

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)
Факультет общеуниверситетских дисциплин
Кафедра общей педагогики и психологии

УТВЕЖДЕНО

И. о. зав. кафедрой



Сатакова Е. Е.

Принято на заседании кафедры
общей педагогики и психологии
Протокол № 8 от 2016 года

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине Организация внеурочной деятельности
реализуемой в составе образовательной программы

направленность (профиль)

Пояснительная записка

- 1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (модуля) **Организация внеурочной деятельности.**
- 2. Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, вопросов и заданий к зачету.
- 3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) Организация внеурочной деятельности.**
- 4. Перечень компетенций формируемых дисциплиной:**
 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2)
 - способность решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3)
 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4)
- 5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:**

Формируется в соответствии с критериями и шкалами по каждому виду задания.

6. Наименование оценочных средств по контролируемым разделам дисциплины модуля **Организация внеурочной деятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности.	(ПК – 3)	Реферат, эссе
2	Виды, направления, содержание внеурочной деятельности.	(ПК – 3)	Контрольная работа, эссе
3	Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности.	(ПК – 3)	Контрольная работа, реферат, деловая игра
4	Педагогические требования к организации внеурочной	(ПК – 3), (ОПК – 2)	Контрольная работа, эссе

	деятельности.		
5	Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.	(ОПК – 2), (ПК – 4)	Контрольная работа, реферат
6	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.	(ПК – 4)	Контрольная работа, эссе
7	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.	(ПК – 3)	Эссе, деловая (ролевая игра)
8	Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности.	(ПК – 3), (ОПК – 2)	Контрольная работа, эссе
9	Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий.	(ПК – 3), (ОПК – 2)	Эссе, контрольная работа

Комплект компетентностно - ориентированных заданий

Задания для деловой (ролевой) игры.

Деловая (ролевая) игра

1.Тема Планирование воспитательной работы в классе.

2.Концепция игры *Подготовительная работа*

1. Классный руководитель разрабатывает сначала замысел, а затем – сценарный план проведения деловой игры.
2. Педагог приглашает родителей для участия в родительском собрании.
3. Группа детей изготавливает жетоны шести цветов в количестве 30-36 штук (в зависимости от численности обучающихся и количества родителей, регулярно участвующих в родительских собраниях) и 6 табличек для игровых групп.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) 30-36 жетонов желтого, красного, зеленого, голубого, белого и синего цвета;
- б) таблички с названиями игровых групп: «Родители», «Дети», «Учителя», «Администрация школы», «Воспитатели ГПД», «Бабушки-дедушки»;
- в) в центре классной доски – название темы родительского собрания;
- г) оборудованные рабочие места для ведущего игры, в качестве которого выступает классный руководитель, и для шести родительских групп (стол с прикрепленным к нему листом цветной бумаги и табличкой с названием группы, стулья, бумага, ручки, карандаши);
- д) 6 карточек с опорными словами, раскрывающими содержание основных направлений развития детей:
 - *эстетическое развитие*: художественный вкус, воображение, ориентировка в искусстве, чувство прекрасного;

- *духовно-нравственное развитие*: доброта, честность, чуткость, внимание к окружающим, уважение, милосердие;
- *физическое развитие*: сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость, здоровый образ жизни;
- *коммуникативное развитие*: культура общения, речь, взаимопонимание, дружба, коллектив;
- *интеллектуальное развитие*: мышление, память, внимание, восприятие, воображение, познавательные потребности и мотивы, интерес к учебе;
- *развитие самопроцессов*: самоанализ, самоопределение, самопроектирование, саморазвитие, самореализация, самоутверждение, самопознание, самооценка

3. Роли: родители учащихся младшего или среднего школьного возраста, классный руководитель обучающихся.

4. Ожидаемые результаты:

Первый этап. Педагог кратко напоминает родителям об основных направлениях развития детей, раздает карточки с опорными словами, раскрывающими содержание направлений развития, а затем предлагает группам в соответствии со своими игровыми ролями выбрать наиболее значимое направление личностного развития детей. В течение 3-5 минут группы выполняют это задание, и «делегаты» информируют участников игры о результатах группового обсуждения.

Второй этап. Представитель каждой группы вытаскивает из мешочка карточку с названием одного из направлений личностного развития школьников, в соответствии с которым в группе будет осуществляться планирование воспитательной работы в классе на новый учебный год. Ведущий предлагает игровым группам разработать пакет из трех идей:

- 1) *тактической* (адресуется директору школы);
- 2) *стратегической* (в адрес начальника городского управления образования);
- 3) *фантастической* (адресуется министру образования и науки Российской Федерации).

После группового обсуждения «делегаты» представляют разработанные в группах пакеты идей.

Третий этап. Игровым группам предлагается составить перечень наиболее важных совместных дел по своим направлениям, которые можно включить в план работы классного коллектива на новый учебный год. В ходе обмена мнениями участники вносят предложения в план работы и выделяют главные из них. «Делегаты» информируют о наиболее важных предложениях своих групп.

5. Критерии оценки:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатель и оценивания в баллах 2	Показатель и оценивания в баллах 3	Показатели оценивания в баллах 4	Показатель и оценивания в баллах 5
Знать: основные направления развития детей и разрабатывает тактику организации внеурочной деятельности	Знает материал о возрастных особенностях организации внеурочной деятельности	Не знает	Знает материал по тематике раздела, но имеет затруднения	Знает материал по тематике раздела, но допускает незначительные ошибки	Знает материал по тематике раздела

	и				
Уметь: продемонстрировать результат развития детей и разрабатывает тактику организации внеурочной деятельности	Умеет показать полученный результат	Не знает	Знает материал по тематике раздела, но имеет затруднения	Знает материал по тематике раздела, но допускает незначительные ошибки	Знает материал по тематике раздела
Владеть методами организации внеурочной деятельности в классе	Анализ полученных результатов (рефлексия)	Не может	Может описать материал по тематике раздела, но имеет затруднения	Может описать материал по тематике раздела, но допускает незначительные ошибки	Может четко описать материал по тематике раздела

Критерий	Показатели	Кол-во баллов
Отлично	- Выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; - Обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, магистрант аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе деловой игры	5
Хорошо	- Выполнено не менее 70% задания и ход решения правильный; - Правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время деловой игры магистрант дает правильные, но неполные ответы на задания, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы магистранта недостаточно четко выражены	4
Удовлетворительно	- Выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; - Неполная интерпретация выводов и во время деловой игры магистрант не всегда дает правильные ответы, не способен интерпретировать полученные выводы	3
Неудовлетворительно	- Выполнено менее 55% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; - Неправильная интерпретация выводов либо отсутствие выводов и во время деловой игры магистрант не способен прокомментировать ход решения вопроса, дает неправильные ответы,	Меньше 3

	неспособен сформировать выводы по работе	
--	--	--

Комплект заданий для контрольной работы

Задание для самостоятельной работы № 1

1. Проанализировать историю развития внеурочной деятельности в школе.
2. Найти в понятиях внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия.
3. Описать средства обучения, используемые во внеурочной работе с обучающимися.

Задание для самостоятельной работы № 2

1. Дать анализ педагогической литературы с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся в разные исторические периоды.
2. Представить устный журнал как форма организации внеурочной деятельности.
3. Описать школьный театр как форму организации внеурочной деятельности школьников.

Задание для самостоятельной работы №3

1. Описать использование ИКТ во внеурочной работе со школьниками.
2. Представить историю развития внеурочной деятельности на примере учебного предмета.
3. Организация и проведение внеурочных мероприятий по русскому языку в формах, за основу которых взяты телевизионные передачи: «Поле чудес», «Звездный час», «Умники и умницы», «Самый умный» и т.п.

Задание для самостоятельной работы № 4

1. Описать средства обучения, используемые во внеурочной работе на примере учебного предмета.
2. Проанализировать использование ИКТ во внеурочной деятельности школьников на примере учебного предмета.
3. Организация и проведение внеурочных мероприятий по математике в формах, за основу которых взяты телевизионные передачи: «Поле чудес», «Звездный час», «Умники и умницы», «Самый умный» и т.п.

Критерий	Показатели	Кол-во баллов
Отлично	- Выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; - Аккуратное оформление согласно стандартам оформления письменных работ; - Обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, магистрант аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы	85-100

Хорошо	- Выполнено не менее 70% задания и ход решения правильный; - Незначительные погрешности в оформлении работы; - Правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы магистрант дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы магистранта недостаточно четко выражены	70-84
Удовлетворительно	- Выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; - Значительные погрешности в оформлении работы; - Неполная интерпретация выводов и во время защиты работы магистрант не всегда дает правильные ответы, не способен интерпретировать полученные выводы	55-69
Неудовлетворительно	- Выполнено менее 55% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; - Неаккуратное оформление работы, нарушение стандартов оформления письменных работ; - Неправильная интерпретация выводов либо отсутствие выводов и во время защиты работы магистрант не способен прокомментировать ход решения вопроса, дает неправильные ответы, не способен сформировать выводы по работе	Меньше 55

Эссе (письменная работа)

Темы:

1. Методика планирования воспитательной внеурочной работы в школе.
2. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися.
3. Экологическое воспитание в школе.
4. Правовое воспитание в школе.
5. Формирование мировоззрения школьников.
6. Методика организации и воспитания коллектива в школе.
7. Методика личностного подхода в воспитании школьника.
8. Методика воспитания художественных способностей школьников.
9. Формирование гуманистических взаимоотношений детей школьного возраста. Воспитание как фактор социализации личности.
10. Методика работы учителя с родителями школьников.
11. Проектно-творческая деятельность учителя – воспитателя.
12. Организаторская деятельность учителя-воспитателя.
13. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
14. Здоровьесберегающие технологии воспитания.
15. Формирование здорового образа жизни.
16. Валеологическое воспитание: сущность, формы, методы, технология.
17. Своеобразие формирования межнациональной толерантности.

18. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Эссе (письменная работа) должно содержать Оригинальный взгляд автора на предмет Исследования и может не совпадать с общепринятой точкой зрения на него. Эссе от франц. Essai – опыт - набросок, жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.	Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытия темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. В случае деления материала на разделы (параграфы) они должны быть пронумерованы. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (отечественной и зарубежной): монографий, учебников, статей в научной периодике, электронных ресурсов. Ссылки на источники обязательны (оформляются в соответствии с ГОСТ).

Алгоритм оценивания эссе

Показатели	Балл
Соответствие стандартному формату представления Объём эссе – 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы	1

Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): -определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории -обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса;	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: применен аппарат сравнительных характеристик. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: оценена эффективность практического применения.	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: -структурированность; -приоритетность; -обоснованность.	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Реферат

Темы:

1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания обучающихся.
2. Принцип построения внеурочной воспитательной работы.
3. Сущность внеурочной воспитательной работы.
4. Направления внеурочной деятельности.
5. Виды и формы организации внеурочной деятельности.
6. Таксономия педагогических целей Б. Блума.
7. Понятие операционализация планируемых результатов.

8. Практическая работа по операционализации планируемых результатов внеурочной деятельности. ФГОС: цели и задачи внеурочной деятельности.
9. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности.
10. Выбор модели внеурочной деятельности.
11. Составление плана внеурочной деятельности в школе.
12. Алгоритм составления программы внеурочной деятельности.
13. Цели и задачи духовно - нравственного воспитания.
14. Содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
15. Формы и методы осуществления духовно-нравственного воспитания в школе.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов, статистических данных.	1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой); 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности выбранной для изучения темы для теории и практики, для автора реферата); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором реферата, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме); 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Алгоритм оценивания учебного реферата

Показатели	Балл
Новизна реферированного текста	1
Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы;	1

-соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5-7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	1
Грамотность -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль	1
Умение оформлять письменную работу -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Вопросы к зачёту

1. Сущность внеурочной воспитательной работы.
2. Место внеурочной воспитательной работы в педагогическом процессе школы.
3. Цели внеурочной воспитательной работы, ее специфика.
4. Задачи внеурочной воспитательной работы.
5. Функции внеурочной воспитательной работы. Обучающая функция. Развивающая функция.
6. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной воспитательной работы и ее содержания.
7. Виды внеурочной деятельности.
8. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.
9. Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности.
10. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности.
11. Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности.
12. Общественно полезная и проектная деятельность.
13. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.
14. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС
15. Содержание Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
16. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся.
17. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Уровни воспитательных результатов.
18. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
19. Комплексные образовательные программы.
20. Тематические образовательные программы.
21. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.
22. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.
23. Возрастные образовательные программы.
24. Индивидуальные образовательные программы для учащихся.
25. Содержание методического конструктора внеурочной деятельности

Критерии оценивания:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Показатели оценивания в	Показатели оценивания в	Показатели оценивания

Знать:	Знает материал по вопросу	Не знает материал по вопросу	Знает материал по вопросу, но имеет затруднения в его характеристике	Знает материал по вопросу, но допускает незначительные ошибки	Знает материал по вопросу
Уметь:	Умеет разрабатывать и реализовывать программы	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы	Умеет разрабатывать и реализовывать программы, но имеет затруднения в их составлении	Умеет разрабатывать и реализовывать программы, но допускает незначительные ошибки	Умеет разрабатывать и реализовывать программы
Владеть	Владеет разработкой методик, технологий и приемов воспитания	Не владеет разработкой методик, технологий и приемов воспитания	Владеет разработкой методик, технологий и приемов воспитания, но имеет затруднения в их составлении	Владеет разработкой методик, технологий и приемов воспитания, но допускает незначительные ошибки	Владеет разработкой методик, технологий и приемов воспитания

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения

Баллы	уровень	оценка
5	высокий	отлично
4	Выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Фонды оценочных средств учебной дисциплины (модуля) составлены
Лингевич О. В. ст. преподавателем кафедры общей педагогики и психологии