

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»

Факультет общеуниверситетских дисциплин
Кафедра общей педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

И.о. зав. кафедрой общей педагогики и психологии



д.пед.наук Е.Е.Сартакова

Принято на заседании кафедры общей педагогики и психологии
Протокол № _8_ от «_26_» ____мая____2016 года

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Психология

реализуемой в составе образовательной программы

направленность (профиль)

Пояснительная записка

- **Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».
- **Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ.
- **Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология».
- **Перечень компетенций формируемых дисциплиной:**

ОК – 6- способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК – 3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК – 6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК – 7. способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий: формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

Наименование оценочных средств по контролируемым разделам дисциплины (модуля) «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общая психология	ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 6, ПК – 7.	Написание эссе, реферата. Задания для самостоятельной работы. Выполнение тестовых заданий.
2	Возрастная психология	ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 6, ПК – 7.	Написание эссе, реферата. Задания для самостоятельной работы. Выполнение тестовых заданий.
3	Социальная психология	ОК – 3, ОПК – 3, ПК – 6, ПК – 7.	Написание эссе, реферата. Задания для самостоятельной работы. Выполнение тестовых заданий.
4	Педагогическая психология	ОК – 6, ОПК – 3, ПК – 6, ПК – 7.	Написание эссе, реферата. Задания для самостоятельной работы. Итоговое (экзаменационное) тестирование. Выполнение тестовых заданий.

**Содержание оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации
в процессе изучаемой дисциплины «Психология».**

Комплект компетентностно-ориентированных заданий для самостоятельной работы:

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Методологические проблемы современной психологии.
3. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
4. Принципы и методы исследования современной психологии.
5. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
6. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
7. Психологические тесты.
8. Психологические теории внимания.
9. Развитие внимания.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Теории памяти.
12. Методы развития памяти у человека.
13. Мышление как познавательный психический процесс и его особенности.
14. Психология творческого мышления.
15. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта.
16. Личностные особенности творческого человека.
17. Воображение и творчество.
18. Виды воображения (мечта, фантазия, сновидения, галлюцинации).
19. Движущие силы психического развития личности.
20. Развитие сознания и самосознания личности.
21. Личность и индивидуальность. Основные параметры индивидуальных различий личности.
22. Проблема мотивации поведения.
23. Основные функции эмоций у человека.
24. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
25. Темперамент и способности.
26. Темперамент и характер человека.
27. Понятие характера и его структура.
28. Типологии характера.
29. Формирование характера.
30. Способности, одаренность и талант. Взаимосвязь и различия в этих явлениях.
31. Природа индивидуальных различий в способностях людей.

32. Психологическая совместимость.
33. Психологическая характеристика стресса. Антистрессовая релаксация.
34. Психологическая защита личности, ее механизмы.
35. Невербальное общение личности и его влияние на деловые отношения. 36. Деловое общение. Виды делового общения.
37. Барьеры эффективных коммуникаций.
38. Типология конфликтов.
39. Конфликт как процесс.
40. Конфликты и пути их разрешения.
41. Основные стили поведения при конфликтах. Типы трудных людей.
42. Эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, эффекты новизны и первичности, аттракция).
43. Методы психологического воздействия.
44. Понятие малой группы и коллектива.
45. Индивид в группе: закономерности поведения.
46. Межличностные отношения в малых группах.
47. Проблемы лидерства в группе.
48. Этикет руководителя и его авторитет.
49. Психология индивидуализма, корпоративности, коллективизма.
50. Роль социальных установок в поведении человека.

Критерии оценки:

Критерий	Показатели	Кол-во баллов
Отлично	- Выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; - Аккуратное оформление согласно стандартам оформления письменных работ; - Обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы	85-100
Хорошо	- Выполнено не менее 70% задания и ход решения правильный; - Незначительные погрешности в оформлении работы; - Правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы студента	70-84

Удовлетворительно	недостаточно четко выражены - Выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; - Значительные погрешности в оформлении работы; - Неполная интерпретация выводов и во время защиты работы студент не всегда дает правильные ответы, неспособен интерпретировать полученные выводы	55-69
Неудовлетворительно	- Выполнено менее 55% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; - Неаккуратное оформление работы, нарушение стандартов оформления письменных работ; - Неправильная интерпретация выводов либо отсутствие выводов и во время защиты работы студент неспособен прокомментировать ход решения задачи (вопроса), дает неправильные ответы, неспособен сформировать выводы по работе	Меньше 55

**Темы эссе, (рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине Б.3. Психология**

**Тема 1. Краткая история становления и развития психологии
Темы докладов и рефератов**

1. История развития психологии как науки.
2. Основные научные принципы психологии как науки
3. Типы психологических школ
4. Исторические этапы развития психики

Темы эссе

1. Понимание сущности человеческой души в эпоху античности: воззрения Гераклита.
2. Понимание сущности человеческой души в Новое время: теоретический вклад Вильгельма Дильтея.
3. Современные психологические направления: деятельностный подход.

**Тема 2. Предмет и методы психологии
Темы докладов и рефератов**

1. Предмет психологии как научной дисциплины
2. Основные методы психологического исследования
3. Методы психологии: наблюдение.
4. Методы психологии: эксперимент, квазиэксперимент.
5. Методы психологии: тестирование.

Темы эссе

1. Валидность и надежность методов психологии.
2. Этика психологического исследования.

**Тема 3. Психика и мозг
Темы докладов и рефератов**

1. Общее строение центральной нервной системы человека.
2. Устройства синапса.
3. Строение коры головного мозга.
4. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга.
5. Учение А.Р. Лурия о блоках головного мозга.
6. Учение П.К. Анохина об функциональных системах.

Темы эссе

1. Взаимосвязь физиологии и психологии в контексте их исторического развития.

2. Физиологическая организация мозга.
3. Связь физиологической организации мозга с психическими функциями.

Тема 4. Поведение и познавательные процессы

Темы докладов и рефератов

1. Связь речи и сознания человека
2. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
3. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира
4. Проявление творческих способностей
5. Предпосылки развития творческой личности
6. Память и ее значение в жизни человека
7. Основные методы успешного запоминания
8. Значимость внимания в процессе познания
9. Особенности процесса мышления
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека
11. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека
12. Типы мышления людей и их специфическое проявление
13. Предпосылки развития творческого мышления
14. Характеристика эмоций.
15. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций
16. Мотивация: роль мотивов в развитии человека
17. Развитие волевых качеств.

Темы эссе

1. Творческое мышление
2. Константность восприятия
3. Оценка развития интеллекта

Тема 5. Свойства личности человека

Темы докладов и рефератов

1. Факторы, способствующие самореализации личности.
2. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
3. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
4. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
5. Особенности развития самооценки.

Темы эссе

1. Личность как психологическая категория.
2. Модель конфликта: теория личности Зигмунда Фрейда.
3. Личность в отечественной психологии: воззрения Л.С. Выготского.

Тема 6. Психология человеческих взаимоотношений

Темы докладов и рефератов

1. Общение: сущность, механизмы и стили речи
2. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми
3. Особенности возникновения стереотипов
4. Авторитет и способы его поддержания
5. Комплексы: проявление и способы их устранения.

Темы эссе

- Лидерство в системе менеджмента предприятия.

Тема 7. Психология и профессия

Темы докладов и рефератов

- Виды трудовых конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.

Темы эссе

1. Варианты взаимосоответствия между человеком и работой в моей будущей профессии.
2. Мои мысли в деле улучшения условий моей деятельности.

3. Мои мысли в деле улучшения средств моей деятельности.

Реферат. Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение (цель, задачи);
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором (анализ 5-6 источников);
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата)

Критерии оценки:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 100.

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
1. Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводят соответствующие примеры;	20
2. Анализ и оценка информации	- используемые понятия строго соответствуют теме;	30
	- самостоятельность выполнения работы	
	- грамотно применяется категория анализа;	
	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;	
	- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;	
	- обоснованно интерпретируется текстовая информация;	
	- дается личная оценка проблеме	
3. Построение суждений	- изложение ясное и четкое;	30
	- приводимые доказательства логичны;	
	- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;	
	- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;	

	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	
4. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	20

Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Тестовые задания по дисциплине (модулю) «Психология».

Тестовые задания по теме «Деятельность»

- Первый вид деятельности, возникающий в процессе индивидуального развития человека

А. Игра

Б. Учение

В. Общение

Г. Труд

2. Вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта

А. Игра

Б. Учение

В. Общение

Г. Труд

3. Автор «деятельностного подхода» в психологии

А. С. Л. Рубинштейн

Б. Л. С. Выготский

В. В. В. Давыдов

Г. А. Н. Леонтьев

4. Процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность

А. Интериоризация

Б. Действие

В. Операция

Г. Экстериоризация

5. Единица жизни человека, активность, отвечающая определённой потребности деятельности

А. Цель

Б. Деятельность

В. Действие

Г. Задача

6. Представляемый или мыслимый результат деятельности

А. Цель

Б. Деятельность

В. Действие

Г. Задача

7. Состояние человека, выражающее его зависимость от материальных и духовных предметов и условий существования

А. Цель

Б. Потребность

В. Мотив

Г. Задача

8. Чувственно-предметная, материальная деятельность

А. Индивидуальная

Б. Внешняя

В. Внутренняя

Г. Совместная

9. Полностью автоматизированные, инстинктоподобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля

- | | |
|---------------|-------------|
| А. Умения | Б. Навыки |
| В. Упражнения | Г. Привычки |
10. Благодаря им происходит автоматизация навыков, совершенствование умений
- | | |
|---------------|-------------|
| А. Умения | Б. Навыки |
| В. Упражнения | Г. Привычки |
11. Способности, связанные с поиском, восприятием, запоминанием и переработкой информации
- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| А. Познавательные умения | Б. Теоретические умения |
| В. Практические умения | Г. Двигательные умения |
12. Элементы деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством
- | | |
|---------------|-------------|
| А. Умения | Б. Навыки |
| В. Упражнения | Г. Привычки |
- Ответы (деятельность):
1. В, 2. А, 3. Г, 4. А, 5. Б, 6. А, 7. Б, 8. Б, 9. Б, 10. В, 11. А, 12. А

Тестовые задания по теме «Внимание»

- Переход внимания с одного объекта на другой

- | | |
|----------------------|--------------------|
| А. Распределение | Б. Устойчивость |
| В. Сосредоточенность | Г. Переключаемость |
2. Автор моторной теории внимания
- | | |
|-----------------|-----------------|
| А. Т. Рибо | Б. Д. Узнадзе |
| В. П. Гальперин | Г. Л. Выготский |
3. Внимание, которое дано человеку с самого рождения в виде способности избирательно реагировать на те или иные стимулы
- | | |
|----------------------------|---------------------|
| А. Социально-обусловленное | Б. Непосредственное |
| В. Опосредствованное | Г. Природное |
4. Внимание, не связанное с участием воли
- | | |
|----------------------|---------------------|
| А. Произвольное | Б. Непосредственное |
| В. Опосредствованное | Г. Непроизвольное |
5. Внимание, которое складывается прижизненно в результате обучения и воспитания
- | | |
|----------------------------|---------------------|
| А. Социально-обусловленное | Б. Непосредственное |
| В. Опосредствованное | Г. Природное |
6. Способность рассредоточить внимание на значительном пространстве
- | | |
|----------------------|--------------------|
| А. Распределение | Б. Устойчивость |
| В. Сосредоточенность | Г. Переключаемость |
7. Внимание, которое не управляется ничем, кроме того объекта на который оно направленно
- | | |
|----------------------|---------------------|
| А. Произвольное | Б. Непосредственное |
| В. Опосредствованное | Г. Непроизвольное |
8. Автор теории установки
- | | |
|-----------------|-----------------|
| А. А. Леонтьев | Б. Д. Узнадзе |
| В. П. Гальперин | Г. Л. Выготский |
9. Характеристика, определяющаяся количеством информации, одновременно способной сохраняться
- | | |
|----------------------|--------------------|
| А. Объем | Б. Устойчивость |
| В. Сосредоточенность | Г. Переключаемость |
10. Внимание, которое регулируется с помощью специальных средств
- | | |
|----------------------|---------------------|
| А. Произвольное | Б. Непосредственное |
| В. Опосредствованное | Г. Непроизвольное |
11. Внимание, связанное с сосредоточенностью и направленностью мысли
- | | |
|----------------------------|---------------------|
| А. Социально-обусловленное | Б. Интеллектуальное |
|----------------------------|---------------------|

В. Чувственное

Г. Природное

12. Качество внимания, которое проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрированности на одних объектах и его отвлечении от других

А. Распределение

Б. Устойчивость

В. Сосредоточенность

Г. Переключаемость

13. Развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое, по мнению Л. С. Выготского происходит в...

А. Дошкольном возрасте

Б. Раннем детстве

В. Школьном возрасте

Г. Подростковом возрасте

Ответы (внимание): 1. Г, 2. А, 3. Г, 4. Б, 5. А, 6. А, 7. Б, 8. Б, 9. А, 10. Б, 11. Б, 12. В
13. В

Тестовые задания по теме «Воля»

- Кто ввёл понятие воли в систему категорий науки о душе

А. Гиппократ

Б. Платон

В. Гераклит

Г. Аристотель

2. Особую роль в развитии воли у детей играет

А. Общение

Б. Учение

В. Игра

Г. Труд

3. Это сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет стоящую перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом

А. Волевое действие

Б. Волевая регуляция

В. Волевой акт

Г. Волевое поведение

4. Согласно этой концепции всё поведение человека представляет собой реакции на различные внешние и внутренние стимулы

А. Реактивной

Б. Активной

В. Деятельностной

Г. Мотивационной

5. Приложение усилий, принятие решений и их реализация, это признак

А. Волевого действия

Б. Волевой регуляции

В. Волевого акта

Г. Волевого поведения

6. Способность к выбору деятельности и внутренним усилиям, необходимым для её осуществления

А. Действие

Б. Воля

В. Волевое поведение

Г. Мотивация

7. Не переживание «я хочу», а переживание «надо», «я должен», осознание ценностной характеристики цели действия, характерно для...

А. Волевого действия

Б. Волевой регуляции

В. Волевого акта

Г. Волевого поведения

8. Включает принятие решения, часто сопровождающееся борьбой мотивов, и его реализацию

А. Волевое действие

Б. Волевая регуляция

В. Волевой акт

Г. Волевое поведение

9. Подключение непосредственно не значимого, но обязательного для исполнения действия к смысловой сфере личности, превращение заданного действия в личное, соединение требуемого поведения с нравственными мотивами и ценностями

А. Волевое действие

Б. Волевая регуляция

В. Волевой акт

Г. Волевое поведение

10. Человек, способный создавать дополнение побуждение к действию путём изменения смысла этого действия

А. Волевой

Б. Слабовольный

В. С сильной волей

Г. Безвольный

Ответы (воля): 1. Г, 2. В, 3. А, 4. А, 5. В, 6. Б, 7. В, 8. Г, 9. Б, 10. А

Тестовые задания по теме «Воображение»

- Фантастические видения, не имеющие связи с окружающей действительностью

А. Мечты

Б. Грёзы

В. Галлюцинации

Г. Сновидения

2. В данном виде воображения, ставится задача воспроизвести реальность в том виде, какова она есть

А. Активное

Б. Пассивное

В. Продуктивное

Г. Репродуктивное

3. С каким видом воображения может быть соотнесено направление в искусстве, называемое натурализмом

А. Активное

Б. Пассивное

В. Продуктивное

Г. Репродуктивное

4. Пассивная и произвольная форма воображения

А. Мечты

Б. Грёзы

В. Галлюцинации

Г. Сновидения

5. Установите соответствие между характеристиками воображения и его видами

А. Образы воссоздаются спонтанно, под воздействием эмоций

Б. Создание образов желаемого будущего

В. Создание новых образцов, которые реализуются в оригинальных проектах

Г. Фантастические видения, не имеющие связи с реальной действительностью

А. Творческое

Б. Произвольное

В. Мечта

Г. Галлюцинация

6. Результатом, какого воображения, является роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

А. Активным

Б. Пассивным

В. Продуктивным

Г. Репродуктивным

7. Психическое состояние, представляющее собой фантазию, связанную с желанием

А. Мечты

Б. Грёзы

В. Галлюцинации

Г. Сновидения

8. Во время работы над романом «Мадам Бовари» Г. Флобер почувствовал во рту вкус мышьяка. Это –... воображение.

А. Активное

Б. Пассивное

В. Продуктивное

Г. Репродуктивное

9. Если воображение рисует сознанию такие картины, которым ничего не соответствует в действительности – это...

А. Мечты

Б. Грёзы

В. Фантазии

Г. Сновидения

10. У человека с художественным типом мышления преобладает

А. Активное

Б. Образное

В. Продуктивное

Г. Репродуктивное

11. Ф. М. Достоевский обладал ..воображением

А. Активным

Б. Спонтанным

В. Продуктивным

Г. Образным

Ответы (воображение): 1. В, 2. Г, 3. Г, 4. Г, 5. А-Б Б-В Г-Г В-А, 6. В, 7. Б, 8. А, 9. В, 10. Б, 11. Б

Тестовые задания по теме «Мотивация»

- Предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности

А. Цель

Б. Мотивация

В. Мотив

Г. Интерес

2. Система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека

А. Цель

Б. Мотивация

В. Мотив

Г. Мотивирование

3. Когнитивно - мотивационное состояние познавательного характера, которое связано с одной центральной потребностью

А. Цель

Б. Желания

В. Задача

Г. Интерес

4. Расположите иерархическую систему мотивов по А. Маслоу

А. Потребность в безопасности

Б. Физиологические потребности

В. Потребности самовыражения

Г. Социальные потребности

Д. Потребности в уважении

5. Частный ситуационно-мотивационный фактор, возникающий тогда, когда в ходе выполнения действий возникает трудность

А. Цель

Б. Желания

В. Задача

Г. Интерес

6. Процесс побуждения к деятельности и общению для достижения личных целей

А. Цель

Б. Мотивация

В. Мотив

Г. Мотивирование

7. Этот мотив проявляется, как стремление наладить добрые, эмоционально-положительные взаимоотношения

А. Власти

Б. Отвергания

В. Аффiliation

Г. Лидерства

8. Склонность индивида оценивать ситуации и действия людей как угрожающие ему и стремление отреагировать на них собственными агрессивными действиями

А. Тенденция к агрессии

Б. Тенденция к подавлению

9. Автор теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека

А. А. Н. Леонтьев

Б. Л. С. Выготский

В. К. Левин

Г. И. П. Павлов

10. Подвижность связей, существующих между разными уровнями мотивационной сферы

А. Широта

Б. Гибкость

В. Иерархизированность

Г. Цель

11. Состояние нужды человека или животного в определённых условиях, которых им недостаёт для нормального существования и развития

А. Потребность

Б. Мотивация

В. Мотив

Г. Мотивирование

Ответы (мотивация): 1. В, 2. Б, 3. Г, 4. Б-А-Г-Д-В, 5. В, 6. Г, 7. В, 8. А, 9. А, 10. Б, 11. А

Тестовые задания по теме «Мышление»

- Автор «операциональной» теории развития мышления

А. П. Я. Гальперин

Б. Ж. Ж. Пиаже

В. Л. С. Выготский

Г. Л. С. Сахаров

2. Особенность данного мышления заключается в том, что сам процесс представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую с реальными предметами. Это - ...

А. Наглядно – образное

Б. Наглядно – действенное

В. Теоретическое понятийное

Г. Теоретическое образное

3. Выступает как соединение существенного и связывание его с классом предметов и явлений

А. Абстракция

Б. Конкретизация

В. Обобщение

Г. Умозаключение

4. Вывод частного суждения из общего

А. Абстракция

Б. Дедукция

В. Обобщение

Г. Индукция

5. Выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют

А. Абстракция

Б. Конкретизация

В. Суждение

Г. Умозаключение

6. Серия логически связанных высказываний, из которых выводится новое знание

А. Суждение

Б. Определение

В. Обобщение

Г. Умозаключение

7. Расположите последовательно стадии развития операционального интеллекта

А. Стадия конкретных операций с предметами

Б. Стадия сенсомоторного интеллекта.

В. Стадия формальных операций

Г. Стадия операционального мышления.

8. Мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задач обращается к понятиям, выполняет действия в уме

А. Наглядно – образное

Б. Наглядно – действенное

В. Теоретическое понятийное

Г. Теоретическое образное

9. Обобщённое отражение класса предметов в их наиболее общих и существенных особенностях

А. Понятие

Б. Анализ

В. Обобщение

Г. Синтез

10. Построение целого из аналитически заданных частей

А. Конкретизация

Б. Анализ

В. Обобщение

Г. Синтез

11. Автор теории формирования и развития интеллектуальных операций

А. П. Я. Гальперин

Б. Ж. Ж. Пиаже

В. Л. С. Выготский

Г. Л. С. Сахаров

12. Тип, который характеризуется преобладанием эмоций над логикой

А. Интуитивный тип

Б. Мыслительный тип

Ответы (мышление): 1. Б, 2. Б, 3. В, 4. Г, 5. А, 6. Г, 7. Б-Г-А-В, 8. В, 9. А, 10. Г, 11. А, 12. А

Тестовые задания по теме «Ощущения и восприятие»

- Вид чувствительности, порождающий специфическое ощущение запаха

- ## Тестовые задания по теме «Память»

- Память, связанная с широким волевым контролем
- | | |
|-----------------|----------------------|
| А. Произвольная | Б. Опосредствованная |
| В. Оперативная | Г. Логическая |
2. Память, информация в которой хранится генотипически, передаётся и воспроизводится по наследству

- A. Кратковременная Б. Опосредствованная
В. Генетическая Г. Логическая
3. Способ хранения информации в течение короткого промежутка времени
А. Мгновенная Б. Иконическая
В. Оперативная Г. Кратковременная
4. Память, рассчитанная на хранение информации в течение определённого,
заранее заданного срока
А. Произвольная Б. Опосредствованная
В. Оперативная Г. Непроизвольная
5. Отражение запоминаемого материала в виде определённых, последовательно
расположенных символов
А. Зрительное кодирование Б. Слуховое кодирование
В. Временное кодирование
6. Запоминание и воспроизведение происходит автоматически, без волевых
усилий – это...
А. Произвольная память Б. Опосредствованнаяпамять
В. Оперативная память Г. Непроизвольнаяпамять
7. Улучшение со временем воспроизведения заученного материала без
дополнительного повторения
А. Установка Б. Систематизация
В. Синтез Г. Реминисценция
8. Кто не являлся автором смысловой теории памяти
А. Г. Мюллер Б. А. Бине
В. К. Бюлер
9. В какой последовательности память человека выполняет следующие функции
А. Запоминание Б. Воспроизведение
В. Сохранение
10. Память, выступающая в форме способности к научению, к приобретению
жизненного опыта
А. Механическая Б. Опосредствованная
В. Генетическая Г. Двигательная
11. К индивидуальным типам памяти не относится
А. Слуховая Б. Эмоциональная
В. Оперативная Г. Двигательная
12. В детстве, этот тип памяти существует у всех, а у взрослых исчезает
А. Механическая Б. Эйдетическая
В. Генетическая Г. Двигательная
- Ответы (память): 1. А, 2. В, 3. Г, 4. В, 5. В, 6. Г, 7. Г, 8. А, 9. А-В-Б, 10. А, 11. В,
12. Б

Тестовые задания по теме «Речь»

- Совокупность произносимых или воспроизводимых звуков
- А. Язык
В. Значение
- Б. Понятия
Г. Речь
2. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков
- А. Язык
В. Значение
- Б. Понятия
Г. Речь
3. Речь –размышление, обслуживающая не столько общение, сколько само мышление
- А. Устная
В. Внешняя
- Б. Письменная
Г. Эгоцентрическая
4. Речь, играющая роль средства общения

- А. Устная
В. Внешняя
5. Обслуживает процесс одностороннего процесса информации
А. Устная речь Б. Письменная речь
В. Монолог Г. Диалог
6. Данная теория утверждает, что подражание и подкрепление являются основными механизмами формирования и развития речи
А. Научения Б. Когнитивная
В. Развития Г. Формирования
7. По мнению Л. С. Выготского в этом возрасте речь становится интеллектуализированной
А. около 1 года Б. около 2 лет
В. около 3 лет Г. к 5 годам
8. Согласно данной теории развитие речи зависит от присущей ребёнку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию. Это теория...
А. Научения Б. Когнитивная
В. Развития Г. Формирования
9. Эта речь представляет собой активный артикуляционный, неосознаваемый процесс
А. Устная Б. Письменная
В. Внешняя Г. Внутренняя
10. Обслуживает процесс двустороннего обмена информации
А. Устная речь Б. Письменная речь
В. Монолог Г. Диалог
11. Своеобразное слияние слов в одно с их существенным сокращением
А. Предикативность Б. Агглютинация
В. Объективация Г. Конвергенция
12. Характеристика внутренней речи, выражающаяся в отсутствии в ней слов, представляющих субъект, и присутствии только слов, относящихся к предикату
А. Предикативность Б. Агглютинация
В. Объективация Г. Конвергенция
Ответы (речь): 1. Г, 2. А, 3. Г, 4. В, 5. В, 6. А, 7. Б, 8. Б, 9. Г, 10. Г, 11. Б, 12. А

Тестовые задания по теме «Темперамент»

- Идея и учение о темпераменте в своих истоках восходят к работам

- А. И. Канта Б. Галена
В. Гиппократ Г. Халл
2. Данный темперамент характеризует человека весёлого нрава
А. Холерический Б. Сангвинический
В. Флегматический Г. Меланхолический
3. Сила воздействия на человека различных стимулов, время их сохранения в памяти и сила реакции на них
А. Впечатлительность Б. Эмоциональность
В. Импульсивность Г. Тревожность
4. Проявляется в несдержанности реакций, в их спонтанности и появлении ещё до того, как человек успевает обдумать сложившуюся ситуацию
А. Впечатлительность Б. Эмоциональность
В. Импульсивность Г. Тревожность
5. Первую классификацию темперамента предложил
А. И. Кант Б. Гален
В. Гиппократ Г. Халл

6. Разделил темпераменты человека на темпераменты чувств и темпераменты деятельности

А. И. Кант

Б. Гален

В. Гиппократ

Г. Халл

7. Какой тип темперамента относится к хладнокровному человеку

А. Холерический

Б. Сангвинический

В. Флегматический

Г. Меланхолический

8. Данный тип темперамента характеризует вспыльчивого человека

А. Холерический

Б. Сангвинический

В. Флегматический

Г. Меланхолический

9. Сила и амплитуда связанных движений

А. Возбудимость

Б. Тормозимость

В. Активность

Г. Переключаемость

10. Человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы

А. Холерик

Б. Сангвиник

В. Флегматик

Г. Меланхолик

11. Обладает быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливается к изменяющимся условиям жизни, обладает повышенной работоспособностью

А. Холерик

Б. Сангвиник

В. Флегматик

Г. Меланхолик

12. При длительной работе человеку с таким темпераментом не всегда хватает выдержки

А. Холерик

Б. Сангвиник

В. Флегматик

Г. Меланхолик

Ответы (темперамент): 1. В, 2. Б, 3. А, 4. В, 5. Б, 6. А, 7. В, 8. А, 9. В, 10. Г, 11. Б, 12. А

Тестовые задания по теме «Характер»

- Автор классификации, основанной на оценке стиля общения человека

А. А. Е. Личко

Б. К. Леонгард

В. Кречмер

Г. Э. Фромм

2. По Кречмеру, этому типу свойственен сильно развитый скелет

А. Астеническому

Б. Атлетическому

В. Пикническому

3. По А. Е. Личко, наиболее существенная черта этого типа – замкнутость

А. Эпилептоидного

Б. Астеноневротического

В. Гипертимного

Г. Шизоидного

4. По А. Е. Личко, главная черта этого типа – эгоцентризм, жажда постоянного внимания к собственной персоне

А. Эпилептоидного

Б. Истероидного

В. Гипертимного

Г. Шизоидного

5. По К. Леонгарду, данному типу присуща низкая контактность в общении, замедленных вербальных и невербальных реакций

А. Дистимному

Б. Циклоидному

В. Возбудимому

Г. Тревожному

6. По К. Леонгарду, людям данного типа свойственна низкая контактность, робость, неуверенность в себе

А. Дистимного

Б. Эмотивного

В. Возбудимого

Г. Тревожного

7. По К. Леонгарду, этот тип отличается высокой контактностью, словоохотливостью, открыт для любой информации
 А. Экзальтированный Б. Эмотивный
 В. Возбудимый Г. Экстравертированный
8. Сензитивный период жизни для становления характера
 А. от 1-2 до 8-9 лет Б. от 2-3 до 9-10 лет
 В. от 5-6 до 11-12 лет Г. от 7-8 до 14-15 лет
9. Согласно Э. Фромму, индивид такого типа характеризуется выраженной агрессивностью и активным стремлением к устранению объекта
 А. «Мазохист-садист» Б. «Разрушитель»
 В. «Конформист-автомат»
10. По Кречмеру, этого типа характеризует небольшая толщина тела при среднем росте
 А. Астенического Б. Атлетического
 В. Пикнического
11. По А. Е. Личко, этот тип крайне изменчив в настроении, причём оно зачастую непредсказуемо
 А. Эпилептоидный Б. Эпилептоидный
 В. Лабильный Г. Шизоидный
12. По, А. Е. Личко, этот тип характеризуется повышенной мнительностью
 А. Астеноневротический Б. Сензитивный
 В. Гипертимный Г. Истероидный
- Ответы (характер): 1. Б, 2. Б, 3. Г, 4. Б, 5. В, 6. Г, 7. Г, 8. Б, 9. Б, 10. А, 11. В, 12. А

Тестовые задания по теме «Возрастная периодизация»

1. Период жизни человека от рождения до 1 года, согласно периодизации Д.Б.Эльконина –это...
 А. Раннее детство Б. Младенчество
 В. Новорожденность
2. Мышление с помощью представлений по мнению Ж.Ж.Пиаже – это...
 А. Сенсомоторный интеллект Б. Операциональный интеллект
 В. Репрезентативный интеллект
3. Наследственно закрепленные формы поведения, которые, являясь врожденными, обеспечивают человеку первичную адаптацию в окружающей среде.
 А. Условные рефлексy Б. Безусловные рефлексy
 В. Атавизмы
4. Детская речь, возникающая в период перехода от младенчества к раннему детству-это...
 А. Гуление Б. Автономная речь
 В. Монологическая речь
5. Период онтогенеза от 3 до7 лет, по мнению, Д.Б. Эльконина – это...
 А. Дошкольный возраст Б. Раннее детство
 В. Предшкольное детство
6. Система внутренне согласованных представлений подростка о себе, система его образов «Я» -это...
 А. Самооценка Б. Образ «Я»
 В. «Я» - концепция
7. Период жизненного цикла – завершение процесса перехода от детства к взрослости – это...
 А. Отрочество Б. Подростничество
 В. Ранняя юность Г. Молодость
8. Наука о старении, старости, долголетию человека – это...
 А. Акмеология Б. Аксиология

22. Форма интеллектуальной активности, формирующаяся от 11-12 до 15 лет (по теории Ж.Ж.Пиаже)
 А. Сенсомоторный интеллект Б. Формальный интеллект
 В. Репрезентативный интеллект
23. Форма активности ребенка 6-7 лет, которая предполагает особую систему социально одобряемых действий ребенка в системе межличностных и общественных отношений – это...
 А. Ориентировочное действие Б. Смысловое действие
 В. Автономное действие
24. Обозначьте свойство(качество) личности, проявляющееся в нравственной зрелости, активной жизненной позиции, профессиональной и гражданской состоятельности
 А. Социальная зрелость Б. Аффiliation
 В. Инсайт
25. Обозначьте процесс жизни, представляющий собой акт физического отделения ребенка от матери
 А. Приваия Б. Рождение
 В. Адаптация Г. Эволюция
26. Форма речевой деятельности ребенка – дошкольника, которая сопровождает игру и предполагает обращение его к самому себе
 А. Монологическая речь Б. Диалогическая речь
 В. Рефлексивная речь Г. Эгоцентрическая речь
27. Какая форма активности младенца появляется после 6 месяцев и представляет собой особую форму речи
 А. Лепет Б. Гуление
 В. Словотворчество
28. Форма активности младшего школьника в структуре учебной деятельности, которая состоит в отслеживании полноты и правильности в выполнении учебных действий – это...
 А. Целеполагание Б. Учебные действия
 В. Контроль Г. Оценка
- 29.Какая форма активности вызывается прикосновением к углу рта младенца, когда он поворачивает голову в сторону раздражителя, открывает рот и вытягивает губы
 А. Сосательный рефлекс Б. Ориентировочно-пищевой рефлекс
 В. Поисковый рефлекс
30. Каким специальным термином обозначается первое целенаправленное действие младенца, которое является обязательным условием, основой освоения манипуляций с предметами
 А. Хватание Б. Первое предметное действие
 В. Манипулирование предметом Г. Функциональные действия

Ответы:

- | | | | | | |
|-----|------|------|------|------|------|
| 1.Б | 6.В | 11.А | 16.А | 21.Б | 26.Г |
| 2.В | 7.В | 12.В | 17.В | 22.Б | 27.А |
| 3.Б | 8.Г | 13.А | 18.А | 23.Б | 28.В |
| 4.Б | 9.Б | 14.В | 19.В | 24.А | 29.Б |
| 5.А | 10.Б | 15.В | 20.В | 25.Б | 30.А |

Тестовые задания по теме «Общение»

- Исторически первая форма общения людей:

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| А. Косвенное общение. | Б. Непосредственное общение. |
| В. Опосредованное общение. | Г. Вербальное общение. |
2. Неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств.

- А. Посредованное общение. Б. Вербальное общение.
- В. Непосредственное общение. Г. Невербальное общение.
3. Контакты людей в группах или парах.
- А. Массовое общение. Б. Межличностное общение.
- В. Межперсональное общение. Г. Ролевое общение.
4. Непосредственные контакты незнакомых людей.
- А. Массовое общение. Б. Межличностное общение.
- В. Межперсональное общение. Г. Ролевое общение.
5. Авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнёром по общению.
- А. Императивное общение. Б. Манипулятивное общение.
- В. Диалогическое общение. Г. Косвенное общение.
6. Равноправное субъект - субъектное взаимодействие.
- А. Императивное общение. Б. Косвенное общение.
- В. Манипулятивное общение. Г. Диалогическое общение.
7. Воздействие на партнёра по общению с целью достижения своих намерений.
- А. Манипулятивное общение. Б. Диалогическое общение.
- В. Императивное общение. Г. Косвенное общение.
8. Пространственная и временная организация общения.
- А. Кинесика. Б. Прксемика.
- В. Поза.
9. Функция общения, которая реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
- А. Формирующая. Б. Прагматическая.
- В. Подтверждения. Г. Внутриличностная.
10. Сторона общения, которая заключается в обмене информацией между общающимися индивидами.
- А. Коммуникативная. Б. Интерактивная.
- В. Перцептивная.
11. Механизм самопознания в процессе общения.
- А. Аттракция. Б. Эмпатия.
- В. Рефлексия. Г. Идентификация.
12. Механизм интерпретации поступков и чувств, другого человека.
- А. Рефлексия. Б. Эмпатия.
- В. Каузальная атрибуция. Г. Аттракция.
13. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему.
- А. Идентификация. Б. Аттракция.
- В. Каузальная атрибуция. Г. Эмпатия.
14. Сопереживание другому человеку.
- А. Рефлексия. Б. Идентификация.
- В. Эмпатия. Г. Каузальная атрибуция.
15. Сторона общения, которая проявляется в организации взаимодействия между участниками общения.
- А. Коммуникативная. Б. Интерактивная.
- В. Перцептивная.
16. Общение, осуществляемое через посредников.
- А. Косвенное общение. Б. Инструментальное общение.
- В. Прямое общение. Г. Непосредственное общение.
17. Общение, которое служит средством удовлетворения специфической потребности.
- А. Целевое общение. Б. Личностное общение.
- В. Деловое общение. Г. Социальноеобщение.

18. Преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов.
 А. Прямое общение. Б. Социальное общение.
 В. Мотивационное общение. Г. Личностное общение.
19. Передача друг другу определённых побуждений, установок или готовности к действиям.
 А. Мотивационное общение. Б. Личностное общение.
 В. Социальное общение. Г. Целевое общение.
20. Общение с помощью жестов, мимики и пантомимики.
 А. Личностное общение. Б. Вербальное общение.
 В. Косвенное общение. Г. Невербальное общение.
21. Служит самосохранению организма в качестве важнейшего условия поддержания и развития его жизненных функций.
 А. Социальное общение. Б. Личностное общение.
 В. Мотивационное общение. Г. Биологическое общение.
22. Позволяет получать человеку предметы материальной и духовной культуры.
 А. Когнитивное общение. Б. Материальное общение.
 В. Мотивационное общение. Г. Деловое общение.
23. Выступает как фактор интеллектуального развития.
 А. Когнитивное общение. Б. Материальное общение.
 В. Мотивационное общение. Г. Деловое общение.
24. Присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка.
 А. Личностное общение. Б. Вербальное общение.
 В. Косвенное общение. Г. Невербальное общение.
25. Межличностный обмен действиями, операциями, умениями и навыками.
 А. Мотивационное общение. Б. Личностное общение.
 В. Социальное общение. Г. Деятельностное общение.

Ответы: 1. Б, 2. А, 3. Б, 4. А, 5. А, 6. Г, 7. А, 8. Б, 9. Б, 10. А, 11. В, 12. В, 13. Б
 14. В, 15. Б, 16. А, 17. А, 18. Б, 19. А, 20. Г, 21. Г, 22. Б, 23. А, 24. Б, 25. Г

Тестовые задания по теме «Конфликт»

- Конфликтная ситуация отсутствует, но стороны воспринимают свои отношения как конфликтные
- А. Адекватно понятый Б. Не понятый
 В. Неадекватно понятый Г. Ложный
2. Урегулирование разногласий через взаимные уступки
 А. Сотрудничество Б. Компромисс
 В. Приспособление Г. Избегание
3. При этом конфликте сторонами выступают две или более составляющих одной и той же личности
 А. Внутриличностный Б. Межличностный
 В. Личностно-групповой Г. Межгрупповой
4. «Стадия потенциального конфликта»
 А. Возникновение конфликтной ситуации Б. Осознание конфликтной ситуации
 В. Переход к конфликтному поведению
5. Тенденция сглаживания противоречия, поступаясь своими интересами
 А. Сотрудничество Б. Компромисс
 В. Приспособление Г. Избегание
6. Конфликт, возникающий между двумя отдельными личностями
 А. Внутриличностный Б. Межличностный

- В. Личностно-групповой Г. Межгрупповой
7. Разрешение конфликта на субъективном уровне за счёт кардинального изменения образов конфликтной ситуации
- А. Полное разрешение Б. Частичное разрешение
8. Поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон
- А. Сотрудничество Б. Компромисс
- В. Приспособление Г. Избегание
9. Последовательность протекания конфликта
- А. Увеличение количества проблемных ситуаций
- Б. Нарастание эмоциональной напряженности
- В. Изменение отношения к проблемной ситуации
- Г. Постепенное усиление позиций участников конфликта
- Д. Повышение конфликтной активности участников
10. Конфликт, при котором оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов, отношений и не касаются личностных сторон
- А. Прямой Б. Опосредованный
- В. Неконструктивный Г. Конструктивный
11. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её, не уступая своего, но и не настаивая на своём
- А. Сотрудничество Б. Компромисс
- В. Приспособление Г. Избегание
12. Климат в конфликтующей группе, тип и уровень взаимодействия, степень конфронтации и состояние участников конфликта
- А. Пространственно-временные условия Б. Социально-психологические условия
- В. Социальные условия
13. Объективная конфликтная ситуация существует, но она не воспринимается как таковая потенциальными оппонентами
- А. Адекватно понятый Б. Не понятый
- В. Неадекватно понятый Г. Ложный
14. Одним из принципов преодоления межличностного конфликта выступает
- А. Пассивность Б. Субъективность
- В. Корректность Г. Скрытие эмоций
15. Стилистический барьер в межличностных коммуникациях может сыграть.....роль
- А. Разрушающую Б. Объединяющую
- В. Познавательную Г. Эмоциональную
16. Основные сферы возникновения конфликта
- А. Предметная Б. Деятельностная
- В. Когнитивная Г. Эмоциональная
17. Элементом конфликта не являются
- А. Стороны конфликта Б. Условия протекания конфликта
- В. Мотивы конфликта Г. Образы конфликтной ситуации
18. Конфликт, возникающий в случае несоответствия поведения личности групповым нормам
- А. Внутриличностный Б. Межличностный
- В. Личностно-групповой Г. Межгрупповой
19. Конфликт, представляющий собой необходимое условие развития самосознания личности
- А. Личностный Б. Психологический
- В. Стилистический Г. Внутренний
20. Факторы, служащие причиной конфликтов или способствующие им

А. Барьеры общения
совместной деятельности
В. Стилистические барьер

Б. Затруднения в процессе

Ответы: 1. Г, 2. Б, 3. А, 4. А, 5. В, 6. Б, 7. А, 8. А, 9. Г-А-Д-Б-В, 10. Г, 11. Г, 12. Б,
13. Б, 14. В, 15. А, 16. А, Г, 17. В, 18. В, 19. Г, 20. А

Тестовые задания по теме «Образование»

- Обучение, основанное на получении новых знаний обучающимися, посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся в силу этого проблемных ситуаций

А. Программированное

Б. Проблемное

В. Контекстное

Г. Алгоритмизированное

2. Возникновение этого направления обучения связано с именем Б. Ф. Скинера

А. Программированное

Б. Проблемное

В. Контекстное

Г. Алгоритмизированное

3. В основе этого обучения лежат общие и частичные дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности, самостоятельности

А. Программированное

Б. Проблемное

В. Контекстное

Г. Алгоритмизированное

4. Автор теории поэтапного формирования умственных действий

А. Д. Б. Эльконин

Б. Л. С. Выготский

В. П. Я. Гальперин

Г. Л. Н. Ланде

5. Автор идеи алгоритмизации процесса обучения

А. Д. Б. Эльконин

Б. Л. С. Выготский

В. П. Я. Гальперин

Г. Л. Н. Ланде

6. В этом обучении информация представляется в виде учебных текстов

А. Программированное

Б. Проблемное

В. Контекстное

Г. Алгоритмизированное

7. Какая система обучения утверждает принцип «теоретического мышления»

А. Программированная

Б. Традиционная

В. Контекстная

Г. Развивающая

8. Какое психологическое течение заложило основы проблемного обучения

А. Деятельностная теория

Б. Когнитивная теория

В. Гештальтпсихология

Г. Бихевиоризм

9. Путь познания, рассматриваемый как эффективное средство умственного развития учащихся, в психолого – педагогической концепции Д. Б. Эльконина и В.

В. Давыдова

А. Индуктивный

Б. Дедуктивный

В. Проективный

10. Развивающий эффект в системе обучения Л. В. Занкова наблюдается в процессе освоения

А. Эмпирических знаний

Б. Теоретических знаний

В. Общечеловеческих знаний

11. Основное условие эффективного обучения, которое вытекает из трактовки механизмов научения ассоциативной психологии

А. Многократное механическое повторение изучаемого материала

Б. Понимание, охват целого в процессе освоения нового знания

В. Осмысление в опорных схемах

12. Что не входит в проблемное обучение

А. Создание проблемных ситуаций

- Б. Создание интеллектуального затруднения
В. Обучение детей с задержкой психического развития
13. Психологическая помощь в обучении – это...
А. Психодиагностика
Б. Психокоррекция
В. Психоконсультирование
Г. Пропедевтика
14. Основные принципы образования – это...
15. Образование как система может рассматриваться в 3-х измерениях, в качестве которых выступают...

Экзаменационный тест по дисциплине «Психология»

Предлагаются тесты разных форм: - закрытая форма нескольких видов. Это задания с двумя, тремя, четырьмя и более ответами; - открытые задания, когда студенты должны дописать ответ на месте прочерка; - задания на соответствие, суть которых заключается в необходимости установить соответствие элементов одного множества с элементами другого; Время выполнения заданий – 60 минут.

Критерии оценивания: оценка «удовлетворительно» выставляется, если набрано 50 – 66 баллов; «хорошо» – 67 – 83 баллов; «отлично» – 84 – 100 баллов.

- А. темперамент
Б. качество
В. характер
Г. способности

- А.** душа
В. поведение
и их результаты
- Б.** сознание
Г. процессы переработки информации

- А. один человек
Б. два
В. три
Г. четыре

- А. наиболее значимая для человека
- Б. созданная в рамках официально признанных организаций
- В. складывающаяся сама по себе
- Г. фактически не существующая

- *В. Вундт является одним из первых, кто создал...*
 - А. психокоррекционный центр
 - Б. теорию рефлекса
 - В. концепцию бессознательного
 - Г. психологическую лабораторию
- *Устойчивость соотношения между видом воображения и его характеристикой.*
 - продуктивное
 - репродуктивное
 - активное
 - пассивное
 - А. копирование отображаемого
 - Б. целенаправленное построение образов
 - В. оригинальное конструирование действительности
 - Г. спонтанное возникновение образов
- *Формативность и младшего школьника в структуре учебной деятельности, которая состоит в отследивании полноты и правильности в выполнении учебных действий – это...*
 - А. целеполагание
 - Б. учебные действия
 - В. контроль
 - Г. оценка
- *Стадия психосексуального развития, согласно периодизации З. Фрейда, которая начинается в подростковом возрасте...*
 - А. латентная
 - Б. оральная
 - В. генитальная
 - Г. анальная
- *Деятельность, которая обозначает основную форму активности ребенка на определенном этапе онтогенеза..*
 - А. типовая
 - Б. центрирующая
 - В. ведущая
- *Вид научения, присущий только людям...*
 - А. оперантное
 - Б. викарное
 - В. вербальное
- *Основные компоненты учебной деятельности формируются в...*
 - А. в младшем школьном возрасте
 - Б. в среднем звене школы
 - В. у старшеклассников

- **Как называется концепция воспитания, в которой главное внимание уделяется самоактуализации личности и личностному развитию воспитанного...**
А. авторитарная
Б. гуманистическая
В. психоаналитическая
- **Период онтогенеза от 3 до 7 лет, по мнению Д. Б. Эльконина – это...**
А. дошкольный возраст
Б. раннее детство
В. предшкольное детство
- **Система внутренне согласованных представлений подростка о себе, система его образов «Я» – это...**
А. самооценка
Б. образ «Я»
В. «Я» – концепция
- **Расставьте в хронологическом порядке российских учёных, внесших свой вклад в развитие отечественной психологии**
А. Е. А. Климов
Б. Г. И. Челпанов
В. Л. С. Выготский
Г. Б. Г. Ананьев
- **Под социализацией понимает ся ...**
А. усвоение индивидом ценностей и норм общества
Б. целенаправленное воздействие на человека с целью привития ему определённой системы норм
В. приобретение личностью социального статуса
Г. активное воспроизводство человеком социального опыта
- **Познавательные процессы выполняют функцию...**
А. выработки оценочного отношения к миру
Б. регуляции деятельности
В. моделирования ещё несуществующих ситуаций, явлений
Г. отражения свойств и качеств предметов, явлений и их взаимосвязей
- **Основными видами деятельности и человека являются...**
А. учение
Б. поведение
В. труд
Г. игра
- **Крупный вклад в развитие бихевиоризма внесли...**
А. Дж. Уотсон
Б. К. Р. Роджерс
В. А. Х. Маслоу
Г. К. Л. Холл
- **Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью...**
А. мимики и жестов
Б. речи
В. технических средств
Г. дистанции

Ответы:

- В, 2. А, В, Б, Г, 3 Б, 4. Б, 5. Г, 6. 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г, 7. В, 8. В, 9. В, 10. В, 11. В, 12. Б, 13. А, 14. В, 15. Б, В, Г, А, 16. А, 17. Б, 18. А, В, Г., 19. А, 20. А.

Примерная тематика для групповой работы обучающихся

1. Сравнительный анализ психики животных и человека.
2. Проблема бессознательного в психоанализе: факты и интерпретации.
3. Темперамент и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
4. Проблема стресса в психологии.
5. Культурные и биологические детерминанты психического развития.
6. Проблемы обучения и развития в современной отечественной психологии.
7. Типология родительских позиций и их влияние на психическое развитие ребенка.
8. Одаренные дети: психологические проблемы.
9. Развитие творческого мышления у учащихся.
10. Связь самооценки и личностной тревожности с успешностью учебной деятельности школьников.
11. Личностные особенности популярных и непопулярных школьников.
12. Роль педагогической оценки в формировании самооценки школьника.
13. Проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.
14. Этнические стереотипы современных подростков и старшеклассников.
15. Ценностные ориентации и жизненные планы современных старшеклассников.
16. Деструктивные секты как социально-психологическая проблема.
17. Проблемы социализации трудных подростков.
18. Конфликт и способы его конструктивного преодоления.
19. Агрессия, ее социально-психологическая природа и пути канализации.
20. Проблема социально-психологической готовности учителя к профессиональной деятельности.
21. Развитие мотивации учебной деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

Общая психология.

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Отрасли психологии.
3. История развития психологии.
4. Общая характеристика внимания. Виды внимания.
5. Функции и свойства внимания.
6. Приёмы развития внимания и методы его исследования.
7. Общая характеристика памяти. Виды памяти.
8. Функции и процессы памяти.
9. Приёмы развития памяти и методы её исследования.
10. Понятие о мышлении. Виды мышления.
11. Формы мышления и методы его исследования.
12. Мыслительные операции, приёмы развития мышления.
13. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.
14. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия.
15. Приёмы развития восприятий и ощущений.
16. Понятие о воображении. Виды воображения.
17. Приёмы создания образов воображения.
18. Приемы развития воображения.

19. Понятие о речи. Связь речи и мышления.
20. Приемы развития речи. Язык и речь.
21. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
22. Теории темперамента. Свойства темперамента.
23. Общее понятие о характере. Структура характера.
24. Характер. Типология характеров.
25. Акцентуации характеров подростков по К. Леонгарду.
26. Способности и задатки.
27. Понятие о способностях. Виды способностей.
28. Общая характеристика эмоций. Классификация эмоций.
29. Функции чувств и эмоций. Классификация чувств.
30. Понятие о личности. Личность как объект психологии.

Возрастная психология.

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии.
2. Методы исследования возрастной психологии.
3. Принципы и теории периодизации психического развития.
4. Периодизация психического развития в свете психоаналитической теории.
5. Периодизация психического развития по Эриксону.
6. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
7. Гуманистическая теория психического развития А. Маслоу.
8. Ведущие виды деятельности различных периодов психического развития ребёнка.
9. Психическое развитие новорожденного. Комплекс оживления.
10. Эмоциональное развитие в младенчестве. Кризис первого года.
11. Понятие ведущей деятельности и её признаки.
12. Общая характеристика кризисов и стабильных периодов.
13. Общая характеристика сензитивных периодов.
14. Общая характеристика кризиса новорожденности.
15. Младенческий возраст. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста.
16. Умственное развитие и базовая потребность младенческого возраста.
17. Развитие познавательных функций и речи в раннем детстве.
18. Ведущий вид деятельности и новообразования раннего детства.
19. Страхи, характерные для раннего детства.
20. Кризис трех лет.
21. Дошкольное детство. Ведущий вид деятельности.
22. Новообразования дошкольного возраста.
23. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе.
24. Роль предметной и игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста.
25. Кризис 7 лет. Поступление в школу как важнейшее психосоциальное событие детства.
26. Младший школьный возраст. Новообразования.
27. Кризис 13 лет. Симптомы кризиса.
28. Подростковый возраст. Ведущая деятельность. Основные новообразования.
29. Характеристика подростковых поведенческих реакций.
30. Эмоциональное развитие подростка. Воображение. Творчество подростка. Базовая потребность возраста.

Примерный перечень вопросов к экзамену по психологии.

Социальная психология.

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.

3. История формирования социально-психологических идей.
4. Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение».
5. Единство общения и деятельность. Структура общения.
6. Общение как коммуникативная деятельность. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
7. Общение как взаимодействие.
8. Общение как восприятие людьми друг друга.
9. Способы общения. Первичная визуальная оценка партнёра по общению.
10. Основные характеристики общения.
11. Функции общения.
12. Понятие о группах в социальной психологии.
13. Сущность и содержание понятия «малая группа».
14. Классификация малых групп.
15. Понятие роли и ролевого поведения личности в группе.
16. Преимущества групповой формы взаимодействия.
17. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
18. Особенности психологии социальных классов.
19. Манипулятивное общение. Типология манипуляторов по Э. Шостром.
20. Манипулятивные роли по Э.Берну.
21. Манипуляции с информационным потоком.
22. Неформальные группы.
23. Классификация групп.
24. Психология толпы.
25. Социальный стереотип.
26. Коммуникативные барьеры.
27. Средства невербальной коммуникации.
28. Понятие о конфликтах.
29. Понятие социального конфликта и его содержания.
30. Классификация конфликтов.

Педагогическая психология.

1. История становления педагогической психологии.
2. Этапы становления психолого-педагогического научного знания.
3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
6. Педагог как субъект педагогической деятельности.
7. Субъектные свойства педагога.
8. Общая характеристика усвоения.
9. Обучение и развитие. Общая характеристика и взаимосвязь.
10. Общая характеристика педагогической деятельности.
11. Стили педагогической деятельности. Общая характеристика.
12. Методы определения готовности детей к школьному обучению.
13. Общая характеристика учебной деятельности.
14. Источники, структура и условия учебной деятельности.
15. Учебная мотивация.
16. «Трудные» дети и методы работы с ними.
17. Дети, требующие медицинской помощи.
18. Педагогически запущенные дети.
19. Неуспевающие дети.
20. Основные функции педагогической деятельности.
21. Определение и общая характеристика стиля деятельности.

22. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
23. Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика.
24. Психология педагогической деятельности и личности учителя.
25. Структура педагогической деятельности.
26. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса.
27. Психологические требования к личности учителя.
28. Проблемы педагогического общения.
29. Психологические особенности педагогического коллектива.
30. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе.

Критерии оценки:

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания, балл
знать: - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - сущность и структуру образовательных процессов; - особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - методологию педагогических исследований проблем образования; - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;	«5» – знает ценностные основы и правовые нормы образования и профессиональной деятельности; сущность и структуру образовательных процессов; особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития. «4» – знает ценностные основы и правовые нормы образования и профессиональной деятельности; не всегда полно характеризует сущность и структуру образовательных процессов; не всегда учитывает особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; выделяет не все тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; допускает неточности при характеристике методологии педагогических исследований проблем образования; допускает неточности в теории и технологиях обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; не в полном объеме знает способы педагогического изучения обучающихся; не знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; слабо ориентируется в способах профессионального самопознания и саморазвития. «3» – слабо знает ценностные основы и правовые нормы образования и профессиональной деятельности; сущность и структуру образовательных процессов характеризует только в общих чертах; не знает особенностей образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического

- способы педагогического изучения обучающихся; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы профессионального самопознания и саморазвития.	общества; слабо разбирается в особенностях современного этапа развития образования в мире; не знает методологию педагогических исследований проблем образования; путается в теориях и технологиях обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; не знает способы педагогического изучения обучающихся; слабо ориентируется в способах профессионального самопознания и саморазвития. «2» – не знает ценностные основы и правовые нормы образования и профессиональной деятельности; частично характеризует сущность и структуру образовательных процессов; не знает особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; не знает тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; не знает методологию педагогических исследований проблем образования; не знает теории и путается в технологиях обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; не имеет представления о способах педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, профессионального самопознания и саморазвития.
уметь: - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - проектировать учебно-воспитательный	«5» – умеет системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использует в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; умеет организовывать внеучебную деятельность обучающихся, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. «4» – умеет системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; не всегда учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; испытывает трудности в проектировании учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим

процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;	закономерностям и особенностям возрастного развития личности; испытывает трудности в создании педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использует в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы не в полном объеме; не всегда умеет организовывать внеучебную деятельность обучающихся, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. «3» – не умеет системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; не всегда учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; слабо учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; испытывает значительные трудности в проектировании учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; не умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использует в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы не в полном объеме; испытывает значительные трудности в организации внеучебную деятельность обучающихся, взаимодействии с различными субъектами педагогического процесса. «2» – не умеет системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; не учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; не умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; не умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; не использует в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; не умеет организовывать внеучебную деятельность обучающихся, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.
владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные	«5» – владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной

порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной деятельности в образовании; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.	образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений. «4» – владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); не уверенно владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; испытывает трудности в выборе способов проектной деятельности в образовании; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений. «3» – слабо владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса не результативно; способами проектной деятельности в образовании владеет слабо; не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; слабо владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений. «2» – не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса владеет на интуитивном уровне; не владеет не владеет способами проектной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений владеет слабо.
---	--

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно