### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

> УТВЕРЖДАЮ Декан ИФФ Т.В. Галкина, к.и.н., доцент «25» апреля 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Вид практики: производственная
Тип практики: научно-исследовательская работа
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование ( : двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): История и Обществознание
Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная, заочная
Программа практики утверждена на заседании кафедры всеобще истории «25» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой О.Н. Мухин, д.и.н., доцент
Программа практики одобрена учебно-методической комиссией эакультета «25» апреля 2019 г.
Председатель
учебно-методической комиссии О.Ю. Назаров I, к.п.н., доцент

#### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Способ(ы) проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практики

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

### В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

### В результате освоения практики обучающийся должен

### 2.1 Знать:

- 2.1.1 УК-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений в предметной области истории, обществознания и педагогики; основные принципы критического анализа;
- 2.1.2 ОПК-8 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в их соотнесенности с темой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- 2.1.3 ПК-1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых исторических явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

### 2.2 Уметь:

- 2.2.1 УК-1 получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области истории, обществознания и педагогики; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в соответствии с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- 2.2.2 ОПК-8 осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в соотношении с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- 2.2.3 ПК-1 анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

### 2.3 Владеть:

- 2.3.1 УК-1 исследованием проблем профессиональной деятельности в области истории, обществознания и их преподавания с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- 2.3.2 ОПК-8 алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);

2.3.3	2.3.3 ПК-1 навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в исторической					
	науке, обществознании, педагогике и предметной методике для решения профессиональных задач в соотношении с					
	актуальностью выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).					
		3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП				
Ц	Цикл (раздел) ОП:	Дисциплины и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем				
3.1	Введение в профессию	и основы планирования педагогической карьеры				
3.1.1	Методика обучения ист	ории				
3.1.2	Методика обучения оби	цествознанию				
3.1.3	.3 Инновационные технологии преподавания истории и обществознания					
3.1.4	.4 Основы профессиональной компетентности историка					
3.1.5	1.5 Методология исторических исследований					
3.1.6	6 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской					
3.1.7	3.1.7 Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:					
3.2	3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					
3.2.1	3.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ						

Объем в зачетных единицах: 6 ЗЕТ

Объем в неделях: **4 нед.**Формы контроля в семестрах:
Очная форма обучения: зачет 10
Заочная форма обучения: зачет 12

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Номер п/п	Наименование раздела (этапа) практики		
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ		
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со		
2.	Общее задание. Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.  Индивидуальное задание (вариативно). Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, начатой в период обучения. Обобщение результатов исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта ВКР и представление его руководителю.		
3.	ИТОГОВЫЙ		
	Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.		
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ			

- 1. Учетная карточка.
- 2. Отчет.

Бланки документов приведены в Приложении №1.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

Представлен в виде отдельного документа (Приложение № 2 к программе практики).

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Основная учебная литература

No	Авторы,	Заглавие	Издательство, год,
$\Pi/\Pi$	составители		кол-во страниц
1			Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 243 с.
2	Беляева Л. К., Коллегов А. К.		Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 216 с.

### 8.2. Дополнительная учебная литература

$N_{\overline{0}}$	Авторы,	Заглавие	Издательство, год,
$\Pi/\Pi$	составители		кол-во страниц
1	Новожилов Э. Д.	Научное исследование : логика, методология,	Москва: Физматлит,
			2005. – 363 c.
2	Бережнова Е. В.,	Основы учебно-исследовательской деятельности	Москва: Академия,
	Краевский В. В.	студентов: учебник для среднего профессионального	2010. – 124, [3] c.

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

	Основы научно-исследовательской работы студента: метод. рекомендации / авсост. Н.Е. Луйгас. Минск: БГМУ, 2007. 32 с. (https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_filosofi/stud/1.pdf)
2	Назарова О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие для студентов
	исторических факультетов педагогических университетов / Под ред. : О. Ю. Назаровой, Л. М. Плетневой, О.
	А. Фефеловой. Томск: Издательство ТГПУ, 2010. <a href="http://koi.tspu.ru/koi-books/nazarova/index.htm">http://koi.tspu.ru/koi-books/nazarova/index.htm</a>

## 8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

Программное обеспечение для интерактивной доски

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ТГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее - профильная организация). Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначается руководитель (руководители) практики от ТГПУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ, (далее - руководитель практики от ТГПУ), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

### Руководитель практики от ТГПУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
  - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ТГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ТГПУ или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Программа практики разработана д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории, Мухин Олег Николаевич

### УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

	по производственной практике (научно-исследователью ощегося:	ской работе)	
Факультет	курс группа		<del></del>
Направление г	подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уров		
Направленнос	ть (профили):		
Место прохож	дения практики:		
Групповой рук	KN:		
т рупповои руг			
Факультетский	й руководитель:		
Тема исследов	вания:		
			<del></del>
<b>1.</b> Обуча	ающийся выполнил следующие виды работ согласно	заданию:	
Дата	Виды выполненных работ	Оц	Подпись
		ен	группового
	Итогород очение		
	Итоговая оценка		
_	актеристика группового руководителя практики: ество выполнения программы практики:		
Отношение об	бучающегося к выполнению заданий, полученных в пе	риод практи	ки:
Проявленные	обучающимся исследовательские и личные качества:		
третий уровен ПК-17: : первы	я сформированости компетенции ПК-16: первый уровоть (нужное подчеркнуть), ый уровень, второй уровень, третий уровень (нужное пфессиональной пригодности обучающегося:		

2. Grierian Agriya.	ентация, защита / предста		
		оценка	Подпись факультетского
			руководителя практики
Voycompo			
качество от	гчетной документации		
2/			
	едставление результатов		
практики			
Итоговая оценка і	10 производственной прак	тике (научно-иссл	<b>недовательской работе)</b>
011011110	подпись	_	
оценка Фамилия И. О.	поопись		
Фимилия II. O.			
21			
Заключение кафедр	альнои комиссии:		
Обучающийся (Ф	ИО)		
Руководитель орган	низации (подразделения)		
$M$ , $\Pi$ .	шодраздении)		
	ф = <i>И</i> О		
Подпись	Фамилия И.О.		

# Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)

факультет	
кафедра	

### ОТЧЕТ ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Выполнил(а):	
(Φ	р.И.О.)
Курс	
Группа	
Отчет принял руководитель	практики
(без замечаний / с замечания	ми)
(Ф.И.О. Должность, под	) пись )

### Содержание

- 1. Учетная карточка
- 2. Задание по производственной (преддипломной) практике обучающегося
- 3. Анализ всех видов деятельности в период практики
- 4. Доклад по теме выпускной квалификационной работы
- 5. Приложения (дополнительные материалы при их наличии)

## **ЗАДАНИЕ**

	по производственной практике (научно-исследовательской работе) с Томского государственного педагогического университета	обучающегося
	факультетакурса	_ группы
Направл Ф.И.О. с Сроки п Группов Факульт	пение подготовки 44.03.05 Педагогическое образование пенность (профили):	
Руковод	итель ВКР	
№	Задание (формулируется индивидуально с учетом имеющихся наработок по теме исследования)	Сроки выполнения
1	Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, теоретической и практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны.	
2	Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.	
3	Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.	
4	Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.	
5	Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.	
6	Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации (на усмотрение обучающегося и научного руководителя) для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.	
7	Оформление отчета по производственной (преддипломной) практике.	
Подпись дата	е согласовано: ь группового (научного) руководителя ь факультетского руководителя	( )
дата С задані	ием ознакомлен: ь обучающегося	( )
дата		

### Анализ всех видов деятельности в период практики

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики (методы достижения цели практики);
- содержание индивидуального задания;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);
  - выводы о перспективе дальнейшей работы;
  - предложения и рекомендации по организации практики.

Фонд оценочных средств	текущего	контроля	успеваемости
и промежуточной	аттестаці	ии обучаю	щихся

по производственной преддипломной практике реализуемой в составе образовательной программы Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили): История и Обществознание

### Пояснительная записка

- **1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих производственную практику (научно-исследовательскую работу).
- **2. Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме заданий, отчета по итогам практики и представления результатов практики.
- **3.** Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой производственной практики (научно-исследовательской работы).
- 4. Перечень компетенций, формируемых при прохождении производственной (преддипломной) практики:
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
- 5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

## Наименование оценочных средств по контролируемым разделам производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/ п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подг отовительный	УК-1, ОПК-8, ПК-1	Задание по практике обучающегося
2	Основной	УК-1, ОПК-8, ПК-1	Доклад, анализ всех видов деятельности
3	Итоговый	УК-1, ОПК-8, ПК-1	Отчет, представление результатов практики (доклад с презентацией)

### Представление результатов практики (доклад, презентация)

### Методические материалы

По завершении второго этапа НИР (в конце 3 семестра) студент должен представить доклад по ВКР на заседании кафедры.

Структура доклада:

- 1. тема, научный руководитель;
- 2. источники (количество запланированных / количество прочитанных);
- 3. список литературы (количество предполагаемое / количество прочитанных монографий и статей);
- 4. структура работы (планируемое число глав / объем написанного на момент отчета / степень готовности собранного материала для дальнейшей работы);
- 5. используемая теоретическая литература;
- 6. исследовательские методы.
- 7. Доклад оценивается по шкале от 1 до 10 баллов.

Критерии оценивания доклада

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы	1) сообщение (выступление) - 10 мин с использованием
обучающегося, представляющий собой	электронной презентации 7-12 слайдов (сочетание текста,
публичное выступление по представлению	рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые
полученных результатов по итогам практики	организованы в единую среду: есть структура,
	организованная для удобного восприятия информации)
	2) вопросы - ответы;
	3) заключение руководителей

Алгоритм оценивания выступления с презентацией

Показатели	Балл
Доклад представляет структурированные результаты работы во время практики	1
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Представлены основные мероприятия, выполняемые в период проведения	1
Практики	1
Представлена научно-исследовательская деятельность	1
Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соотвествует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	1
Итого	10

### Шкала оценивания

Баллы	Оценка
9-10	ончилто
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
0-4	неудовлетворительно

### Отчетная документация по итогам практики

### Методические материалы

В конце каждого семестра студент должен предоставить отчет о выполнении НИР. Отчет оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики

Отчет - продукт самостоятельной работы         итогам практики           6. Титульный лист	
итогам прохождения практики.  Учетная карточка (УК) практики заполняется обучающимся по шаблону в текстовом редакторе, оценки выставляют руководители практики, оценки заверяются подписями  практики, оценки заверяются подписями  практики обучающом обучающо	в деятельности в период практики ме выпускной квалификационной (дополнительные материалы при

Алгоритм оценивания отчетной документации

Tun opinim openibulian of ternon gorymentuqua				
Показатели	Балл			
Выдержаны требования к структуре отчета; учетная карточка заполнена полностью	1			
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1			
Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-30 стр., шрифтом Times New	1			
Roman,12 кегль, 1,5 интервал; страницы пронумерованы)				
Анализ всех видов деятельности присутствует, результаты выполнения заданий	1			
подтверждаются материалами отчета				
Отчет и учетная карточка предоставлены факультетскому руководителю	1			
своевременно				
Итого	5			

### Шкала оценивания

Баллы	Оценка
5	отлично
3-4	хорошо
2	удовлетворительно
0 -1	неудовлетворительно

### Индивидуальное задание

Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (критерии оценивания определяются руководителем ВКР обучающегося и могут соответствовать критериям оценки защиты выпускной квалификационной работы) - формирование и обобщение результатов исследования.

Промежуточная аттестация по производственной (преддипломной) практике

Fr.	промежуточная аттестация п	о производет	венион (пред,	gmisiomnon, i	трактике
Итоговая	критерии	Оценка руководителя практики от ТГПУ			
оценка		уровня сформиро-ван ности компе-тенций	за отчетную документаци ю	индиви-дуал ьного задания	за представ-ление результатов практики
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	отлично	отлично
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично	хорошо/ отлично

Итоговая оценка	критерии	(	Оценка руковод	цителя практик	и от ТГПУ
"удовлетвори тельно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	хорошо/ удовлетворит ельно	хорошо/ удовлетворит ельно	хорошо/ удовлетворит ельно	хорошо/ удовлетворительно
"неудовлетво рительно"	не выполнение хотя бы одного пункта программы практики, не предоставление отчетной документации	ест	ь хотя бы 1 оце	енка "неудовлет	гворительно"

**Критерии оценки** (критерии и показателей оценки сформированности планируемых результатов обучения)

(критерии и показателей оценки сформированности планируемых результатов обучения)				
Планируемые	Показатели оценивания, балл			
результаты обучения				
	2	3	4	5
знать:	Не знает	Знает	Знает	Знает
методы критического	методы	методы критического	методы	методы
анализа и оценки	критического	анализа и оценки	критического	критического
современных научных	анализа и оценки	современных научных	анализа и оценки	анализа и оценки
достижений в	современных	достижений в	современных	современных
предметной области	научных	предметной области	научных	научных
истории, обществознания	достижений в	истории,	достижений в	достижений в
и педагогики; основные	предметной области	обществознания и	предметной	предметной области
принципы критического	истории,	педагогики; основные	области истории,	истории,
анализа; историю,	обществознания и	принципы	обществознания и	обществознания и
теорию, закономерности	педагогики;	критического анализа;	педагогики;	педагогики;
и принципы построения	основные принципы	историю, теорию,	основные	основные принципы
и функционирования	критического	закономерности и	принципы	критического
образовательных	анализа; историю,	принципы построения	критического	анализа; историю,
(педагогических) систем,	теорию,	и функционирования	анализа; историю,	теорию,
роль и место	закономерности и	образовательных	теорию,	закономерности и
образования в жизни	принципы	(педагогических)	закономерности и	принципы
личности и общества;	построения и	систем, роль и место	принципы	построения и
культурно-исторические,	функционирования	образования в жизни	построения и	функционирования
нормативно-правовые,	образовательных	личности и общества;	функционировани	образовательных
аксиологические,	(педагогических)	культурно-исторически	я образовательных	(педагогических)
этические,	систем, роль и	e,	(педагогических)	систем, роль и
медико-биологические,	место образования в	нормативно-правовые,	систем, роль и	место образования в
эргономические,	жизни личности и	аксиологические,	место образования	жизни личности и
психологические основы	общества;	этические,	в жизни личности	общества;
(включая	культурно-историче	медико-биологические,	и общества;	культурно-историче
закономерности, законы,	ские,	эргономические,	культурно-истори	ские,
принципы)	нормативно-правов	психологические	ческие,	нормативно-правов
педагогической	ые,	основы (включая	нормативно-право	ые,
деятельности;	аксиологические,	закономерности,	вые,	аксиологические,
классические и	этические,	законы, принципы)	аксиологические,	этические,
инновационные	медико-биологическ	педагогической	этические,	медико-биологическ
педагогические	ие, эргономические,	деятельности;	медико-биологиче	ие, эргономические,
концепции и теории;	психологические	классические и	ские,	психологические
теории социализация	основы (включая	инновационные	эргономические,	основы (включая
личности, индикаторы	закономерности,	педагогические	психологические	закономерности,
индивидуальных	законы, принципы)	концепции и теории;	основы (включая	законы, принципы)
особенностей траекторий	педагогической	теории социализация	закономерности,	педагогической
жизни, их возможные	деятельности;	личности, индикаторы	законы,	деятельности;
девиации, а также	классические и	индивидуальных	принципы)	классические и
основы их	инновационные	особенностей	педагогической	инновационные
психодиагностики;	педагогические	траекторий жизни, их	деятельности;	педагогические
основы психодидактики,	концепции и	возможные девиации, а	классические и	концепции и
поликультурного	теории; теории	также основы их	инновационные	теории; теории
образования,	социализация	психодиагностики;	педагогические	социализация
закономерностей	личности,	основы	концепции и	личности,

поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в их соотнесенности с темой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых исторических явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управле нческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в их соотнесенности с темой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых исторических явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методическ их и организационно-уп равленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена;

методика

преподавания

предмета) в

психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в их соотнесенности с темой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых исторических явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управ ленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) в предметных областях «История» и «Обществознание». пелагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) но имеет затруднения в их применении

теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики : основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в их соотнесенности с темой выпускной квалификационно й работы (бакалаврской работы); содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых исторических явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретически х дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методичес ких и организационно-у правленческих задач (педагогика, психология, возрастная

физиология;

индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития в их соотнесенности с темой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых исторических явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методическ их и организационно-уп равленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания

предмета) в

предметных школьная предметных областях «История» областях «История» гигиена; методика и преподавания и «Обществознание», предмета) в «Обществознание», педагогике и предметных педагогике и областях предметной предметной «История» и методике, методике, соотнесенность с «Обществознание соотнесенность с которой составляет », педагогике и которой составляет актуальность предметной актуальность выпускной выпускной методике, квалификационной соотнесенность с квалификационной работы работы которой (бакалаврской (бакалаврской составляет работы) актуальность работы) выпускной квалификационно й работы (бакалаврской работы), но допускает незначительные ошибки при их применении Умеет Умеет Умеет уметь: Не умеет получать новые знания получать новые получать новые получать новые знания получать новые на основе анализа, знания на основе на основе анализа, знания на основе знания на основе синтеза и других анализа, синтеза и синтеза и других анализа, синтеза и анализа, синтеза и методов; собирать других методов; других методов; методов; собирать других методов; собирать данные по данные по сложным собирать данные по данные по сложным собирать данные научным проблемам, сложным научным научным проблемам, по сложным сложным научным относящимся к проблемам, относящимся к научным проблемам, профессиональной относящимся к профессиональной проблемам, относящимся к области истории, профессиональной области истории, относящимся к профессиональной обществознания и области истории, обществознания и профессиональной области истории, обществознания и педагогики; области истории, обществознания и педагогики; осуществлять поиск педагогики; осуществлять поиск обществознания и педагогики; информации и решений информации и решений педагогики; осуществлять поиск осуществлять поиск информации и осуществлять информации и на основе на основе решений на основе экспериментальных решений на основе экспериментальных поиск действий в соответствии экспериментальных действий в информации и экспериментальных с проблематикой действий в соответствии с решений на действий в выпускной соответствии с проблематикой основе соответствии с квалификационной выпускной проблематикой экспериментальны проблематикой работы (бакалаврской выпускной квалификационной х действий в выпускной работы); осуществлять квалификационной работы (бакалаврской соответствии с квалификационной работы); осуществлять работы проблематикой работы педагогическое (бакалаврской выпускной (бакалаврской целеполагание и решать педагогическое работы); квалификационно работы); залачи целеполагание и й работы профессиональной осуществлять решать задачи осуществлять (бакалаврской педагогической педагогическое профессиональной педагогическое деятельности в области целеполагание и педагогической работы); целеполагание и преподавания истории и деятельности в области осуществлять решать задачи решать задачи обществознания на профессиональной преподавания истории педагогическое профессиональной основе специальных педагогической и обществознания на целеполагание и педагогической деятельности в деятельности в научных знаний; основе специальных решать задачи области научных знаний; профессиональной области оценивать результативность преподавания оценивать педагогической преподавания результативность деятельности в собственной истории и истории и обществознания на педагогической собственной области обществознания на деятельности в основе специальных педагогической преподавания основе специальных соотношении с научных знаний; деятельности в истории и научных знаний; проблематикой оценивать соотношении с обществознания оценивать выпускной результативность проблематикой на основе результативность квалификационной собственной выпускной специальных собственной работы (бакалаврской педагогической квалификационной научных знаний; педагогической работы); анализировать деятельности в работы (бакалаврской опенивать леятельности в базовые предметные работы); анализировать соотношении с результативность соотношении с

научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); анализировать базовые предметные научно-теоретическ ие представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметных областях «История» «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметных областях «История» и «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), но со значительными затруднениями в ходе деятельности

собственной педагогической деятельности в соотношении с проблематикой выпускной квалификационно й работы (бакалаврской работы); анализировать базовые предметные научно-теоретичес кие представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметных областях «История» и «Обществознание », педагогике и предметной метолике. соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационно й работы (бакалаврской работы), но допускает незначительные ошибки в ходе

проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); анализировать базовые предметные научно-теоретическ ие представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметных областях «История» «Обществознание», педагогике и предметной методике, соотнесенность с которой составляет актуальность выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

### владеть:

исследованием проблем профессиональной деятельности в области истории, обществознания и их преподавания с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); алгоритмами и

Не владеет исследованием проблем профессиональной деятельности в области истории, обществознания и их преподавания с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в соотнесенности с проблематикой

Слабо владеет исследованием проблем профессиональной деятельности в области истории, обществознания и их преподавания с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной

деятельности Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности в области истории, обществознания и их преподавания с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрирование м оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в

Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности в области истории, обществознания и их преподавания с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в соотнесенности с проблематикой

технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в исторической науке, обществознании, педагогике и предметной методике для решения профессиональных задач в соотношении с актуальностью выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретически х представлений в исторической науке, обществознании, педагогике и предметной методике для решения профессиональных задач в соотношении с актуальностью выпускной квалификационной работы (бакалаврской

работы)

работы (бакалаврской работы); алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в исторической науке, обществознании, педагогике и предметной методике для решения профессиональных залач в соотношении с актуальностью выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретичес ких представлений в исторической науке, обществознании, педагогике и предметной методике для решения профессиональных задач в соотношении с

актуальностью

выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в соотнесенности с проблематикой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретически х представлений в исторической науке, обществознании, педагогике и предметной методике для решения профессиональных задач в соотношении с актуальностью выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

	выпускной
	квалификационной
	работы
	(бакалаврской
	работы),
	но испытывает
	незначительные
	затруднения в их
	использовании

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций:

Сумма баллов	Оценка
9-15	зачтено
менее 9	не зачтено

Фонд оценочных средств производственной практики (научно-исследовательской работы) составлен д.и.н., доцентом, профессором кафедры всеобщей истории О. Н. Мухиным.