

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ИФФ



Галкина Т. В., к.и.н., доцент

«26» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История и Обществознание

Форма обучения: очная

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежная историография» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, является частью модуля «Историография и источниковедение», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль «История» и «Обществознание». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с учебными дисциплинами «Отечественная историография», «Источниковедение истории России» и «Источниковедение всеобщей истории», и составляет вместе с ними модуль «Историография и источниковедение». Изучение данной дисциплины позволяет расширить и углубить знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплин «Новейшая история стран Запада» и «Новейшая история стран Азии и Африки».

Изучение дисциплины способствует более успешному освоению учебной дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-15	готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы	Знание основных теоретических и практических проблем зарубежной историографии; умение использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе изучения зарубежной историографии в рамках изучения и преподавания истории и обществознания; владение навыками использования теоретических и практических знаний в области зарубежной историографии в рамках изучения и преподавания истории и обществознания.
ПК-16	способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы	Знание основных историографических течений, направлений и школ; приемов и методов решения исследовательских задач в рамках основных тенденций развития западной исторической науки в XX-XXI вв.; умение использовать опыт зарубежных историков, анализировать зарубежную научную литературу, находить информацию, необходимую для решения собственных исследовательских задач; владение навыками решения исследовательских задач с помощью анализа зарубежной научной литературы в области исторической науки и образования в рамках изучения и преподавания истории и обществознания.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел I. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины.

Понятие историографии и ее значение для исторической науки.

Историография как история исторической науки и исторической мысли.

Течения, направления, школы в исторической науке. Методологические принципы и связанная с ними проблематика как общие критерии выделения историографических течений, направлений и школ.

Цели и задачи историографии как научной дисциплины. Изучение тенденций развития исторической науки и опыта зарубежных историков. Причины активного интереса к истории исторической науки. Преемственность и постоянное обновление исторической мысли. Связь историографических процессов с происходящими в культуре и обществе трансформациями.

Тип исторического мышления XIX века. Классический историзм.

Классический историзм как господствующая в XIX веке парадигма истории. Представления о всемирно-историческом единстве и «разумной поступи» истории. Распространение теорий прогресса. Антропоцентризм исторической науки XIX в. Вера в неизменность природы человека. Интерес к выдающимся личностям, действующим в области политики, экономики или культуры.

Оптимизм историков в отношении возможностей рационального познания прошлого. Господство представлений об объективности фактов. Требование писать историю «как это собственно было». Апелляция историков к образцу естественных и точных наук, наукообразность (сциентизм).

Кризис исторической мысли на рубеже XIX-XX столетий.

Воздействие катастроф начала XX века на общественное сознание на Западе. Кризис теоретических основ господствующего в XIX веке типа историзма.

«Закат Европы» Освальда Шпенглера как яркое выражение кризисного мироощущения. Идеи бессмысленности истории. Изображение исторического процесса как потока единичных культур.

Распространение среди историков философии презентизма и релятивизма. Представления о зависимости познания прошлого от настоящего и иллюзорности писаной истории. Рассмотрение истории как ветви литературного творчества.

Раздел II. Становление и эволюция направлений и школ в зарубежной историографии XX в. Творческое наследие крупнейших историков.

«Новая историческая наука» во Франции.

Возникновение школы «Анналов». Творчество М. Блока и Л. Февра.

Поиски историками выхода из кризиса. Основание в 1929 г. в г. Страсбурге журнала «Анналы экономической и социальной истории». Призыв к обновлению исторической науки и расширению проблематики исследований. Формирование вокруг журнала научной школы и ее основные идеи. Подчеркивание специфики социальной реальности. Гуманизация предмета истории и новое понимание человека. Рассмотрение общества как системы. Переосмысление категориального аппарата исторической науки. Требование от ученого исследовательской активности. Стремление к междисциплинарному сотрудничеству.

Изучение социальных связей, массовых, повторяемых явлений в исследованиях М. Блока по истории средневековой Франции. Идеи необходимости обновления исторической науки в книге М. Блока «Апология истории, или Ремесло историка». «Бои за историю» Люсьена Февра. Исследования по культурной истории XVI века. Интеллектуальная биография личности как история общества. Понятие «духовного оснащения» - ментальности («outillage mentale»).

Второе поколение «Анналов». Ф. Бродель.

«Триумфальное шествие» школы «Анналов» в историографии Франции в послевоенный период. Создание сети научно-исследовательских центров. Дальнейшее расширение исследовательской проблематики. Отражение в журнале 1950-1960-х годов броделевского видения истории. Выработка новой научной парадигмы - концепции глобальной истории.

Отход Ф. Броделя от политической трактовки и обращение к целостному изображению региона в монографии «Средиземное море и Средиземноморский мир в эпоху Филиппа II». Изучение материальной жизни и экономической истории в фундаментальном исследовании «Материальная цивилизация, экономика, капитализм, XV-XVIII вв.». Исследования Броделя в области изучения природы исторического и социального времени; введение категории «времени большой протяженности» («long durée»). «Чудо» исторической эрудиции Фернана Броделя.

«Анналы» в 1970-1980-е годы.

Влияние происходивших на рубеже 1960-1970-х гг. во французском обществе изменений на научные взгляды школы «Анналов». Появление т.н. «третьего поколения». Пересмотр предмета, принципов и методов исторической науки. Отказ от глобальности подхода к истории и углубление специализации. Открытость направления для разнообразных теоретических подходов. Сотрудничество с этнологией и семиотикой. Увлечение марксизмом и его последствия.

Влияние на «Анналы» школы количественной истории. «Сериальная» историография П. Шоню: исследования по исторической демографии и исторической географии. Э. Ле Руа Ладюри: от концепции «истории без людей» к «этнографическому роману».

История ментальности и историческая антропология.

История ментальности как новая парадигма истории. Изучение феномена человеческой личности, сформированной культурой эпохи. Принцип инаковости как условие адекватной расшифровки исторических источников. Различные варианты понимания ментальности.

«История смерти» как одна из тем истории ментальности. Рассмотрение Ф. Арьесом восприятия смерти в качестве одного из параметров коллективного сознания и изображение глобальной схемы эволюции отношения к смерти. Применение в изучении истории ментальности марксистского подхода: «тотальная история» восприятия смерти у М. Вовелля. Использование техники количественной истории в изучении нравов, обычаев, поведения в монографии «Люди и смерть в Анжу в XVII-XVIII вв.» Ф. Лебрена.

Англо-американская историография во II половине XX века.

«Новая социальная история» в Великобритании.

Общие особенности британской историографии. Кризис историописания в послевоенные годы и складывание т.н. «новой научной историографии». Книга Э.П. Томпсона «Становление английского рабочего класса» (1963) как важная веха в создании нового направления. Журнал «Past and Present» как британский аналог «Анналов».

Особенности «новой исторической науки» в Англии. Создание «новой социальной истории» и сближение ее с социологией и демографией. Попытки придать социальной истории тотальный характер. Организационное оформление направления.

Концентрация внимания «новых социальных историков» на предыстории и истории капитализма. Популярность концепции стадий экономического роста (У. Ростоу) и теорий «общественного консенсуса». Антропологизация «новой социальной истории» в 1980-е годы: сдвиг интереса от социальных структур к ценностям и моделям поведения; изучение народной культуры (П. Берк, А. Макфарлейн).

Американская количественная история.

Теоретические основы клиометрии и ее роль в формировании американской «новой экономической истории». Исследование экономической истории США XIX века в работах Р.

Фогеля. Изучение роли железных дорог в экономике Северной Америки. Дискуссии об экономической эффективности американского плантационного рабства.

Организация клиометрии как историографического направления. Общества и журналы квантификаторов. Возможности применения количественных методов в истории. Клиополитология. Контент-анализ как одно из направлений в клиометрии.

Американская «новая социальная история».

Влияние бурного роста социальных наук, научно-технической революции и всплеска демократических движений на обновление историописания и оформление «новой социальной истории» в США в 1960-1970-е годы.

Исследование новыми социальными историками различных культурных традиций и истории разных слоев американского общества. «Новая рабочая история», «локальная история» и историческая урбанистика. Изучение национальных и расовых проблем. «История семьи»: демографические, правовые, экономические, социологические, психологические аспекты. Формирование в условиях феминизма «второй волны» «истории женщин».

Эгалитаризм как идейная основа американской «новой социальной истории». Влияние нового направления на обновление демократического сознания американского общества.

Психоистория.

Фрейдистский переворот в психологии XX века. Влияние концепции З. Фрейда на историческую науку в Америке. Неофрейдизм в поисках социальных мотивов поведения. Психоистория как одна из дисциплин «новой научной истории». Бум психоаналитических публикаций и превращение психоистории в университетскую дисциплину в 1960-1970-е годы. Претензии психоанализа на разработку универсального метода познания.

Теория авторитарной личности и социального характера Э. Фромма. Проблема отчуждения личности и массового добровольного отречения от свободы в современном обществе. Поиски Фроммом психологических предпосылок и исторических корней тоталитарных режимов. Концепция идентичности Э. Эриксона. Процесс формирования идентичности как способ адаптации индивида к внешнему миру. Построение Эриксоном модели лидера-новатора и ее апробация на материалах биографий М. Лютера и М. Ганди. Психоаналитические интерпретации фашизма.

Микроистория.

Итальянская микроистория.

Сложение микроистории в конце 1970-х гг. Обновление проблематики и методологии биографических исследований. Программные статьи Дж. Леви. Исторический журнал «Quaderni Storicì» и книжная серия «Микроистория» («Microstorie»).

Пристрастие микроисториков к выбору небольших исторических объектов. Интерес к находящимся «на обочине» общества группам. Концепция «исключительного нормального» Э. Гренди: связь исторических эпизодов и казусов с некими общественными матрицами; значение исторического контекста. Поиски нетрадиционных форм письма.

Исследования К. Гинзбургом картины мира простолюдина в книге «Сыр и черви» (1976). Развитие подходов итальянской микроистории рядом французских исследователей (Б. Лепти, Ж. Ревель).

Немецкая «история повседневности».

Бурное развитие исторической науки в ФРГ в 1980-е годы. «История повседневности» как одно из направлений «новой исторической науки» в Германии. Интерес к народной культуре и субъективному аспекту истории. Исследование малых общностей и расширение круга привлекаемых источников. Устные опросы и создание компьютерных баз данных. Привлечение к историческим исследованиям любителей. Создание местных и домашних музеев.

Изучение «повседневной истории» женщин эпохи фашистской диктатуры. Исследование истории рабочего движения и повседневной жизни рабочих.

Раздел III. Тенденции развития исторической мысли на рубеже XX-XXI веков.

Изменение в конце XX века образа науки и ремесла историка. Категория постмодерна как некоего формирующегося нового стиля. Осознание ценности плюрализма подходов. Расставание с духом сциентизма и с макропроблематикой. Возрастание интереса к культурно-антропологическим феноменам. Разработка методов системной интерпретации личности. Выход за пределы характерных для новоевропейского мышления жестких понятийных оппозиций. Многообразие и диалог смыслов. Использование традиции как стимула к творчеству. Возрождение нарратива.

4. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

Объем в зачётных единицах — 3.

4.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)
		(час)
		А
Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия (семинары)	34	34
Самостоятельная работа	58	58
Формы текущего контроля	Тестирование	Тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет	Зачет
Итого часов	108	108

4.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)		Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	
1	Предмет историографии как специальной исторической дисциплины.	8	2	4	2
2	Становление и эволюция направлений и школ в зарубежной историографии XX в. Творческое наследие крупнейших историков	80	12	24	44
3	Тенденции развития исторической мысли на рубеже XX-XXI веков	20	2	6	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)		Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	
	Итого:	108 / 3 зач. ед.	16	34	58

4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.1. Основная учебная литература:

Зарубежная историография. XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Т. И. Зайцева. — 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2013. — 143, [1] с..

5.2. Дополнительная литература:

Дементьев, И.О. Историография Новой и Новейшей истории (зарубежная новистика): учебная программа, тематический план семинарских занятий и методические рекомендации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.О. Дементьев, В.В. Сергеев. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2010. — 36 с. Режим доступа ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13168

Зайцева Т.И. Историография. Зарубежная историография: XX век: Учебно-методическое пособие. Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. 36 с.

Зайцева Т.И. Зарубежная историография. // Всемирная история. Практикум / Под ред. Т.И. Зайцевой. Томск: Изд-во ТГПУ. 2007. С. 94-99.

Зайцева Т.И. Зарубежная историография: Историческая наука в XX – начале XXI века: “Новая историческая наука”: Учебное пособие. Томск: Издательство ТГПУ. 2007. 160 с.

Историография истории нового времени стран Европы и Америки. М.: Высшая школа. 1990. 511 с.

Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2002.

Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 2. Становление «новой исторической науки». Томск: Издательство Томского университета. 2003. 177 с.

Репина Л.П. История исторического знания. Москва: Дрофа. 2006. 288 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотеки:

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>

Всемирная история: <http://historic.ru/books/>

Мировая цифровая библиотека: <https://www.wdl.org/ru/>

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека Восточной литературы: <http://www.vostlit.narod.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ):
<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Хронос. Всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>

Электронные исторические журналы и альманахи:

Исторические записки. Журнал: <http://www.main.vsu.ru>

Журналы и альманахи Российского Общества интеллектуальной истории:
<http://goii.ru/publications>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: <http://www.odysseus.msk.ru/>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В соответствии с ОП в образовательном процессе по дисциплине «Зарубежная историография» на ОС Linux /Ubuntu и на ОС Windows используется следующее программное обеспечение:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL: офисный пакет OpenOffice.org, офисный пакет Libre Office, редактор электронных презентаций OpenOffice.Impress, просмотр документов Document Viewer 2.30.3, редактирование изображений и фотографий GIMP, почтовый клиент Mozilla Firefox, универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic, медиа-проигрыватель VLC media player, аудио-проигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip, система управления курсами (электронное обучение) Moodle;

- программное обеспечение, разработанное в ТГПУ: автоматизированная информационная система E-decanat 2.1.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с ОП материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Зарубежная историография», включает:

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Форма работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Зарубежная историография	Лекции и практические занятия (семинары)	Специализированная аудитория кафедры всеобщей истории: Ул. К. Ильмера 15/1, корпус № 8, каб. № 403	1 рабочее место преподавателя, 1 тумба, 24 учебные парты (48 мест), 1 доска, 2 выставочные штанги, исторические настенные карты, атласы, 1 ноутбук, 1 переносной экран, 1 мультимедиа проектор, колонки, 1 DVD плеер, учебные DVD-фильмы
	Самостоятельная работа студентов	Научная библиотека ТГПУ ул. Герцена, 66	Читальные залы укомплектованы новой мебелью, интерактивными досками и компьютерами с доступом в сеть Internet. В стенах библиотеки свободное

			подключение к wi-fi. Зал периодических изданий, профессорский зал, зал для работы с on-line-библиотеками, аудитория для проведения конференций
	Самостоятельная работа студентов	Кабинет студсовета ИФФ: Ул. К.Ильмера 15/1, корпус № 8, каб. № 106	Компьютер 1, МФУ 1, 6 учебных мест, шкаф для оборудования и костюмов 2
	Проведение индивидуальных консультаций	Кафедра всеобщей истории Ул. К. Ильмера 15/1, корпус № 8, каб. № 405	6 рабочих мест преподавателя, стол для конференций (на 8 мест), учебные места для обучающихся 8, компьютер, МФУ, принтер

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В течение обучения обучающийся обязан изучить учебную и научную литературу, рекомендованную преподавателем. В рамках изучаемого курса обучающийся подготовить доклад, выполнить письменную работу историографического характера. Формами контроля самостоятельной работы являются защита докладов, проверка письменных работ. Требования к устному докладу: продуманная структура, постановка проблемы, наличие выводов; продолжительность 10–15 минут; характеристика использованной литературы.

Одним из элементов самостоятельной работы является написание эссе с анализом монографии. При этом следует выяснить и привести краткие биографические сведения об авторе, указать, к какой научной школе он принадлежит; описать основные рассматриваемые сюжеты, выявить применяемые научные понятия и термины; проанализировать сделанные автором выводы.

Требования к ответу на зачете: при ответе на каждый вопрос необходимо показать знание конкретного материала (хронологии, имен, названий, терминов и понятий).

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль): История и Обществознание.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена старшим преподавателем кафедры всеобщей истории ИФФ ТГПУ О. А. Серковой



Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории.

Протокол № 12 от 26 июля 2016 г.

Зав. кафедрой



О. Н. Мухин, д.и.н., доцент

Программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ.

Протокол № 10 от 26 июля 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ



О. Ю. Назарова, к.пед.н., доцент