересными людьми, конкурсы рисунков, ролевые игры, а с учащимися 3-4 классов первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают занятия по интересам, могут развивать свои творческие способности через внеурочную деятельность.

В 5-7 классах идёт расширение и углубление представлений о различных профессиях, развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Второй этап (активно-поисковый) для учащихся 8-9 классов. На этом этапе у школьников формируются начальные навыки и умения в вопросе профессионального самоопределения. Групповое и индивидуальное консультирование проводится для выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирования образовательного запроса.

Эффективным средством профориентации в гимназии являются информационные стенды, которые позволяют информировать о мире профессий, востребованность профессий на рынке труда. Оформлением стенда занимаются классные руководители 7-9-х классов, самостоятельно разрабатывая рубрики стенда. Например: «Профессии с большой перспективой», «Сотвори своё будущее», «Атлас новых профессий».

Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов.

На данном этапе – главная цель педагогов – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии. Этому способствует обучение учащихся действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На этом этапе мы используем наиболее эффективную форму организации профессионального ориентирования – встречи с выпускниками. Это форма работы способствует обоснованному выбору профессии. Приглашаются выпускники нашей гимназии из разных вузов, которые рассказывают о своей профессии. Старшеклассникам предоставляется возможность задавать интересующие их вопросы о специфике той или иной профессии.

Уже второй год наши ученицы 10-11-х классов принимают активное участие в открытом проекте «Педагогический класс» ТГПУ. В рамках этого проекта они принимают участие в сессиях, педагогической олимпиаде и в дистанционном конкурсе-эссе «Я – будущий учитель».

Профориентационная работа в нашей гимназии основана на постоянном взаимодействии с сетевыми партнёрами:

- Департамент общего образования Томской области (Единая неделя профориентации обучающихся 8-11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Города Томска);
- учреждения СПО и ВПО, предприятия, МАОУ Планирование карьеры г.Томска, ТОИПКРО (конкурсы, деловые игры, профессиональные пробы, тренинги, квесты, кейсы, презентации проектов, конференции);
- Центр занятости населения города Томска и Томского района (Семинар «Мир профессий и мой дальнейший выбор»);
- Военный комиссариат, УФСБ России по Томской области (тематические встречи с обучающимися 9-11-х классов по вопросам военно-патриотического воспитания молодёжи);
- Компания «Робополис» (выставка технологий в Сибири «Город будущего»).

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций помогает нам в решении воспитательных задач по вопросам профориентационной работы с обучающимися. В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. Об эффективности профориентационной работы в гимназии можно судить

по показателям поступления в учебные заведения. Анализ показывает 100 % поступление наших выпускников в высшие учебные заведения.

Список использованных источников

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – Москва: Флинта, 1990.
2. Крюкова Е.П. Методы и формы профориентационной работы в школе. – Омск: «ООЦПО». 2001.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ ТОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Е. Н. Камбулина

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский государственный педагогический колледж»

Современный мир не стоит на месте, а постоянно развивается. Появляются новые открытия, технологии, профессии, а, следовательно, формируются новые запросы современного общества на компетентного, хорошо подготовленного специалиста. Важно помочь выпускнику школы определить свои интересы, склонности, способности, которые помогут определиться с выбором профессии, чтобы в будущем она доставляла ему радость и удовлетворение, а также была востребована на рынке труда. Для этого в образовательных организациях осуществляется профессиональная ориентация школьников.

Профориентационная работа для колледжа актуальна тем, что это попытка напрямую повлиять на выбор школьника и затем встретить в своей образовательной организации мотивированного абитуриента, стремящегося к обучению и познанию.

Для этого в педагогическом колледже г. Томска организованы такие мероприятия, как:

1. «День открытых дверей», где обучающиеся школ и их родители знакомятся со спецификой колледжа (специальности, сроки и формы обучения), могут задать интересующие их вопросы. Полезной для абитуриентов будет информация о совместных проектах с Томским государственным педагогическим университетом (реализуются разные модели обучения). Экскурсия по колледжу поможет создать представление о материально-техническом оснащении заведения, а проводимые студентами-старшекурсниками мастер-классы – попробовать себя в будущей профессии. Также распространяются информационные и рекламные материалы в виде буклетов.

2. Выходы в школы и беседы с выпускниками 9-11-х классов и их родителями, в которых принимают участие студенты педагогического колледжа, иногда – бывшие выпускники данной организации.

3. Профессиональные пробы, в ходе которых школьники пробуют свои силы в специально смоделированных ситуациях, и в дальнейшем могут сделать осознанный выбор будущей профессии.

4. Интернет – ресурсы, к которым относится и сайт колледжа, где в рубрике «Абитуриенту» размещена информация о правилах приёма, программах и сроках обучения, перечень вступительных испытаний, помещены видеоролики об организации. Также осуществляется постоянная информационная рассылка о нашем колледже по образовательным организациям города и области.

5. Участие студентов ТГПК в мероприятиях разного уровня (спортивных, культурно-массовых, образовательных, таких как семинары и конкурсы, конференции, чемпионаты и пр.). Важным профориентационным проектом становится ежегодный конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Основная цель конкурса – это повышение престижа рабочих профессий и создание условий для определения профессиональных склонностей обучающихся. Региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) проходил в нашей области 4 раза. Каждый школьник, самостоятельно или с классом, может посетить площадку чемпионата, где в режиме реального времени наблюдать за подготовкой конкурсантов и их выступлением.

6. Индивидуальные консультации абитуриентов или их родителей осуществляются по телефонам, указанным на сайте колледжа, а во время приёма документов – членами приёмной комиссии.

Успешная профессиональная ориентация – это удовлетворённость молодых специалистов своей профессиональной жизнью, своим выбором. Спланированная, системная, грамотно построенная профориентационная работа поможет нынешним школьникам найти свое место в жизни. А путь к профессиональному становлению и мастерству может начаться в нашем колледже.

Список использованных источников

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 214 с.
2. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие / Т.В. Черникова. – Москва: Глобус, 2006. – 252 с. (Профильная школа).
3. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с. – URL: <http://moudrost.ru/>.

РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ И ПРОГРАММАХ

Е. А. Мирицкая

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр дополнительного образования
«Планирование карьеры» г. Томска*

В настоящее время большинство обучающихся 9-11 классов оказываются дезориентированными при выборе профессионального направ-

ления обучения в учреждениях среднего и высшего образования, что связано с неуверенностью и непониманием собственных способностей, профессиональных склонностей, появлением новых специальностей, отсутствием полной информации о профессии.

В последнюю пару лет у обучающихся основным индикатором выбора специальности в ВУЗе становятся знания по определенным предметам и, так называемые, калькуляторы ЕГЭ, позволяющие подобрать по трем экзаменам перечень подходящих профессий. Развитие информационной компетенции обучающегося и изучение специфики профессий на практике становится важной составляющей для наиболее осознанного принятия решения по поводу собственной образовательной траектории, профессионального будущего.

Долгосрочный опыт работы МАОУ «Планирование карьеры» со школами способствовал тому, что в 2014 году администрация МАОУ СОШ №40 вышла с заказом на разработку для обучающихся 5-9 классов программ внеурочной деятельности, в основе которых были заложены вновь популярные сегодня профессиональные пробы. Запуск школой сетевого образовательного проекта «Открытый профильный класс» определил содержание, последовательность и базу реализации целенаправленно разрабатываемых программ.

В результате за время реализации совместного проекта написаны и ежегодно проводятся на базе структурного подразделения Центр «Солнечный» следующие профориентационные программы: «Профильные и профессиональные пробы» (5 класс) и «Лаборатория возможностей: социальное проектирование» (6 класс), «Профильные школы» (7 класс), «Навигатор профессий» (8 класс), «Вектор образования» (9 класс).

Так, например, основная идея программы «Профильные школы» заключается в актуализации профессионального самоопределения в процессе изучения обучающимися основных направлений профильных школ в форме организованных профильных лабораторий в загородном центре «Солнечный», где создаются условия для освоения углубленных знаний о специфике профильного направления, соответствующего выраженной профессиональной направленности личности школьника, выявленной в ходе мониторинга.

Актуальность программы «Навигатор профессий» определяется организацией продуктивной профориентационной работы на этапах предпрофильного и профильного обучения в школе посредством реализации ситуативных методов в имитационных играх по профильным направлениям и составления плана профессиональной карьеры для обучающихся 14-15 лет.

Основная цель разработки и использования плана профессиональной карьеры – формирование готовности обучающихся к ответственному выбору профессии с учетом возможных препятствий, индивидуальных склонностей, способностей и потребностей рынка труда.

В МАОУ «Планирование карьеры» уже более 10 лет реализуется городская программа воспитания и дополнительного образования «Планирование карьеры – путь к успеху», основная цель которой –

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов. В мероприятиях городской программы ежегодно принимает участие большое количество школьников, так в 2017-2018 учебном году эта цифра составила 1472 обучающихся.

В качестве цифрового ресурса программы для проведения дистанционных игр используется сайт профориентационных мероприятий МАОУ «Планирование карьеры», где в течение года реализуются игры по разным направлениям и для разных возрастов.

Дистанционные игры позволяют актуализировать имеющиеся знания у школьников об особенностях работы разных профилей, профессиях прошлого, настоящего и будущего, профессионально-важных качествах и медицинских противопоказаний специалистов. Очные мероприятия знакомят обучающихся с особенностями современного рынка труда, прохождения собеседования, с условиями и этапами трудоустройства: правами и обязанностями работников, схемой расчета заработной платы, особенностями техники безопасности на рабочем месте и корпоративной этикой, готовя к будущей профессиональной жизни на практике.

Реализуемые профориентационные деловые игры приближают обучающихся к реальным условиям жизни, что обеспечивает осмысленность обучения, личностную активность обучающихся, возможности перехода от познавательной мотивации к профессиональной. Воссоздание структуры и функциональных звеньев будущей профессиональной деятельности через игровую обучающую модель активно способствует росту мотивации, начиная с младших школьников и изучению мира профессий [1].

С 2016 года МАОУ «Планирование карьеры» выступает координатором по профориентации. Многолетний опыт профориентационной работы включает реализацию профильных общеразвивающих образовательных программ, внеурочной деятельности, профессиональных проб, профориентационных каникулярных смен, мероприятий, конкурсов, игр, квестов и др. Заложенный в большинстве программ МАОУ «Планирование карьеры» план профессиональной карьеры позволяет тьюторам вести обучающихся по образовательной траектории и оказывать психолого-педагогическую поддержку их профессиональному самоопределению. Наличие подобных программ дает возможность максимально обеспечить раннюю профилизацию и профессиональное самоопределение обучающихся в городе Томске.

Список использованных источников

1. Городские программы воспитания и дополнительного образования (2018-2019 учебный год). – URL: <https://freedocs.xyz/view-docs.php?docx=473922356> (дата обращения: 02.12.2018).

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

С. Ф. Табакова

*Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для обучающихся с нарушениями зрения»*

Выбор профессии – очень ответственная, порой очень сложная задача для учеников и их родителей. Эта задача становится еще труднее, если у ребенка есть нарушения здоровья. Сложности профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями зрения обусловлены социально-психологическими (отношение общества к лицам с ОВЗ /с инвалидностью), социально-экономическими (проблема трудоустройства лиц с ОВЗ/ с инвалидностью) и индивидуально-психологическими факторами.

Профориентационная работа в ОГКОУ «Школа – интернат для обучающихся с нарушениями зрения» г. Томска нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся, способствующая осознанному выбору профессиональной деятельности, оптимально соответствующая физическим и личностным возможностям.

Учебно-воспитательный процесс направлен на реабилитацию незрячих и слабовидящих детей. Профориентация включает профессиональное просвещение, изучение и воспитание профессиональных интересов и способностей, медико-психолого-педагогическое консультирование в выборе профессии, профессиональную адаптацию [2].

Профориентационная работа в школе-интернате разделяется на 3 ступени. Каждая ступень решает те задачи, которые наиболее важны для определенного возраста ребенка. Вместе с ребенком и с его родителями на каждом этапе также вместе работают классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог и администрация школы.

1 ступень для учеников 1-4 классов. Педагоги осуществляют знакомство детей с миром профессий. Через игровую форму развивают интерес к обучению и к труду. У детей формируется понимание важности роли профессии в жизни человека. Учащиеся начальных классов посещают кружки, которые работают в школе. Кружковая работа помогает педагогам определить круг интересов у учащихся, их склонности, индивидуальность и направить учеников в будущем при выборе профессии.

2 ступень для учеников с 5 по 8 классы. На этом этапе дети имеют возможность приобрести более глубокие познания в области доступных им профессий. Для них организуют экскурсии в учебные заведения и на предприятия, проводят беседы, мастер классы, профессиональные пробы и т. д. «Центр занятости населения города Томска» и педагог-психолог проводят профориентационные тестирования, анкетирования, игры.

Говоря о профориентации учащихся с нарушением зрения и о последующем их трудоустройстве, следует отметить, что выбор профиля и рабочего места должны соответствовать их функциональным

возможностям, не оказывать отрицательного влияния на состояние здоровья и исключать воздействие противопоказанных факторов [1].

К сожалению, не всегда дети могут правильно соотносить свои физические возможности с выбранной профессией. Поэтому педагоги, организуя свою работу по профориентации, учитывают их физические возможности, а также доносят ученикам, что в выбранной ими специальности работодатели будут предъявлять те же самые требования, что и другим сотрудникам.

В нашей школе имеется картотека профессий, где указывается, при каких нарушениях зрения можно выбирать ту или иную трудовую область. Наличие таких данных помогает ребенку в первую очередь правильно поставить себе цель, исходя из которой, ученик будет посещать те или иные кружки, факультативы и более углубленно изучать определенные предметы. Прохождение этой ступени дает возможность подросткам адекватно оценивать свои возможности, быть в курсе требований рынка труда, осознанно выбрать тот или иной факультатив.

Из-за того, что ученики привыкают к «гиперопеке» со стороны взрослых, многие из них начинают принимать это как должное. И если к этому добавить то, что у детей – инвалидов есть определенные льготы при поступлении в учебные заведения, есть высокая вероятность снижения мотивации и появление инфантилизма у ребят. И, как следствие, в колледже или в ВУЗе у ребят могут возникнуть проблемы с саморазвитием и с самоподготовкой.

3 этап для учеников с 9 по 12 классы включает в себя работу 2 ступени, а также большое внимание здесь уделяется углубленному изучению тех дисциплин, знания которых будут необходимы учащимся при поступлении в учебные заведения и формированию самостоятельности выпускника. Ребята организуют школьное самоуправление, где педагог лишь направляет их работу; участвуют в организации различных школьных мероприятий; помогают воспитателям при работе с начальным классом; несут ответственность за надлежащий вид спальных комнат и т. д.

Грамотно организованная и успешно пройденная профориентационная работа позволяет нашим ученикам успешно поступать в высшие и средние специальные учебные заведения.

Список использованных источников

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Ермаков В.П., Куличева Н.И. Профориентация слепых школьников. – Москва, 1982.

«ПЕРВЫЕ ШАГИ» К УСТРОЙСТВУ НА «ХОРОШУЮ» РАБОТУ

С. В. Шаляпина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Трудовая деятельность является неотъемлемой частью жизни большинства членов цивилизованного общества. Ещё в XIX веке К.Д. Ушинский, основоположник российской школы педагогики, определял «труд» как «... деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни» [1, с. 7]. Сегодня, в гражданском обществе XXI века сориентированном на социально-экономическое развитие, труд также является средством достижения какой-либо цели. А эффективность, скорость этого движения и, в результате, достижение этой цели зависит от условий труда. Это подтверждает в своих исследованиях основатель и лидер гуманистической психологии А. Маслоу «... то, что мы называем «хорошей» работой или «хорошими» условиями труда, в целом помогает людям двигаться к бытийным ценностям» [2, с. 66]. Найти свое профессиональное поле и трудоустроиться с учетом своих ценностей и приоритетов актуально для каждого, но особенно это значимо для молодежи, выходящей на рынок труда после получения профессионального образования.

В ракурсе вышеизложенного, «первыми шагами» к устройству на «хорошую» работу и достижению собственных целей может стать организованная индивидуальная и групповая работа вуза по содействию в профессиональном самоопределении студентов-выпускников и подготовка их к этапу трудоустройства.

В ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» эта работа организуется в рамках:

- 1) регионального профориентационного события «Дни карьеры в ТГПУ», включающего комплекс научно-обоснованных образовательных мероприятий, направленных на оказание помощи будущим учителям в профессиональном самоопределении и трудоустройстве;
- 2) «Персонального распределения выпускников»;
- 3) индивидуального консультирования и сопровождения.

Говоря о процессе трудоустройства, мы берем за основу определение из учебного пособия по Трудовому праву, где «трудоустройство» определяется как процесс поиска подходящей работы, подготовки к ней и устройства на эту работу [3]. С учетом данных трех составляющих (поиск, подготовка, устройство) в рамках «Дней карьеры» реализуются: практические занятия «Тренды в поиске работы» (поиск); профориентационные мероприятия «Профессиональный навигатор» (подготовка); открытое общевузовское мероприятие «Ярмарка педагогических вакансий» (устройство).

«Персональное распределение выпускников», которое традиционно проходит после «Дней карьеры», продолжает содействие в устройстве

на работу. Оно построено на основе добровольного взаимодействия работодателей и выпускников. В условиях предоставленной площадки для общения, работодатели заявляют о вакансиях и условиях трудоустройства, а студенты-выпускники – о своих личностных и профессиональных навыках.

С учетом разного уровня soft skills (мягкие навыки) и hard skills (твердые навыки) у студентов-выпускников, актуален индивидуальный подход и работа по индивидуальному консультированию и сопровождению будущих молодых специалистов. Подготовка резюме, портфолио, запрос вакансий конкретного населенного пункта, планирование профессиональной траектории попадают в поле индивидуальной работы, организуемой по запросу выпускника, и дополняют групповую работу вуза по трудоустройству выпускников.

К результатам вышеперечисленного комплекса мероприятий можно отнести то, что к моменту получения диплома о профессиональном образовании, выпускники ТГПУ (осознано принимавшие участие в данной работе) приходят с пониманием рынка труда, своих профессиональных потребностей и целей, после чего процесс официального трудоустройства (оформление документов) на «хорошую» работу проходит быстро и комфортно.

При анализе статистических данных о трудоустройстве выпускников ТГПУ за последние три года прослеживается повышение процента трудоустраиваемости (2016 – 85 %, 2017 – 87 %, 2018 – 89 %), что также является подтверждением эффективности работы по содействию в профессиональном самоопределении и трудоустройстве студентов-выпускников.

Таким образом, на пересечении взглядов К.Д. Ушинского и А. Маслоу о том, что «движение к бытийным ценностям» и «достижение истинно человеческих целей» возможно только в труде и только на «хорошей» работе, формируется основа профориентационной работы. А актуальность «первых шагов» в период получения профессионального образования подтверждается приведенными результатами.

Список использованных источников

1. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. // URL: <https://biblio-online.ru/viewer/trud-v-ego-psihicheskom-i-vospitatelnom-znachenii-izbrannye-sochineniya-415632#page/2> (дата обращения: 05.12.2018).
2. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. – Москва: Смысл, 1999. – URL: <http://psyberia.ru/book/maslow01.pdf> (дата обращения: 06.12.2018).
3. Шиян В.И. Трудовое право: Учебное пособие. – URL: <https://uchebniki-besplatno.com/pravo-uchebnik-trudovoe/ponyatie-trudoustroystva.html> (дата обращения: 15.07.2018).

**ТЮТОРСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО
КАК ВИД СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ:
ИЗ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЕЙ КУРСА «ДУХОВНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ
ПОДМОСКОВЬЯ» И КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПОЗИЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА**

Е. В. Видная

Сергиево-Посадский музей-заповедник Московской области

Каждый педагог часто задает такой вопрос: как же воспитать гражданина страны? Как воспитать в детях чувство патриотизма, активной гражданской позиции? Как создать условия для формирования личности гражданина и патриота России?

Православие всегда объединяло всех русскоговорящих людей в Отечестве в единый народ. Вспомним великие слова Ф.М. Достоевского: «Понятие «русский» определяется не составом крови, а отношением к Православию». История нашего отечества неразрывно связана с православием. На основе отечественных ценностей формируется ядро личности, благотворно влияющее на его мировоззрение и формирование гражданской позиции. Следовательно, воспитывая гражданина своего отечества, человека культуры, надо дать ему и основы Православия.

Как же объединить в преподавательской деятельности православие и патриотизм?

Краеведение играет существенную педагогическую роль в духовно-нравственном, патриотическом воспитании личности.

Мы живем на Радонежской земле, богатой историческим прошлым и своими православными традициями. Во все времена Троице-Сергиева лавра, основанная пр. С. Радонежским, была не только духовным центром России, но и оплотом патриотизма и мужества. Поэтому для нас, жителей Сергиево-Посадского района, обращение к своим историческим корням, а значит, к краеведению, особенно актуально.

В последнее время образовательные учреждения: школы, гимназии, лицеи города Сергиева Посада и района все больше обращают внимание на региональный компонент, значит на краеведение. С 2007 года во многих школах города и района в учебный план был включен курс Духовное краеведение Подмосковья, обладающий огромным потенциалом в решении воспитательных задач.

Главная задача курса: воспитать человека – гражданина на основе православных ценностей на местном историко-культурологическом материале. В нем удачно объединены все три составляющие, необходимые для воспитания гармоничной личности: патриотизм, православие и краеведение.

По своему содержанию и целям преподавания «Духовное краеведение Подмосковья» является историко-культурологическим, краеведческим и идейно-нравственным учебным курсом. Он рассчитан на учащихся 8-9 классов и адаптирован под данную возрастную категорию. Курс ориентирован на работу с учебным пособием для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Л. Шевченко [2] и рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Духовное краеведение Подмосковья состоит из двух больших блоков:

- 1 блок имеет историко-культурологическое содержание,
- 2 блок включает православно-краеведческое содержание предмета.

В предложенной программе, на наш взгляд, один блок прекрасно дополняет другой. Много в преподавании данного курса зависит от самого учителя. Можно следовать поурочному плану и параграфу учебника, тогда уроки будут скучными и неинтересными, зачастую такое преподавание носит формальный характер. А можно творчески переосмыслить предлагаемый материал и расширить базу изучения за счет краеведческого материала.

Нам думается, что личность ребенка должна воспитываться на тех памятниках, среди которых он живет, которые он постоянно видит, в судьбе которых может принять непосредственное участие.

В этом случае открываются прекрасные возможности для творчества и поисково-исследовательской работы, возможность познать и полюбить свою малую родину, оценить ее историко-культурологическую значимость в контексте страны.

Поэтому занятия по курсу построены на интересе и на сотрудничестве ученика и учителя, а домашние задания чаще всего носят творческий, поисковый характер и имеют не столько функцию контроля, сколько призваны пробуждать творческое начало в ребенке. В своей поисковой работе школьники обращаются к истории приходских храмов города и района или памятнику православной культуры Подмосковья, который посетили лично.

Методика преподавания курса включает в себя весь спектр современных педагогических возможностей. Учитывая возраст учащихся, широко применяются следующие формы работы: лекции, беседы, дискуссии, диалоги, круглые столы, сообщения, викторины, экскурсии,

другие формы работы, способствующие активизации творческого потенциала детей.

В преподавании данного курса очень важно наличие музея. В Сергиево-Посадском музее-заповеднике собран богатейший материал по духовной культуре родного края. Широкое использование на уроках научных разработок сотрудников музея благотворно влияет на усвоение материала и на познавательную активность школьников.

Вместе с сотрудниками отдела гуманитарных программ Сергиево-Посадского историко-художественного музея-заповедника был разработан музейный абонемент, который включает лекции и экскурсии по курсу с использованием экспозиций музея-заповедника. Абонемент широко используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Очень нелегко с детьми говорить о событиях семивековой давности так, чтобы разговор носил не формальный характер, а оставил глубокий след в сердце каждого ребенка. Как же сделать так, чтобы события средневековья были близки, понятны и воспринимаемы современными подростками?

С этой целью, на наш взгляд, следует подробно остановиться на теме «Пр. С. Радонежский и Куликовская битва». Тема включает в себя: 2 урока, лекцию, круглый стол, 3 экскурсии в Сергиево-Посадский музей-заповедник и поездку в г. Коломну.

Для нас данная тема интересна еще и тем, что здесь ярко проявляются три составляющие предмета ДКП, о которых речь шла ранее: патриотизм, православие и краеведение. На уроке «Пр. С. Радонежский и Куликовская битва» и лекции в рамках музейного абонемента «Пр. С. Радонежский» была подготовлена почва для рассмотрения выдвинутой проблемы: раскрыть роль С. Радонежского как покровителя русского воинства. Учитель всегда должен помнить, что его слова на уроке, даже самые правильные, повиснут в воздухе, если не будут подкреплены вещественно-документальными доказательствами. Раскрыть тему помогли музейные сотрудники, реконструкторы, краеведы. Поэтому работа над этой темой была продолжена во внеурочной деятельности. В первую очередь, учащиеся посетили обзорную экскурсию по ТСЛ и выставку «Пр. Сергей – помощник всему государству и государям российским» в Сергиево-Посадском музее-заповеднике, где опытные экскурсоводы познакомили школьников с личностью С. Радонежского в контексте русской истории.

Во время обзорной экскурсии ребята много нового узнали об истории ТСЛ, основанной пр. С. Радонежским, о московском князе Дм. Донском и о монахах-воинах Пересвете и Ослябе, о формировании и развитии архитектурного ансамбля монастыря, о памятных местах, связанных с именем преподобного.

На выставке «Пр. Сергей – помощник всему государству и государям российским» школьники познакомились с уникальными произведениями XV – начала XX в., посвященными преподобному Сергию Радонежскому. Большая часть произведений – дары известных государственных и церковных деятелей, напоминающие о памятных, а

порой и драматических событиях нашей страны, сообщающие нам имена мастеров, владельцев-вкладчиков, дату создания и причину вклада в монастырь. На выставке ребята увидели произведения ювелирного искусства, иконы, шитье шелком, золотыми и серебряными нитями, книги, документы, живопись, графику. Вот здесь и рождается гражданская позиция, через историю родного края и православие.

Урок, а затем музейные экскурсии дополнила поездка в Коломну. Почему именно туда? История Коломны тесно связана с именем пр. С. Радонежского. В 6 км от города находится с. Никульское, здесь на Сиболовом лугу собирались войска перед Куликовской битвой. Село Никульское известно с XIII века. Оно принадлежало князю Дмитрию Донскому. В нем располагалась усадьба княжеского наместника – воеводы Микулы Вильяминова, погибшего на Куликовом поле. Несколько лет назад военно-исторический клуб г. Коломны организовал в этом селе интерактивный музей, воссоздав обстановку средневековой гридницы, где воевода принимает своих гостей.

Благодаря военно-историческому клубу, который занимается реконструкцией вооружения и одежды средневековых воинов, ребята окунулись в атмосферу Гридницы, очутились на приеме у воеводы, который угостил своих гостей забытым медовым напитком сбитнем, увидели средневековый поединок, но главное, ребята сами оказались вовлеченными в это действо, они состязались в ловкости, смекалке.

Хорошим дополнением к нашей работе была встреча с краеведом г. Коломны, которая рассказала и показала православные памятники, связанные с именем преподобного, раскрыв роль Сергия Радонежского в распространении Православия в Московском крае, в частности, в создании монастырей на Коломенской земле. Именно здесь все почувствовали тесную связь между победой русских воинов и православием, многие святыни коломенской земли связаны с памятью о героях Куликовской битвы и с именем пр. С Радонежского.

После поездки состоялся итоговый урок «Во все времена есть место подвигу», где главной задачей было показать преемственность, связать ту далекую историю с современностью. На уроке речь шла о наших современных защитниках и о наших земляках, участниках локальных войн. Мы говорили о подвиге А. Пересвета на Куликовом поле и о подвиге нашего земляка, героя Советского Союза А. Корявина в Афганской войне, о 17 бойцах Сергиево-Посадского ОМОНа, погибших 2 марта 2000 года, выполняя воинский долг в Чеченской республике. Речь шла о том, что во все времена есть место подвигу, сравнивали снаряжение и вооружение средневекового воина и современного бойца, тактику ведения боя. Ребята самостоятельно пришли к мысли, что для решения современных боевых задач нужно быть сильным, выносливым, психологически устойчивым и уже сейчас в подростковом возрасте готовить себя к защите Отечества, вырабатывая силу воли, занимаясь спортом. В подтверждение сказанного на уроке, ребята посетили Краеведческий корпус Сергиево-Посадского музея-заповедника, где познакомились с выставкой «Война и мы».

Выставка «Война и мы» была открыта 27 июля 2007 года в СПГИХМЗ по инициативе «Боевого братства» и посвящена землякам, погибшим в локальных войнах. Эта выставка о войне и о цене мира, о героях современных войн. На выставке ребята понимают цену подвигу. Вот живой пример воспитания гражданина и патриота своего Отечества. Выставка «Война и мы» – это хорошая возможность для школьника пристально присмотреться к своим этико-моральным принципам, оценить свою способность откликнуться на трагические страницы истории России.

В последнее время выставка стала своеобразным историческим подиумом. Здесь проходят вечера памяти, кинолекторий, встречи с детьми, лекции, уроки мужества. А для самих участников локальных войн и для их родственников выставка стала своеобразным реабилитационным центром, где можно почувствовать, что историческая память о погибших в локальных войнах жива.

По инициативе организации «Боевое братство» Сергиево-Посадским музеем-заповедником была проведена акция «Современные герои и школа». В тех школах, где учились воины-герои, прошли уроки мужества. Сотрудники музея подготовили не только общий материал по теме, но использовали данные по отдельным погибшим бойцам. Этот материал стал для многих школ района настоящим открытием, побудил заняться поисковой работой и узнать ещё больше о своих героях-земляках. Часто на этих встречах присутствовали вдовы и матери погибших бойцов.

Посетив выставку в рамках темы «Пр. С. Радонежский и Куликовская битва», ребята познакомились с земляками-участниками локальных войн, увидели их

личные вещи, смогли подержать в руках головной убор спецназа «Сферу» и рассмотреть установку «Шмель». Хорошим дополнением к этой экскурсии стал фильм, снятый Сергиево-Посадской телекомпанией «Тонус» при активном участии вдовы командира Сергиево-Посадского ОМОНа Л.А. Маркеловой. Перед ребятами прошли документальные кадры событий в Афганистане и хроника последнего боя Сергиево-Посадского ОМОНа, дополненные текстом за кадром и музыкальным сопровождением.

Изучение темы «Пр. С. Радонежский и Куликовская битва» завершил круглый стол, где школьникам было предложено ответить на проблемный вопрос, озвученный на первом уроке: раскрыть роль С. Радонежского как покровителя русского воинства. Ответы были разные, но главное было то, что ребята прониклись этой темой. Многие своими словами говорили о патриотизме, духовности, православии, но самое главное, что у всех присутствовало чувство большой гордости за то ощущение причастности к родной земле, которая связана до сих пор духовно с именем «защитника земли русской» пр. С. Радонежского.

Список использованных источников

1. Достоевский Ф.М. Собрание сочинений. – Москва, 1972.

2. Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья: методическое пособие для учителя. – Москва, 2010.

ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Л. К. Вольтер

*Областное государственное образовательное учреждение
«Уртамская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»*

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей-сирот с интеллектуальными нарушениями, представляет собой острую актуальную проблему педагогики и является закономерным этапом развития системы специального образования. Значимость проблемы социализации детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что выпускники специальной школы-интерната испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе.

Уртамская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья работает на конечный результат – «успешный выпускник». Деятельность, направленная на социализацию детей-сирот с умственной отсталостью в условиях специальной школы-интерната, положительно сказывается на результатах детей, так как осуществляется по комплексной программе социально-педагогического сопровождения, которая учитывает возрастные и психологические особенности отклонения в развитии, факторы и условия, влияющие на социализацию детей с умственной отсталостью в условиях специальной школы-интерната.

Данная программа включает в себя широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития социализации ребёнка, так и на предупреждение возникновения трудных ситуаций.

Также активно ведётся взаимодействие с различными социальными институтами:

- с органами культуры и здравоохранения;
- физической культуры и спорта;
- психологическими службами;
- общественными организациями, предпринимателями.

Основная цель такого социального партнерства – это содействие процессу подготовки выпускников-сирот, социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем не должны стать опасными для общества. В приоритете нашей работы стоит взаимодействие с учебными заведениями, куда мы отправляем наших выпускников.

Социальное партнерство с различными социальными институтами предоставляет возможность стать более активными участниками в де-

лах школы-интерната, в вопросах организации досуга детей и повышения его эффективности. На протяжении нескольких лет Сибирский химический комбинат, ООО «Аргумент», кампании DYL, студии «Жираф» организуют для детей новогодние подарки. Волонтеры организуют с детьми мастер-классы, играют с ними в футбол, в хоккей, пионербол. Организуют различные веселые эстафеты, выезд на природу. Данные мероприятия также способствуют процессу социализации воспитанников школы-интерната.

Гармоничное развитие детей-сирот является главной задачей воспитания. В ее решении важнейшую роль играют учреждения дополнительного образования, культуры и печати.

Во взаимодействии с Домом детского творчества с. Кожевниково, музыкальной школой, библиотеками, районной газетой «Знамя труда», хореографическим коллективом «Радуга» г. Северска, вокальным объединением «Солнечный дождь» г. Северска, театром образа и слова «Начало», МАУДО «Детская школа искусств г. Северска, с МБОУ ДОД «Копыловский подростковый клуб «Одиссей» Томского района школа-интернат расширяет диапазон поиска и открытий, новых жизненных устремлений ребенка и удовлетворяет его образовательные потребности.

Для организации профессиональной ориентации детей, предпрофильной подготовки и профильного обучения школа имеет партнерские отношения с ОГБОУ СПО НПО «Кожевниковский техникум агробизнеса», ОГБПОУ «Бакчарский учебный центр профессиональных квалификаций», ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» (экскурсии, встречи, дни открытых дверей, беседы, использование ресурсов учебных заведений).

Результаты нашей совместной работы выражаются в том, что руководство и преподаватели учебных заведений, куда мы определяем наших выпускников, всегда отмечают то, что наши дети отличаются от других выпускников открытостью, собранностью, трудолюбием, миролюбием.

В условиях общественного воспитания те или иные формы детской дезадаптации воспринимаются педагогами как трудновоспитуемость. Поэтому наряду с мерами общего характера по социально-экономическому оздоровлению условий жизни подростков, особое значение имеют профилактические меры, направленные на своевременное выявление, диагностику и коррекцию подростков группы риска. Такие профилактические меры совместно со школой помогают проводить комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, психолого-медико-педагогическая комиссия (это тематические и профилактические беседы, показ видеороликов и т. д.).

В результате этого сотрудничества школа-интернат добилась определенных результатов: за последние десять лет нет воспитанников, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Обучающиеся школы-интерната активно принимают участия в международных, областных спортивных соревнованиях, в международном

творческом фестивале «Шаг навстречу!», проходящем в г. Санкт-Петербурге, и других мероприятиях, что также способствует активной социализации детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работу по содействию успешной социализации детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной школы-интерната нам необходимо продолжать, используя современные технологии и оптимальные формы и методы.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ФОРМАТ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ УЧИТЕЛЯМИ

М. И. Кузнецова

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Томска*

Начинающий молодой педагог сталкивается с чередой проблем в вопросах обучения и воспитания школьников. Как показывают результаты исследования, проведенного в рамках внутришкольной программы «Наставничество», отсутствие опыта и недостаточная адаптация в профессиональной среде, эмоциональное напряжение не дают молодому педагогу мобилизовать свои ресурсы, если отсутствует его методическое сопровождение. При этом значима роль как наставника, так и наставничества в целом.

За годы работы в школе накоплен большой опыт сопровождения не только в предметной области, но и начинающих классных руководителей. Молодому классному руководителю интересно и полезно посмотреть становление своих подопечных, начиная с младшего подросткового возраста и до юношества. Поэтому лучше быть классным руководителем, начиная с 5 класса. Переход учащихся из начальной школы – это сложный и ответственный период. От того, как пройдет адаптация, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

Выготский Л.С. и Аверин В.А. отметили основные характеристики данного возраста как переходного периода от детства к взрослости. Начало перестройки организма связано с активизацией деятельности гипофиза (нижний мозговой придаток), особенно его передней доли, гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других желез внутренней секреции. Идет половое созревание. Вследствие неравномерного физического развития всего организма, и в частности нервной системы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость [1, 2].

В процессе организации работы классного руководителя необходимо учитывать особенности данного возраста. При этом задача классного руководителя – разобраться в том, что происходит сейчас с детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, а также определить, какую реальную помощь можно оказать ребятам.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения, взаимодействию с несколькими учителями-предметниками. С точки зрения А.В. Мудрика, адаптация – это устойчивая модель поведения в определенных условиях и ситуациях. Она является показателем социального развития и воспитания ребенка, степени его соответствия или несоответствия основной массе сверстников [3].

Для классного руководителя – это новый период в профессиональной деятельности. В начале 5 класса осуществляется знакомство с учащимися, их семьями. На первом родительском собрании актуально провести исследование, составить «Социальный паспорт класса», который помогает систематизировать сведения о семьях, условиях жизни ребенка, его интересах.

Обобщенная характеристика семей учащихся позволяет получить первоначальные представления об уровне адаптации школьников. Исходя из этого, необходимо выстроить систему взаимодействия с родителями по профилактике дезадаптации подростка с учетом конкретных условий и индивидуальных особенностей его личности, а также составить совместный план работы с социальным педагогом.

Как показала педагогическая практика, для детального анализа процесса адаптации можно использовать методику «Анализ процесса адаптации учащихся 5-х классов». Ее целью является выявление особенностей протекания процесса адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основное звено. Данная методика позволяет увидеть динамику учебных, психологических, социальных успехов и трудностей каждого ученика по окончании 4 и 5 классов [4].

Для определения школьной мотивации часто используется комплекс диагностик уровня мотивации. Полученные данные помогают понять, что движет ребёнком в учёбе, а также составить план дальнейших действий, а также разрабатывается тематика собраний на учебный год, в число которых можно включить такие: «Психология детей подросткового возраста», «Как избежать конфликтов с детьми подросткового возраста», «Режим дня школьников», «Как помочь подростку преодолеть трудности в учёбе» и т. п. [4].

Также практикую составление и распространение среди родителей разного рода памяток и рекомендаций. Надо всегда помнить то, что родители очень занятые люди, и информация для них должна носить лаконичный и наглядный характер. Профессиональная деятельность родителей не всегда связана с педагогикой, и многие из них не знают, как действовать правильно в той или иной ситуации. Мы можем помочь им, предоставив интересную, без излишних нравоучений памятку или рекомендацию.

В подростковом возрасте отношения подростка с товарищами, сверстниками и одноклассниками являются многообразными и сложными. Происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками четко различаются: могут быть просто товарищи, приятели, личный друг. Общение все больше выходит за пределы

учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия и выделяется в самостоятельную и очень важную для подростка сферу жизни [5].

Чтобы узнать, как сформированы отношения учащихся в классе, можно использовать метод социометрических измерений. Он позволяет получить информацию о социально-психологических отношениях в группе, о статусе учеников в ней, о психологической совместимости и сплочённости в классном коллективе [6].

Далее реализуется одна из главных задач классного руководителя – разработка мероприятий по сплочению коллектива, если класс оказался очень разрознен. Необходимо составить план совместных мероприятий с родителями, школьным психологом или социальным педагогом по устранению причин изоляции отдельных детей от коллектива и условий для их адаптации.

Практикую проведение в классе конкурса «Лучший ученик класса», который призван создать условия для самореализации учащихся через учебную и творческую деятельность. Он формирует мотивацию учащихся на успешность, содействует повышению престижа и популяризации знаний, развивает познавательную активность и творческие способности.

Совместно с родительским комитетом мы разрабатываем положение о конкурсе, состав жюри и сроки проведения. Конкурс объявляется с 1 сентября и проходит в течение всего учебного года до 30 мая. Он считается законченным в момент подведения итогов и награждения. Победитель конкурса определяется по сумме баллов, набранных по всем критериям. Фотография победителя конкурса помещается на доску почёта в классном уголке.

После проведения всех перечисленных выше мероприятий, думается, что молодому педагогу удастся создать настоящий, дружный коллектив, подружиться с учениками и их родителями и получить удовольствие от совместной деятельности.

Список использованных источников

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – Санкт-Петербург: Питер, 1998.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 4 т. – Москва, 1983. – Т. 4.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
4. Дереклаева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. – Москва: ВАКО, 2002.
5. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. – Москва, 1981.
6. Осницкий А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности. – Москва, 1986.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА

Е. Л. Кукина

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Томска*

Овладение специальностью педагога – достаточно сложный процесс не только в профессиональном плане, но и в социальном, и в психологическом. На практике это достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативно-правовой базой воспитательно-образовательной деятельности, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. И только грамотно построенная работа с молодым педагогом уже с первого дня его пребывания в образовательной организации – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

В этот момент молодому специалисту необходима помощь опытного педагога, педагога-наставника, который способен предложить теоретическую и практическую помощь на рабочем месте. При этом важным условием выступает психологическая совместимость наставника и стажера [1].

В данной статье представлен и обобщен опыт наставнической деятельности среди молодых учителей физики и математики в школе и опыт руководителя педагогических практик студентов ТГПУ ФМФ.

Целью наставнической деятельности является обеспечение роста профессионального мастерства молодого педагога. В связи с тем, что становление учителя происходит в ходе непрерывной профессиональной деятельности через образование, опыт и рефлекссию своей профессиональной компетентности, и при этом решающим является триада из знаний, действий и этики, то задачи индивидуального сопровождения заключаются в:

- обеспечении непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
- актуализации сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- создании условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных «ситуаций успеха»;
- использовании механизмов морального и материального поощрения молодых педагогов, организация «праздников успеха».

В процессе наставнической деятельности используются такие **формы сопровождения** молодого педагога, как:

1. Защита методических или дидактических материалов;

2. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы педагога, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности. Важный компонент маршрута – «контрольные срезы» его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы.

Это могут быть:

- собеседования с наставником;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
- выступления на заседаниях педагогического совета или методобъединения;
- проведение открытых мероприятий;
- написание статей в профессиональный журнал и др.

3. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне ОО, так и на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

4. Организация обратной связи «наставник-стажер-наставник». Она может осуществляться в следующих формах:

- индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;
- предоставление «свободного микрофона» молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в ОУ;
- анкетирование молодых педагогов.

Кроме этих довольно распространенных форм работы с молодыми педагогами автор данной статьи широко использует и новые современные формы тьюторского сопровождения молодых учителей, таких как коучинг и тайм-менеджмент.

Например, отрабатывая с начинающим педагогом на практике различные способы организации урока, необходимо организовать посещение уроков наставника и других коллег, после которых молодой учитель должен провести анализ посещённого или самоанализ своего урока, на основании которого разрабатываются следующие уроки. И здесь очень важно не навязать молодому специалисту своё мнение, не навредить ему слишком строгой категоричной оценкой, а способствовать формированию позитивного мышления, направленного на успех, поддерживать у него уверенность в своих силах и в свои возможности, что ведет к повышению мотивации и формированию ответственности за свою работу. В этом плане одним из наиболее эффективных приёмов являются элементы коучинга, например, метод «вопрос-ответ».

Наставник задает молодому учителю ряд проясняющих или наводящих вопросов, предоставляя возможность ему объективно оценить сложившуюся ситуацию и самостоятельно найти пути выхода из нее. Процесс самоанализа, при этом, складывается из нескольких этапов: постановка цели данного анализа, осознание ее реальности, анализ необходимых составляющих успеха, имеющихся возможностей, определение путей достижения цели, выбор стратегии действий, направленных на достижение цели, мониторинг достижения цели и анализ

результатов. Эти же элементы коучинга, как показывает опыт автора, дают хорошие результаты при планировании уроков молодых специалистов.

При планировании внеклассных мероприятий с молодыми учителями автором часто используется технология шкалирования. Вначале начинающему педагогу предлагается продумать и составить примерный план мероприятия, чертится шкала от нуля до десяти, наводящими вопросами наставник помогает ему самому определить место на шкале, соответствующее оценке данного плана и прийти к выводу, какие дополнения и изменения нужно внести в план для достижения максимального результата данного мероприятия. С целью овладения навыками рационального планирования своего рабочего дня, расстановки приоритетов, контроля выполнения запланированного рассматриваются возможности встраивания в практику работы с молодыми педагогами технологии тайм-менеджмента [1].

Очень часто молодые педагоги испытывают затруднения при выборе педагогических методов и технологий для проведения уроков или внеклассных мероприятий. Это связано с недостаточностью знаний и информации о современных методиках. Для преодоления данных затруднений автор статьи обычно проводит обучающие мастер-классы. Например, в начале года для молодых учителей был проведён мастер-класс по теме «Теория и практика применения технологии WEB-квест в условиях перехода на ФГОС» в рамках городского семинара по методическому сопровождению молодых педагогов «Педагогические технологии: проблема выбора». После того как молодой учитель прошёл обучение в рамках данного семинара и обсудил с наставником возможность проведения урока в форме WEB-квеста, было проведено предварительное целеполагание и планирование его. Затем начинающий учитель составил план урока и технологическую карту, обсуждение которых состоялось далее в форме коучинга. Лишь после этого молодой специалист посетил открытый урок наставника в форме WEB-квеста и состоялся совместный анализ этого урока. Далее молодой учитель доработал план урока и самостоятельно провёл урок по данной технологии. При этом была составлена лестница компетенций, на первой ступени которой педагог ничего не знал о данной технологии, на второй к нему пришло понимание «я знаю, что я что-то не умею делать или в чем-то не разбираюсь». На третьей – молодой учитель не просто знает, как это делать, но и умеет это делать достаточно хорошо. На четвертой ступени, после проведения серии подобных уроков, у педагога должен быть сформирован устойчивый навык работы в данной технологии, доведенный практически до автоматизма.

Список использованных источников

1. Архипова Ю.В., Чикова Т.С., Теселкина Г.С. Точки роста молодого педагога // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т. 43. – С. 239-244. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76464.htm>.

2. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 204 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ, КРАЕВЕДЕНИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

О. Р. Филатова

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Томска*

Все большее количество молодых, начинающих учителей приходит работать в школу. Им необходима помощь опытных педагогов-наставников. Кто, как не наставник, поддержит, вдохновит и поможет в любой ситуации. В своей работе в качестве наставника я уделяю большое внимание музейной педагогике и краеведению как современным ресурсам образовательной среды. Помогаю молодым учителям понять необходимость изучения родного края, его истории, культуры, традиций, жизни и быта, т. е. использования регионального и краеведческого компонентов на уроках английского языка. Показываю, как на уроках английского языка возможна целенаправленная работа по формированию умений представлять свою страну, ее культуру средствами другого языка в условиях межкультурного общения.

Целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, способности и возможности осуществлять реальное общение. В настоящее время оно стало и возможным, и актуальным. В этих условиях человек должен знать культуру и историю, традиции и обычаи своего края, чтобы вести разговор на равных, чтобы произошел диалог двух культур.

Очень важно помочь молодым учителям понять, что основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие личности, способной участвовать в разговоре на изучаемом языке, уметь обмениваться информацией. А именно краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, способствует формированию и закреплению у них навыков общения на изучаемом языке.

Вместе с молодыми педагогами мы подбираем региональный материал и используем его на своих уроках. В своей работе в качестве наставника я вместе с молодыми учителями разрабатываю интегрированные уроки (английский – краеведение, английский – литература) с использованием метода проектов. Мы рассматриваем разные формы таких уроков: экскурсия по городу, экскурсия в школьный музей, доклады, презентации. Дальше идет работа по планированию и проведению таких уроков молодыми специалистами. Помимо этого, традиционно осуществляется взаимопосещение уроков по модели «наставник

– молодой учитель – наставник» с последующим анализом. Например, в 5 классе при изучении темы «Достопримечательности Лондона» я провожу беседу о родном городе – Томске, о его достопримечательностях, организую «виртуальную» экскурсию по городу, где сама выступаю в роли гида. Далее учащиеся пишут письмо другу по переписке, приглашают его в Томск, рассказывают об интересных местах города. На старшей ступени обучения учащиеся сами могут проводить экскурсии и создавать буклеты и постеры о Томске, работать над проектами по краеведению. Молодые учителя посещают мои уроки и затем разрабатывают свои занятия по краеведению. В рамках Декады иностранных языков и месячника по наставничеству они показывают свои уроки, а также мы проводим совместные занятия по данной теме.

Хорошо известно, что метод проектов на уроках иностранного языка с использованием краеведческого материала способствует формированию у учащихся познавательного интереса к изучению иностранного языка и истории родного края, развитию самостоятельности, умения сотрудничать, развитию творческих способностей, коммуникативных умений и навыков, культуры общения и рефлексивных умений. Молодые учителя широко используют эффективный метод проектов в своей деятельности.

Применение в работе краеведческого материала дает возможность учащимся работать самостоятельно, искать фотографии, картины и информацию в Интернете и посещать городские музеи, школьный музей. Именно самостоятельность в учении является важным образовательным фактором в условиях современной модернизации общества. В итоге учащиеся создают свои проекты, защищают их, выражают свои идеи. Молодой учитель может и должен использовать современные эффективные методы обучения: проблемное обучение, метод проектов, ролевые игры, информационные, поисковые, исследовательские технологии. Для этого я советую им посещать городские методические семинары, семинары и курсы при ТОИПКРО, посещать уроки опытных педагогов, учителей истории, литературы, сходить в школьный музей, посмотреть там краеведческие материалы.

Не зная своей родной культуры, не любя ее, нельзя понять и полюбить другую культуру. Основу содержания регионального материала должны составить знания учащихся о регионе, полученные при изучении учебных предметов гуманитарного и естественного циклов. Это географические, исторические, биологические, литературные, искусствоведческие и другие сведения о своем родном крае. Краеведение позволяет значительно расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире, приобрести умения осуществлять краеведческие и иные исследования. Учащимся предоставляется возможность получить и развить практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

Помимо проведения «открытых уроков» для молодых и начинающих учителей, я провожу консультации по музейной педагогике и краеведению. Мы рассматриваем краеведение как дидактическое средство

в процессе обучения языку и культуре, которое позволяет говорить о неразрывной связи процессов обучения и воспитания.

Вместе с молодыми педагогами мы выбираем несколько типов занятий по их усмотрению и разрабатываем конкретные занятия или мероприятия по данной теме. Тематика работы с краеведческим материалом крайне разнообразна. Темы для своих уроков молодые учителя выбирают тоже сами.

1. Земля и люди. Природа. Климат. Население. Города. Районы.
3. История региона. Основные этапы. Личности. Памятники.
4. Экономика. Промышленность. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые.
5. Социальная сфера. Экология. Спорт. Отдых. Средства массовой информации.
6. Культура. Литература. Музеи. Театры. Школы. Вузы.

Молодому учителю необходимо уделять большое внимание согласованию краеведческого материала с программой. В этом ему необходима помощь наставника. Он поможет правильно отбирать материал, который отражает уникальность региона, его неповторимый характер, и в то же время обладает общечеловеческой ценностью, приобщение к которой оказывает положительное влияние на повышение общекультурного уровня учащихся. Наставник посредством своих уроков покажет молодому педагогу, как надо обучать школьников умению извлекать и применять на уроке иностранного языка информацию, получаемую при изучении географии, истории, литературы, биологии и других предметов. В процессе учебы учащиеся пользуются учебниками по краеведению, рекламными изданиями, прессой, различными картами, Интернетом. Работа с краеведческим материалом может быть частью, этапом урока, отдельным уроком, иметь более широкие временные рамки (проектный день, проектная неделя).

В своей работе в качестве наставника стараюсь, чтобы молодой учитель поверил в свои силы, поверил в свою успешность. Всегда хвалю за каждый промежуточный результат, даже если он окажется маленьким. Совместно мы движемся вперед, обогащая друг друга [1–4].

Список использованных источников

1. Пирогов Н.И. Вопросы жизни / Н.И. Пирогов // Морской сборник. – 1856. – Июльская книга. № 9. – С. 559.
2. Сороковых Г.В., Давыдова О.В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 1.
3. Иванова Н.Н., Чудилова А.И., Вилкова Н.Д. Использование краеведческого материала в обучении иностранному языку. Метод проектов // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4.
4. Топленкина И.П. Региональный компонент на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 3.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г. Х. Агапова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

Вопросу социализации студентов всегда уделялось много внимания в отечественной педагогике и психологии. От успешности процесса социализации студентов в учебно-познавательной деятельности зависит не только возможность реализации студента как личности, но и достижение основной цели – получения профессионального образования.

Целью данной статьи является рассмотрение особенностей организации воспитательного процесса как социально-педагогического комплекса, создающего условия для успешной социализации иностранных студентов первого года обучения в коллективе группы и в новом образовательном пространстве (на примере Оренбургского государственного медицинского университета).

Социально-педагогическое сопровождение иностранных студентов в учебном процессе приобрело особо важную значимость в связи с реализацией Министерством образования и науки России и Роспотребнадзором постановлением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» [6]. Квота на обучение иностранных граждан была увеличена на 50 % и составляет 15 тысяч человек ежегодно [1]: с 2014-2015 учебного года иностранные студенты – полноправные субъекты учебно-воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования нашей страны.

Социализация иностранных студентов сопровождается трудностями адаптации к учебному процессу в вузе, новым формам и методам обучения. В связи с этим первостепенной задачей является создание

психологически комфортной атмосферы в образовательном учреждении, позволяющей студентам проявить социальную инициативность во всех сферах жизни. Одним из важных условий является актуализация педагогической поддержки как основного механизма, обеспечивающего методической системой саморазвития студента в самоопределении, самореализации, самореабилитации в разных ситуациях.

Воспитательная работа на кафедре русского языка ОрГМУ, преподаватели которой выполняют функции куратора группы студентов из Индии, реализуется не просто проведением запланированных мероприятий, а представляет собой часть сконструированного воспитательного пространства, скоординированных структур, видов деятельности, преследующих цель вовлечь студентов в социально-значимую для них деятельность (участие в самоуправлении, развитие творческих, интеллектуальных способностей и т. д.).

Начало обучения студентов первого курса в университете сопровождается трудностями адаптационного периода. Именно в этот период роль куратора особо актуализирована по многим причинам: он является не только воспитателем, старшим другом, но и координатором, советчиком, проводником в жизнь в чужом обществе. Студенты-иностранцы сталкиваются с необходимостью самостоятельной организации быта, с новыми эмоциональными переживаниями, со сменой режима труда, отдыха, питания, наконец, с климатическими условиями. В таких условиях на педагога возлагается огромная ответственность, необходимость проявления участия, доброты, сопереживания. Нужно помочь студентам сориентироваться на первых порах и в таких житейских вопросах, как необходимость купить теплые вещи, поменять сезонную одежду и так далее. Проявление равнодушия со стороны педагога просто недопустимо [3].

Очень значимым является формирование группы студентов как единого коллектива, роль которого является неопределимой компонентой учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений всех уровней. Известно, что принцип воспитания личности в коллективе является одним из важнейших принципов в отечественной педагогике. Человек не может развиваться вне социума: становление личности возможно только в коллективе и через коллектив [4].

В современной педагогической теории и практике, декларирующей гуманный подход, стержневыми словами являются «ребенок – центр воспитательного процесса». В данном ключе создаются все условия, способствующие благотворному саморазвитию воспитуемого, проявлению индивидуальных способностей каждым членом коллектива. Поэтому педагогическое сопровождение студентов-медиков осуществляется с учетом умственных, эмоциональных особенностей, культурной самобытности, с учетом как общих черт, характерных для рассматриваемой возрастной категории (18-19 лет), так и специфических, обусловленных средой воспитания, особенностями взаимоотношений, национальными традициями, нравами общества родной страны.

Как показывает опыт, процесс формирования группы индийских студентов как единого коллектива происходит довольно быстро. Можно отметить, что к началу учебного года они уже объединены общей целью. В период адаптации у них особенно ярко выражены чувство ответственности за весь коллектив, взаимопомощь, которые важно поддерживать и развивать.

Однако сомнения, страх, неверие в свои силы и возможности, возникающие в период социализации в учебном процессе, могут усугубляться при отсутствии грамотной педагогической поддержки и вызвать снижение интереса к обучению или полную его потерю. Исходя из этого, для формирования познавательной деятельности студентов считаем важным активизировать мотивационный компонент, обеспечивающий трансформацию знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста. Изучение мотивов профессионального выбора позволяет подобрать пути корректирования мотивов учения и влияния на профессиональное становление обучающихся. Так, в группе №105 в ходе диагностического исследования мотивов обучения получены ответы: «это востребованная профессия», «профессия врача является уважаемой и достойно оплачиваемой», «нравится профессия врача с самого детства», «хочу лечить бедных людей в своей стране», «мечтал стать инженером, но отец посоветовал стать врачом».

Мотивы, как составляющие мотивации, являются мобильной системой, поддающейся влиянию извне. Даже в случае несамостоятельного и недостаточно осознанного осуществления подростком выбора будущей профессии возможно оказание ему помощи в учебной деятельности путем целенаправленного формирования устойчивой системы мотивов деятельности.

Мы придерживаемся мнения, что особого внимания требуют следующие аспекты воспитательной работы в период социализации иностранных студентов первого курса в коллективе и учебно-познавательной деятельности:

- оказание психолого-педагогической поддержки, придания чувства уверенности и безопасности как внутри коллектива, так и в чужой стране, недопущения травмирующих переживаний, поскольку иноязычный студент оказывается лицом к лицу с проблемой: родителей он не захочет расстраивать, а самостоятельно справиться будет невозможно;
- помощь в постепенном преодолении языкового барьера посредством организации совместных мероприятий с носителями языка.

К сожалению, не все студенты имеют лингвистические способности, что приводит к низкой успеваемости по учебной дисциплине «Русский как иностранный» (далее – РКИ). В подобных случаях прикрепляем к «сильным» студентам «слабых». В обучении РКИ не ограничиваемся только урочными часами, а уделяем внимание проведению внеаудиторных мероприятий на русском языке. Только в начале учебного года при организации обзорной экскурсии по городу прибегаем к

помощи переводчика, далее по мере овладения русским языком внеклассные мероприятия проводим в русскоговорящем обществе, что позволяет студентам быстрее адаптироваться в среде, почувствовать себя полноправным ее членом, и обеспечивает прямой контакт с носителями языка. Осознание студентом самого себя активным участником коммуникации снимает в какой-то степени психологическое напряжение из-за языкового барьера и придает веру в свои силы [2].

Индийские студенты отличаются открытостью, умением искренне радоваться успехам одноклассников. Отмечается строгое соблюдение национальных традиций, обычаев, религиозных праздников, поэтому куратору важно знакомить с культурными традициями России в параллели с родными для студентов, рождая при этом собственные, внутриколлективные традиции. Считаем важным создавать такие условия, чтобы каждый студент, социализируясь в иноязычной среде, не утратил творческую индивидуальность, самобытность, чувство собственного достоинства.

Выявив талант, способности, интересы каждого из членов коллектива, необходимо дать продемонстрировать их перед группой, сделав каждого активным участником коллектива. Понимание важности своей роли в группе является мощным объединяющим фактором.

Итак, педагогическая поддержка как «структурообразующий элемент гуманистического подхода» является одним из важнейших педагогических и психологических условий для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса. В процессе социализации иностранных студентов в российском образовательном пространстве она обеспечивает им активную позицию в учебно-воспитательном процессе и нормальное функционирование в иноязычном обществе [5].

Список использованных источников

1. Агапова Г.Х., Кулаева Г.М. Функционально-коммуникативный аспект стилистики русского языка в процессе обучения иностранных учащихся в техническом колледже / Г.Х. Агапова, Г.М. Кулаева // Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке: Сборники конференции НИИ Социосфера. – Прага, 2015. – С. 25–32.
2. Агапова Г.Х., Маити Притхвиш. Работа над развитием устной речи при обучении русскому языку иностранных студентов / Г.Х. Агапова, Притхвиш Маити // Языковая норма и речевая практика в Оренбургском регионе. – Ч.2. Материалы Международной научной конференции (14 октября 2016г., г.Оренбург) / сост. и науч.ред. П.А. Якимов. – Оренбург: ООО «Оренбургская книга», 2016. – С. 11-15.
3. Агапова Г.Х. Педагогическая поддержка в период социализации иностранных студентов в учебно-познавательной деятельности / Г.Х. Агапова // Медицинское образование в Оренбургской области: учебно-методическая конференция. – Оренбург: ОрГМУ, 2016. – С.94-96. – URL: <http://www.orgma.ru/files/obyavleniya/Sbornik.pdf>
4. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург.: Питер, 2014. – 304 с.
5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Е. С. Кравцова

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска*

Основными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов является воспитание, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В связи с этим школа должна быть не только источником знаний, но и таким образовательным пространством, которое создает условия для духовно-нравственного развития, становится наставником для учащихся в вопросах семейных и межличностных взаимоотношений, обеспечивает социально-педагогическую поддержку с целью формирования общекультурных компетенций.

Для развития и воспитания учащихся на основе духовных ценностей, поддержания постоянного интереса к предмету «Ритмика и хореография», оптимального развития творческих способностей в 1991 году был создан хореографический коллектив «Глория».

Основной целью программы внеурочной деятельности и приоритетным направлением в работе коллектива «Глория» является реализация социально значимых проектов.

Социальное проектирование приобщает школьников к многообразной творческой духовно-нравственной деятельности с выходом на конкретный результат, создает благоприятную среду для формирования эстетического отношения к миру, адаптации детей к жизни в обществе.

В центре воспитательной работы – организация социального опыта учащихся, формирование позитивных детско-родительских отношений.

Творческие проекты, посвященные праздничным календарным датам (День знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и т. д.), позволяют объединить деятельность родителей и детей. Опыт совместной деятельности, совместное сопереживание, сопричастность, совместное времяпровождение, совместное творчество не оставит равнодушным никого.

Практическая значимость проектов – духовное осмысление важности понятий: любовь, семья, доверие, взаимопомощь; совместное проживание «ситуации успеха»; положительные отношения внутри семьи и друг с другом.

Социальная значимость проектов:

- организация культурного отдыха для детей и взрослых города;
- сотрудничество с партнерскими организациями: школой искусств, с Домами культуры, волонтерами и другими.

Участие в сфере социального проектирования открывает новые возможности для ребенка, повышает его социально-культурный статус.

Как показали опрос, анкетирование участников социальных проектов из числа школьников, педагогов, родителей:

- происходит рост их социальной компетенции;
- меняется отношение к общественной и профессиональной деятельности;
- формируются навыки самоорганизации и самоуправления.

В процессе собеседований учащиеся отмечали:

- мы лучше узнали друг друга, стали лучше понимать родителей;
- мы поняли, что наши выступления многим нужны и нас ждут в Доме ветеранов, мы можем создавать праздник тем, кому этого не хватает, и это хочется делать;
- мы можем менять людей и меняться сами в лучшую сторону;
- нам очень понравилось работать всем вместе, вместе решать какие-либо проблемы, помогать младшим;
- мы научились делать декорации, афиши, шить костюмы, делать презентации.

Опыт показывает, что благодаря проведению подобных праздников дети становятся активными участниками различных мероприятий. Совместная деятельность учеников, педагогов и родителей в подготовке и проведении театрализованных представлений благоприятно отражается на создании особого микроклимата в творческих коллективах. Дети с удовольствием принимают приглашения, стремятся выступить сами, ответственно относятся к каждой встрече.

При таком подходе развивается самоуправление в коллективе, вырабатывается опыт общения, терпимости, умение найти совместное решение, взаимопомощь, формируется коллективная оценка продукта творчества, своего результата.

Если при этом деятельность, творческие проекты становятся системой и имеют социальную направленность (выступления для воспитанников детских домов, школ-интернатов, для детей и взрослых с ограниченными возможностями на фестивалях «Рука другу», для социально незащищенных слоев населения, ветеранов войны и труда, работников различных предприятий города, поселков района), то все это формирует человека-гражданина, воспитывает ответственную, духовно развитую личность, способную на милосердие, духовную самоотдачу и служение людям.

Сам процесс подготовки – социальный, творческий, и проведение мероприятий подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению хореографии, способствует углублению знаний в результате повышения мотивации своей деятельности, настраивает учащихся на практическое применение приобретенного опыта во внешкольной жизни.

Придумать и организовать свое творческое дело, проявить ответственность, доброту, поставить перед собой значимые цели и затем – осуществить задуманное, испытать радость за успешно выполненное дело и, наконец, провести самооценку своей деятельности. Подобные мероприятия способствуют воспитанию активной жизненной позиции у учащихся, успешно представляющих интересы школы, коллектива в решении проблем местного социума.

Можно сказать, что коллективная деятельность – эффективное средство создания мощного творческого поля, в котором рождаются гармонически развитые, культурные, высоконравственные, способные работать в творческом, эвристическом режиме дети и подростки. И это действительно проверено временем. Выпускники коллектива «Глория» – лидеры в своих ВУЗах, яркие, успешные, социально-позитивные личности, имеющие активную жизненную позицию. Многие продолжают заниматься творчеством, создали свои коллективы, танцуют сами.

Единение детей, подростков и взрослых на основе общих интересов делает их равноправными участниками общения, сближает, развивает навыки межличностной коммуникации, формирует нравственные и моральные ценности, создает благоприятный психологический климат.

Творческая социальная деятельность позволяет детям не только утвердить себя как личность, она дает возможность постигать социальные нормы, ценности, ориентироваться как в ближайшем окружении, так и усваивать правила общения в целом, формировать общекультурные компетенции.

Школа должна сформировать у ребенка представление о целостной картине мира, его единстве и многообразии, вырастить гражданина своей страны, увлеченного, образованного, уважающего культуру и традиции других народов, неравнодушного, ищущего и пытливого человека.

Социальные проекты, безусловно, способствуют решению этих первостепенных задач и являются эффективным способом духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Список использованных источников

1. Стандарты второго поколения. ФГОС среднего (полного) общего образования – <http://www.standart.edu.ru/> (дата обращения: 30.11.2018).
2. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70895794/> (дата обращения: 30.11.2018).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г. № 09-3564 <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/> (дата обращения: 30.11.2018).

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Л. Б. Потанова, Т. В. Шумакова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 103 г. Томска*

Социализация ребенка начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В ее процессе он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности,

позволяющий исполнять определенные, жизненно важные социальные роли [4]. Дошкольный возраст обладает особой ценностью для последующего развития человека, поэтому актуальность данной темы обусловлена противоречием между важностью и значимостью реализации системы социально-педагогического сопровождения развития дошкольников, с одной стороны, и слабой теоретической и практической разработанностью, с другой.

Федеральные государственные стандарты – один из главных документов системы образования, определяющий базовые нормы и правила, по которым должен жить детский сад. В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования социально-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники, становится наиболее востребованным.

Понятие «сопровождение» неоднократно используется в педагогической литературе, но четкого определения до настоящего времени нет. Если раскрыть содержание этого понятия, то в работах В.А. Лазарева (монография «Педагогическое сопровождение одаренных») оно будет определяться как усиление позитивных факторов развития имеющихся способностей и нейтрализацию действия негативных факторов. В работах М.Р. Битяновой сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности педагога, психолога, направленная на «создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации» [1].

Педагоги МБДОУ № 103 считают, что социально-педагогическое сопровождение способствует раннему выявлению особых образовательных потребностей дошкольников, недостатков в развитии, совместному проектированию возможного выхода из них и как следствие разностороннему развитию ребенка, формированию у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира. Поэтому, для работы в данном направлении коллективом определены следующие этапы социально-педагогического сопровождения:

1. Организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования детей для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов воспитательно-образовательной деятельности в рамках ДОУ.
2. Анализ полученной информации. На его основе определяются направления, по которым будет строиться дальнейшая работа, выделяется группа детей, с которыми будет вестись более интенсивная индивидуальная работа (это дети «группы риска», из неблагополучных семей).
3. Выработка программы работы (отбор мероприятий, методов и т. д., необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения) [2]. Для целостного развития детей, их успешной социализации, раскрытия индивидуализации и творческого по-

тенциала в ДОУ была разработана модель социально-педагогического сопровождения непосредственной образовательной деятельности детей, сделана ее характеристика и обозначены условия реализации модели и факторы ее успешности.



Главной целью построения нашей модели является помощь в процессе всестороннего развитие личности ребенка. Для ее реализации был составлен план работы, схема совместных действий родителей и специалистов.

Условиями реализации данной модели являются следующие:

1) Готовность к адекватному восприятию существующих социальных и личностных проблем воспитанников.

Выявление данных проблем составляет начальный этап работы. Чтобы понять, с какими детьми приходится работать, применяется метод наблюдения и метод изучения документации. После составления

характеристик и наблюдения над личными особенностями детей можно сделать следующие выводы о том, по каким направлениям должна идти работа в рамках социально-педагогического сопровождения:

2) Активная позиция в решении социальных и педагогических проблем, реализуемая готовность к социально-педагогическим действиям.

Это разработка мероприятий, направленных на устранение выявленных проблем, в частности, для регулирования неблагополучной обстановки в семье проводились беседы с родителями, совместные с детьми родительские собрания, мероприятия, организовывались совместные походы детей и родителей на природу, для повышения эмоциональной комфортности детей проводились различные игры, конкурсы, викторины и т. д.

3) Результативность работы: участие с детьми в выставках, смотрах самодеятельности, в спортивных соревнованиях.

Личные достижения каждого ребенка фиксируются в «дневнике наблюдений» [3].

Таким образом, проведенная работа показывает: что управляемая взаимосвязь ДОУ и родителей, правильно организованная непосредственная образовательная деятельность детей влияет на повышение их самооценки, изменение моральных ценностей, снижение уровня тревожности, успешную адаптацию в коллективе и социализацию.

Список использованных источников

1. Алиева С.В., Иванов А.В. Социальная педагогика: учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. – Москва: Дашков и К, 2013. – 424 с.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – Москва, 2013.
3. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Минск, 2014.
4. Социальная педагогика: Курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – Москва, 2014. – URL: http://referatwork.ru/social_pedagogy/section-10.html.
5. Куличкова С.А. Сущность социально-педагогической поддержки в образовании / С.А. Куличкова // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2005. – №2 (14).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Н. И. Потарская, Н. А. Тарабарова

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 96 г. Томска*

На сегодняшний день проектирование в дошкольном образовании все чаще применяется как образовательная технология, которая предполагает поисково-исследовательскую деятельность с достижением результата в виде практического выхода, а также организацию процесса достижения данного результата.

Проектирование как социально-педагогическая деятельность представляет собой процесс, построенный в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования [1], включающий в себя развитие детей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в современном дошкольном образовании характеризуется как всесторонне развивающий этап в жизни ребенка. Образовательная деятельность построена на основе решения определенных задач посредством различных форм и методов организации детского коллектива. Решение данных задач происходит посредством организации различных видов деятельности, таких как: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная и др.

Решение социально-педагогических проблем образовательно-воспитательного процесса ДОО возможно при помощи социально-педагогического проектирования. Одной из проблем, выносимых на решение в средней группе, выступает установление и сохранение доброжелательных отношений как важное коммуникативное качество, которое помогает дошкольникам познать окружающий мир, комфортно себя в нем чувствовать.

В последнее время много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как: доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость [2, 3]. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности.

Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те качества, которые необходимо заложить в дошкольном возрасте.

Поэтому проблемы как помочь детям приобрести необходимые навыки, умения и опыт, способствующие вхождению ребенка в социум, и как формировать положительные взаимоотношения между детьми, считаем на сегодняшний момент очень актуальными.

Объектом проектной деятельности выступают дети средней группы. Предметом проектной деятельности – стремление к развитию дружеских взаимоотношений детей средней группы со сверстниками.

В ходе данной проектной деятельности преследуется цель – формирование представлений детей о дружбе, и задачи, которые заключаются в создании доброжелательной, комфортной обстановки в коллективе детей, способствовании формирования дружеских взаимоотношений у детей группы, развитию уверенности в себе и в своих возможностях, коммуникативных навыков.

Также нами была проведена работа с родителями в виде консультаций по темам: «Умеет ли ваш ребенок дружить?», «Пословицы и поговорки

о дружбе», рекомендаций «Мои друзья. Дружба», знакомства с пальчиковой гимнастикой «в детском садике детишки» и др.

В процессе реализации проекта были достигнуты следующие результаты: укрепление дружеских отношений детей в коллективе (сформированность у детей чувства сплоченности, доброжелательности друг к другу, сопереживания друг за друга);

сформированность у детей знаний и навыков вежливого поведения в быту, игре, в деятельности;

появление у детей способности разрешать конфликтные ситуации;

умение регулировать свое поведение в соответствии с социальными нормами.

Таким образом, нужно отметить, что использование проектной деятельности в социально-педагогической деятельности воспитателя решает многие задачи современного дошкольного образования, соответствует ФГОС ДО, направлено на социализацию его участников, формирование умения продуктивно взаимодействовать с окружающим социальным пространством. По мере развития социально-педагогического проекта рождаются инновационные формы социальной активности детей, что может служить показателем высокой эффективности данного вида деятельности.

Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: – URL: <https://минобрнауки.рф>. (дата обращения 04.12.2018).
2. Домрачева С.А. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие. – Йошкар-Ола, 2012. – С. 107.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Н. Н. Самойлес, Т. А. Петрова

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 56 г. Северска*

Научный руководитель: Н.В. Байгулова, канд. пед. наук,
доцент кафедры социальной педагогики ТГПУ

Согласно Конституции РФ, каждый народ России получил право на национальное самоопределение и идентификацию. После распада СССР, Россия официально стала многонациональным государством. В связи с этим, одним из приоритетов на государственном уровне стало сохранение культуры малых и исчезающих народностей. В том числе находятся и коренные народы Сибири, некоторые из которых получили право на самоуправление в автономных округах, а также образовали собственные республики. Особенно важна всесторонняя поддержка го-

сударства для совсем малочисленных и исчезающих народностей, поэтому необходимо направлять большие усилия для сохранения их традиций и культуры.

Повышение уровня осведомленности детей и их родителей в области этнокультуры несет высокую актуальность для современной системы образования. Многие ученые и педагоги, рассматривающие вопросы этнокультурного воспитания, такие как В.С. Заслуженюк, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, М.Г. Тайчинов, К.Д. Ушинский, говорят о том, что приобщение детей к ценностям культур народов России следует начинать с дошкольного возраста. Особенно актуально это в условиях многонационального государства [1].

Современная Россия переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушились традиции, порвались нити, которые связывали младшие и старшие поколения. Безжалостное обрушение своих корней, отказ от народности в воспитательном процессе ведёт к потере ценностных ориентиров, бездуховности общества. Воспитание детей в духе и на материале традиционной национальной культуры, восстановление системы преемственности народных традиций является одним из способов преодоления кризисной ситуации.

Актуальность проблемы обусловлена современными социально-культурными задачами сохранения национального культурного наследия, обеспечения этнической устойчивости социума в условиях межкультурной интеграции народов России [3].

Одна из важных ролей в сохранении и развитии национально-культурных и культурно-исторических традиций народов России отводится дошкольным образовательным учреждениям. Однако их специфика и развивающий личностный потенциал до настоящего времени не были достаточно отражены в содержании этнокультурного воспитания дошкольников. Нужно отметить, что на территории Томской области существуют и другие проекты, связанные с использованием этнопедагогического подхода. Так, на базе школы № 45 для детей с ОВЗ разработан проект по организации межличностного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях этнопедагогического подхода средствами кейс-метода [6].

Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края [2].

Во время работы по данной теме пройдет интеграция познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития.

Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Задачи:

образовательные:

- изучить народные традиции родного края посредством ознакомления с традициями народов, проживающих на территории Томской области (русские, татары, немцы, украинцы, цыгане);
- найти эффективные методы для ознакомления детей дошкольного возраста с фольклором народов Томской области;
- внедрить в деятельность дошкольной образовательной организации обучающие программы, нацеленные на знакомство детей старшего дошкольного возраста с культурой народов Томской области;

воспитательные:

- сформировать эмоционально-положительное отношение детей к мероприятиям образовательной деятельности;
- воспитывать любовь к традициям родного края, гуманистические ценности, толерантное отношение к людям других национальностей;

развивающие:

- развивать возможности использования полученных знаний в повседневной жизни;
- формировать навыки социальной, познавательной и творческой активности.

Формы и методы работы:

- непосредственная образовательная деятельность и совместная деятельность с детьми для выявления начальных знаний о культуре народов Томской области;
- беседы с родителями, раскрывающие важность этнокультурного воспитания;
- анкетирование родителей, детей и педагогов по теме проекта;
- разработка конспектов различных мероприятий (занятий, праздников, развлечений); положений проведения фестивалей, конкурсов, выставок;
- изготовление демонстрационного и раздаточного материала; буклетов, лэтбоуков, дидактических и развивающих игр по теме проекта;
- организация мероприятий для детей старшего дошкольного возраста (игры, праздники, чтение сказок, изучение национальных костюмов и орнаментов и т.п.); совместных семейно-игровых праздников, посвященных традициям и культуре народов Томской области; выставок народного творчества; фотоотчетов на сайте и в ДООУ по теме проекта.
- распространение информации и оформление информационных материалов для стендов о национальном костюме, устном народном творчестве, играх, традициях, праздниках народов Томской области;

Основные этапы реализации проекта и прогнозируемые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные этапы проекта и прогнозируемые результаты

Этапы	Содержание	Предполагаемый результат
1.Подготовительный (сентябрь 2018г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза условий ДООУ • Мониторинг профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов • Исследование программно – методических источников (опыт педагогов по этнокультурному воспитанию) • Повышения квалификации педагогических кадров (КПК, мастер-классы, семинары - практикумы) • Создание творческой группы по теме проекта • Разработка локальных актов ДООУ по теме проекта (приказы о создании творческой группы, о проведении конкурсов и выставок в ДООУ и т.д.) • Разработка положений конкурсов различного уровня (ДООУ, муниципалитет) • Анализ итогов педагогического наблюдения, бесед, продуктов деятельности детей по теме проекта • Определение цели и задач по работе с родителями • Выработка единой системы взаимодействия специалистов, педагогов, родителей и учреждений социума для обеспечения целостного педагогического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильность условий в ДООУ • Результаты мониторинга • Пакет аналитических методов • План повышения квалификации педагогических кадров • Положение о работе творческой группы • Локальные акты ДООУ по теме проекта • Комплекс дидактических материалов по творческим интересам групп • Положения конкурсов на уровне ДООУ и города • Результаты мониторинга детей • План работы с родителями • План работы по взаимодействию специалистов по теме проекта • План работы с социумом (Детская школа искусств, Детский Дом творчества, Городской музей г. Северска, краеведческий музей г. Томска, Центр «Поиск» г. Северска, театр музыкальной комедии «Современник», театр для детей и юношества)
2.Основной (октябрь – май 2018г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для успешного овладения детьми этнонациональной культурой средствами разнообразной деятельности: декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной • Разработка, систематизация и внедрение материала по этнокультурному воспитанию • Развитие художественно-эстетические возможности детей (организовывать выставки детских работ по декоративно-прикладному творчеству, изобразительной деятельности, постановка спектаклей, разучивание народных песен, танцев на уровне детского сада) • Развитие познавательной активности детей (беседы, викторины, посещение культурно-познавательных мероприятий в различных организациях города по теме проекта) • Развитие социально-коммуникативных умений (умения слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию) • Развитие речевого взаимодействия (конкурсы чтецов на основе фольклора народов Томской области, художественный материал по теме проекта, выставки книг) • Развитие физической активности детей (знакомство с играми народов Томской области, организация эстафет, соревнований, малых Олимпийских игр по теме проекта) • Работа с семьей по теме проекта (беседы, стендовая информация, организация семейных праздников, посиделок, мастер-классов, спортивных мероприятий, и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организована РППС • Разработан пакет материалов по теме проекта • Организована работа по художественно – эстетическому воспитанию детей; та по познавательному развитию детей • Организована работа по социально – коммуникативному развитию детей • Организована работа по речевому развитию детей • Организована работа по физическому воспитанию детей • План работы с семьей

Этапы	Содержание	Предполагаемый результат
3. Заключительный (июнь 2018 г.)	<ul style="list-style-type: none"> Анализ итоговых знаний детей (диагностика, которая позволит выявить уровень этнокультурного развития детей) Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности от проведенной работы по теме проекта Выявление недостатков, трудностей и проблем в работе Оформление полученного опыта Проект программы по формированию этнокультуры у старших дошкольников Участие в мероприятиях различного уровня по теме проекта Публикация материалов из опыта работы 	<ul style="list-style-type: none"> Аналитические материалы по качественной характеристике результатов Комплекс учебно-методических пособий по обозначенной проблеме Аудио, видео, мультимедиа – материалы Участие в редакционно-издательской деятельности

В ходе реализации проекта нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты реализации проекта

№	Участники	Функции
1	Руководители проекта	<ul style="list-style-type: none"> Маркетинговое исследование по данному вопросу Разработка проекта Руководство и реализация проекта Мониторинг
2	Дети	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают традиции народов своего края Развиваются интеллектуально, эстетически и физически Ведут творческий поиск для решения поставленных задач
3	Родители	<ul style="list-style-type: none"> Получают информацию о результатах развития ребенка Получают результаты деятельности детей по пяти образовательным областям по теме проекта Взаимодействуют с руководителями проекта и воспитателями группы Знакомятся с нормативной, педагогической информацией Участвуют в мероприятиях проекта
4	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляют взаимодействие «родители + дети + руководитель» Осваивают новые информационные и педагогические технологии Получают информацию о педагогической и методической литературе Используют Интернет – ресурсы учебного назначения Обмениваются информацией по теме проекта в рамках МО Участвуют в мероприятиях различного уровня по теме проекта

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Если начинать знакомить детей с родным краем с дошкольного возраста, его традициями и достопримечательностями, то ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры [5].

Список использованных источников

1. Волков Н.Г. Этнопедагогика: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н.Г. Волков. – Москва: Академия, 1999. – 168 с.

2. Ильченко Л. Педагогика поликультурности и толерантности // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 8. – С. 20-22.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – Москва: Академия, 2007. – 416 с.
4. Этновоспитание в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / под ред. М.К. Павлова, Е.В. Ланина. – Москва: Юрайт, 2012. – 405 с.
5. Этнология: учебное пособие / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. – Москва: Академический Проект, 2005. – 624 с.
6. Байгулова Н.В., Шварева О.В., Губачева Г.М. Организация межличностного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях этнопедагогического подхода средствами кейс-метода / Н.В. Байгулова, О.В. Шварева, Г.М. Губачева // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – 2018. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28089> (дата обращения: 05.12.2018).

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТОВ ДЕТЕЙ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

П. О. Цепяева

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»,*

*Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска*

Научный руководитель: Г.Б. Черевач, к.психол.н., доцент,
доцент кафедры социальной педагогики ТГПУ

Судьба человека, его удовлетворенность жизнью, физическое и психическое здоровье во многом определяется уровнем профессиональных достижений. Можно сказать, что для большинства людей основой развития личности в зрелом возрасте становится профессиональная деятельность. Процесс профессионального и личностного становления является одной из самых изучаемых проблем современной системы образования. Профессиональная деятельность педагога образовательного учебного заведения, независимо от разновидности исполняемой работы, относится к группе профессий с повышенной моральной ответственностью за здоровье и жизнь детей и подростков, учебной группы и класса. Проживая на своем профессиональном пути различные ситуации, педагог должен постоянно рефлексировать, определять свое место в профессиональном мире, быть гибким. Только в этом случае возможно профессиональное развитие и самореализация.

Зачастую после нескольких лет однообразной деятельности специалист начинает «не совпадать» с профессией, перерастает нормативно одобряемые способы выполнения профессиональных функций, вследствие чего теряет интерес к профессии. Появляется необходимость новых перспектив профессионального роста. «Если педагог не находит их, то наступает профессиональная стагнация, застой, когда профессиональное

смирение снижает активность личности: при достаточно высоком уровне компетентности профессиональная деятельность реализуется одними и теми же способами, стереотипно и стабильно» [1, с. 121].

В то же время на фоне перманентных реформ в системе образования и возрастающих требований к педагогу со стороны государства и общества, усиливаются обратные процессы – дезадаптация педагога, связанная с разрывом между уровнем предъявляемых требований и наличием внутренних энергоресурсов. Кроме того, усиливается внутриличностное напряжение, у педагога возникает ощущение бесцельности собственной работы. Все это приводит к возникновению кризиса профессионального становления или застоя.

В профессиональном становлении различают две стратегии профессионального развития: активная стратегия поведения, ведущая к профессиональному развитию, и вторая деструктивная стратегия – отказ от активных действий и постепенная остановка в развитии (стагнация) [1, с. 134]. Профессиональная стагнация, по мнению Н.В. Кузьминой, – это снижение уровня профессиональной активности или ее полное прекращение. Даже при высоком уровне профессиональной деятельности, реализуемой одними и теми же способами стереотипно и стабильно, имеет место проявление профессиональной стагнации.

Педагогу, находящемуся в состоянии профессиональной стагнации, необходимо развитие. Зачастую такой период сопровождается состоянием эмоционального спада, и педагогу необходим внешний импульс к поиску новых решений, методов и форм работы, новых контактов, поиска новых путей для самореализации. Когда человек испытывает состояние профессионального кризиса, у него может не хватать идей или внутренних ресурсов для новых идей. Таким импульсом для развития может стать совместная проектная творческая работа с детьми – сопровождение детской инициативы.

Дети, желающие поучаствовать в конкурсе или разработать и реализовать свой проект, зачастую не обладают необходимыми знаниями и опытом в проектной деятельности. Поэтому для успешной деятельности ребятам необходимо сопровождение со стороны опытного и заинтересованного в них педагога. В данном тандеме ребенок выступает инициатором и наполнителем творческой идеи, а педагог структурирует и организует его работу, помогает привлечь внешние ресурсы и воплотить творческую идею в реальный продукт.

Педагог оказывает социально-педагогическую поддержку ребенку на всех этапах проекта. Осуществляя социально-педагогическое сопровождение проектной деятельности, педагог получает стимул к активному действию и, помогая ребенку в самореализации актуализирует и развивает свои профессиональные навыки. Таким образом, у педагога есть рычаги, организаторские ресурсы, которых нет у детей, а дети могут послужить ресурсом и идейными вдохновителями для педагога. Социально-педагогическая поддержка является компонентом социально-педагогической помощи детям и заключается в выявлении,

определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Концептуальные идеи педагогической поддержки, сформулированы О.С. Газманом в начале 1990-х гг., были затем развиты группой его соратников Е.А. Александровой, Т.В. Анохиной, В.П. Бедерхановой, М.В. Гусаковским, А.В. Ивановым, Н.В. Ивановым, Н.Б. Крыловой, Т.А. Мерцаловой [3].

В качестве примера сопровождения детских проектов как ресурса для развития педагога можно привести реализацию проектов в рамках городской сетевой программы МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска «Формула творчества» [4]. Это пространство, где и дети, и педагоги могут проявить себя и расширить свои возможности.

В данном проекте пожелала поучаствовать моя ученица. В процессе социально-педагогического сопровождения ее проекта, я развиваюсь профессионально сама. На первом этапе – «Рождение идеи» – у моей ученицы уже была своя идея, которую она сформулировала вместе с мамой. Целью проекта является создание дидактического материала для обучения слабовидящих детей иностранному языку. Идея проекта заинтересовала меня, и в режиме посещения мастер-класса сетевой программы «Формула творчества» мы наметили цели, задачи проекта, план-график реализации проекта. Задачей второго этапа был сбор ресурсов и необходимой информации для проекта, и моей задачей, как педагога и тьютора, стал поиск контактов – специалиста по интересующей теме, организация встречи, во время которой мы нашли новые ресурсы для создания продукта по проекту. Хотелось бы отметить, что на тот момент произошел спад интереса у ребенка, возник страх, что она не справится с большим объемом информации и не успеет реализовать свою задумку, так как перегружена в школе, а встреча и практика поддержала и её, и мой интерес. На данном этапе важно было поддерживать интерес ребенка практической деятельностью, помочь ей найти более простое решение для реализации её идеи, что, на мой взгляд, удалось. Далее последовал третий этап – «Создание портфолио проекта», на котором моя ученица совместно с мамой создали плакат, отражающий главную идею и первые шаги по реализации проекта. Здесь мы закрепили промежуточный результат проекта.

Стоит отметить, что в качестве сопровождающего педагога в данной программе участвую впервые и понимаю, что мне не хватает знаний о проектной деятельности. Тут мне, как педагогу, необходимо было расширить свои знания об этапах и способах сопровождения детей на разных этапах проекта. По запросу сопровождающих педагогов, координаторы проекта своевременно организовали семинар по проектной деятельности для тьюторов.

Особо следует отметить важный фактор, влияющий на сопровождение детской инициативы – это взаимодействие с родителями. Только при открытости родителей и готовности к взаимодействию педагога-родителя-ребенка, удастся наиболее успешно продвигать процесс творческой работы. Мне бы хотелось отметить, что отзывчивость и активность

мамы ученицы помогает поддержать инициативу ребенка на всех этапах проекта. Мы также открыто с нею контактируем и согласуем работу по проекту.

Таким образом, благодаря инициативе моей ученицы и работе по ее сопровождению, я расширила свои знания в области проектирования и реализации проектов, посетила занятия и мастер-классы, посмотрела, как работают другие педагоги, нашла новые методы и подходы для своей дальнейшей работы. В процессе работы мне удалось найти новые возможности моего профессионального развития и применения своих профессиональных знаний.

Поиск новой информации, деятельность по сопровождению детского проекта сподвигла меня к собственной профессиональной реализации. И другие педагоги, сопровождающие детские проекты, отмечают то же самое.

Таким образом, в данной статье мы нашли определение и причины профессионального застоя, а также нашли ресурс для преодоления этого застоя через социально-педагогическое сопровождение инициатив детей. Процесс социально-педагогического сопровождения детской инициативы является одним из эффективных способов профессионального развития педагога.

Список использованных источников

1. Психология профессионального развития: методология, теория, практика: коллективная монография / Э.Ф. Зеер [и др.]; под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 159 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионально образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2004. – 304 с.
4. Городская образовательная программа МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» «Формула творчества». – URL: <http://www.myddt.ru>.

*Технический редактор: Г. В. Белозёрова
Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте*

Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Формат: 60×84/16. Тираж: 500 экз.
Сдано в печать: 19.12.2018. Усл. печ. л.: 10,0. Уч. изд. л.: 9,1. Заказ: 1071/н



Издательство Томского государственного педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60
Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел.: (3822) 311–484
E-mail: tipograf@tspu.edu.ru
