



Департамент образования г. Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №36 г. Томска

ТОЛИКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

СБОРНИК
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ
(СЕРИЯ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ»)



Томск- 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Взаимодействие между учителем-логопедом и родителями часто становится актуальной проблемой. Одна часть родителей мало общается со своим ребёнком, так как заняты на работе. Другая, просто не разбирается в вопросах психического и речевого развития детей. Родители не понимают, как помочь ребёнку, в какой период его жизни лучше обратиться за помощью. Семья замечает, что у ребёнка есть нарушения, если он не произносит какой-либо звук. Именно с этим нарушением и обращаются к логопеду, думая, что это основная проблема, хотя зачастую проблема глубже, но родители ее не замечают. В последнее время встречается всё больше детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). У таких детей имеются нарушения всех компонентов языка при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Таким образом, целая вереница недопонимания возникает между логопедом и родителем. А мы знаем, что только при активном взаимодействии логопеда и родителя, возможно помочь ребёнку, оказать коррекционную помощь. Как же организовать взаимодействие между учителем-логопедом и родителями? Как сделать коррекционный процесс более эффективным?

Чтобы ответить на эти вопросы, логопеды постоянно находятся в поиске, придумывая все новые и новые методы и приемы общения с родителями. Вопрос партнерских отношений широко обсуждается в литературе среди педагогов, дефектологов и логопедов. Как отмечают логопеды О.В. Бачина и Л.Н. Самородова, работа с семьей на основе партнерских отношений, осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность работы [1]. Эффективность организации работы с родителями подтверждается также анализом результатов экспериментальной деятельности Р.Д. Аванесян [2]. Результаты, представленные в исследовании, позволяют сделать вывод о положительной динамике в речевом развитии детей, благодаря тесному взаимодействию с родителями.

Представим ещё одну находку – общение с родителями посредством буклетов. Мы знаем, что родители оказывают большое влияние на развитие ребёнка в целом и, в частности, на развитие речи. Кто как ни мама поможет своему ребёнку. Именно она сможет осуществлять обучение регулярно, изо дня в день, на протяжении долгого периода. Главное – подсказать ей, как правильно действовать, реализовать ее желание помочь ребёнку в правильном направлении. А алгоритм действия, а точнее серию упражнений по определенной теме, можно регулярно рекомендовать родителю в виде буклета.

Мы знаем, что коррекционно-логопедическая работа не ограничивается коррекцией только одного недостатка. Она предусматривает формирование всех сторон речи: фонематического развития (различение звуков), грамматического строя речи (взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях), лексики (словарный состав языка), связанной речи (изложение развернутых высказываний, которые имеют определенное содержание). Именно такой тематикой наполняются буклеты.

С целью обеспечения взаимодействия логопеда и родителя, включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства, логопедом выпускается серия брошюр «Вместе с мамой». При этом решаются следующие задачи:

- сформировать у родителей желание помогать ребёнку;
- повысить уровень педагогического опыта родителей;
- оказать информационную поддержку родителям.

Систематическая работа в школе и дома ускорит автоматизацию звуков, поможет в закреплении лексических и грамматических тем. Выпуск буклетов по артикуляционной гимнастике или по определенной лексической теме помогут родителям в домашних условиях правильно проводить занятия и закреплять пройденный материал. Это повысит

их эффективность, так как часто родители не понимают сути заданий и выполняют их неправильно. Такой контакт с родителями побуждает их к действию, что положительно сказывается на коррекционном процессе их ребенка. У ребенка вырабатывается установка на успех, так как он сам замечает значительные улучшения собственного произношения. Положительное отношение родителей к занятиям и поощрение успехов ребенка мотивируют его к деятельности и формирует желание заниматься с логопедом.

Данные буклеты могут быть полезны при работе с детьми с задержкой психического развития, при тяжелых нарушениях речи, для детей с билингвизмом.

Содержание серии буклетов «Вместе с мамой» затрагивает весь спектр проблем, которые встречаются у детей, занимающихся с логопедом. Работа по заданиям, представленным в буклетах, помогает детям усовершенствовать свой артикуляционный аппарат, развить фонематическое восприятие, сформировать зрительные представления графических изображений букв, работать над грамматикой, пополнять словарь, развивать связную речь. Известно, что хорошее развитие устной и письменной речи ребенка способствует успешному обучению в школе.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРИИ БУКЛЕТОВ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ»

Серия буклетов «Вместе с мамой» предполагает следующие буклеты:

1. Памятка для родителей, дети которых посещают логопедические занятия

Данный буклет поможет родителям правильно подойти к вопросу коррекции и организовать время ребенка. Сделает родителей участниками коррекционного процесса, даст им понять важность их участия в общей работе, что повысит эффективность коррекционного процесса.

2. Артикуляционная гимнастика

Содержание буклета поможет родителям правильно подойти к вопросу проведения артикуляционной гимнастики, тем самым укрепить мышцы артикуляционного аппарата, развить силу, подвижность и дифференцированность движений.

3. Обогащаем словарь

С помощью этого материала родители, делая простые упражнения с ребенком, обогатят его словарный запас. Поработают над словоизменением и словообразованием, делая речь ребенка развернутой и правильной.

4. Работа над грамматическим строем речи

Здесь родители найдут простые приемы работы, которые будут способствовать формированию грамматического строя речи у ребенка.

5. Упражнения на звуковой и слоговой анализ и синтез слов

Цель данного буклета помочь родителям с помощью простых приемов работы способствовать развитию фонематических функций, проговариванию слов сложной слоговой структуры.

6. Формируем пространственные представления

Материал этого буклета ознакомит родителей с приемами работы, способствующими пространственному представлению ребенка.

7. Нарушения письменной речи

Данный буклет поможет родителям и начинающим учителям начальных классов увидеть в письменных работах детей специфические ошибки письма.

8. В мире пословиц

В этом буклете родители с помощью работы над пословицей обогатят словарный запас ребенка, будут способствовать развитию связной речи.

АНКЕТИРОВАНИЕ

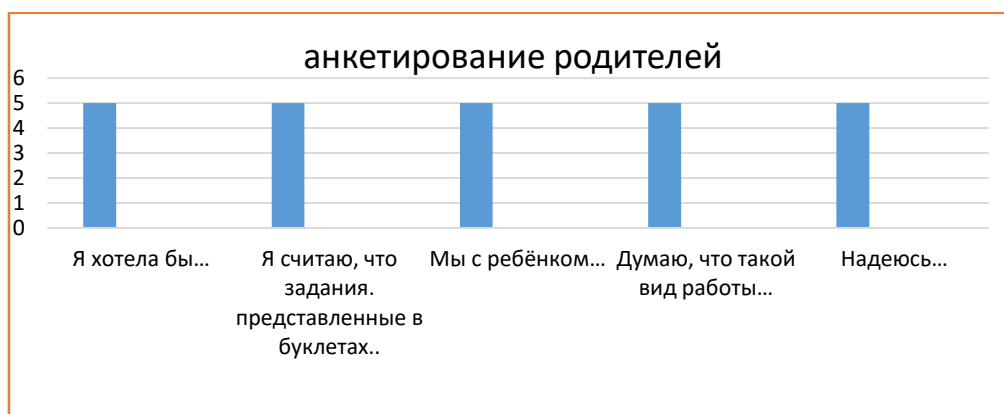
Положительную роль в совместной комплексной работе логопеда и семьи может сыграть анкетирование родителей и детей.

Цель анкетирования родителей - узнать отношение родителей к совместной работе над устранением речевых дефектов ребенка. В данном случае при анкетировании родителей была использована методика незаконченных предложений, которая предполагала ответ родителей на серию незаконченных предложений (Приложение 1). В анкетировании участвовали родители детей 7-10 лет. Всего было проанализировано 15 анкет (Приложение 2).

Заканчивая предложение «Я хотела бы...», родители отвечали, что хотят и дальше работать по буклетам, «заинтересованы в таких занятиях». Задания, представленные в буклетах, считают «познавательными», «понятными», «интересными», «эффективными», «доступными». Занимались с детьми «с удовольствием», «играючи», «с интересом». Данный вид работы родители считают «действующим», «приемлемым», «идущим на пользу», «изменит всё в лучшую сторону», «подходящим», «интересным», «помогающим родителям».

Методика незаконченных предложений показала положительное отношение родителей к данному виду работы. Родители регулярно и с энтузиазмом занимались со своим ребенком, видели динамику развития своих детей и в дальнейшем хотели бы продолжать данный вид работы. Результаты анкетирования наглядно представлены в диаграмме.

Диаграмма 1



Также было интересно узнать отношение детей к занятиям дома по буклетам. С этой целью среди детей был проведена рефлексия «Калейдоскоп дел» (Приложение 3, Приложение 4). Было опрошено 16 детей. Ребятам должны были определиться и положить свой голос-смайлик на одну из картинок, представленных на плакате. Дети выбирали между картинками:

- «я с мамой работаю по буклету»;
- «я сижу и сам читаю буклет»;
- «буклет лежит на столе, а я играю в мяч».

Результаты детского анкетирования показали, что 87,5% (14 детей из 16) совместно с родителями занимались по буклетам. И только 12,5% (2 ребенка) пытались заниматься самостоятельно в силу занятости своих родителей. Выражая своё мнение, дети говорили: «было приятно побыть с мамой», «я занимался с братом», «хоть мама у меня всегда работает, но она нашла время почитать мне буклеты», «а ещё будут задания?!». Не занимающихся по буклетам не выявлено.

На взгляд логопеда, благодаря такой совместной работе родитель–ребенок–логопед, дети лучше усваивают грамматические формы, их активный словарь расширяется, лучше

работает артикуляционный аппарат, улучшается фонематический слуг. В целом коррекционная работа идет более продуктивно.

ВЫВОД

Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений. Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Родители вместе с логопедом активно работают над устранением речевых дефектов своего ребенка. У ребенка улучшаются не только результаты, но и вера в себя, в свои силы повлиять на ситуацию.

Благодаря данному виду работы, устанавливаются партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединяются усилия для развития ребенка, создается атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; проводится целенаправленная и систематическая работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков согласно рекомендациям специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 2.Аванесян Р.Д., Белоусова С.В. О работе с родителями в специализированном (речевом) детском саду. СПб.: Образование, 2017. С. 165.
- 3.Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
- 4.Боровик М.И., Карасева Н.О. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком // Молодой ученый. 2016. №18. С. 431-433.
- 5.Вренева Е. 16 вопросов логопеду: [логопед и родители] // Здоровье детей. 2008. №1. С. 35–41.
- 6.Клименкова О. Делимся опытом организации работы с родителями // Дошкольное воспитание. 2005. №3. С. 45–46.
- 7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: Гном, 2014.
- 8.Основы логопедии. М: Просвещение, 1989.
- 9.Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. С-П.: Дельта. 2001.
- 10.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1995.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1

Форма анкеты

Я хотела бы

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

.....

Мы с ребенком

Думаю, что такой вид работы

Надеюсь

Приложение 2

Я хотела бы
...что бы задания с мамой ребенком было
...самые
Я считаю, что задания, представленные в буклетах
...на мой взгляд, важными, заданиями интересными,
...и доступными, но в за первое задание
Мы с ребенком
...занялись по буклету с мамой
Думаю, что такой вид работы
...он тоже действующий и помогает родителям
Надеюсь
...что бы в будущем мамы давали такие
...заданий еще

Я хотела бы
...получать такие задания
Я считаю, что задания, представленные в буклетах
...достаточно понятны для ребенка
Мы с ребенком
...занимались в течение лета с удовольствием
Думаю, что такой вид работы
...применим и интересен
Надеюсь
...что в дальнейшем будут такие же задания

Я хотела бы
...что бы также были такие задания
Я считаю, что задания, представленные в буклетах
...поэтичественные
Мы с ребенком
...играли, занимались, нам всё понравилось
Думаю, что такой вид работы
...очень хорошо идет на пользу
Надеюсь
...еще это пойдет на пользу

Я хотела бы

.....чтобы мой ребенок еще лучше узнавал

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

.....отель по учебным заданиям.....

Мы с ребенком

.....любим заниматься в игровой форме

Думаю, что такой вид работы

.....все изучает в игровой форме

Надеюсь

.....все у моего сына получится

Я хотела бы

.....чтобы чаще давали такие буклеты, мой ребенок
развивался лучше

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

помогут моему ребенку развивать умственную память

Мы с ребенком

.....с интересом занимаемся

Думаю, что такой вид работы

будет интересен, подтянет ребенка по предметам

Надеюсь

.....что мой справится и выполнит задания,
что мой ребенок будет с удовольствием заниматься

Я хотела бы

.....узнать подробнее какие стороны речевого развития
стоит развивать самим

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

.....выглядят интересными и эффективными

Мы с ребенком

.....постараемся чаще заниматься по вашим
рекомендациям

Думаю, что такой вид работы

.....принесет хороший результат

Надеюсь

.....на лучшее

Я хотела бы

что мой сын умеет распределять звуки и писать правильно

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

я не делала потому не знаю если задам значит так надо

Мы с ребенком

занимаемся, пишем, читаем

Думаю, что такой вид работы

очень хорош

Надеюсь

у сына все получится и занятия понравятся

Я хотела бы

также заранее думать еще будет

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

мне понравились заранее

Мы с ребенком

занимаемся с удовольствием

Думаю, что такой вид работы

еще будет

Надеюсь

это не последние. Благодарю вас!

Я хотела бы

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

очень не очень сложные

Мы с ребенком

занимаемся в таких заданиях

Думаю, что такой вид работы

подходит своему ребенку

Надеюсь

предоставить работу по буклетам

Я хотела бы

..... продолжить работу в буклетах

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

..... хорошие

Мы с ребенком

..... их делаем

Думаю, что такой вид работы

..... всем нравится

Надеюсь

..... на положительные результаты такой работы

Я хотела бы

..... чтоб стало еще больше пробных заданий

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

..... очень хорошие

Мы с ребенком

..... ими пользуемся

Думаю, что такой вид работы

..... нравится

Надеюсь

.....

Я хотела бы

..... и дальше получать задания

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

..... очень интересные

Мы с ребенком

..... часто ими пользуемся

Думаю, что такой вид работы

..... всем понравился

Надеюсь

..... это поможет еще

Я хотела бы

чтобы мой ребёнок стал умнее

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

качественные

Мы с ребёнком

занимаемся дома

Думаю, что такой вид работы

ему понравится

Надеюсь

он научится правильно говорить буквы

Я хотела бы

чтобы мой ребёнок научился новым знаниям

Я считаю, что задания, представленные в буклетах

очень помогают в развитии моего ребёнка

Мы с ребёнком

постоянно занимаемся чтение и рисование

Думаю, что такой вид работы

будет полезен детям

Надеюсь

что мой ребёнок будет учиться с удовольствием



Приложение 3



Приложение 4





Данный буклет поможет родителям правильно подойти к вопросу коррекции и организовать время ребенка. Сделает родителей участниками коррекционного процесса, даст им понять важность их участия в общей работе, что повысит эффективность коррекционного процесса.

Родители!

1. Контролируйте посещаемость вашим ребенком логопедических занятий.
2. Запишите или запомните расписание

логопедических занятий наизусть. Если расписание не устраивает, подойдите к учителю-логопеду и решите этот вопрос.

3. Раз в четверть подходите на консультацию к учителю-логопеду. Интересуйтесь успехами и неудачами своего ребенка!
4. В период постановки звуков необходимо добросовестно выполнять все рекомендации и домашнее задание.
5. Продумайте распорядок дня ребенка. Старайтесь организовать день так, чтобы отвести время для совместных занятий с речью. Заниматься с ребенком желательно в одно и то же время. Предупреждайте его о начале занятия за 8-10 минут, чтобы дать время переключиться с одного вида деятельности на другой.
6. Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
7. Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом. Консультацию о правильном ее выполнении вы можете получить у логопеда.

8. Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи, однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т. е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении.

ПОМНИТЕ:

совместная работа логопеда и родителя определит общий успех коррекционного обучения.



Литература

1. Боровик М.И., Карасева Н.О. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком // Молодой ученый. 2016. №18. С. 431-433.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Вренева Е. 16 вопросов логопеду: [логопед и родители] // Здоровье детей. 2008. №1. С. 35–41
4. Клименкова О. Делимся опытом организации работы с родителями // Дошкольное воспитание. 2005. №3. С. 45–46

634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д.
122/1 (3822) 60-99-65
school36@education70.ru

<http://tis.ucoz.net>
darina.dorovskih@yandex.ru



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36
города Томска

Памятка
для родителей, дети которых
посещают логопедические занятия
Серия «Вместе с мамой»



Составил: учитель-логопед
Толикина Ирина Сергеевна

4.Чистка зубов. Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.

5.Лошадка.

Присосать язык к нёбу, шелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

6.Маляр.

Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба. **7. Вкусное варенье.** Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

8. Облизем губки. Рот приоткрыт.

Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу

Литература

1.Богомолова А.И.Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение,1979

2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.Индивидуальноподгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.М.:Гном, 2014

3.Филичева Т.Б.,Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.Основы логопедии, М.:Просвещение,1989



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36
города Томска

Артикуляционная гимнастика

Серия «Вместе с мамой»



634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д. 122/1

(3822) 60-99-65 school36@education70.ru

<http://tis.ucoz.net>

darina.dorovskih@yandex.ru



Данный буклет поможет родителям правильно подойти к вопросу проведения артикуляционной гимнастики. Сделает родителей участниками коррекционного процесса, даст им понять важность их участия в общей работе, что повысит эффективность коррекционного процесса.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут.
2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.
3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
4. При отборе упражнений идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

Упражнения для губ

1. **Улыбка.** Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
2. **Трубочка.** Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
3. **Заборчик.** Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.
4. **Улыбка – Трубочка**
Чередование положений губ.

Статические упражнения для языка

1. **Лопаточка.** Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

2. **Чашечка.** Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

3. **Иголочка (Стрелочка. Жало).** Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

4. **Горка (Киска сердится).** Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

5. **Грибок.** Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

Динамические упражнения для языка

1. **Часики (Маятник).**

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

2. **Качели.** Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

3. **Футбол (Спрячь конфетку).** Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.

имена можно получить, если добавить один звук к имени «Оля»? (Толя, Коля, Поля);

- образование новых слов путем замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Какие новые слова можно получить из слова «дом», если поменять в нем первый звук?- сом, лом, ком, Том, ром);

- образование звуков данного слова возможно большего количества новых слов (Какие новые слова можно образовать из звуков, например, составляющих слово «транспорт»?- рак, так, рот, рок, ток, кот, кто, рота, кора, торт, крот).

Т	К	С		Т	
О	О	О		И	
К	Т	Н		К	

Б		К		С	
А		Л		О	
Р		О		Р	
К		П		Т	

ЛИТЕРАТУРА

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма, С-П.: Дельта. 2001



**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 36 города Томска**

Упражнения на звуковой и слоговой анализ и синтез слов

Серия «Вместе с мамой»

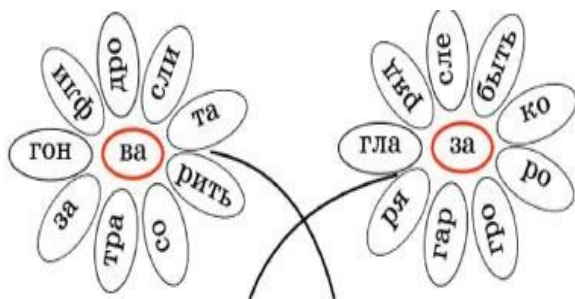


634062, г. Томск, ул. Иркутский
тракт, д. 122/1(3822) 60-99-65
school36@education70.ru

<http://tis.ucoz.net>

darina.dorovskih@yandex.ru

Данный буклет поможет родителям с помощью простых приемов работы способствовать развитию фонематических функций, проговариванию слов сложной слоговой структуры



Упражнения на слоговой анализ и

синтез слов: - определение количества слогов в слове и их последовательность (Сколько слогов в слове? Какой слог первый? Второй?);

-придумывание слов с определенным количеством слогов;

-составление слов из слогов, данных в разбивку («ток- мо-ло»); -узнавание слов,

предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесенных слогов (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва;

- образование новых слов путем добавления («наращивания») ребенком слогов к данному слову (Какой слог надо добавить к слову «пол», чтобы получилось новое слово?) Пол-ка, полный, пол-день, пол-ночь, пол-зёт и т.д.;

- перестановка слогов в слове для получения нового слова. (Получить новое слово, поменяв слоги местами);

- распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове (Положить картинки, названия которых состоит из односложных слов, в одно место, а названия которых состоят из двухсложных или трехсложных- в другое).



Упражнения на звуковой анализ и

синтез слов: - определение количества звуков в слове и их последовательности (Сколько звуков в слове «кран»? Какой первый? Какой второй? Третий?);

- придумывание слов с определенным количеством звуком. (Из трех звуков, из четырёх и т.д.);

- узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесенных звуков (Какое слово получится из звуков: к-о-ш-к-а?);

- образование новых слов с помощью «наращивания» звуков (Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слова?

– Звук К (крот) или Г (грот). А к слову «пар»? – звук К (парк). А какие новые

К-Н

- Продолжи цепочку из букв

К	Н	К			
Н	К	Н			
К	К	Н			
Н	Н	К			

- Составь из элементов каждую букву

Н-П

- Переставь буквы местами и получи новое слово

НАСОС _____

НАКАТ _____

НОРКА _____

ПИОН _____

ЛИТЕРАТУРА

Мазанова Л.Г. Логопедия. Оптическая дисграфия, М.: Аквариум, 2006



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 36 города Томска

СЕРИЯ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ»

**Формируем пространственные
представления**

634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт,

д. 122/1

(3822) 60-99-65

school36@education70.ru

<http://tis.ucoz.net>

darina.dorovskih@yandex.ru



Данный буклет поможет родителям с помощью простых приемов работы способствовать формированию пространственного представления ребенка.

Упражнения на ориентацию в пространстве:

- Кто за кем стоит? После кого? Между кем?

ОЛЯ, СВЕТА, ВИТЯ, ЛЕНА, ЖЕНЯ

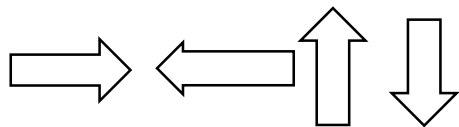
Где стоит Света? Где стоит Оля?

Где стоит Женя? Где стоит Лена?

Кто стоит после Вити? Кто стоит перед Леной? Кто стоит между Олей и Витей?

- Начерти план местности стрелочками

Налево, направо, вверх, вниз и т.д.



Упражнение на ориентацию во времени:

- Впиши пропущенные времена года

	лето		
	зима		
		осень	
	весна		

Упражнения на различения сходных букв:

И-У

- Собери из слов новые слова:

ИГРУШКА _____

ПИРАМИДА _____

- Замени символы буквами и запиши текст.

□ - И, △ - У

Была з□ма. На △л□це и во дворе много снега. Дет□ г△ляют во дворе. Он□ лепят снежн△ю баб△. △Пет□ озябл□ р△к □.

И-Ш

- Расшифруй словечки: и-2, ш-3.

3 п 2 к 3 утк 2 323ка

3 п 2 он 2 дё 3 ь лет 23 ь

П-Т

- Запиши под цифрами соответствующие буквы

П-2, Т-3

2 3 2 3 3 2 2 3 2 3 2 2 2 3 3 2 2 3 3 2 3

- Прочитай и запиши по памяти слоговые ряды

ПА-ТА-ПА _____

ПО-ПУ-ТУ _____

ТИ-ПИ-ТИ _____

ИТ-ИП-УТ _____

- Отгадай имя

Буква, состоящая из двух элементов?

Гласная, похожая на кольцо?

Согласная, которая получилась из двух палочек, наклоненных друг к другу?

Последняя буква алфавита.

ИМЯ _____

мед, торт, пряник, лимон, варенье, вафля, джем)

Ребенок отвечает: «С конфетами, с пирожными и т.д.)

Спрашиваем: «С чем можно сделать бутерброд?»

Подсказываем (масло, сыр, колбаса, ветчина, икра, рыба)

Спрашиваем: «С чем можно сварить суп?»

Подсказываем (мясо, грибы, горох, макароны, фасоль, вермишель, овощи)

ЛИТЕРАТУРА

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма, С-П.: Дельта. 2001

634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт,

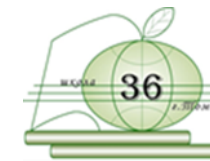
д. 122/1

(3822) 60-99-65

school36@mail.tomsknet.ru

<http://tis.ucoz.net>

darina.dorovskih@yandex.r



**Муниципальное автономное
образовательное учреждение средняя
образовательная школа № 36 города
Томска**

**Работа над грамматическим
строем речи**

Серия «Вместе с мамой»





Данный буклет поможет родителям с помощью простых приемов работы способствовать формированию грамматического строя речи ребенка

Игра «Один-много»

Измени слова, как я ...

Стол-столы, шкаф-шкафы,

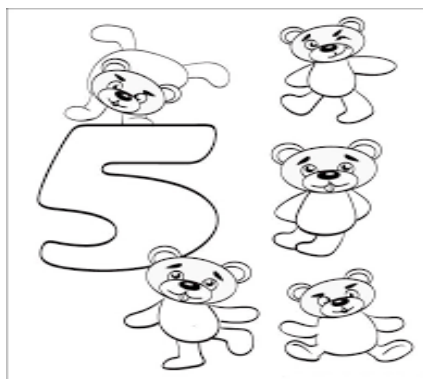
двор-..., стакан-..., плащ-..., грач-..., вещь-..., тетрадь-..., порог-..., носорог-..., дом- дома, глаз-..., город-..., провод-..., холод-..., лист- листья, стул-..., перо-..., крыло-..., носок-..., чулок-..., кусок-..., день-..., лоб-.... пень-..., сон- ...

Игра «Пятерочка»

Измени слова, как я ...

Один дом - пять домов,

один стол-., один шкаф-..., один жук-..., один заяц-..., один палец-... одно платье-., один гусь-..., один плащ-... одна мышь-..., один олень-..., один карандаш-., одна лодка-..., одна перчатка-..., одна марка-..., одна солонка-..., одна масленка- ..., одна майка-..., одна ручка-..., одна бочка-..., одна точка-..., одна конфета-..., одна пуговица-..., одна мыльница-..., одна сахарница-..., одна салатница- ..., один цыпленок-..., один теленок-..., один тигренок-..., один жеребенок-..., один котенок-.... один утенок-..., одна шляпа-..., одна обезьяна- ..., одна собака-..., одна лиса-...



Игра «Красное, сладкое или лесное?»

- Малина какая? (красная или лесная, или сладкая)

Орех, озеро, шарф, река, пирожное, лента, арбуз, цветы, конфета, платье, мак, роза, ручей, шары, конфеты

Игра «Догадайся»

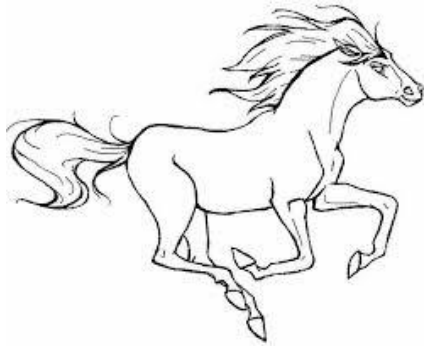
-О чем можно сказать «Зеленое?» (ребенок придумывает- яблоко, дерево, платье...)

Зеленая? Кислый? Желтое? Глубокая? Высокий?



Игра «За столом»

Спрашиваем: «С чем можно пить чай?»
Подсказываем (конфета, пирожное, сахар,



Данный буклет поможет родителям с помощью простых упражнений обогатить словарный запас ребенка

«Скажи наоборот»

Большой – маленький, веселый – грустный, чистый -..., здоровый -..., светлый -..., высокий-..., широкий-..., быстрый-..., счастливый-..., громкий-..., тяжелый-..., плохой-..., умный-..., радостный-..., ясный-...

«Составь описание»

Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».)

«Назови предмет ласково, так, как будто он маленький»

Стол-столик, ключ-ключик, шапка-..., белка-..., тетрадь-..., коса-..., лиса-..., вода-..., паук-..., червяк-... вишня-..., башня-..., кресло-..., перо-..., стекло-..., флаг-..., уют-..., друг-..., кастрюля-..., часы-..., зеркало-...



«Назови детеныша»

У тигра- тигренок, у мышки-..., у льва-..., у лягушки-..., у утки-..., у медведя-..., у волка-..., у зайца-..., у кошки-..., у коровы-..., у лошади-..., у свиньи-..., у курицы-..., у собаки-...

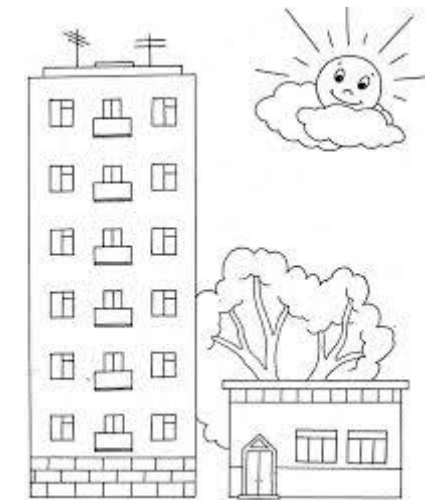
«Скажи, как передвигаются.....»:

Птицы, бабочки, мухи, жуки, комары -..... летают

Рыбы, дельфины, киты, утки, моржи - плавают

Змеи, гусеницы, черви, ящерицы -ползают

Кузнечики, лягушки, зайцы -прыгают



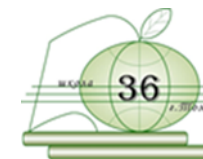
«Назови голос животного»

Что корова делает? - мычит, лошадь - ржет, коза-блеет, свинья-..., собака-..., кошка-..., тигр-..., волк-..., утка-..., жук-..., комар-..., ворона-..., кукушка-..., голубь-..., соловей-..

«Назови предмет, какой он?»

Это стакан сделан из стекла. Какой он?-
Стекланный.

Ложка из дерева-
Сумка из кожи-...
Рукавички из шерсти-...
Рукавички из меха-...
Тазик из меди-...
Медвежонок из плюша-..
ваза из хрусталя-...



**Муниципальное автономное
образовательное учреждение средняя
образовательная школа № 36 города
Томска**

Обогащаем словарь

Серия «Вместе с мамой»

634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт,

д. 122/1

(3822) 60-99-65

school36@mail.tomsknet.ru

ЛИТЕРАТУРА

Пармонова Л.Г. Упражнения для
развития письма, С-П.: Дельта. 2001

<http://tis.ucoz.net>

darina.dorovskih@yandex.r



Ложная дисграфия- естественные затруднения в ходе обучения письму (если ошибки единичны):

- отсутствие обозначения границ предложений
- слитное написание слов
- нетвердое знание (забывание) букв, особенно прописных
- нехарактерные смешения (например, с буквой Й) «йолка», «Еура», «своюу», «поемал»
- зеркальная обращенность букв

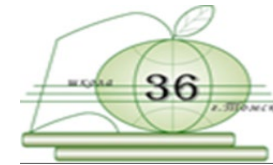
Литература

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников М.: Владос, 1995

634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт,
д. 122/1 (3822) 60-99-65
school36@education70.ru

<http://tis.ucoz.net>

darina.dorovskih@yandex.ru



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 36 города
Томска

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Серия «Вместе с мамой»



Составил: учитель-логопед

Толикина Ирина Сергеевна



Данный буклет поможет родителям и начинающим учителям начальных классов увидеть в письменных работах детей специфические ошибки письма.

Ошибки звукового анализа:

- пропуски - «к . ичат», «ста . лакать», «ка . . ндаши»
- вставки – «шекола», «девочека», «дуружно»
- перестановки – «барт», «довр»
- упрощение структуры слов – «велопедист», «кораблешение»

-контаминации (объединяются слоги от разных слов в одно слово) – лепят бабу-«лептбау», была зима-«блзм», было лето-«былето»

Обозначение мягкости согласных:

- гласными 2-го ряда- «клон», «утуг», «утата»
- буквой Ъ- «конки», «албом»

Смещение букв:

А) по акустико-артикуляционному сходству:

- свистящие-шипящие- «гнёздыско», «привежли», «сётка»
- соноры - «лабота», «попугаль», «малька», «июй»
- аффрикаты- «роча», «сквореч», «Жутька», «пщицы», «куриса»
- звонкие и глухие парные согласные- «вазилёк», «бодарил», «шдёт», собага», картофель», «тавно»
- заднеязычные- «гороговый», «черёмука»

Б) по кинетическому сходству-
«лондыш», «ядлоки», «кукишка», «стисывать», «можнатые», «весеяо»

Персеверации (застревание)- «магазим», «за зашиной»

Антиципации (предвосхищение)- «дод крышей», «на девевьях»

Аграмматизмы:

Нарушения:

- словообразования- «ветерный день», «медведий хвост», «рукища»
- согласования- «большая белая пятно», «ворона перезимовало»
- употребления предлогов- «вызвал доске», «играю из девочкой Леной»



Данный буклет поможет родителям с помощью работы над пословицей обогатить словарный запас ребенка, способствовать развитию связной речи.



Упражнение 1: выбери пословицу

- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Без труда не вытащишь кита.
- Без труда не догонишь ни одного зайца.
- Прежде, чем резать - померь.
- Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- Семь раз отрежь, один раз померь.

- Это еще цветочки, а ягодки впереди.
- Из цветочков состоит букет.
- Это еще ягодки, скоро цветочки будут.

Упражнение 2: добавь животное в пословицу (собака, волк, рыбка)

- лает, а караван идёт .
- бояться — в лес не ходить .
- Без труда не вынешь.... из пруда .

Упражнение 3: собери пословицу

- птица, а, умом, пером, Красна, человек
- душа, семья, Вся, так, и, на, вместе, месте
- Семь, один, отмерь, раз, отрежь, раз

Упражнение 4: подбери пословицу к сказке

(«Лиса и журавль», «Рукавичка». «Репка», «Гуси лебеди»)

- ▶ Без труда не вытащить и рыбку из пруда.
- ▶ Один в поле не воин.
- ▶ Как аукнется, так и откликнется.
- ▶ В тесноте да не в обиде.

- ▶ На чужой каравай, рот не разевай.
- ▶ Друзья познаются в беде.
- ▶ Не дорого начало, похвален конец.
- ▶ Дерево смотри в плодах, а человека в делах.

Упражнение 5: соедини начало и окончание

- ▶ Кто не работает, чем журавль в небе.
- ▶ Не плюй в колодез, кобыле легче.
- ▶ Баба с возу - а дома лучше.
- ▶ Лучше синица в руках, пригодится воды напиться.
- ▶ В гостях хорошо, тот не ест.
- ▶ Век живи..... тем больше дров.
- ▶ Как аукнется..... твоя неделя.
- ▶ Делу время..... людей насмешешь.

У

В этих пословицах говорится о бесполезной работе

- ▶ На дырявой лодке далеко не уплывешь.

а
ж
н
е
н
и

- ▶ С дураком говорить – решетом воду носить.
- ▶ Бездонную бочку водой не наполнишь.
- ▶ Бедному собраться – только подпоясаться.

Каждый должен заниматься своим делом.

- ▶ А Васька слушает, да ест*
 - ▶ Беда, коль пироги начнет печи сапожник.
 - ▶ Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.
 - ▶ Не умеешь петь – в запевалы не суйся.
- В этих пословицах о человеке судят по его сути.**
- ▶ Не всё то золото, что блестит.
 - ▶ Красна птица пером, а человек умом.
 - ▶ Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.
 - ▶ В гостях хорошо, а дома лучше*.

634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт,
д. 122/1 (3822) 60-99-65
school36@education70.ru

<http://tis.ucoz.net>
darina.dorovskih@yandex.ru



**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 36 города Томска**



В мире пословиц
Серия «Вместе с мамой»