

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»

Факультет общеуниверситетских дисциплин
Кафедра отечественной истории и культурологии

УТВЕРЖДЕНО
Зав. кафедрой, д-р ист. наук, проф.



М.П. Войтеховская
Принято на заседании кафедры
Протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
История,
реализуемой в составе образовательной программы

направленность (профиль)

Пояснительная записка

- 1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины История.
- 2. Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, рефератов, докладов, сообщений и вопросов к экзамену (зачету).
- 3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины История.
- 4. Перечень компетенций формируемых дисциплиной:**

Направление, специальность	код	ФГОС ВО общекультурные компетенции
Педагогическое образование (один профиль); (с двумя профилями)	44.03.01 44.03.05	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
Психолого-педагогическое образование	44.03.02	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
Экономика	38.03.01	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
Менеджмент	38.03.02	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
Религиоведение, профиль «Историко-религиоведческий»	47.03.03	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
Специальное (дефектологическое) образование	44.03.03	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
Торговое дело	38.03.06	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
Туризм	43.03.02	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
Сервис	43.03.01	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
Лингвистика	45.03.02	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
Публичная политика и социальные науки	41.03.06	готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию

		информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
Физическая культура	49.03.01	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	49.03.02	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
Народная художественная культура	51.03.02	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
Информационные системы и технологии	09.03.02	осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8);

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий: формируется в соответствии с критериями и шкалами по каждому виду задания.

Наименование оценочных средств по контролируемым разделам дисциплины
История

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контроли руемой компетен ции или ее части ¹	Наименование оценочного средства
1.	Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-8	тест
2.	Древнерусское государство – Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие.		доклад
3.	Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.)		реферат
4.	Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие.		тест
5.	Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в.		тест
6.	Российская империя в XIX в.: проблемы и решения.		тест
7.	Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы.		доклад
8.	Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.)		реферат
9.	Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 – 1930-е годы.		тест
10.	Вторая мировая и Великая Отечественная война.		тест
11.	Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 – 1980-е годы. Перестройка.		доклад

¹ Код формируемой компетенции зависит от направления подготовки (профиля) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Примеры тестов

1. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для...
 а) теологического подхода
 б) географического детерминизма
 в) субъективизма
 г) марксизма
2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением...

1) типологический	а) изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время
2) ретроспективный	б) классификация исторических явлений, событий, объектов
3) синхронный	в) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

3. Укажите правильное соответствие функции исторического знания и ее определения...

1) познавательная	а) выработка научно обоснованного политического курса
2) социальной памяти	б) выявление закономерностей исторического развития
3) практически-рекомендательная	в) способ идентификации и ориентации общества, личности

4. К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?
5. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий...
 а) призвание б) крещение Руси в) создание «Русской Правды»

6. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

1) рядович	а) крестьянин, работавший по договору
2) митрополит	б) место сбора дани
3) погост	в) глава Русской православной Церкви в Древней Руси

7. В период Удельной Руси (XII – XIV вв.) боярские республики существовали в:
 - а) Пскове и Новгороде
 - б) Новгороде и Киеве
 - в) Владимире и Киеве
 - г) Новгороде и Чернигове
8. Родовые владения бояр на Руси назывались:
 - а) вотчинами
 - б) уделами
 - в) уездами
 - г) слободами
9. Установление зависимости Руси от Золотой Орды привело к тому, что:
 - а) в русских землях была установлена система баскачества,
 - б) к Золотой Орде отошли земли Галицко-Волынского княжества,
 - в) к Золотой Орде отошли земли Великого Новгорода,
 - г) прекратились все набеги и карательные походы монголо-татар на Русь.
1. Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии начала XX в.

1) Революционно-демократическое	а) «Союз русского народа»
2) Либерально-оппозиционное	б) кадеты
3) Консервативно-охранительное	в) РСДРП(б)
2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.
 - а) начало большевизации Советов
 - б) создание Временного правительства
 - в) июньский кризис правительства
3. Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920 – 1930-е годы слово «оппозиция» означало
 - а) легальную партию, не согласную с программой ВКП(б)
 - б) фракцию внутри ВКП(б), не разделявшую позицию большинства
 - в) легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП(б)
 - г) тайную группу вне ВКП(б), готовящую заговор с целью ее свержения
4. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о)...
 - а) принцип конфедеративного устройства
 - б) отсутствия органов власти в союзных республиках
 - в) принцип абсолютного самоуправления союзных республиках
 - г) разграничение полномочий между властью союзной и республиканской
5. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был
 - а) Г. К. Жуков
 - б) И. В. Сталин
 - в) К. Е. Ворошилов
 - г) С. М. Буденный

6. В каком году был официально оформлен военно-политический блок социалистических стран – Варшавский Договор?
7. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили
- | | |
|--|---------|
| а) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1985 |
| б) приход к власти М. С. Горбачева | 2) 1989 |
| в) распад СССР | 3) 1977 |
| г) принятие Конституции «развитого социализма» | 4) 1991 |
8. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х гг.
- а) Генуэзская конференция
- б) начало II мировой войны
- в) начало «полосы дипломатического признания» СССР
9. К периоду «Оттепели» относится...
- а) создание СССР атомной бомбы
- б) складывание антигитлеровской коалиции
- в) развенчание культа личности на XX съезде КПСС
1. Россия была провозглашена республикой:
- а) 1 сентября 1917 г.
- б) 3 марта 1918 г.
- в) 9 января 1905 г.
- г) 1 августа 1914 г.
2. С апреля 1918 г. в правительство РСФСР входили:
- а) только большевики
- б) меньшевики и эсеры
- в) большевики и левые эсеры
- г) большевики, эсеры и меньшевики
3. Что из перечисленного относится к понятию НЭП?
- а) укрепление государственного сектора экономики
- б) укрепление командно-административной системы
- в) развитие элементов рыночной экономики
- г) продолжение политики «военного коммунизма»
4. Что послужило причиной отказа СССР от принятия плана Маршалла после окончания II мировой войны?
- а) надежда на помощь стран Восточной Европы

- б) ожидание помощи от стран «третьего мира»
- в) боязнь оказаться в экономической и политической зависимости от США
- г) расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции
5. Установите соответствие между датами и событиями внешней политики СССР
- а) заключение советско-германского пакта о ненападении 1) 1933
- б) принятие СССР в Лигу наций 2) 1935
- в) установление дипломатических отношений между СССР и США 3) 1934
- г) подписание советско-французского договора о взаимопомощи 4) 1939
6. К периоду «холодная война» относится...
- а) создание НАТО и ОВД
- б) борьба с космополитизмом
- б) развязывание 1 мировой войны
- г) «Дело врачей»
7. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, БССР и ...
- а) Украинской ССР
- б) Казахской ССР
- в) Армянской ССР
- г) Эстонской ССР
8. Соотнесите названия громких процессов, сфабрикованных НКВД в 1930-е гг., и репрессированных лиц
- | | |
|--|--|
| 1) «Антисоветский объединенный троцкистско-зиновьевский центр» | а) В. Блюхер, Я. Гамарник, М. Тухачевский |
| 2) «Антисоветский правотроцкистский блок» | б) Г. Зиновьев, Л. Каменев, Г. Евдокимов и др. |
| 3) «Чистка армии» | в) Н. Бухарин, Н. Крестинский, А. Рыков и др. |
9. В ходе перестройки был сформирован новый высший орган власти –...
- а) Съезд народных депутатов
- б) Федеральное собрание
- б) Общественная палата
- г) Совет Народных Комиссаров (СНК)

Критерии оценивания: оценка «удовлетворительно» выставляется, если набрано 50 – 66% правильных ответов; «хорошо» – 67 – 83%; «отлично» – 84 – 100

Реферат

1. «Проблема взаимоотношений Руси и Византии в X – XI вв.»;
2. «Географический фактор и его влияние на развитие древнерусского государства»;
3. «Шапка Мономаха как символ русского самодержавия»;
4. «Проблема взаимоотношений между Литвой и Русью в XIV – XV вв.»;
5. «Эволюция внешней политики Петра I: от решения национальных к решению имперских задач»;
6. «Освободительное движение в России»;
7. «Анархизм в России»;
8. Расстановка политических сил в России накануне реформ 1860-х гг.;
9. «Становление демократической системы судопроизводства в России»;
10. «Расстановка сил на международной арене в начале XX в.»;
11. «Аграрный вопрос в России»;
12. «Политические организации России в начале XX в.»;
13. «Версии гибели семейства Романовых»;
14. «Россия и I мировая война»;
15. «Европейская политика СССР в 1920-е гг.»;
16. «Достижения и издержки модернизации в СССР»;
17. «Роль белой эмиграции в международных отношениях 1920-1930-х гг.»;
18. «Основные теоретические положения и принципы политики большевиков в национальном вопросе»;
19. «Марксизм и сталинская идея построения социализма в одной стране»;
20. «СССР на мировой арене перед Второй мировой войной»;
21. «Л. П. Берия и Г. М. Маленков: соратники – враги»;
22. «Курс СССР на «мирное сосуществование» и «холодная война»;
23. «Политика разрядки международной напряженности: достижения и неудачи»;
24. «Теневая экономика» в СССР и проблемы советского государства»;
25. «Новое политическое мышление: достижения и проблемы».

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных	1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой); 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности выбранной для изучения темы для теории и практики, для автора реферата); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором реферата, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме); 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения, которые состоят из таблиц,

фактов, статистических данных.	фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).
--------------------------------	---

Алгоритм оценивания учебного реферата

Показатели	Балл
Новизна реферированного текста	1
Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	1
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5-7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	1
Грамотность -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль	1
Умение оформлять письменную работу -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Доклад, выступление, сообщение

1. «Значение деятельности Святослава для молодого Русского государства»;
2. «Взаимоотношения Руси с Византией при Ярославе Мудром»;
3. «Почему «Господин Великий Новгород»?»
4. «Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее противоречия»;
5. «Основные направления, успехи и неудачи во внешней политике преемников Петра I (1725 – 1761)»;
6. «Либерализм на русской почве»;
7. «Народническое движение в России»;
8. «Земства в России: анализ исторического опыта»;
9. «Александр II и народническое движение»;
10. «Особенности развития капитализма в России»;
11. «Национальный вопрос в России»;
12. «Противоречия НЭП»;
13. «Альтернативные модели построения советского государства»;
14. «Советская дипломатия и разведка в 1930-е гг.»;
15. «Партийный кризис 1920-х гг.»;
16. «Массовые репрессии 1940-х – начала 1950-х гг.»;
17. «Противоречивость реформ и преобразований Н. С. Хрущева»;
18. «Страны Восточной Европы и СССР: проблема взаимоотношений»;
19. «Альтернативная идеология 1970-1980-х гг. в СССР»;
20. «Перестройка в СССР: сущность, проблемы, значение, последствия».

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада, выступления, сообщения

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя

Алгоритм оценивания выступления, сообщения

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории <i>управления проектами</i> .	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса.	1

Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса <i>в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики).</i>	
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Вопросы к зачету/экзамену

Курс «История». Предмет, задачи, методологические подходы в изучении истории.
Предпосылки формирования государственности у восточных славян и образование Древнерусского государства. Норманнская проблема.

Киевская Русь – раннефеодальное государство IX – XI вв.

Принятие христианства как выбор цивилизационного пути развития.

Политическая раздробленность. Причины, сущность, особенности, последствия.

Особенности политического и социально-экономического устройства Новгородской, Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земли в период раздробленности.

Древнерусские княжества и Золотая Орда: характер взаимоотношений. Значение и последствия ига.

Политическое объединение русских земель вокруг Москвы и его особенности.

Причины возвышения Москвы. Создание Московского единого централизованного государства.

Иван Грозный: идеология и система самодержавной власти.

Смутное время: причины, сущность и альтернативность в выборе путей развития.

Правление первых Романовых XVII в. Становление абсолютизма в России.

Петровская модернизация: цель, сущность, особенности, последствия. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической литературе.

Эпоха дворцовых переворотов: причины, сущность, итоги.

Эпоха Просвещенного абсолютизма. Суть эпохи, представители, оценка их деятельности.

Становление и развитие крепостного права в России.

Реформы и контрреформы в России первой половины XIX в.

«Великие реформы»: 1860 – 1870-х гг.: причины, сущность, особенности, значение.

Контрреформы Александра III.

Общественно-политические движения в России XIX в.

Индустриальное развитие России и реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.

Россия в начале XX в. Революция 1905 – 1907 гг. Изменения в политической жизни страны после революции.

Первая мировая война. Нарастание общенационального кризиса и победа Февральской революции. Падение самодержавия.

Февральско-октябрьские события в России 1917 г.; выбор исторического пути развития.

II Всероссийский съезд Советов. Значение первых мероприятий большевиков для удержания ими власти в стране.

Гражданская война. Причины, этапы, последствия.

Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм». НЭП.

Форсированное строительство социализма. «Сверхиндустриализация» и массовая коллективизация.

Образование СССР. Формирование советской политической системы 1920 – 1930 гг.

Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930 гг.

Вторая мировая (1939 – 1945) и Великая отечественная войны (1941 – 1945 гг.). Этапы.

Цена победы. Значение.

СССР в 1945 – 1953 гг. «холодная война».

Причины, основные направления реформ 1950 – 1960-х годов XX в. Значение и последствия.

СССР в 1960 – 1980-х гг. Нарастание противоречий и застойных явлений в политической, экономической и социальной сфере.

Перестройка: замыслы и реальность.

Политический кризис 1991 г. Распад СССР. Становление Новой России (1991 – 1999 гг.). Демократические реформы: успехи и неудачи.

Российская Федерация и мир на современном этапе.

Критерии оценки:

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: отечественную историю, всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.	Фрагментарные знания этапов и закономерностей всемирного исторического процесса и исторического развития России	Общие, но не структурированные знания этапов и закономерностей всемирного исторического процесса и исторического развития России с точки зрения современных достижений в исторической науке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов и закономерностей всемирного исторического процесса и исторического развития России с точки зрения современных достижений в исторической науке	Сформированные систематические знания этапов и закономерностей исторического всемирного исторического процесса и исторического развития России, знание различных точек зрения в исторической науке на отдельные этапы и закономерности развития общества

УМЕТЬ: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности и осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности.	Частично освоенное умение анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса с точки зрения современных достижений в исторической науке и объективно оценивать исторические события с гражданских позиций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности с точки зрения возможных альтернативных вариантов развития общества, умение анализировать различные точки зрения в исторической науке на отдельные этапы и закономерности развития общества, умение объективно оценивать исторические события с гражданских позиций	Сформированное умение анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности с точки зрения возможных альтернативных вариантов развития общества, умение анализировать различные точки зрения в исторической науке на отдельные этапы и закономерности развития общества, умение объективно оценивать исторические события с гражданских позиций
--	--	---	--	---

ВЛАДЕТЬ: методами исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; основ формирования социальных отношений в обществе.	Фрагментарное применение навыков анализа основных этапов и закономерностей всемирного исторического развития и России	В целом успешное, но не систематическое применение методов исторических и культурологических исследований, приёмов и методов анализа проблем общества; основ формирования социальных отношений в обществе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов исторических и культурологических исследований, приёмов и методов анализа проблем общества; основ формирования социальных отношений в обществе.	Успешное и систематическое применение методов исторических и культурологических исследований, приёмов и методов анализа проблем общества; основ формирования социальных отношений в обществе, навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, наличие выраженной аргументированной гражданской позиции.
--	---	--	--	--

Шкала оценивания сформированности каждого из результатов обучения

Баллы	Уровень
5	высокий
4	выше среднего
3	средний
2	низкий

Шкала оценивания сформированности всех планируемых результатов обучения

Уровень	Оценка
высокий	отлично
выше среднего	хорошо
средний	удовлетворительно
низкий	неудовлетворительно

Фонд оценочных средств составили:

д. ист. н., проф. М. П. Войтеховская, к. ист. н., доц. Т. И. Дунбинская
 к. ист. н., доц. Л. И. Снегирева к. ист. н., доц. С. А. Кочурина доц. Т. А. Сафонова
 доц. А. В. Сергеев