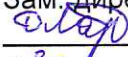
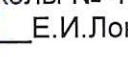


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №45 г.ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ППк
 Д.А.Ларионова
«30» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 45
 Е.И.Локтионова
«30» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЛОГОПЕДИИ

3 класс

Составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы

срок реализации – 1 год

учитель- логопед Клепикова А.А.

Рассмотрена и принята на заседании методического объединения,
рекомендована к утверждению
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Аннотация к рабочей программе по Логопедическим занятиям 3 класс.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства Федерального государственного и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
3. Адаптированная основная образовательная программа школы (вариант 1);
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:

1. Русский язык. 3 класс, Э. В. Якубовская. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2-х частях: / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова– М.: Просвещение, 2020.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Лалаева Е.А. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. СПб.: СОЮЗ, 1998.
4. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. Л.Г. Нуриева, М. Теревинф, 2010.
5. Логопедическая работа с безречевыми детьми. Е.В. Кириллова, М.: изд. Сфера, Творческий центр, 2011.

Дидактический материал:

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука и индивидуальная магнитная азбука, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Рабочая программа, согласно годовому календарному учебному плану МБОУ ООШ №45 рассчитана на 34 учебные недели (102 учебных часа 3 занятия в неделю).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционной работы предназначена для обучающихся 3 класса и составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г.).
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант);
- Учебного плана.

Целевой группой являются обучающиеся 3 класса МБОУ ООШ для детей с ОВЗ №45. Все дети имеют нарушения речи и нуждаются в коррекционной логопедической помощи. Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой, умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Расстройства речи у учащихся проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. У детей наблюдается слабость мотивации к общению, снижение потребности в речевом общении, часто отказываются от общения со взрослыми, сверстниками проявляя речевой негативизм. В речи преобладают одно-двухсложные слова, чаще существительные. Запас слов крайне ограничен. Дети не знают названий многих предметов, явлений окружающего их мира, особенно названий отдельных частей предметов. Названия действий и особенно качеств предметов встречаются в активном словаре очень редко. Ответы учащихся чаще одно-двухсловные. Связная речь на низком уровне развития. Пересказ текста даже по наводящим вопросам вызывает затруднения, не понимают смысла прослушанного. Рассказ по серии сюжетных картинок подменяют перечислением предметов, изображенных на каждой картинке, не устанавливают взаимосвязи. При логопедической диагностике нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями определяются как общая несформированность речевых средств (тяжелой, средней, легкой степени тяжести).

Рабочая программа обеспечивает индивидуальную либо групповую коррекционно-образовательную деятельность с обучающимися 3 класса, имеющими заключение: легкая, умеренная и тяжелая умственная отсталость, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
2. Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

3. Формировать зрительные, двигательные и слуховые представления и элементарные графические умения, необходимые для овладения письмом.
4. Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
5. Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.
6. Реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями в развитии речи.
7. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на учащихся с ОВЗ 3 класса и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей, и удовлетворение их особых образовательных потребностей. Групповые логопедические занятия составляют 40 минут не менее 3 раз в неделю, индивидуальные 20 минут один – два раза в неделю.

Проводимая логопедическая работа должна способствовать усвоению программы по русскому языку. Таким образом, следует, что для эффективной логопедической работы необходимо взаимодействие учителя-логопеда с учителями-предметниками, психологом, медиками, а также родителями ребенка. В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

Следует поддерживать у ребенка с интеллектуальной недостаточностью интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу. В этой связи логопедическая работа проводится во взаимосвязи с работой педагога-психолога. Так как нарушения речи у данной категории детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в течение более длительного времени.

Несформированность контроля, слабость волевых процессов у умственно отсталых детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя и родителей. Нужно так организовать педагогический процесс, чтобы не только на логопедических занятиях, но и в классе осуществлялись закрепления правильных речевых навыков, контроль и помощь педагогов и родителей в коррекции расстройств.

Логопед проводит работу в тесной связи с медицинским персоналом, чтобы реализовать комплексный медико-педагогический подход к устранению речевых нарушений и проводить коррекцию речевой патологии на благоприятном фоне.

Недостатки речевой деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления, нарушением высшей нервной деятельности, недоразвитием психических процессов и эмоциональной сферы. Таким образом, данная категория детей нуждается в комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работе с различными специалистами: учителями, психологами, дефектологами, логопедами.

Проведение эффективной комплексной работы в начальной школе способствует продуктивной учебной деятельности в основной школе.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа, согласно годовому календарному учебному графику школы, рассчитана на 102 учебных часа (3 занятия в неделю).

<i>Количество часов по программе:</i>	<i>102</i>
<i>Количество часов в неделю по учебному плану:</i>	<i>3</i>

№	Четверть	Количество часов
1.	1 четверть	24
2.	2 четверть	24
3.	3 четверть	30
4.	4 четверть	24
5.	год	102

Количество часов, указанных в тематическом планировании, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

- *минимальный* – является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- *достаточный* – не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты *минимального уровня*: составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, делить слова на слоги; списывать текст целыми словами.

Предметные результаты *достаточного уровня*: писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам; знать наизусть 5-8 стихотворений.

Критерии и нормы оценки достижений планируемых результатов

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Оценка достижения обучающимися результатов базируется на принципах

индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности коррекционных занятий ведутся мониторинги, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показан уровень динамики развития каждого обучающегося.

Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся на логопедических занятиях осуществляется через заполнение в начале и конце учебного года разработанных и утвержденных форм.

Используется балльная система оценки, которая позволяет объективно оценивать достижения каждого обучающегося в процессе коррекции речи.

5. Содержание коррекционного курса учебного предмета.

Программа по логопедии предполагает коррекционно-развивающую работу, которая обеспечит своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся. **Базовые учебные действия (БУД)** школьника с умственной отсталостью обеспечат одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда. БУД подразделяются на 4 группы:

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные УД:

- определять и высказывать под руководством учителя - логопеда самые простые общие для всех людей правила поведения;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные УД:

- соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и слышать учителя-логопеда, понимать речь других;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные УД:

- ориентироваться в пространстве кабинета (учебного помещения);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- уметь адекватно воспринимать инструкции учителя-логопеда (выполни инструкции; слушай и повторяй; произнеси по-разному: сначала громко, затем – тихо).

Познавательные УД:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем (работа с условными обозначениями звуков в схеме звукового состава слова);
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- уметь с направляющей помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков (подумай и скажи, чем эти буквы похожи и чем различаются?; назови первый звук в словах; чем похожи эти звуки?; определи место звука в словах; вставь пропущенные буквы).

6. Тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов
1	Обследование.	6
2	Общее понятие о речи. Предложение. Составление предложений (имя существительное + глагол + имя прилагательное)	3

3	Развитие слуховой памяти, фонематического восприятия. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные.	6
4	Парные гласные. Обозначение мягких согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	9
5	Мягкий знак на конце и в середине слова. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	4
6	Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Гласные после шипящих Ш, Ж, Ч, Щ.	6
7	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	14
8	СЛОВО Слова, обозначающие предметы.	6
9	Слова, обозначающие действие предмета.	9
10	Слова, обозначающие признаки предмета.	15
11	ПРЕДЛОГИ	12
12	Предложение.	14
13	Обследование.	3
14	Общее количество:	102

7. Материально-техническое обеспечение:

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013.
2. Якубовская Э. В. Русский язык. 3 класс (в 2-х частях): учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. – М.: Просвещение, 2018.
3. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
4. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
5. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
6. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
7. Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2 – 3 лет. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Ефименкова Л.М. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
9. Исханова С.В. Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб.; «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М., 1993.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН. М.: «ГНОМ и Д», 2001.
12. Лалаева Е.А. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. СПб.: СОЮЗ, 1998.
13. Логопедическая работа с безречевыми детьми. Е.В. Кириллова, М.: изд. Сфера, Творческий центр, 2011.
14. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М., Гном, 2007.
15. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., Гном, 2007.
16. Под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. М.: изд. ВЛАДОС, 2007.
17. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 5 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2010г.

18. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, авторы программ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, М: Просвещение, 2010г.

19. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. Л.Г. Нуриева, М. Теревинф, 2010.

20 Рудик О.С., Развитие речи детей в свободной деятельности. М.: ТЦ Сфера, 2010.

21. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1997.

Дидактический материал:

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука и индивидуальная магнитная азбука, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения: зеркало настенное, индивидуальные зеркала, классная доска, ноутбук, телевизор, световой стол-парта «Егоза мульти» одноместный, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

5. Интернет ресурсы: <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://presentatio.ru>, <https://1september.ru>, <http://www.uchmet.ru>, <http://pedagogie.ru>, <http://uchkopilka.ru>

Дата	Занятия	Темы по совершенствованию навыков звукового анализа	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях
I четверть – 01.09. – 14.09. – обследование (6) + 18 групповых занятий			
	1 2 3	Предложение. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Практическое использование слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	Усвоение понятия «слово». Графическое изображение предложения. Обучение конструкциям простых предложений, умение составлять их по предметным и сюжетным картинкам на тему: «Времена года» «Осень».
	4 5 6	Развитие слуховой памяти, фонематического восприятия. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные.	Уточнение представлений о предложении. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Графическое изображение предложения. Определение количества слов в предложении на слух. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Дорога в школу».
	7 8 9	Понятия «звук» и «буква». Гласные и согласные буквы. Выделение гласных на фоне согласных. Выделение первого звука в слове, последнего.	Графическое изображение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Употребление имён прилагательных с именами существительными. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Традиции моей семьи».
	10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация Ы – И. Употребление букв «ы-и» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в	Уточнение, сравнение по артикуляции и звучанию твёрдых и мягких согласных перед буквами «ы-и». Практическое овладение делением слов на слоги. Графическое изображение слогов.

		предложениях.	Составление рассказа по картинному плану: «Поздравим папу».
	11	Дифференциация А- Я. Употребление букв «а-я» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в предложениях.	Уточнение, сравнение по артикуляции и звучанию твёрдых и мягких согласных перед буквами «а-я». Составление слогов из букв. Составление по плану рассказа-описания по теме: «Овощи».
	12	Дифференциация О- Ё. Употребление букв «о-ё» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в предложениях.	Уточнение, сравнение по артикуляции и звучанию твёрдых и мягких согласных перед буквами «о-ё». Звукобуквенный анализ и синтез слогов, слов. Составление по плану рассказа-описания по теме: « Фрукты. Бахчёвые культуры».
	13	Дифференциация У- Ю. Употребление букв «у-ю» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в предложениях.	Деление слов на слоги. Порядок слогов в слове. Уточнение, сравнение по артикуляции и звучанию твёрдых и мягких согласных перед буквами «у-ю». Составление рассказа по картинному плану «Груд людей осенью».
	14 15	Дифференциация Ё- Ю. Употребление букв «ё-ю» после твёрдых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в предложениях Перенос слов при письме.	Уточнение, сравнение по артикуляции и звучанию твёрдых и мягких согласных перед буквами «ё-ю». Составление слов по заданному слогу. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию «Дежурные».
	16 17 18	Мягкие согласные. Закрепление навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными.	Употребление букв «я-ё-е-ю-и» после мягких согласных на письме. Развитие коммуникативных навыков по теме: «День народного единства».
II четверть – 8 недель - 24 занятия			
	1 2	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака в конце слова.	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком (Ь) на конце слова. Сезонные изменения в природе «Поздняя осень».
	3 4	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака в середине слова.	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком (Ь) в середине слова. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Одежда. Сезонная одежда».
	5 6	Дифференциация шипящих и свистящих. Шипящие звуки и буквы (ш, щ, ж, ч). Свистящие звуки и буквы (с, з, ц). Дифференциация С – Ш, З-Ж в слогах, словах. Слоговой состав слова.	Уточнение, сравнение по артикуляции и звучанию шипящих и свистящих согласных. Развитие фонематической дифференциации звуков. Правописание жи - ши . Составление рассказа по сюжетным картинкам «Вечер, вся семья дома».

7 8	Дифференциация С –Ц, Ч – Ц в слогах, словах. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Умение различать звуки на слух и в произношении. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Русские народные игрушки». (Матрёшка.)
9 10	Дифференциация Ч –Щ, Ш –Щ в слогах, словах. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	Умение различать звуки на слух и в произношении. Правописание ча – ща, чу– шу . Развитие коммуникативных навыков по теме: «Русские народные игрушки». (Свистульки, бубенцы.)
11 12	<i>Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно - акустическое сходство.</i> Парные звонкие и глухие согласные.	Уточнение, сравнение по артикуляции и звучанию. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Петрушка, угадай мою игрушку!» (Описание предметов, игрушек.)
13 14	Дифференциация звуков б – п: в изолированной позиции, в слогах и словах, в предложениях.	Правописание звонких и глухих согласных б–п на конце слова. Подбор проверочных слов. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Декабрь – первый месяц зимы».
15 16	Дифференциация звуков д – т: в изолированной позиции, в слогах и словах, в предложениях. Звукобуквенный анализ слогов, слов, сравнение.	Правописание звонких и глухих согласных д–т на конце слова. Подбор проверочных слов. Составление рассказа по следам демонстрируемого действия: «Зима: одевайся теплее».
17 18	Дифференциация звуков г – к: в изолированной позиции, в слогах и словах, в предложениях. Уточнение, сравнение звуков г-к по артикуляции.	Правописание звонких и глухих согласных г-к на конце слова. Подбор проверочных слов. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Шишки, иголки – не только у ёлки». (Многозначные слова.)
19 20	Дифференциация звуков ж - ш: в изолированной позиции, в слогах и словах, в предложениях. Уточнение, сравнение звуков ж-ш по артикуляции.	Правописание звонких и глухих согласных ж-ш на конце слова. Подбор проверочных слов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Украшения для ёлки». Описание елки.
21 22	Дифференциация звуков з - с: в изолированной позиции, в слогах и словах, в предложениях. Звукобуквенный анализ слогов, слов, сравнение.	Правописание звонких и глухих согласных з-с на конце слова. Подбор проверочных слов. Составление рассказа по серии сюжетных картин: «Вовкин подарок».
23 24	Дифференциация звуков в - ф: в изолированной позиции, в слогах и словах, в предложениях. Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных. Закрепление.	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Традиции Нового года в моей семье. Рождество».
Каникулы		
III четверть – 10 недель - 30 занятий.		

1 2	Слова, обозначающие предметы. Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Умение выбрать точно названия предметов по вопросам.	Составление предложений из разрозненных слов. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Зимние забавы детей».
3 4	Слова, обозначающие один и много предметов. Изменение слов по вопросам. Умение выбрать точно названия предметов по вопросам, употреблять слова в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Умение образовывать множественное число имени существительного. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Зимующие птицы: снегирь, синица». (Описание по схеме птиц.)
5 6	Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Предмет и его части. Дифференциация вопросов винительного и родительного падежей между собой.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Умение определять предмет по названию его составных частей. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Домашние птицы: гусь, утка». Составление рассказа по схеме – сравнение двух птиц.
7 8	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов что делает? что делают?	Умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Пересказ рассказа с наглядной опорой: «Попугай Кеша и кот Мурзик».
9 10 11	Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов-действий по вопросу. Умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	Дифференциация глаголов от других слов. Работа по словообразованию, развитие навыков согласования и управления. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Домашние животные». (Описание по схеме.)
12 13	Слова, обозначающие действия предметов. Образование глаголов множественного числа. Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Согласование слов – «предметов» и слов – «действий». Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Дикие животные». Составление рассказа «Страшный зверь».
14 15	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	Согласование слов – «предметов» и слов – «действий». Совершенствование смысловой стороны речи.
16	Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие признаки предметов по вкусу, цвету, форме.	Развитие коммуникативных навыков по теме: «День защитника Отечества». Заучивание стихов к празднику.

17 18 19	Слова, обозначающие признаки предметов по материалу, из которых они сделаны. Образование прилагательных с уменьшительно - ласкательным значением.	Развитие коммуникативных навыков по теме: «Весна». Составление предложений по опорным словам.
20 21 22	Сравнение предметов по признакам. Образование относительных прилагательных.	Работа с сюжетной картинкой, предметными картинками, со схемами слов. Составление предложений по опорным словам. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Народные традиции: Масленица!»
23 24 25	Подбор прилагательных с противоположным значением. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	Развитие коммуникативных навыков по теме: «Моя семья». Составление коллективного рассказа. Заучивание стихов ко «Дню 8 марта».
26 27	Подбор прилагательных, близких по значению. Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).	Составление предложений по опорным словам, по предметным и сюжетным картинкам. Составление рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины «Заботливая сестра».
28 29 30	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов. Учить различать слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов.	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов - признаков. Совершенствование смысловой стороны речи. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Описание профессий человека».
Каникулы		
IV четверть – 8 недель - 24 занятия.		
1 2	Предлоги К, ОТ, У, ИЗ.	Значение предлогов, и их роль в предложениях. Закрепление знания о правописании предлогов. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины «Это я виноват».
3 4	Предлоги С, СО, О (ОБ) поиск этих предлогов в тексте, составление предложений и схем с заданным предлогом	Развитие коммуникативных навыков по теме: «Народные традиции: Вербное воскресенье».
5 6 7	Предлоги НАД, ПОД. Закрепление знаний о правописании предлогов. Работа по согласованию слов в словосочетании и предложении.	Составление предложений по предметным картинкам. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины «Друзья».
8 9	Предлоги ОКОЛО, ПЕРЕД, ДО.	Прослушать рассказ «Апрель» передать содержание, ответить на вопросы, используя предметные картинки и предлоги.

10 11 12	Предлоги ИЗ - ЗА, ИЗ – ПОД.	Развитие коммуникативных навыков по теме: «Народные традиции: Пасху встречаем, гостей приглашаем».
13 14 15	Предложение. Соотнесение предложений с графической схемой. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст.	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение и за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов.
16 17 18	Состав предложения. Работа с деформированными предложениями. Знаки препинания в конце предложения.	Установление смысловых связей между словами в предложении. Умение правильно передать интонацию. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Народные традиции: Красная горка».
19 20 21	Работа над текстом. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	Составление предложений с помощью картинок. Связь слов в предложении. Развитие коммуникативных навыков по теме: «Моя страна. Мой город».
22 23 24	Обследование.	Св. речь «Лето». Составление творческого рассказа о лете.