

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

к.и.н., доцент, Галкина Т.В.

« 26 » 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История и обществознание

Форма обучения очная, очно-заочная

1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Отечественная историография» относится к вариативной части ОП, входит в состав модуля «Историография и источниковедение». Дисциплина формирует основы системы знаний, закладывающих методологический фундамент профессиональной подготовки бакалавра, и содержательно связана с курсами «История России», «Источниковедение истории России», «Методология исторических исследований».

Изучение дисциплины осуществляется на основе знаний, умений, навыков, сформированных в результате изучения дисциплин «История России», «Источниковедение истории России». Содержание дисциплины является основой для последующего изучения модуля «Религиозные культуры и светская этика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОП

В процессе изучения дисциплины «Отечественная историография» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать основные направления исторической мысли в России в XIX – XX вв уметь анализировать эволюцию основных исторических концепций, их теоретико-методологических основ владеть навыками публичного выступления перед аудиторией навыками подготовки докладов, рефератов по разделам дисциплины
ПК-15	готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы	знать основные термины, задачи, принципы и методы историографии как науки предмет историографии русской истории этапы развития историографии XVIII в. основные принципы построения публичного выступления; основные принципы построения письменного текста уметь логически верно выстраивать публичное выступление логически верно структурировать письменный текст владеть терминологическим аппаратом дисциплины
ПК-16	способность решать	знать основные принципы построения текста

	исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы	основные характеристики научного текста; основные принципы построения письменного научного текста уметь: осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях. владеть: навыками подготовки и анализа текста профессионального и социально значимого содержания навыками редактирования текста профессионального и социально значимого содержания
--	--	---

3. Содержание учебной дисциплины

1. Вводная лекция.

Предмет и задачи историографии. Определение термина и предмета историографии. Задачи, принципы и методы историографии. Понятия историографического факта и историографического источника.

2. Историческая память: устные жанры. Русское летописание.

Мифология. Проблема реконструкции мифологии славян. Русский эпос. Архаическая и героическая былина, историческая пепня. Не эпические формы исторической памяти: легенды и предания.

Начало русского летописания: источники и время происхождения. Древнейшие летописные своды. «Повесть временных лет». Местные летописи. Структура летописей. •» Московские общерусские летописи. Летописные своды XVII в. Сибирские летописные своды.

3. Рационалистическая историография конца XVII-XVIII в. Историческая мысль в первой четверти XVIII века. Смена парадигм в Европейской истории. Рационализм. «История дьяка Поликарпова. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Исторические труды Ф. Прокоповича, П.П. Шафирова.

В.Н. Татищев. Биография и историческая концепция. Значение творчества В.Н. Татищева. Дискуссии середины XVIII века о русской истории. Норманнская теория происхождения Руси и русского государства. Г.З. Байер, О. Далин, Г.Ф. Миллер, Л.А. Шлёцер, М.В. Ломоносов.

Историческая мысль и общество России* во второй половине XVIII века. Влияние идей европейского Просвещения. Рост национального исторического сознания.

М.М. Щербатов. Биография. Историческая концепция. Основные труды.

И.Н. Болтин. Биография. Исторические труды. Значение для развития русской истории.

4. Николай Михайлович Карамзин Биография. Литературная и общественная деятельность. Принципы историописания. Карамзин о предназначении истории. Источники его сочинений. Гуманизм и консерватизм. Периодизация истории. Оценка «Истории государства Российского» современниками. Значение сочинений Н.М. Карамзина для истории и культуры России.

5. Критическое направление в отечественной историографии первой половины XIX века

Начало критической истории. Скептики. М.Т. Каченовский. Биография. Критика баснословного периода русской истории. Создание московской критической школы. Сочинения и основные идеи Арцыбашева.

Н.А. Полевой. Биография. Общественная и литературная деятельность. «История русского народа». Критика П. Карамзина. Концепция истории России.

6. Государственная школа в русской историографии.

Влияние либеральных идей на русскую историографию. К. Д. Кавелин. Биография. Литературная и общественная, педагогическая деятельность. Исторические сочинения. Основы Юридической (государственной концепции) русской истории. Poleмика со славянофилами.

Б.Н. Чичерин. Биография. Общественная и педагогическая деятельность. Исторические и историко-философские труды, [историческая концепция. Развитие государственной теории, теория «закрепощения и раскрепощения сословий».

С.М. Соловьев. Биография. Научная, педагогическая и общественная деятельность. Основные труды. Историческая концепция. Теоретико-философские основания, развитие концепции государственной школы, периодизация истории, географический фактор в истории русского народа и государства. Значение творчества С.М. Соловьева для русской культуры.

В. О. Ключевский. Биография. Научная карьера, педагогическая и общественная деятельность. Труды по истории. Историческая концепция, ее философская основа, особенности русской истории в трактовке В.О. Ключевского, периодизация истории России - характеристика Руси Киевской, Верхневолжской, Московской и Императорской. Значение творчества В.О. Ключевского для мировой культуры.

7. Историческая школа Санкт-Петербургского университета

С.Ф. Платонов. Биография. Научно-педагогическая деятельность. Концепция истории России.

А.Е. Пресняков. Биография. Концепция истории России. Н.П. Павлов-Сильванский, его теория русского феодализма. Итоги российской историографии домарксистского периода.

8. Историческая наука в первые десятилетия советской власти.

Общественно-политические условия развития отечественной исторической науки в первые годы установления Советской власти. Организация первых марксистских исторических научных и педагогических центров, их задачи и направления деятельности. Реорганизация архивного дела. Перестройка системы высшего исторического образования. Роль М.Н. Покровского в становлении советской марксистской исторической науки. Взаимоотношения Советского правительства и "старых" специалистов-историков. Основная проблематика исторических исследований

Особенности внутренней и внешней политики Советского государства, их влияние на историческую науку. Реорганизация и укрепление организационной базы историков-марксистов. Ликвидация РАНИИОН. "Академическое дело". Превращение большевистского направления в исторической науке в монопольное и доминирующее. Роль "Краткого курса истории ВКП(б)" в создании новой концепции отечественной и всемирной истории. Репрессии 1935 - 1937 гг. "Сталинизация" советской исторической науки в 30-е гг. XX в.

Постановление ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР от 16 мая 1934 г. "О преподавании гражданской истории в школах СССР" Реорганизация высшего и среднего исторического образования. Создание школьных и вузовских учебников по отечественной истории.

9. Исторические исследования в период Великой Отечественной Войны.

Условия, трудности и задачи работы историков в обстановке войны. Основные особенности двух периодов в истории советской исторической науки в годы Великой Отечественной войны. Преобладание военно-патриотической проблематики. Продолжение исследования принципиальных проблем отечественной истории.

Начало сбора документов по истории Великой Отечественной войны. Деятельность Комиссии по созданию истории Великой Отечественной войны. Первые публикации мемуаров и военно-исторических исследований. Насажение сталинской концепции истории Великой Отечественной войны.

10. Советская историческая наука в послевоенный период.

Условия развития и задачи отечественной исторической науки в послевоенный период. Дискуссии о периодизации отечественной истории, складывании Российского централизованного государства, генезисе феодализма, формировании капиталистического уклада и др. Отражение состояния советской исторической науки в обобщающих "Очерках истории СССР периода феодализма". Результаты исследования проблем истории России XIX - начала XX в. Начало монографической разработки проблем истории советского общества. Формирование основ советской концепции отечественной истории.

11. «Оттепель» и «застой» в исторической науке.

Значение решений XX съезда КПСС для развития отечественной исторической науки. Развертывание источниковедческой и археографической работы. Расширение проблематики исследований. Попытки обновления "сталинистской" схемы отечественной истории. Дискуссии по теоретико-методологическим и конкретно-историческим проблемам отечественной истории. "Новое направление" в изучении истории России начала XX в. Оформление советской концепции отечественной истории в ряде монографических и обобщающих трудов.

Создание Научного совета по проблеме "История исторической науки" при Отделении истории АН СССР. Публикация "Очерков истории исторической науки в СССР" и других работ по историографии. Дискуссия о периодизации истории отечественной исторической науки. Усиление партийного вмешательства в деятельность научно-исторических учреждений с конца 60-х гг. XX в. Попытки возрождения "сталинизации" советской исторической науки и проявление в ней признаков застоя. Развитие вспомогательных исторических дисциплин, источниковедения и историографии. Публикации исторических источников и исследований в ходе юбилейных кампаний.

12. «Перестройка». История в кризисе.

Влияние политики перестройки на состояние советской исторической науки. Повышение интереса общества к конкретным проблемам отечественной истории и ее теоретическому осмыслению. Формирование трех типов нового общественного исторического сознания. Вторая волна теоретико-методологического обновления советской марксистской концепции отечественной истории. Расширение и углубление проблематики исследований. Заполнение "белых пятен" в истории. Дискуссии об альтернативности в истории. Первые попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историософии. Поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Отказ от марксизма в его "сталинистской" (большевистской) форме. Внедрение в научную и учебную литературу новых подходов к периодизации, изучению отдельных проблем отечественной истории. Преодоление идейной и интеллектуальной самоизоляции отечественных историков от зарубежной историографии.

Актуальные задачи отечественной историографии: разработка теоретико-методологических вопросов; накопление источниково-информационной основы исследований и совершенствование методики ее использования; расширение проблематики исследований, заполнение "белых пятен". Основные итоги и перспективы развития отечественной исторической науки.

4. Объем дисциплины с указанием количества зачетных единиц и академических часов, выделенных на работу обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Очная форма обучения
Объем в зачётных единицах 4

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	9 семестр
Аудиторные занятия	60	60
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	57	57
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Расчетно-графические работы		
Формы текущего контроля		Тестирование, реферат
Формы промежуточной аттестации	27	экзамен
Другие виды занятий		
Итого часов	72	

4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	ВСЕГО часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Вводная лекция.	10	2	4		4
2	Историческая память: устные жанры. Русское летописание	10	2	4		4
3	Историография XVIII в.	10	2	4		4
4	Николай Михайлович Карамзин	10	2	4		4
5	Критическое направление в отечественной историографии	10	2	4		4
6	Государственная школа в русской историографии	10	2	4		4
7	Петербургская историческая школа	10	2	4		4

8	Историческая наука в первые десятилетия советской власти.	11	2	4		5
9	Исторические исследования в период Великой Отечественной Войны.	10	2	2		6
10	Советская историческая наука в послевоенный период.	10	2	2		6
11	«Оттепель» и «Застой» в исторической науке	8		2		6
12	«Перестройка». История в кризисе.	8		2		6
	Итого	117	20	40		57

4.1.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

4.2.Очно-заочная форма обучения Объем в зачётных единицах 4

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	10 семестр
Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	67	67
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Расчетно-графические работы		
Формы текущего контроля		Тестирование, реферат
Формы промежуточной аттестации	27	экзамен
Другие виды занятий		
Итого часов	72	

4.2.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	ВСЕГО часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Вводная лекция.	9	2	2		5
2	Историческая память: устные жанры. Русское летописание	9	2	2		5
3	Историография XVIII в.	7	2	2		3
4	Николай Михайлович Карамзин	10	2	2		6
5	Критическое направление в отечественной историографии	10	2	2		6
6	Государственная школа в русской историографии	10	2	2		6
7	Петербургская историческая школа	10	2	2		6
8	Историческая наука в первые десятилетия советской власти.	12	2	4		6
9	Исторические исследования в период Великой Отечественной Войны.	10		4		6
10	Советская историческая наука в послевоенный период.	10		4		6
11	«Оттепель» и «Застой» в исторической науке	10		4		6
12	«Перестройка». История в кризисе.	10		4		6
	Итого	117	16	34		67

4.2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

5.1. Основная учебная литература

1. Иконников В.С. Опыт русской историографии. М.: Лань, 2013. 549 с. ЭБС Лань [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10775
2. Колесов М.С. Философия истории России/ - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. ЭБС Znanium.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501193>

5.2 Дополнительная литература

1. Горская, Н.А. Русская феодальная деревня в историографии XX века [Текст]:[монография]/Н. А. Горская.-М.:Памятники исторической мысли,2006.-360, [3] с.
2. Зайцев, И.В. Крымская историографическая традиция XV-XIX веков [Текст]:пути развития : рукописи, тексты и источники/И. В. Зайцев ; Институт востоковедения РАН.-М.:Восточная литература,2009.-301, [3] с.
3. Историография истории России до 1917 года:В 2 т.: Учебник для вузов/[М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова и др.]; Под ред. М. Ю. Лачаевой.-М.:ВЛАДОС.-(Учебник для вузов). Т. 2.-2004.-383 с.
4. Историография истории России до 1917 года:Учебник для вузов : в 2 т./[А. Г. Кузьмин, М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин и др.]; Под ред. М. Ю. Лачаевой.-М.:ВЛАДОС.-(Учебник для вузов). Т. 1.-2004.-382 с.
5. Кип, Д. Эпоха Иосифа Сталина в России [Текст]=Stalinism:современная историография/Джон Кип, Алтер Литвин ; [пер. с англ. В. И. Матузовой].-2-е изд.-М.:РОССПЭН [и др.],2009.-327 с.
6. Коллингвуд, Робин Джордж. Идея истории. Автобиография [Текст]=The idea of history/Р. Дж. Коллингвуд ; пер., коммент. Ю. А. Асеева ; ст. М. А. Кисселя.-М.:Наука,1980.-485 с.
7. Кривошеев Ю.В., Дворниченко А.Ю. Изгнание науки: российская историография в 20-х - начале 30-х годов XX века // Отечественная история. -1994.-№3.-С. 143-158.
8. Криницкая, Г.С. Б. Н. Чичерин: концепция мировой истории [Текст]/Г. С. Криницкая.-2-е изд., испр. и доп.-Томск:издательство ТГУ,2008.-396 с.
9. Методологические и историографические вопросы исторической науки [Текст]:[сборник]/ред. : Б. Г. Могильницкий (отв. ред.), В. М. Мучник, Н. С. Черкасов.-Томск:издательство ТГУ. Вып. 21.-1994.-223, [1] с.
- 10.Методологический синтез : прошлое, настоящее, возможные перспективы [Текст]:[монография]/[ред. : Б. Г. Могильницкий [и др.].-М.:Логос,2005.-186, [5] с.
- 11.Одиссей. Человек в истории. 1992 [Текст]:историк и время :

- [сборник]/[отв. ред. А. Я. Гуревич].-М.:Кругъ,1994.-223 с.
12. Программа дисциплины ДДС.09 Отечественная историография [Текст]: спец. География - история/Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ, ИГФ, Кафедра истории России ; [сост. С. Л. Кинев].-Томск:издательство ТГПУ,2008.-11 с.
 - 13.Репина, Л.П. История исторического знания [Текст]:учебное пособие для вузов/Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова.- 2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2006.-288 с.
 - 14.Савельева, И.М. Знание о прошлом : теория и история [Текст]:в 2 томах/И. М. Савельева, А. В. Полетаев.-СПб.:Наука. Т. 2:Образы прошлого.-2006.-749, [1] с.
 - 15.Соколов, В.Ю. История в отсутствие человека:Некоторые особенности развития отечественной историографии в 1920-1930-е годы/В. Ю. Соколов; Под ред. М. Е. Плотниковой.- Томск:Издательство ТГУ,1994.-254, [2] с.
 - 16.Человек-текст-эпоха [Текст]:[сборник научных статей и материалов]/ТГУ.-Томск:Издательство ТГУ. Вып. 2:Современные проблемы источниковедения / [под ред. В. П. Зиновьева, Е. Е. Дутчак].-2006.-295 с.
 - 17.Шапиро, А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. [Текст]:учебное пособие/А. Л. Шапиро.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Культура,1993.-761 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. Электронная библиотечная система Ibooks <http://www.ibooks.ru/>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) ОС: Ubuntu 12.04.3 LTS – поддержка до апреля 2017
- 2) Пакет кодеков: "ubuntu-restricted-extras"
- 3) Работа с документами: LibreOpenOffice
- 4) Просмотр PDF: Adobe Reader (acroread)
- 5) Проигрыватель видеофайлов: VLC плеер
- 6) Интернет-брайзер: Mozilla Firefox
- 7) Интернет-брайзер: Chromium
- 8) Архиватор: P7zip
- 9) Почтовый клиент: Mozilla Thunderbird
- 10) Файловый менеджер: MC

- 11) Графический редактор: Gimp
- 12) Утилита санирования: Xsane
- 13) Библиотека для запуска Windows-программ: Wine

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебно-методический кабинет истории России: Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, каб.№ 441	1 рабочее место преподавателя, 21 учебная парта (42 места), 1 доска, настенные плакаты, исторические настенные карты, 1 стационарный мультимедиа проектор, 1 ноутбук, колонки
---	--

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Организационные формы изучения дисциплины: лекции, семинарские занятия, работа с историографическими источниками, консультации по выполнению самостоятельной работы.

Форма контроля – экзамен.

Основным видом аудиторной учебной деятельности, направленным на освоение обучающимся курса является лекция. Лекционные занятия дают ориентировочные основы для последующего усвоения учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и дисциплине, сформировать у обучающегося ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Преимущественным видом лекционного занятия для данного курса является традиционная лекция, поскольку содержание дисциплины направлено на обзорное, информационное или панорамное изложение материала, в котором огромное значение имеет способ непосредственной доставки информации, с использованием метода эмоционального воздействия преподавателя для повышения познавательной активности обучающихся. Многообразие исторических проблем и построение содержания курса также допускает при необходимости использование других методик, - таких как проблемная лекция, лекция-конференция, лекция-диалог, что определяется особенностями научной подачи материала, характером темы и ее содержанием.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы образовательной области «Отечественная историография». В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов справочных изданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая

информацию по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ социальных ситуаций, деловые и ролевые игры, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки разным документам и действиям отдельных личностей.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность).

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка работа с историографическими источниками, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

формулирование собственных оценочных суждений о проблемах истории России на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ явлений и событий, происходящих в истории и современности России, с опорой на исторические, экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ по тематике курса.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «История России», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции задания.

При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их обсуждение в процессе практических занятий на темы:

- Историческая память: устные жанры. Русское летописание

- Историография XVIII в.
- Николай Михайлович Карамзин
- Критическое направление в отечественной историографии
- Государственная школа в русской историографии
- Петербургская историческая школа
- Историческая наука в первые десятилетия советской власти.
- Исторические исследования в период Великой Отечественной Войны.
- Советская историческая наука в послевоенный период.
- «Оттепель» и «Застой» в исторической науке
- «Перестройка». История в кризисе.
- Историческая память: устные жанры. Русское летописание

Помимо лекций, по курсу проводятся также семинарские занятия. Обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка работа с историческими источниками, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

формулирование собственных оценочных суждений о проблемах истории России на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ явлений и событий, происходящих в истории и современности России, с опорой на исторические, экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ по тематике курса.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка исторической информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

выполнение творческих работ по тематике курса.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы творческие работы.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена к.и.н., доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию  Кинёв С.Л.

Протокол № 41 от « 26 » сентя 20 16 года
Зав. кафедрой истории России
и методики обучения истории и обществознанию 
Сазонова Н.И., д.ф.н., к.и.н., профессор (подпись)

Протокол № 9 от «26» 05 20 16 года

Председатель
учебно-методической комиссии
Историко-филологического
факультета ТГПУ _____ Назарова О.Ю., к.п.н., доцент
(подпись)