



# «Профилактика буллинга и адаптации в инклюзивном классе через социальный проект по сопровождению детского тьюторства «КЛАССное дело 2.0»

Аввакумова Лариса Анатольевна, педагог-психолог,  
классный руководитель

Опарина Надежда Вячеславовна, тьютор



# Наш 5 класс Пи

- 27 детей
- Из них 4 ребенка с РАС
- 1 ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата



01.09.2022 09:28



# В чем заключается работа тьютора?

- Координация и взаимодействие между основными участниками образовательного процесса (ученики, учителя и родители)



- Адаптацыя дзяцей з асобнымі адукацыйнымі патрэбнасцямі к умовам працы класа і ліцэя



12.09.2022 08:23



- Адаптацыя сверстнікаў з разуменнем адносіцца да дзяцей з асабымі адукацыйнымі патрэбнасцямі і іх прыцягненне да прадуктыўнага ўзаемадзеяння





- Адаптацыя педагогаў к дзецям особымі адукацыйнымі патрэбнасцямі





- Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с РАС





# Трудности (начало учебного года)

- Кабинетная система с 5 класса
- Разные учителя-предметники
- Дети с РАС пришли в сформировавшийся нормотипичный класс (частичная адаптация в 4 классе на уроках литературного чтения)
- Темп работы для всех одинаковый
- Буллинг
- Адаптация





# **Социально-педагогический проект по сопровождению детского тьюторства**

## **«КЛАССное дело 2.0»**



## Цель:

- Создание условий для реализации социальной успешности подростков через детское тьюторство и социальную реабилитацию и адаптацию детей с особыми образовательными потребностями



# Задачи:

- **1.** Создание особого социально-приемлемого, адаптивного и инклюзивного пространства для детей с ОВЗ, позволяющего вести с подростками конструктивный диалог, формирующий у них правильное отношение к различным социальным проблемам и вызовам.
- **2.** Профилактика детского буллинга через повышение уровня осознанности подростков в оценке влияния деструктивных форм поведения на собственную жизнь и жизнь сверстников, свое и их благополучие.
- **3.** Формирование у подростка способности выстраивания собственной стратегии действий в кризисных ситуациях, воспитание асертивности.
- **4.** Формирование социальной устойчивости подростков к негативным факторам окружающей действительности.
- **5.** Вовлечение педагогов, родителей и других заинтересованных взрослых к конструктивному решению насущных социальных проблем.



# Актуальность

- В этом учебном году в 4 автономном коррекционном классе (дети с РАС) четверо выпускников инклюзируются в общеобразовательный пятый класс.
- Возникла потребность в детском тьюторском сопровождении, так как из-за особенностей восприятия окружающего мира (нарушение эмоционального компонента регуляции поведения, что проявляется в разрыве социальных связей) требуется помощь на языке не только взрослых (тьютора, классного руководителя, педагогов и родителей), но и одноклассников.



# Актуальность

- Именно, сверстники являются лучшими в общении и восприятии окружающего мира для детей-адаптантов к новым условиям в школьной среде.
- Сопровождение детского тьюторства является важным компонентом в деятельности класса и общешкольных дел



# Почему детское тьюторство?

- Детское тьюторство – это новое направление в отечественной педагогике и важно в социальной успешности будущего поколения.
- Юные тьюторы сами являются детьми и им важно понять и принять других сверстников, которые по определенным причинам отличаются от них самих.
- Именно, принятие и умение асертивно относиться к себе и окружающим является показателем высоко эмоционального интеллекта



# КЛАССные дела

- Для понимания и решения проблемы важно выстроить цепочку добрых КЛАССных дел, в которых смогли принять участие не только дети, но и взрослые.
- В рамках сопровождения детского тьюторства приветствуется детская и взрослая инициативность.
- Именно общее классное дело способствует лучшей адаптации и социализации будущих пятиклассников.



# КЛАССные дела

- Добрые КЛАССные дела реализуются через мастер-классы, походы, сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в классе и пространстве школы, также в индивидуальном и групповом общении.
- Важно не отделять детей с особыми образовательными потребностями от общего класса, а делать общие дела всем вместе.
- Именно, в единении происходит социальное развитие и лучшая адаптация, так ведущим видом деятельности в этом возрасте является общение со сверстниками.





# Целевая аудитория

- Подростки средней и старшей школы (волонтеры)
- Дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в общеобразовательных и автономных классах лицея
- Педагоги и родители



# Методы и технологии

1. Технология социального взаимодействия.
2. Восстановительные (медиативные) технологии.
3. Самоанализ и анализ деятельности.
4. Добрые КЛАССные дела.
5. Продвижение проекта на сайте <https://vk.com/klassdelo>
6. SWOT-анализ метод стратегического планирования.



№ п/п	Направления деятельности КЛАССные дела
1.	Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на инклюзивных переменках
2.	Помощь в организации и участии школьных добрых дел и праздничных мероприятий
3.	Помощь в ориентировании пространства школы
4.	Контроль записи домашнего задания
5.	Участие в проведении Декады инвалидов
6.	Информационное обеспечение педагогов о проекте и включение их в разные виды деятельности
7.	Информационное обеспечение родителей о проекте и включение их в разные виды деятельности (добрые КЛАССные дела)
8.	Мастер классы, мини-проекты для детей, педагогов и родителей
9.	Совместный походы, на природу, в музей, в театр
10.	Социальный спектакль совместно с детьми

№ п/п	Направления школьной деятельности
1.	Акция «Дай лапу друг!»
2.	Акция «Сохрани дерево!»
3.	«Добровольцы-волонтеры детям!»
4.	Акция «Сбор пластиковых крышек»
5.	Акция «Бархатцы»



# Этапы реализации:



## 1 этап: Инициализация (август-сентябрь)

- Разработка, описание и подготовка проекта
- Утверждение и
- регистрация проекта на сайте <https://dobro.ru/>



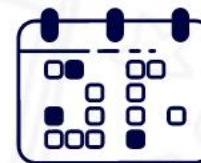
## 2 этап: Планирование (сентябрь)

- Анкетирование участников проекта, планирование добрых КЛАССных дел,
- формирование групп и назначение тьюторов



## 3 этап. Реализация (октябрь-май)

- Осуществление воспитательной деятельности (добрых КЛАССных дел, в том числе с привлечением социальных партнеров, педагогов и родителей)



## 4 этап. Завершение. Оценка приобретенного опыта и практической (май)

## 5.этап. Результат (май)



# Ожидаемые результаты

1. Формирование социально-приемлемого и социально-одобряемого поведения у детей и взрослых, успешная адаптация и инклюзирование обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространство класса и лица, успешная адаптация пятиклассников.
2. Отсутствие буллинга в лице по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, принятие себя и окружающих как полноправных участников воспитательно-образовательного процесса.



# Ожидаемые результаты

- **3.** Формирование у подростка способности выстраивания собственной стратегии действий в кризисных ситуациях, воспитание асертивности на основе личного выбора.
- **4.** Формирование социальной устойчивости подростков к негативным факторам окружающей действительности.
- **5.** Привлечение наибольшего числа педагогов, родителей и заинтересованных лиц к конструктивному решению насущных социальных проблем.



• <https://vk.com/klassdelo>



Благодарим за внимание!