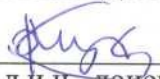


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Историко-филологический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО

Зав. кафедрой всеобщей истории 
Мухин О.Н., д.и.н., доцент

Принято на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 12 от « 26 » мая 2016 года

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю) «Архивоведение»,
реализуемой в составе образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль): История и Обществознание

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих *(освоивших)* программу учебной дисциплины (модуля) «Архивоведение».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, вопросов и заданий к зачету.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (модуля) «Архивоведение».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:

- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- ПК-15 – готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Архивоведение».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Архивоведение как дисциплина. Организация документов архивных фондов	ОПК-1, ПК-15	Доклады, рефераты, эссе, задания для самост. работы, тесты
2	Система научно-справочного аппарата к документам архивного фонда РФ и	ОПК-1, ПК-15	Доклады, рефераты, эссе, задания для самост. работы, тесты
3	Знакомство с архивными фондами Томска и Томской области	ОПК-1, ПК-15	Доклады, рефераты, эссе, задания для самост. работы, тесты
4	Итоговое занятие	ОПК-1, ПК-15	Тестовые задания

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. История архивного дела в России и СССР.
2. Социальная и научная значимость архивов, как важнейших хранилищ письменных источников.
3. Анализ нормативно-правовых документов по организации архивного дела в России: пробелы в нормативно-правовом регулировании деятельности архивов и специфика реализации нормативно-правового комплекса на местах.
4. Особенности функционирования архивной службы в современной России и зарубежных странах: сравнительный анализ.
5. Принципы распределения основных комплексов исторических источников по архивохранилищам страны.
6. Комплектование архивных фондов новыми материалами: необходимые процедуры.
7. Виды экспертных работ с архивными материалами.
8. Порядок и условия засекречивания и рассекречивания архивных материалов.
9. Реализация требований по обеспечению сохранности материалов, поступающих в архивные учреждения (на опыте практических занятий, проводимых в архивах г. Томска и Томской области).
10. Знакомство с принципами составления архивных справочников (путеводителей).
11. Методы и приёмы работы с поисковыми справочниками (путеводителями) по архивным фондам.
12. Использование научно-справочного аппарата к документам архивных фондов: практический опыт.
13. Использование документов архива в культурно-просветительских целях.
14. Работа исследователя в читальных залах государственных архивов.
15. Особенности научно-фондовой работы в архиве, специфика научного документирования предметов фондового собрания.
16. Применение информационных технологий в работе архива.

Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Эссе (письменная работа) должно содержать Оригинальный взгляд автора на предмет Исследования и может не совпадать с нормативной» (общепринятой) точкой зрения на него. Эссе от франц. Essai – опыт - набросок, жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.	Основные положения эссе желательно Сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытия темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер. В случае разделения материала на разделы (параграфы) они должны быть пронумерованы. По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (отечественной и зарубежной): монографий, учебников, статей в научной периодике, электронных ресурсов. Ссылки на источники обязательны (оформляются в соответствии с ГОСТ).

Алгоритм оценивания эссе

Показатели	Балл
Соответствие стандартному формату представления Объём эссе – 2-7 стр. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал 1,5 строки	1
Эссе разделено на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы	1
Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): -определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории -обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса;	1
Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: применен аппарат сравнительных характеристик. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: оценена эффективность практического применения.	1
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: -структурированность; -приоритетность; -обоснованность.	1
Итого	5

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов, статистических данных.	1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой); 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности выбранной для изучения темы для теории и практики, для автора реферата); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором реферата, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме); 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Алгоритм оценивания учебного реферата

Показатели	Балл
Новизна реферированного текста	1
Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;	1

-соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5-7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	1
Грамотность -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; научный стиль	1
Умение оформлять письменную работу -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.	1
Итого	5

Шкала оценивания:

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Тест (пример) для промежуточной аттестации:

- Когда был образован Царский государственный архив?
 А) в XVII в.
 Б) в XVI в.
 В) в XV в.
- Когда был создан Центральный комитет по управлению архивами?
 А) 1720 г.
 Б) 1918 г.
 В) 1919 г.
- На основе какого архива был создан Российский центр хранения и изучения документов новейшей истории?
 А) Центрального партийного архива Института истории и теории социализма.
 Б) Центрального государственного исторического архива СССР.

В) Архива общего отдела ЦК КПСС.

4. Особо ценный документ, не имеющий себе подобных по содержащейся в нем информации и (или) его внешним признакам, невозможный при утрате с точки зрения его значения и (или) автографичности – это:

А) архивный документ

Б) архивный выставочный экспонат

В) уникальный документ

5. Совокупность архивных документов, исторически или логически связанных между собой – это:

А) архив

Б) архивный фонд

В) хранилище

6. Депозитарное хранение документов Архивного фонда Российской Федерации – это:

А) хранение документов Архивного фонда Российской Федерации без определения срока

Б) хранение документов Архивного фонда Российской Федерации до их передачи на постоянное хранение

В) хранение документов Архивного фонда Российской Федерации федеральными органами исполнительной власти и организациями (в том числе академиями наук Российской Федерации, имеющими государственный статус, за исключением Российской академии наук) в течение сроков и на условиях, определенных соответствующими договорами между ними и официально уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти

Критерии оценки:

Работа считается выполненной, если количество правильных ответов составляет 60 % и выше.

Шкала оценивания:

Баллы	Количество правильных ответов (в %)	Оценка
5	90-100	отлично
4	75-89	хорошо
3	60-74	удовлетворительно
2	0-59	неудовлетворительно

Вопросы к зачёту:

1. Архивоведение как дисциплина. Предмет и задачи архивоведения. Основные понятия архивоведения.
2. Организация документов архивных фондов.
3. История архивного дела в России и СССР.
4. Архив, как важнейшее хранилище письменных источников.
5. Нормативно-правовые документы по организации архивного дела в России.
6. Особенности функционирования архивной службы в современной России и зарубежных странах.
7. Структура архивного фонда России. Принципы распределения основных комплексов исторических источников по архивохранилищам страны. Состав и содержание документов, отложившихся в архивах.
8. Комплектование архивных фондов новыми материалами.
9. Экспертиза поступающих в архив документов. Обоснование необходимости проведения экспертной оценки поступающих на хранение архивных материалов.

10. Требования к экспертам. Виды экспертных работ с архивными материалами. Составление отчетной документации по результатам проведения архивной экспертизы.

Критерии оценки:

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания, балл	
	Зачтено	Не зачтено
знание основных теоретических и практических проблем архивоведения	Знает материал по тематике дисциплины	Не знает материал по тематике дисциплины
умение использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения архивоведения в рамках изучения и преподавания истории и обществознания;	Умеет использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения архивоведения в рамках изучения и преподавания истории и обществознания	Не умеет использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения архивоведения в рамках изучения и преподавания истории и обществознания
владение навыками использования теоретических и практических знаний в области архивоведения в рамках изучения и преподавания истории и обществознания	Владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области архивоведения в рамках изучения и преподавания истории и обществознания	Не владеет навыками использования теоретических и практических знаний в области архивоведения в рамках изучения и преподавания истории и обществознания

Шкала оценивания:

Оценка	Уровень
Зачтено	высокий
Не зачтено	низкий

Фонды оценочных средств учебной дисциплины составлены старшим преподавателем кафедры всеобщей истории О.А. Серковой

