

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ИФФ

к.и.н., доцент, Галкина Т.В.

« 26 »

20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦСЕМИНАР ПО ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История и обществознание
Форма обучения очная, очно-заочная

1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части ОП (дисциплины по выбору студента). Дисциплина формирует основы системы знаний, закладывающих методологический фундамент профессиональной подготовки бакалавра, и содержательно связана с курсами «История России», «Основы профессиональной компетентности историка», «Источниковедение истории России». Учебная дисциплина базируется на таких известных обязательных, стандартных, общепринятых, академических, гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплинах высшего образования, как философия, политология, культурология, что также подчеркивает их неразрывную взаимосвязь.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения курсов «Методология исторических исследований», «Отечественная историография», «Зарубежная историография», а также для успешного прохождения практик и написания курсовой работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОП

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать основные принципы построения текста основные характеристики научного текста; основные принципы построения письменного научного текста уметь: осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях. владеть: навыками подготовки и анализа текста профессионального и социально значимого содержания навыками редактирования текста профессионального и социально значимого содержания
ПК-15	готовность использовать	Знать: – основные этапы научного

	теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы	исследования, – основные этапы подготовки курсовой работы, – требования к курсовой работе. Уметь: – сформулировать проблему своей курсовой работы, – обосновать научную значимость своей научной работы. Владеть: – навыками подготовки научного доклада, навыками публичной дискуссии.
ПК-16	способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы	знать основные принципы построения публичного выступления; основные принципы построения письменного текста уметь: логически верно выстраивать публичное выступление логически верно структурировать письменный текст владеть: навыками публичного выступления перед аудиторией навыками подготовки докладов, рефератов по разделам дисциплины

3. Содержание учебной дисциплины

1. Концептуальные и методологические основы научного исследования. Типология концепций гуманитарного знания и особенности их формирования в России. Концептуальный аппарат гуманитарных исследований. Основные этапы гуманитарных исследований. Методологический подход к проблеме классификации гуманитарных исследований. Эволюция гуманитарных взглядов и концепций: античные, средневековые. Концепции отражающие особенности цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу (наибольший вклад внесли О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой, А.С. Панарин и другие). Современная трактовка концепций гуманитарного знания, философские школы «русского космизма» (В.И. Вернадский, Н.А. Бердяев и другие), русской исторической и историософской мысли (Б.Н. Чечерин, С.М. Соловьев, В.Д. Ключевский,

Н.Я. Данилевский и другие), идеология «евразийства» (П.Н. Савицкий, Н.С., Трубецкой, А.В. Карташов, Г.В. Флоревский и другие), теория этногенеза (Л.Н. Гумилев). Концепции периода XIX – начала XX веков. Марксистская концепция исторического развития. Концепции периода «Холодной войны». Концепция перехода к многополярному миру. Национальные школы гуманитарных исследований: англо-американская, германская, французская, российская (отечественные исследователи и эмигрантские круги).

Парадигмы гуманитарных исследований: концепции отражающие особенности цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу; концепции с военно-силовой доминантой взаимодействия субъектов на международной арене; геоэкологические концепции построения глобальных моделей развития; этнографические и социально-антропологические; философско-политологические концепции, рассматривающие развитие субъектов истории через призму национальных интересов.

2. Понятие методологии. Понятие «методология». Уровни современной методологии: философская методология, общенаучные методологические принципы и формы исследования, конкретно-научная методология, методика и техника исследования.

Методология гуманитарных исследований. Общенаучные методы, методы исторической науки. Уровни общенаучной методологии: методы системного подхода, собственного анализа, построения системных моделей. Принципы системного подхода: 1) рассмотрение явления как единой системы; 2) выявление и четкое определение конечных целей; 3) вскрытие всех последствий и взаимосвязей частного решения; 4) определение и анализ возможных путей развития и достижения целей; 5) создание такого положения, чтобы цели отдельных частей не вступали в конфликт с целями всего процесса.

3. Уровни современной методологии гуманитарного знания. Эмпирические методы наблюдения, описания, изучения источников и теоретические методы анализа, синтеза, индукции, дедукции и аналогии.

Метод единства исторического и логического, восхождение от абстрактного к конкретному. Методы эмпирических исследований в исторической науке (анализ документов, опросы, эксперимент, теория игр и другие).

Конкретные методы исторической науки: диалектический, системный, структурно-функциональный, поведенческий, сравнительный, конкретно-исторического подхода, социологический, культурологический, нормативный, институциональный, онтологический, конкретных социологических исследований и другие.

4. Система методов исторического исследования. Особенности изменения методологии гуманитарных исследований. Деятельностный, сравнительный, нормативно-ценностный метод. Функциональный метод и его реализация в гуманитарных исследованиях. Институциональный метод (изучение деятельности институтов, осуществляющих политическую

деятельность – функционирование государства, партий, организаций и объединений во времени и пространстве).

Характеристика антропологического метода (природочеловеческих потребностей, прежде всего материальных).

Методы многомерной статистики. Комплексные методы в гуманитарных исследованиях (критерий – результативность исследования).

Специфические методы гуманитарных исследований. Собственный метод исторического познания: законы, принципы, категории и понятия истории. Применение метода анализа и его принципа всеобщей связи. Принципы всесторонности, объективности и другие.

5. Структура и содержание курсовой работы. Исследование избранной темы. Определение (выбор) и формулировка темы. Планирование работы. Сбор и обработка материала. Изложение избранной темы: принципы, методы, характер и формы. Этапы подготовки.

Основные требования и содержание курсовой работы. Оформление и библиографическое описание. Принципы цитирования литературы. Схема библиографического описания.

4. Объем дисциплины с указанием количества зачетных единиц и академических часов, выделенных на работу обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1.Очная форма обучения

Объем в зачётных единицах 4

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия	56	38	18
Лекции			
Практические занятия	56	38	18
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	88	70	18
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Расчетно-графические работы			
Формы текущего контроля		доклад, реферат	доклад, реферат

Формы промежуточной аттестации		зачет	зачет
Другие виды занятий			
Итого часов	144	108	36

4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	ВСЕГ О часов	Аудиторные занятия (в разделах)			Самосто ятель- ная работа (в часах)
			лекци и	Практи- ческие занятия (семина	Лабора тор ные работы	
3 семестр						
1	Концептуальные и методологические основы научного исследования	44		14		30
2	Понятие методологии	32		12		20
3	Уровни современной методологии гуманитарного знания	32		12		20
4 семестр						
4	Система методов исторического, исследования	20		10		10
5	Структура и содержание курсовой работы	16		8		8
		144		56		88

4.2.Очно-заочная форма обучения

Объем в зачётных единицах 4

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
		4 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия	46		

Лекции			
Практические занятия	46	34	12
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	98	74	24
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Расчетно-графические работы			
Формы текущего контроля		доклад, реферат	доклад, реферат
Формы промежуточной аттестации		зачет	зачет
Другие виды занятий			
Итого часов	144	108	36

4.2.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	ВСЕГ О часов	Аудиторные занятия (в			Самосто ятель- ная работа (в часах)
			лекци и	Практи- ческие занятия (семина	Лабора тор ные работы	
4 семестр						
1	Концептуальные и методологические основы научного исследования	36		12		24
2	Понятие методологии	36		12		24
3	Уровни современной методологии гуманитарного знания	36		10		26
4 семестр						
4	Система методов исторического, исследования	18		6		12
5	Структура и содержание курсовой работы	18		6		12
		144		46		98

4.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

5.1. Основная учебная литература

1. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества. М.: ФЛИНТА, 2013. Библиотека КнигаФонд [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116367>.

5.2. Дополнительная литература

1. "Наука и образование", конференция (14; 2010; Томск). XIV Всероссийская с международным участием конференция студентов, аспирантов и молодых ученых [Текст]=История. Культурология...:19-23 апреля 2010 г. : [материалы конференции : в 6 т.]/МоиН, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ. Т. 4:История. Культурология. Философия и социальные науки / [науч. ред. В. Г. Ланкин и др.].-2010.-354 с.
2. Аннотированный каталог научной литературы, изданной в 2009 году при финансовой поддержке РГНФ [Текст]/Российский гуманитарный научный фонд ; [отв. за вып. Р. А. Казакова].-М.:Российский гуманитарный научный фонд,2010.-174 с.
3. Аннотированный каталог научной литературы, изданной в 2010 году при финансовой поддержке РГНФ [Текст]/Российский гуманитарный научный фонд ; [отв. за вып. Р. А. Казакова].-М.:Российский гуманитарный научный фонд,2011.-174, [1] с.
4. Вестник Российского гуманитарного научного фонда [Текст]:бюллетень/[редкол. : В. Н. Фридлянов (гл. ред.), Ю. Л. Воротников, Р. А. Казакова и др.].-М.:Российский гуманитарный научный фонд. N 4 (61).-2010.-231 с
5. Вестник Российского гуманитарного научного фонда [Текст]:бюллетень/[редкол. : Ю. Л. Воротников (гл. ред.), А. И. Амосов, В. И. Аршинов и др.].-М.:Наука. N 4 (49).-2007.-351 с.
6. Интеграционные процессы и проблемы междисциплинарного взаимодействия в современной науке, конференция (2006; Томск). Материалы международной научной конференции [Текст]:16-17 ноября 2006 г. : [сборник статей]/Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ ; науч. ред. : [М. П. Войтеховская [и др.].-Томск:издательство ТГПУ,2006.-383 с.
7. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. - М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН,. 2004.- 774с.
8. Конструирование человека, конференция (3; 2009; Томск). Сборник трудов III Всероссийской научной конференции с международным участием [Текст]:5-8 июня 2009 г./Федеральное агентство по образованию, ТГПУ [и др.] ; [редкол. : Р. Г. Апресян и др.].-Томск:Издательство ТГПУ,2009.-347 с.

9. Методологический синтез : прошлое, настоящее, возможные перспективы [Текст]:[монография]/[ред. : Б. Г. Могильницкий [и др.].-М.:Логос, 2005.-186, [5] с.
10. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик [Текст]:из истории эпистемологии и философии науки : [монография]/Л. А. Микешина ; науч. ред. И. И. Ремезова.-М.:РОССПЭН,2010.-574, [1] с.
11. Могильницкий, Б. Г. История исторической мысли XX века [Текст]=Становление "новой исторической науки":курс лекций/Б. Г. Могильницкий.-Томск:Издательство ТГУ. Вып. Черникова, И. В. Философия и история науки:Учебное пособие для студентов и аспирантов вузов/И. В. Черникова; ТГУ.-Томск:Издательство НТЛ,2001.-346, [4] с.2:Становление "новой исторической науки".-2003.-177 с.
12. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки:[Сборник]/Под ред.: А, Г. Аллахвердяна и др.-М.:Логос,2005.-303, [4] с.
13. Николаева, И. Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории [Текст]:[монография]/И. Ю. Николаева ; под ред. Б. Г. Могильницкого ; ТГУ.-Томск:Издательство ТГУ,2010.-408, [1] с.
14. Подготовка и аттестация научных и научно-педагогических кадров Российской Федерации [Текст]:справочник/[Н. И. Аристер, О. И. Койфман, Э. З. Конторовский и др. ; под ред. : Н. И. Булаева и др.].-3-е изд., перераб. и доп.-М. [и др.]:Экономика [и др.],2009.-625 с.
15. Пойзнер, Б. Н. Самообновление культуры и синтез научных знаний/Б. Н. Пойзнер, Д. Л. Ситникова; МО РФ.-Томск:Издательство ТГУ,2002.-182 с.
16. Способы постижения прошлого [Текст]:методология и теория исторической науки : [сборник]/РАН, Институт философии ; отв. ред. М. А. Кукарцева.-М.:Канон+,2011.-351 с.
17. Степин, В. С. Теоретическое знание:Структура,историческая эволюция/В.С.Степин.-М.:Прогресс-Традиция,2000.-743с.
18. Ушаков, В. М. Основы научных исследований [Текст]:учебное пособие для вузов/В. М. Ушаков, С. Л. Миньков, Д. В. Озеркин ; под ред. В. М. Ушакова ; МО РФ, ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2002.-287 с.
19. Фиापшев, Б. Х. Диалектика российского образования [Текст]:монография : в 2 т./Б. Х. Фиапшев, Т. А. Фиапшева, А. Б. Фиапшев.-Ростов-на-Дону:Ростиздат. Т. 2.-2007.-430, [1] с.
20. Франк, С. Л. Избранные труды [Текст]/С. Л. Франк ; сост., авт. вступ. ст., коммент. С. Б. Роцинский ; Институт общественной мысли.-М.:РОССПЭН,2010.-663 с.
21. Фукуяма, Ф. Наше постчеловеческое будущее [Текст]:[последствия биотехнологической революции]/ФрэнсисФукуяма ; [пер. с англ. М. Б. Левина].-М.:АСТ [и др.],2008.-349, [2] с.
22. Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и теологии [Текст]/Институт философии РАН ; под ред. И. Т. Касавина, В. П. Филатова, М. О. Шахова.-М.:Альфа-М,2010.-511 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной

сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. Электронная библиотечная система Ibooks <http://www.ibooks.ru/>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) ОС: Ubuntu 12.04.3 LTS – поддержка до апреля 2017
- 2) Пакет кодеков: "ubuntu-restricted-extras"
- 3) Работа с документами: LibreOpenOffice
- 4) Просмотр PDF: Adobe Reader (acroread)
- 5) Проигрыватель видеофайлов: VLC плеер
- 6) Интернет-брайзер: Mozilla Firefox
- 7) Интернет-брайзер: Chromium
- 8) Архиватор: P7zip
- 9) Почтовый клиент: Mozilla Thunderbird
- 10) Файловый менеджер: MC
- 11) Графический редактор: Gimp
- 12) Утилита санирования: Xsane
- 13) Библиотека для запуска Windows-программ: Wine

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебно-методический кабинет истории России: Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, каб.№ 441	1 рабочее место преподавателя, 21 учебная парта (42 места), 1 доска, настенные плакаты, исторические настенные карты, 1 стационарный мультимедиа проектор, 1 ноутбук, колонки
--	---

7. Методические указания для обучающихся по организации изучения дисциплины

Практические занятия проводятся в форме семинаров в диалоговом режиме. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Семинар является одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с ведущими учеными, а также обсуждение их видеолекций. К семинарским занятиям обучающиеся пишут рефераты на темы по курсу (указаны в п. 8.1. программы), содержание которых обсуждается коллективно посредством групповых дискуссий. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п.

8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, на семинаре обсуждаются промежуточные результаты научно-исследовательской работы, что предполагает выступление с докладом по теме курсовой работы не менее 1 раза в течение семестра. В рамках лекционных и семинарских занятий осуществляется, таким образом, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с культурой работы с аудиторией, способностью использовать знание природы и специфики современных проблем исторической науки, места истории в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры, способностью использовать знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность).), в процессе которой формируется умение самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать, навыки самостоятельной исследовательской работы.

В процессе освоения курса обучающиеся посещают научные мероприятия (конференции, семинары, лекции ведущих ученых), встречаются с ведущими религиоведами на семинарских занятиях.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работу с презентационным материалом (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;
- выполнение творческих работ.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию  Кинёв С.Л.

Протокол № 41 от « 26 » сентя 20 16 года
Зав. кафедрой истории России
и методики обучения истории и обществознанию _____
Сазонова Н.И., д.ф.н., к.и.н., профессор (подпись)

Протокол № 9 от «26» 05 2016 года

Председатель
учебно-методической комиссии
Историко-филологического
факультета ТГПУ _____ Назарова О.Ю., к.п.н., доцент
(подпись)