

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

Факультет общеуниверситетских дисциплин  
Кафедра общей педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

И.о. зав. кафедрой Е.Е.Сартакова



д-р пед.наук, профессор

Принято на заседании кафедры  
Протокол № 8 от « 26 » мая 2016 года

**Фонд оценочных средств**  
**текущего контроля и промежуточной аттестации**  
по дисциплине (*модулю*) **ПЕДАГОГИКА**,  
реализуемой в составе образовательной программы

направленность (профиль)

## Пояснительная записка

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих (*освоивших*) программу учебной дисциплины (модуля) **Педагогика**.

**2. Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, вопросов и заданий к экзамену (зачету) др.

**3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (модуля) Педагогика.**

**4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:**

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

**Наименование оценочных средств по контролируемым разделам дисциплины (модуля) Педагогика**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	ОПК-1, 4,	Аннотация, разноуровневые задания, контрольная работа, тест
2	Раздел 2. Общие основы педагогики	ОПК-2 ПК-5	Сообщение, разноуровневые задания, контрольная работа, тест
3	Раздел 3. История образования и педагогики	ОПК-1, ПК-3, 5	Конспект, сообщение, контрольная работа, тест
4	Раздел 4. Теория педагогического процесса	ОПК-2, 4 ПК-3, 5	Разноуровневые задания, контрольная работа, тест

5	Раздел 5. Теория обучения	ОПК-2, 4, ПК-3, 4	Сообщение, кейс-задачи, контрольная работа, тест
6	Раздел 6. Теория и методика воспитания	ОПК-2, 4, ПК-3, 4, 5	Сообщение, кейс-задачи, контрольная работа, тест

### Примеры содержания текущего и промежуточного контроля в процессе изучаемой дисциплины Педагогика

#### Аннотация

Аннотация – краткая характеристика издания: рукописи, описания проекта, монографии, статьи, книги. Для аннотирования предлагаются **статьи из педагогических журналов:** Педагогика, Воспитание школьников, классное руководство и воспитание школьников, Социальное воспитание, Вестник ТГПУ (серия педагогика), Новое педагогическое обозрение.

#### Аннотация

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании аннотации

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Аннотация – краткая характеристика издания: рукописи, описания проекта, монографии, статьи, книги – любого законченного текста («источника»). Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читающему сориентироваться. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?»	Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему источника, кроме этого она может перечислять основные положения описываемого источника. Аннотация может не упоминать субъект действия, предполагая, что он известен из контекста.

#### Алгоритм оценивания аннотации

Показатели	Балл
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника(страницы, рисунки, таблицы) Указана адресность источника (для какого читателя он создан)	1
Точность изложения основного содержания источника: Обозначены отличительные особенности и достоинства (тезисы, выводы)	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы)	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль Соответствие заданному объёму (100-200 слов; расширенная – до 300 слов)	1
Наличие ключевых слов	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

## Разноуровневые задания

### Вариант 1. Задание репродуктивного уровня.

Дайте характеристику категории «педагогическое взаимодействие». Объясните взаимосвязь понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическое воздействие», «педагогическое влияние».

### Вариант 2. Задание реконструктивного уровня.

Проанализируйте классификации принципов педагогического процесса (В.А.Сластенина, И.П. Подласова, П.И.Пидкасистого). Выделите общие черты классификаций и различия.

### Вариант 3. Задания творческого уровня.

Как по-вашему, какие события начала XX века оказали существенное влияние на подготовку реформы образования 1915-1916 гг. Оцените положительные и отрицательные черты реформы.

### Критерии оценки

- знает теоретический материал по теме задания;
- умеет обсуждать ключевые понятия по теме задания, их сопоставлять, выделять общее и различное;
- владеет операциями анализа, синтеза, выделения главного, переносить знания их одной области в другую.

## Конспект

Для конспектирования предлагаются статьи и отрывки из работ известных педагогов с целью знакомства студентов со взглядами различных авторов на важнейшие педагогические проблемы.

### Примеры источников:

*Коменский Я.А.* Великая дидактика

*Лесгафт П.Ф.* Семейное воспитание

*Локк Д.* Опыт о человеческом разумении

*Пирогов Н.И.* Вопросы жизни: воспитывать человека.

*Руссо Ж.-Ж.* Эмиль или о воспитании

*Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.

### Критерии оценки

Умение работать с первоисточниками:

- выделение главного;
- адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования;
- уместное и достаточное цитирование первоисточников;
- полнота использования источника.

## Сообщение

Сообщение используется как продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### Примерные темы сообщений:

Основные черты педагогики сотрудничества в практике педагогов-новаторов.

Педагогические ценности отечественной педагогики.  
 Трудовое воспитание школьников как педагогическая проблема.  
 Авторские воспитательные системы в отечественной образовательной практике.  
 Инновационность с образовательных стандартов второго поколения.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада, выступления, сообщения**

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя

**Алгоритм оценивания выступления, сообщения на семинаре (по 10-балльной системе)**

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории управления проектами.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики).	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1

В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

### **Кейс-задача по дисциплине «Педагогика»**

#### **Задание:**

Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация. Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных психологических особенностей.

#### **Критерии оценки:**

- знание особенностей этапов педагогического процесса;
- знание возрастных психологических особенностей обучающихся;
- умение выбирать формы и методы организации деятельности обучающихся в соответствии с особенностями учащихся;
- умение сочетать формы и методы организации деятельности обучающихся для достижения результатов педагогического процесса.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме. Контрольная работа носит характер группового или индивидуального творческого задания. Задания имеют нестандартное решение и позволяют диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Темы творческих заданий:**

Предложите возможные способы диагностики формирования своих профессиональных умений.

Разработайте проект КТД с детьми в летнем оздоровительном лагере.

Разработайте план воспитательных мероприятий с детьми по формированию культуры межнационального общения.

Разработайте технологическую карту урока по учебному предмету своего профиля подготовки.

#### **Критерии оценки:**

- выполнено всего объема задания;
- аккуратное оформление согласно стандартам оформления письменных работ;
- правильная и полная интерпретация теоретического материала;
- прослеживается логика в алгоритме предложенных действий;
- аргументировано обоснована своя точка зрения;
- сделаны выводы адекватные теме задания.

### **Тест**

Материалы представлены в виде тестовых заданий по каждому разделу дисциплины. Характер заданий направлен на проверку овладения студентами категориального аппарата, повышение интереса к изучаемым проблемам, проверке степени сформированности знаний.

Предлагаются тесты разных форм: закрытые (с одним или несколькими вариантами ответов), на соответствие, на конструкцию.

Время выполнения заданий – 40 минут.

**Критерии оценки:** В тесте 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл.

17-20 правильных ответов – отлично.

13-16 правильных ответов – хорошо.

9-12 правильных ответов – удовлетворительно.

Менее 9 правильных ответов – неудовлетворительно.

### Тестовые задания:

#### 1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.
2. Взаимодействие различных взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью развития личности.
  - a) педагогическая система
  - b) педагогический процесс

#### 2. К основным характеристикам педагогического процесса не относится \_\_\_\_.

1. целостность
2. вариативность
3. целенаправленность
4. двусторонность

#### 3. Системообразующим компонентом педагогического процесса выступает \_\_\_\_.

1. педагог
2. воспитанник
3. цель
4. содержание

#### 4. Прогнозирование результатов педагогического процесса является задачей \_\_\_\_\_ этапа.

1. подготовки
2. заключительный
3. осуществления
4. планирования

#### 5. К субъективным противоречиям педагогического процесса относятся несоответствия между \_\_\_\_\_ (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. сформированными идеалами личности и реальным поведением
2. целенаправленностью процесса и неупорядоченностью влияния социальной среды
3. большим потоком информации и ограниченными возможностями охватить его в педпроцессе
4. желаниями и установками личности и реальными ее возможностями

### Вопросы к зачету/экзамену

#### Вопросы к зачету

1. История образования как отрасль педагогической науки
2. Образовательные традиции в архаике и Древнем Востоке
3. Система воспитания в Древней Греции и Древнем Риме
4. Становление основ христианского воспитания

5. Воспитание и школа в Византии
6. Словесный характер воспитания в Европе в средние века
7. Развитие образования в эпоху Возрождения и Реформации.
8. Развитие педагогической теории в Новое время: педагогическая система Я.А.Коменского
9. Педагогическая мысль эпохи Просвещения: Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци
10. Идеи И.Гербарта и А.Дистервега как основа школьного образования в Европе
11. Формирование классического и реального образования на Западе
12. Идеи реформаторской педагогики: Д.Дьюи, Э.Кей, М.Мотессори, Э.Мейман, В.Лай, Г.Кершенштейнер, У.Килпатрик, Р.Штейнер.
13. Педагогическая теория и практика во второй половине XX века
14. Период церковной педагогики в России: особенности, этапы развития
15. Значение реформ Петра I для русского образования
16. Развитие педагогической мысли и практики во второй половине XVIII в.
17. Реформы Александра I в образовании: становление отечественной системы образования
18. Идеи педагогической антропологии в России: Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт
19. Реформы образования в России во второй половине XIX в.
20. Идеи свободной педагогики в России: Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель
21. Развитие педагогической мысли в России на рубеже XIX – XX вв.
22. Развитие педагогической теории и практики в 20-50 гг. XX в.
23. Формирование теории детского коллектива: С.Т.Шацкий, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко
24. Образовательные тенденции 60-80-х гг. Основные идеи педагогики сотрудничества
25. Реформирование и тенденции развития образования в конце XX – в начале XXI вв.
26. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ
27. Правовая основа регулирования отношений в системе образования
28. Педагогическая профессия: основные особенности, спектр специальностей, квалификация
29. Сущность педагогической деятельности: системная и функциональная структуры, направления и виды
30. Профессиональная педагогическая культура педагога: взаимосвязь компонентов
31. Требования к личности педагога: профессионально значимые качества, направленность, позиция, «Я-концепция»
32. Требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога
33. Аттестация как фактор профессионального развития педагога. Педагогическая карьера.
34. Основные характеристики педагогической науки: объект, предмет, цель, задачи, функции, взаимосвязь педагогической науки и практики
35. Педагогика в системе знаний о человеке
36. Категориальный аппарат педагогической науки
37. Методология педагогической науки: Методологические принципы педагогической науки
38. Методологическая культура педагога
39. Методика научно-педагогического исследования
40. Формирование личности как социально-педагогический процесс
41. Педагогические концепции развития и становления личности: технократическая и гуманистическая.
42. Образование как общественное явление
43. Современные ориентиры целей образования. Целевые установки ФГОС общего образования

44. Цели непрерывного образования. Единство образования и самообразования
45. Социализация как процесс развития личности
46. Факторы, этапы, задачи социализации и способы их решения
47. Субъекты образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители
48. Педагогическое взаимодействие как условие формирования личности
49. Роль педагогического общения в развитии личности школьника
50. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений

### **Вопросы к экзамену**

1. Педагогическая профессия и её особенности.
2. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, виды.
3. Личность педагога в современном обществе.
4. Требования ГОС к профессиональной компетентности педагога.
5. Профессиональная компетентность: понятие, структура, педагогическое мастерство.
6. Профессиональное развитие педагога.
7. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, структура и инфраструктура.
8. Связь педагогики с другими науками и педагогической практикой.
9. Научно-педагогическое исследование, его методика и основные методы.
10. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
11. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса.
12. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
13. Формирование личности как социально-педагогический процесс
14. Педагогическое взаимодействие, его основные характеристики.
15. Процесс обучения в структуре педагогического процесса.
16. Виды обучения и их характеристика.
17. Сущность современного содержания образования.
18. Стандартизация содержания образования.
19. Современные носители содержания образования.
20. Формы организации обучения.
21. Характеристика методов обучения, условия их реализации.
22. Средства осуществления педагогического процесса.
23. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности.
24. Технократическая и гуманистическая концепции воспитания.
25. Содержание современного воспитания.
26. Основные направления и функции деятельности классного руководителя.
27. Формы воспитания, из классификации.
28. Методы воспитания и их реализация.
29. Детский коллектив как сфера накопления социального опыта.
30. Основные характеристики и этапы развития детского коллектива.
31. История образования и педагогической мысли как раздел науки.
32. Образовательные традиции в архаике.
33. Образование в государствах Древнего Востока и античного мира.
34. Развитие образования и педагогической мысли в Средневековье и Возрождении
35. Педагогические системы и концепции в эпоху Нового времени.
36. Развитие идеи развивающего и воспитывающего обучения.
37. Основные направления реформаторской педагогики.
38. Особенности воспитательных традиций в России в период церковной педагогики.
39. Влияние реформ Петра I на развитие образования в России в XVIII веке.
40. Создание государственной системы образования в России в XIX в.
41. Основные реформы в образовании в России в XIX в.
42. Развитие системы образования в России в начале XX в.

43. Развитие образования и педагогической мысли в России в 20-80 гг. XX в.
44. Реформирование образования в конце XX – начале XXI веков.
45. Сущность понятий «технологический подход» и «педагогическая технология».
46. Сущность понятия «педагогическая задача», виды и алгоритм её решения.
47. Технологии педагогического мониторинга.
48. Сущность педагогического конструирования.
49. Организаторская деятельность как технология осуществления педагогического процесса.
50. Технологии проверки, оценки и анализа результатов педагогического процесса.

### Критерии оценки:

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания, балл
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>- способы педагогического</li> </ul>	<p>«5» – знает ценностные основы и правовые нормы образования и профессиональной деятельности; сущность и структуру образовательных процессов; особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>«4» – знает ценностные основы и правовые нормы образования и профессиональной деятельности; не всегда полно характеризует сущность и структуру образовательных процессов; не всегда учитывает особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; выделяет не все тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; допускает неточности при характеристике методологии педагогических исследований проблем образования; допускает неточности в теории и технологиях обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; не в полном объеме знает способы педагогического изучения обучающихся; не знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; слабо ориентируется в способах профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>«3» – слабо знает ценностные основы и правовые нормы образования и профессиональной деятельности; сущность и структуру образовательных процессов характеризует только в общих чертах; не знает особенностей образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; слабо разбирается в особенностях современного этапа развития образования в мире; не знает методологию</p>

<p>изучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> </ul>	<p>педагогических исследований проблем образования; путается в теориях и технологиях обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; не знает способы педагогического изучения обучающихся; слабо ориентируется в способах профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>«2» – не знает ценностные основы и правовые нормы образования и профессиональной деятельности; частично характеризует сущность и структуру образовательных процессов; не знает особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; не знает тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; не знает методологию педагогических исследований проблем образования; не знает теории и путается в технологиях обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; не имеет представления о способах педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, профессионального самопознания и саморазвития.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;</li> <li>- использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</li> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием</li> </ul>	<p>«5» – умеет системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использует в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; умеет организовывать внеучебную деятельность обучающихся, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>«4» – умеет системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; не всегда учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; испытывает трудности в проектировании учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; испытывает трудности в создании педагогически</p>

<p>современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul>	<p>целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использует в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы не в полном объеме; не всегда умеет организовывать внеучебную деятельность обучающихся, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>«3» – не умеет системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; не всегда учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; слабо учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; испытывает значительные трудности в проектировании учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; не умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использует в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы не в полном объеме; испытывает значительные трудности в организации внеучебную деятельность обучающихся, взаимодействии с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>«2» – не умеет системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; не учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; не умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; не умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; не использует в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; не умеет организовывать внеучебную деятельность обучающихся, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.</p>
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>- способами</li> </ul>	<p>«5» – владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>

<p>взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- способами проектной деятельности в образовании;</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>	<p>«4» – владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); не уверенно владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; испытывает трудности в выборе способов проектной деятельности в образовании; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p> <p>«3» – слабо владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса не результативно; способами проектной деятельности в образовании владеет слабо; не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; слабо владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p> <p>«2» – не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса владеет на интуитивном уровне; не владеет способами проектной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений владеет слабо.</p>
--	---

#### Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Фонды оценочных средств учебной дисциплины (модуля) **ПЕДАГОГИКА** составлены Винниченко Н. Л., к.пед.н., доцентом кафедры общей педагогики и психологии