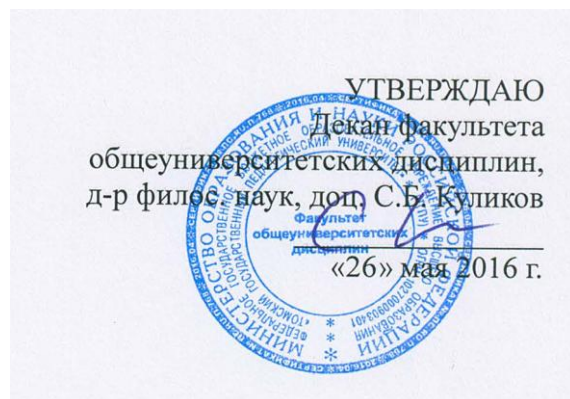


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность):
Направленность (профиль) подготовки:
Форма обучения: очная

1. **Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**
Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата Блок 1 и соответствует требованиям ФГОС ВО.
Изучение дисциплины «Организация внеурочной деятельности» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как педагогика и психология.
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**
 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
 - способность решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4);

Планируемые результаты обучения

ЗНАТЬ: теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности; педагогические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

УМЕТЬ: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся; использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; проектировать индивидуальные учебные планы обучающихся и индивидуальные образовательные маршруты; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной деятельности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; работать с соответствующей литературой; составлять характеристику обучающихся;

ВЛАДЕТЬ: наблюдением, анализом и самоанализом внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждением отдельных мероприятий или занятий, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработкой предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдением за обучающимися и педагогической диагностикой интеллектуальных и творческих способностей; определением целей и задач, планированием, проведением, внеурочной деятельности; ведением документации,

обеспечивающей организацию внеурочной деятельности; элементарными навыками анализа развития обучающихся; применением специальной терминологии в собственных монологических устных и письменных высказываниях; практическим использованием полученных знаний.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

1. Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности. Понятие "внеурочная деятельность". Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности.

Тема 2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности. Виды и направления организации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности.

Тема 3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности. Система организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности.

Тема 4. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся. Рекомендации по организации внеурочной деятельности. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 5. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Диагностика способностей обучающихся. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.

Тема 6. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.

Тема 7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Цели и задачи мониторинга. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и методики мониторинга.

Тема 8. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и типы образовательных программ. Рабочая образовательная программа, ее содержание и компоненты: ее структура и требования к ее написанию. Требования к содержанию образовательных программ. Цели и задачи образовательных программ, структурные элементы программ.

Тема 9. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.

4. Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения (2016 г.)

Объем в зачётных единицах 2

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)
		8 семестр
Лекции	10-16	10-16
Практические занятия (ПЗ)	10-14	10-14
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	42-52	42-52
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Расчётно – графические работы		
Формы текущего контроля		
Формы промежуточной аттестации		зачёт
Другие виды занятий		
Итого часов	72	72

4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование модулей и тем	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа (в часах)
Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности.	2	2			4
Тема 2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности.	2	2			4
Тема 3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности.	2	2			4
Тема 4. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности.	2	2			4
Тема 5. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.	4	2	2		4
Тема 6. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.	2		2		4
Тема 7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.	2		2		4

Тема 8. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности.	2		2		4
Тема 9. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий.	2		2		4
Обобщающие занятия	10	6	4		6
Итого по дисциплине:	30	10-16	10-14		42

4.1.3.Лабораторный практикум

Не предусмотрен

4.2. Заочная форма обучения (2011)

Объём в зачетных единицах – 2

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		6 семестр	
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа	60	60	
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Расчётно – графические работы			
Формы текущего контроля			
Формы промежуточной аттестации			
Другие виды занятий			
Итого часов	72	72	

4.2.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование модулей и тем	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа (в часах)
Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности.	5				5

Тема 2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности.	5				5
Тема 3. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной деятельности.	5				5
Тема 4. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности.	5				5
Тема 5. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.	7		2		5
Тема 6. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.	7		2		5
Тема 7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.	12		2		10
Тема 8. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности.	12		2		10
Тема 9. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий.	12				10
Итого по дисциплине:	72		8		60

4.2.3.Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

5.1. Основная учебная литература

Содержание и формы организации образовательной деятельности при подготовке педагога в высшей школе [Текст] : коллективная монография/МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ ; [под ред. С. И. Поздеевой]. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2014. - 171 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах [Текст]: методическое пособие/[авт.-сост. : Н. В. Логинова, И. А. Дроздецкая, Т. М. Гаврилова и др. ; под общ. ред. Г. Ю. Титовой] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.- Томск: Издательство ТГПУ,2009.-138 с.
2. Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах [Текст]:методическое пособие/МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ ; [авт.-сост. Л. С. Еремина ; под общ. ред. Г. Ю. Титовой].-Томск: Издательство ТГПУ,2012.-99, [1] с.: табл.
3. Досуговые программы для детей и подростков [Текст]:проектирование ; реализация ; экспертиза/авт.-сост. : Л. Б. Малыхина, Н. Ю. Конасова, И. М. Карелова [и др.].- Волгоград:Учитель,2013.-165 с.: табл. - (Новые стандарты : учимся работать).-(Внеурочная деятельность).
4. Кугач, Антонина Николаевна. Играй с пользой и умом [Текст]: игровые программы для младших школьников/А. Н. Кугач, С. В. Турыгина.-Ростов-на-Дону:Феникс,2011.-220, [1] с.

5. Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня [Текст]:[пособие для учителей начальной школы]/авт.-сост. И. В. Курбеко.-Волгоград:Учитель,2013.-170 с.
6. Современное образование - новые подходы", форум (13; 2014; Томск). Материалы XIII Сибирского форума образования [Текст]:26-28 марта 2014 г./Российская академия образования, Институт развития образовательных систем [и др.] ; [под ред. И. А. Шпаченко, Т. Б. Черепановой].-Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета,2014.-167 с.
7. Техническое творчество [Текст]:учебное пособие/В. В. Панков, В. З. Мидуков, В. И. Шишковский, Т. Г. Чешуина ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство ТГПУ. Ч. 1:Основы теории творчества, рационализации и изобретательства.-2008.-267 с.
8. Техническое творчество [Текст]=Методы поиска решений...:учебное пособие/В. В. Панков, В. З. Мидуков, В. И. Шишковский, Т. Г. Чешуина ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство ТГПУ. Ч. 2:Методы поиска решений творческих и изобретательских задач.-2008.-159 с.
9. Титова, Галина Юрьевна. Летняя педагогическая практика [Текст]:учебно-методическое пособие/Г. Ю. Титова, М. П. Дамм ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство ТГПУ,2009.-176, [2] с.
10. Титова, Галина Юрьевна. Летняя педагогическая практика [Текст]:учебно-методическое пособие для вузов/Г. Ю. Титова, М. П. Дамм ; МОиН, ГОУ ВПО ТГПУ.- Изд. 2-е, стереотип.-Томск: Издательство ТГПУ,2010.-176, [4] с.
11. Школа и родители [Текст]:сценарии совместных мероприятий/авт.-сост. Л. В. Автух.-Волгоград:Учитель,2013.-169 с.: табл.- (В помощь классному руководителю начальной школы) .

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Целевой сайт ТГПУ для работы с педагогами, студентами "Педагогическая планета"
<http://planeta.tspu.ru/>
2. Сайт библиотеки Томского государственного педагогического университета
<http://libserv.tspu.edu.ru/>

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> - Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Научная библиотека ТГПУ; компоненты учебно – методического комплекса дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- развитие познавательной активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа делится на два вида:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Организуемая преподавателем аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, предполагает выдачу заданий и самостоятельное выполнение их под методическим и организованным руководством преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой деятельности.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, ФГОС ВО

Рабочую программу составил: ст. преподаватель каф. общей педагогика и психологии ФОД Лингевич О.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогика и психологии ФОД

Протокол № 8 от 26 мая 2016г.

И. о. зав. каф. общей педагогика и психологии



Е. Е. Сартакова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно - методической комиссией ФОД
Председатель учебно - методической

комиссии ФОД



к.ист.н., доц. Д.М. Матвеев