

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ИФФ
к.и.н., доцент
Галкина Т.В.
« 26 » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История и обществознание

Форма обучения очная, очно-заочная

1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в состав вариативной части ООП (дисциплины по выбору студента). Дисциплина формирует основы системы знаний, закладывающих методологический фундамент профессиональной подготовки бакалавра, и содержательно связана с курсами «История России», «История античности», «История средних веков», «Религиоведение». Учебная дисциплина базируется на таких известных обязательных, стандартных, общепринятых, академических, гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплинах высшего образования, как философия, политология, культурология, что также подчеркивает их неразрывную взаимосвязь.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения модуля «Религиозная культура и светская этика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОП

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общепрофессиональные теоретические основы психологии религии и методики ее преподавания в системе общего и начального образования <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию • использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для изложения своих знаний; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики
ПК-15	готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности современных религий • основные понятия и методы психологии религий • принципы организации и проведения психологического тестирования

	(профилю) образовательной программы	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы, позволяющие правильно идентифицировать принадлежность опрашиваемых к той или иной религиозной группе или организации • устанавливать, конструктивно или деструктивно влияет полученный субъектом религиозный опыт на его личность, и давать рекомендации по установлению дальнейших конструктивных стратегий поведения в группе и в правовом поле • пользоваться специальной психологической и религиоведческой литературой <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками коммуникации в средах различного конфессионального и светского состава. • навыками психологического тестирования • терминологическим аппаратом дисциплины
ПК-16	способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные психологические характеристики составляющих религиозной системы; • роль религии в формировании стереотипа; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать мировоззренческие проблемы прошлого и настоящего; • анализировать тексты религиозного и религиоведческого характера; • применять полученные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни; • излагать основные положения

		<p>теорий Юнга, Фрейда, У.Джеймса и др.</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования • понятийным аппаратом религиоведения; • технологиями приобретения, хранения и обновления гуманитарных и социальных знаний.
--	--	---

3. Содержание учебной дисциплины

1. Введение в психологию религии.

Понятие психологической сущности религии. Развитие психологии религии как науки. Подходы к изучению психологии религии.

Своеобразие религиозного сознания. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология.

Религиозная вера. Религиозно-психологический комплекс. Религиозные потребности. Религиозные установки и ориентации. Религиозные чувства и настроения.

2. История психологии религии. Зарождение психологии религии как научной дисциплины. Работы У.Джеймса. Народная психология и В. Вундта и теория С.Холла. Глубинная психология о религиозности человека. Психоанализ З. Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Теория социального научения А. Бандуры. Бихевиоризм и психология религии. Трансперсональная психология как направление психологии религии. Современные тенденции в психологии религии

3. Психологическая характеристика элементов религиозной системы

Понятие элементов религиозной системы. Религиозные образы. Ритуал. Мифология. Символы. Заповеди. Психологическая характеристика данных элементов.

3. Архаические формы религиозности и их проявления в современной культуре.

Коллективное бессознательное. Явление неосознаваемой религиозности.

Понятие коллективного бессознательного. Формирование регрессивных субкультур. Архаичные сценарии поведения. Понятие тотемизма. Тотемическая инициация. Психологическая сущность. Краткая характеристика фетишизма. Психологическая сущность фетишизма. Понятие анимизма. Основные представления анимизма. Психологическая сущность анимизма. Понятие первобытной магии. Законы первобытной магии и виды. Психологические аспекты первобытной магии. Понятие социальных культов. Характеристика шаманизма. Шаманские путешествия, культовые принадлежности. Психологическая сущность шаманизма.

Проявление архаических форм религиозности в современной культуре.

Проявление тотемизма в современной культуре. Фетишизм в современной культуре. Магические ритуалы по степени осознанности и их проявление в современной культуре. Социальные культы в современном мире.

4. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.

Классификация измененных состояний сознания. Понятие измененных состояний сознания. Изменение волевого самоконтроля. Изменение самосознания и самоутвержденности личности. Методы достижения измененных состояний сознания. Медитативные практики. Психосоматические методы. Дыхательные методы. Использование психоактивных препаратов. Культурологические аспекты измененных состояний сознания.

5. Роль религии в формировании социотипа.

Религиозно-терапевтические ритуалы и их роль в формировании социотипа. Ритуалы, основанные на техниках психосоматического воздействия. Катарсические ритуалы. Ритуалы, связанные с использованием психоактивных веществ. Ритуалы травмирования мозга. Псевдорелигиозные ритуалы в тоталитарных обществах. Тоталитарные общественные системы. Псевдорелигиозные ритуалы. Формирование социотипа в тоталитарных обществах.

6. Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Психопрактики в современных оккультных системах.

Йога. Понятие о йоге. Группы обетов. Хатха – йога. Раджа-йога. Джнана-йога. Карма-йога. Группы психотехник.

Тантризм. Понятие о тантризме. Основные школы тантризма и их психологическая характеристика.

Даосизм, буддизм, индуизм, джайнизм и сикхизм. Понятие о даосизме. Трансформационные практики даосизма. Медитативные практики даосизма. Понятие о буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме. Использование психопрактик в буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме.

Ваджраяна. Дзен. Понятие о ваджраяне. Основная эзотерическая практика в ваджраяне. Тибетские психопрактики. Понятие о дзене. Признаки освобождения. Методы, используемые в дзене: метод коанов; метод прерывания паттернов.

Психопрактики в греческой традиции.

Стоицизм. Эпикурейство. Кинизм. Использование психопрактик в данных системах.

Психопрактики в христианстве. Понятие христианства. Психологические особенности христианства. Исихазм. Духовные упражнения Игнатия Лойолы. Экстатические психопрактики.

Суфизм. Понятие о суфизме. Цель суфизма. Стадии психологической трансформации человека. Объективные и субъективные проблемы на пути к личному росту. Воля в процессе формирования и развития личности обучаемого. Эмоции в суфизме.

7. Психопрактики в современных оккультных системах.

Понятие об оккультизме. Развитие оккультизма. Актуализация психических процессов. Развитие сознания и самосознания. Очищение подсознания.

Распрограммирование сверхсознания. Достижение внутренней целостности.

8. Тенденции развития религиозности в современном мире.

Структура и особенности современной религиозной жизни. Классификация современных религиозных систем. Структура современной религиозной жизни. Неохристианские системы. Неовосточные системы. Неоязыческие системы. Экуменические системы. Сатанинские системы. Квазинаучные системы. Квазиоккультные системы. Коммерческие системы.

Психологические особенности современных религий. Религиозные образы. Тенденции изменения типов религиозных образов. Религиозные ритуалы. Формы

религиозных ритуалов и религиозного служения. Мифы и мифология. Мифологемы. Экономические мифы. Коммерческие мифы. Символика. Заповеди и запреты.

Социальные тенденции в современной религиозной жизни. Понятие миссии. Религиозные типы миссий. Семейная группа как структурное подразделение церкви, не имеющая собственного юридического статуса. Группы по интересам. Полувоенные организации. Объединения религиозных общин в целях осуществления совместной деятельности. Мультиуровневые структуры. Причины появления новых форм религиозных организаций.

Харизматические системы. Понятие «харизма». Развитие харизматического движения. Признаки харизматических систем. Группы харизматических эффектов. Группы харизматических систем. Причины бурного распространения харизматических систем в современном мире.

Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику. Понятие деструктивного культа и деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах. Психологические, негативные последствия. Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания. Деструктивные изменения личности.

Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах. Методы, основанные на групповом давлении. Методы внушения. Методы, основанные на манипулировании информацией. Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа.

4. Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения

Объём в зачётных единицах 3

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоёмкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	9 семестр
Аудиторные занятия	30	30
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	78	78
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Расчетно-графические работы		
Формы текущего контроля		реферат
Формы промежуточной аттестации		зачет
Другие виды занятий		
Итого часов	108	108

4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	ВСЕГО часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Введение в психологию религии	13	2	2		9
2	История психологии религии	13	2	2		9
3	Психологическая характеристика элементов религиозной системы	13	2	2		9
4	Архаические формы религиозности и их проявления в современной культуре.	13	2	2		9
5	Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.	13	2	2		9
6	Роль религии в формировании социотипа.	11		2		9
7	Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира	11		2		9
8	Психопрактики в современных оккультных системах.	11		2		9
9	Тенденции развития религиозности в современном мире.	10		4		6
	Итого	108	10	20		78

4.2. Очно-заочная форма обучения

Объем в зачётных единицах 3

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	10 семестр
Аудиторные занятия	24	24

Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	84	84
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Расчетно-графические работы		
Формы текущего контроля		реферат
Формы промежуточной аттестации		зачет
Другие виды занятий		
Итого часов	108	108

4.2.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	ВСЕГО часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Введение в психологию религии	11	2			9
2	История психологии религии	13	2	2		9
3	Психологическая характеристика элементов религиозной системы	13	2	2		9
4	Архаические формы религиозности и их проявления в современной культуре.	13	2	2		9
5	Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.	11		2		9
6	Роль религии в формировании социотипа.	11		2		9
7	Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира	11		2		9
8	Психопрактики в современных оккультных системах.	11		2		9

9	Тенденции развития религиозности в современном мире.	14		2		12
	Итого	108	8	16		84

4.1.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

5.1. Основная учебная литература

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение / Лобазова О.Ф., Жуков В.И. М.: Дашков и К, 2013. 488 с. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56283

5.2. Дополнительная литература

1. Маслоу, А. По направлению к психологии бытия= Toward a Psychology of Being: Религии, ценности и пик-переживания/А. Маслоу; [Пер. с англ. Е. Рачковой]. -М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. -270, [1] с.
2. Мечковская, Н. Б. Язык и религия : Лекции по филологии и истории религий : Учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. — М. : Гранд, 1998. — 350 с.
3. Мистика. Религия. Наука : Классики мирового религиоведения: [Антология: Пер. с англ., нем., фр.] / [Редкол.: Ю. В. Божко и др.; Сост. и общ. ред. А. Н. Красникова]. – М.: Канон+, 1998. – 430, [1] с.
4. Московичи, С. Машина, творящая богов [Текст]/Серж Московичи ; [пер. с фр. : Т. П. Емельяновой, Г. Г. Дилигенского].-М.: Центр психологии и психотерапии [и др.], 1998. -559 с.
5. Мосс М. Социальные функции священного / М. Мосс; [Пер. с фр. под ред. И. В. Утехина]. — СПб. : Евразия, 2000. — 444, [2] с.
6. Психологические аспекты буддизма [Текст]/АН СССР, СО ; под ред. Н. В. Абаева. - 2-е изд., испр. и доп.-Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1991. -183 с.
7. Психология религиозности и мистицизма: Хрестоматия/[С. И. Орехов, Б. Малиновский, И. А. Ильин и др.; Сост. К. В. Сельченко].-Минск: Харвест, 2001. -541, [2] с.
8. Сагатовский, В. Н. Философия развивающейся гармонии= Антропология: Философские основы мировоззрения: Авторский курс: в 3 ч. / В. Н. Сагатовский. – Ч. 3: Антропология. – СПб. : Петрополис, 1999. – 288 с.
9. Самыгин, С. И. Религиоведение: социология и психология религии: Учебное пособие для вузов/С. И. Самыгин, В. Н. Нечипуренко, И. Н. Полонская.-Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.-668, [1] с.
10. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден ; [пер. с фр. Н. А. Садовского; Предисл. и коммент. Б. А. Старостина]. – М. : Наука, 1987. – 239 с.
11. Феллер, В. Введение в историческую антропологию. Опыт решения логической проблемы философии истории [Текст] / В. Феллер. – М. : КНОРУС, 2005. – 672 с.
12. Флоренский П. А. Христианство и культура / П. А. Флоренский / Вступ. ст. и примеч. А. С. Филоненко. — М. : АСТ, 2001. — 665 с.
13. Флоренский, П. А. . Сочинения : в 4 т. / П. А. Флоренский / Сост. А. С. Трубачева и др. – Т.3. – М. : Мысль, 2000. – 622 с.
14. Флоровский, Георгий (протоиерей). Восточные отцы Церкви / Георгий Флоровский ; [отв. ред. А. Н. Гопаченко]. – М.: АСТ, 2005. – 636, [1] с.
15. Фрейд, З. Тотем и табу/З. Фрейд;/Сост. и авт. предисл. П. С. Гуревич/. - М.: Олимп, 1997. -446 с.

16. Фромм, Э. Догмат о Христе : пер.с англ. / сост.и авт.предисл. П. С. Гуревич. – М. : Олимп, 1998. – 414с.
17. Христианство : Словарь / [В. П. Андропова, А. В. Белов, К. Л. Блаженков и др.] ; Под общ. ред. Л. Н. Митрохина и др. — М. : Республика, 1994. — 556 с.
18. Элиаде, М. Аспекты мифа [Текст]:[пер. с фр.]/М. Элиаде.-3-е изд.- М.:Академический Проект,2005.-222, [1] с.
19. Элиаде, М. Мифы. Сновидения. Мистерии=Myths, dreams and mysteries/М. Элиаде; [Пер. с англ. А. П. Хомик; Отв. ред. С. Л. Удовик].-М.:Рефл-бук,1996.-285 с.
20. Яблоков, И. Н. Введение в общее религиоведение /И. Н. Яблоков; под ред. И. Н. Яблокова. – М. : Университет, 2001. – 570 с.
21. Ясперс, К. Смысл и назначение истории : [пер. с нем.] / К. Ясперс. – М. : Политиздат, 1991. – 527 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения учебной дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. Электронная библиотечная система Ibooks <http://www.ibooks.ru/>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) ОС: Ubuntu 12.04.3 LTS – поддержка до апреля 2017
- 2) Пакет кодеков: "ubuntu-restricted-extras"
- 3) Работа с документами: LibreOpenOffice
- 4) Просмотр PDF: Adobe Reader (acroread)
- 5) Проигрыватель видеофайлов: VLC плеер
- 6) Интернет-брайзер: Mozilla Firefox
- 7) Интернет-брайзер: Chromium
- 8) Архиватор: P7zip
- 9) Почтовый клиент: Mozilla Thunderbird
- 10) Файловый менеджер: MC
- 11) Графический редактор: Gimp
- 12) Утилита санирования: Xsane
- 13) Библиотека для запуска Windows-программ: Wine

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебно-методический кабинет истории России: Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, каб.№ 441	1 рабочее место преподавателя, 21 учебная парта (42 места), 1 доска, настенные плакаты, исторические настенные карты, 1 стационарный мультимедиа проектор, 1 ноутбук, колонки
---	---

7. Методические указания для обучающихся по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций с обязательным использованием компьютерных презентаций. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы образовательной области. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному восприятию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов, справочных изданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и обучающегося (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на её закрепление и усвоение. В связи с этим темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, направленных на пополнение общефилософских знаний, а также на развитие герменевтических, аналитических и полемических навыков обучающихся. Для подготовки к семинарским занятиям и промежуточной аттестации имеется электронный учебно-методический комплекс по философии религии, включающий развёрнутую программу курса и систему тестового самоконтроля знаний. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе проведения семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как анализ социальных ситуаций, круглый стол на разные темы, определяемые с учётом потребностей и интересов обучающихся. К занятиям обучающиеся готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки разным текстам, документам, теоретическим позициям и действиям отдельных личностей.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по специальной проблематике (выполняется группой обучающихся на тему по их выбору; указаны в п. 8.2. программы).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях обучающиеся встречаются с представителями религиозных, государственных и общественных организаций.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на проблемы философии религии;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления теоретических положений и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) История и Обществознание

Программу составил:

д.ф.н., профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию СА Н.И. Сазонова

Программа утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию

протокол № 11 от «26» мая 2016 г.

Зав. кафедрой истории России _ и методики обучения истории и обществознанию
СА Н.И. Сазонова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ, протокол № 9 от «26» 05 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ О.Ю. Назарова