

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №45 г. ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ив Г.А. Ивасенко
« 30 » « 08 » 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 45
МБОУ «ООШ №45» г. Томска
Е.И. Локтионова
2022 г.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире звуков и слов»

Рассмотрена на Педсовете
протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Составитель программы:
учитель-логопед
Клепикова Альбина Александровна

г.Томск-2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире звуков и слов» по оказанию индивидуально-ориентированной логопедической помощи детям с ОВЗ разработана для обучения детей с комплексными нарушениями, отстающими в развитии, обучение которых по типовой программе не достаточно эффективно в силу иных стартовых возможностей или темпов психического развития. Несформированность названных психических процессов у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости значительно затрудняет процесс формирования знаний, умений и навыков, необходимых для овладения грамотой.

Основной целью программы является осуществление индивидуально-ориентированной логопедической помощи детям с нарушениями речи с учетом их речевых особенностей и индивидуальных возможностей

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их речевого развития и предполагает элементарно-практическую направленность обучения.

Работа по развитию речи начинается с выявления знаний и умений учащихся. Эти сведения заносятся в речевую карту и карту динамического развития ребенка с тяжёлыми формами речевой патологии и сложной структурой речевого нарушения, где отмечаются все данные о развитии речи (понимание слов и инструкций, возможности речевого подражания, состояние звукопроизношения, самостоятельные высказывания и т.д.), на основании которых планируется дальнейшая работа. Так, при работе с совсем не говорящими детьми основное внимание уделяется развитию потребности к общению, воспитанию произвольного внимания и преодолению речевого негативизма. Одновременно с работой по развитию экспрессивной речи проводится работа над развитием импрессивной речи (понимание речевых инструкций, развитие словаря, формирование словесных обобщений, развитие звукового анализа). При работе с детьми, пользующимися хотя и аграмматичной, но фразовой речью основное внимание уделяется развитию связной речи, формированию грамматического строя, обогащению словаря, с обязательным включением отработанных слов и форм в активную речь, развитию слоговой структуры слов и произношению. При работе с аутичными детьми обучение идёт не от части к целому, а от целого к проработке его частей.

Важным моментом в работе с учащимися с тяжёлыми формами речевой патологии и сложной структурой речевого нарушения является создание потребности подражать слову взрослого. Подражательные речевые реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах. Логопед создаёт условия, в которых у ребенка появилось бы желание неоднократно повторять (самостоятельно произносить) звуко сочетания, слоги, слова.

Общей задачей обучения развитию речи на начальном этапе является обогащение словаря учащихся словами-названиями предметов окружающего мира, словами-названиями действий с предметами, словами-названиями признаков предметов.

Овладение грамматическим строем речи идет одновременно с обогащением словаря.

Задача логопеда – создавать на занятиях ситуации, вызывающие у ребенка необходимость и желание общаться с логопедом и окружающими.

Формирование навыка чтения предусматривает использование различных методов работы: синтетического, комбинированного, метода «глобального чтения».

Важно научить детей понимать смысл прочитанного, соотносить прочитанное слово с реальным предметом (предметной картинкой, сюжетом и т.д.).

В период обучения детей чтению необходимо уделять внимание развитию фонетического слуха, совершенствованию моторики речевого аппарата, выработке отчетливого и правильного произношения звуков, слогов, слов.

Детям предлагаются посильные задания, соответствующие их возможностям, при необходимости оказывается своевременная дозированная помощь с привлечением наглядности, организацией совместной деятельности, доступного объяснения, показа и т.д.

Учитель оценивает деятельность каждого учащегося сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечают даже незначительные успехи учащихся. На положительную оценку может рассчитывать каждый ребенок. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность учащихся, их собственно личностные достижения («Молодец», «Правильно» и т.д.). Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

Распределение программного материала по периодам обучения не означает, что предлагаемый материал должен быть усвоен в течение одного периода обучения. Успешному обучению детей элементам грамоты способствует определение педагогом ведущей анализаторной модальности каждого ученика. Это – один из наиболее эффективных путей индивидуализации учебно-воспитательного процесса и коррекционной помощи детям данной категории.

При отборе программного материала педагог должен учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых знаний в самостоятельной повседневной жизни. Работа по обучению элементам грамоты и развитию речи предполагает решение следующих задач:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие понимания речи;
- формирование доступных детям средств общения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие и совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения;
- обучение технике чтения и извлечению информации из прочитанного;
- формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения чтению, создание мотивации;
- развитие навыков элементарного письма. Занятия по развитию речи следует начинать с развития зрительного и слухового восприятия ребенка. Детей учат слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника. Достигается это постоянным разговором учителя с детьми. Даже в тех случаях, когда ребенок сам не говорит, с ним необходимо проводить работу по развитию импрессивной речи (понимание простых просьб, поручений, инструкций, слов и т.д.).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире звуков и слов» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы, вариант 1;
- Учебного плана школы.

Цель курса

Осуществление индивидуально-ориентированной логопедической помощи детям с нарушениями речи с учетом их речевых особенностей и индивидуальных возможностей.

Задачи курса

При всей неоднородности состава детей, посещающих коррекционные занятия, общими для всей логопедической работы являются три задачи:

- развитие коммуникативной функции речи;
- общее речевое развитие;
- развитие звуковой стороны речи.

Кроме этих задач, имеются и более частные задачи, обусловленные спецификой того или иного нарушения.

Так, при работе с совсем не говорящими детьми основное внимание уделяется развитию потребности к общению, воспитанию произвольного внимания и преодолению речевого негативизма. Наряду с работой по развитию экспрессивной речи проводится работа над развитием импрессивной речи (понимание речевых инструкций, развитие словаря, формирование словесных обобщений, развитие звукового анализа).

При работе с детьми, пользующимися хотя и аграмматичной, но фразовой речью основное внимание уделяется развитию фразы из трех – четырех слов, формированию грамматического строя, обогащению словаря, с обязательным включением отработанных слов и форм в активную речь, развитию слоговой структуры слов и произношению.

При работе с аутичными детьми обучение идет не от части к целому, а от целого к проработке его частей.

Работа с обучающимися с ОВЗ строиться с учетом следующих **дидактических принципов**:

- **комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
- **максимальной опоры на различные анализаторы**: зрительный, кинестетический, двигательный;
- **опоры на сохранные звенья нарушенной функции**;
- **поэтапного формирования умственных действий** (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым видом задания проводится в определенной последовательности;
- **учеты зоны ближайшего развития** (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
- **усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;
- **перехода «от общего к частному»**, такой принцип используется в обучении аутичных детей, идти к чтению через отработку глобального узнавания простых слов, к письму через освоение сразу написания целых букв и слогов.

Исходя из принципов обучения, подбирается и систематизируется языковой, речевой, игровой и дидактический материалы.

Актуальность программы в том, что она призвана помочь эффективно и доступно установить эмоциональный контакт с детьми с ОВЗ, снять напряжение, развить предпосылки позитивного общения, восприятие, внимание, память, используя на занятиях соответствующие упражнения и игры.

Не только формирование собственно речи, но и правильное эмоциональное развитие обучающихся с ОВЗ, воспитание желания и потребности общаться с логопедом, педагогами, родителями и сверстниками должно стать основой наших занятий.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Ключевым моментом модернизации современной системы образования является положение о том, что должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, независимо от его способностей. Проблема психического и физического здоровья школьников приобрела в последние годы государственное значение. Этот факт связан с увеличением числа детей со сложными и множественными нарушениями в развитии. Все актуальнее становится проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Успешная социализация предполагает усвоение ими навыков взаимодействия с окружающими и речевого общения. Адекватно организованный школьный период образования является решающим условием дальнейшего социального развития ребенка.

Логопедическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом данных общей педагогики, дефектологии, логопедии, что мотивировано общностью тенденции речевого развития детей разных категорий, выявленных исследованиями Л.С. Выгодского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. Учитываются результаты исследований посвященных формированию коммуникативной деятельности в онтогенезе (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, М.И. Лисина). Логопедическая работа проводится с использованием методических рекомендаций и разработок Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Л.Г.Нуриевой и других авторов, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Тяжелые речевые расстройства, проявляющиеся в общей несформированности речевых средств, приводят к стойким нарушениям деятельности и общения. При этом затрудняется процесс взаимодействия между детьми, и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения школьников с ОВЗ.

Общим для детей с ОВЗ является отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, низкие адаптационные возможности, несформированность всех компонентов языковой системы. Таким школьникам трудно вписаться в современную систему образования. Основными трудностями в начале обучения являются проблемы поведения и трудности коммуникации, мешающие организации процесса обучения, несколько позже более явной проблемой становится усвоения учебного материала и освоения социальных навыков.

Оказание логопедической помощи, максимально адаптированное к индивидуально-типологическим особенностям детей вышеназванных групп, позволит улучшить качество школьных и речевых умений и навыков.

Исходя из этого, появилась необходимость составления индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы по оказанию логопедической помощи в рамках курса внеурочной деятельности.

В логопедическую работу с ребенком включаются родители на правах участника коррекционного процесса. С родителями проводится предварительная работа по разъяснению значимости развития личностных качеств ребенка – доброты, терпения,

внимания, усидчивости, умения подчиняться требованиям – как для адаптации самого ребенка в целом, так и для результативности логопедической работы. Основными задачами родителей должны стать закрепления навыков, усвоенных ребенком на занятиях, создание необходимого эмоционального фона, как основы для формирования общения.

3. Описание места курса внеурочной деятельности

Программой предусматривается 34 коррекционных занятий. Проведение логопедических занятий предполагается в индивидуальной форме, один раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Срок реализации: 1 год

4. Планируемые результаты

Планируемый результат зависит от индивидуальных темпов продвижения каждого ребёнка.

Обучающиеся по возможности должны:

- уметь чётко и правильно произносить в словах поставленные звуки;
- отбирать, накапливать и активно применять речевые средства;
- уметь различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- углубить умения проведения звукобуквенного анализа и синтеза;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной речи;
- уметь в процессе рассказывания самостоятельно контролировать последовательность, непрерывность, громкость и внятность изложения.

Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) должны:

- улучшить по-возможности общение с использованием речевых средств;
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Животные» и т.д.);
- называть некоторые части тела (голова, руки, ноги, глаза, рот, уши, и т.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста (в сложных случаях с использованием жестов).

5. Содержание курса внеурочной деятельности

- коррекция произносительной стороны речи (формирование движений артикуляционной моторики, логопедический массаж, коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи, развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза);
- постановка и коррекция звуков на основе сохранных;

- автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах (отработка звуков в словах разной слоговой сложности: в односложных, двусложных, трехсложных);
- развитие лексико-грамматической стороны речи (воспитание речевой активности, расширение активного словарного запаса, формирование первоначальных навыков в ситуации общения);
- накопление звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи;
- формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи (закрепление навыков употребления грамматических форм в развёрнутом виде).

Исходя из особенностей речевого дефекта детей, приемы логопедической работы могут варьироваться.

Так, в работе с детьми с **интеллектуальной недостаточностью** важны развитие наглядного мышления, ознакомление с предметами окружающее действительности.

В работе с детьми с **моторной алалией** важны формирование мотивационной основой высказывания, развитие психической активности и отраженной речи.

Специфика работы с детьми с **дизартрией** заключается в сочетании логопедических приемов: работы над просодикой, массажем, артикуляционных органов с развитием функций рук и общей моторики ребенка.

Работа по установлению контакта с **детьми с ранним детским аутизмом (РДА)** должна проходить особенно осторожно. Главным является снятие общей отрицательной оценки взрослого человека ребенком. Максимально использовать возможность произвольного обучения, усвоение новой информации, новых умений в игровой форме.

Направления реализации

Диагностическая работа

Обследование уровня развития связной речи, объема пассивного и активного словаря, степени сформированности грамматического строя речи, произносительных навыков, фонематического слуха и восприятия.

Коррекционно-развивающая работа

Основные направления:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса учащих словами-названиями предметов окружающего мира, словами-названиями действий с предметами, словами-названиями признаков предметов развитие практического умения пользоваться им;
- развитие грамматических навыков;
- развитие связной речи;

При формировании пассивного и активного словаря рекомендуется использовать следующую последовательность работы:

При знакомстве с существительными

- показать ребенку предмет (предметную картинку);
- назвать существительное (это может быть звукоподражание с учетом произносительных возможностей ребенка, жест – временно заменяющий устную речь или слово «кукла»);
- составить предложение с этим существительным (Это кукла.);
- назвать отдельно существительное (кукла);
- познакомить с назначением предмета;
- в ходе игры, практической деятельности неоднократно называть предмет;

- по инструкции педагога находить предмет среди других предметов (выбор осуществлять вначале из двух предметов, постепенно их количество увеличивать);
- находить аналогичные предметы, но отличающиеся цветом, величиной и т.д.;
- использовать название предмета в играх, практической деятельности, стихах, рассказах;
- находить предмет на предметной и сюжетной картинке, показывать его;
- самостоятельно называть предмет в доступной для ребенка форме;

при знакомстве с глаголами

- совершить действие;
- назвать действие (спит);
- составить предложение с этим глаголом (Мама спит.);
- назвать отдельно глагол (спит);
- организовать игру с многократным обыгрыванием и названием действия (Кукла спит. Зайка спит. Таня спит.);
- по инструкции педагога выбирать одно действие из двух (и более);
- включить слово-действие в игры, бытовые ситуации, рассказы, стихи;
- находить предметы, совершающие это действие на сюжетных картинках, показывать их;
- самостоятельно называть действия предмета.

При знакомстве с прилагательными

- показать ребенку большой и маленький предмет;
- назвать прилагательное (показать большой мяч и сказать «большой»);
- составить предложение с этим прилагательным (Этот мяч большой.);
- назвать отдельно прилагательное (большой);
- в ходе игры, практической деятельности неоднократно называть прилагательное;
- по инструкции педагога находить предмет с данным признаком среди двух и более предметов и признаков;
- находить аналогичные по признаку предметы, но отличающиеся цветом, формой и т.д.;
- название признака предмета использовать в играх, практической деятельности, рассказах, стихах и т.д.;
- находить предметы с данным признаком на предметной и сюжетной картинке, показывать их;
- самостоятельно называть прилагательное в доступной для ребенка форме.

Обучение осуществляется на основе наглядности и практической деятельности с опорой на сохранные анализаторы. Речевые инструкции должны быть простыми, доступными, повторяющимися несколько раз в одной и той же последовательности голосом разной громкости.

Овладение грамматическим строем речи идет одновременно с обогащением словаря.

Коррекционно–развивающая работа с обучающимися с тяжёлыми формами речевой патологии и сложной структурой речевого нарушения проводится в три этапа:

I этап логопедической работы– подготовительный

На этом этапе проводится дополнительное изучение детей – логопатов, уточняется речевой диагноз. Одним из важнейших факторов успешности проводимых занятий является создание положительной эмоциональной атмосферы (яркие, звучащие игрушки и пособия, улыбка, ласковое слово, компьютерные игры).

Основные направления работы на подготовительном этапе:

- установление зрительного и эмоционального контакта;
- подбор адекватной аффективной и сенсорной стимуляций;
- настрой ребенка на эмоциональное сопереживание;
- повышение уровня общей активности ребенка;
- организация произвольного внимания – развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

II этап логопедической работы – начальный

На начальном этапе решаются задачи выработки языковых навыков и сенсомоторных эталонов, необходимых для формирования коммуникативной деятельности.

Логопедическая программа позволяет определить следующие направления в формировании общения и речи у обучающихся со сложной структурой дефекта:

Развитие слухового восприятия

Задачи:

- развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти;
- развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.

Приёмы:

- привлечение внимания к звучащему предмету;
- совершение действий в соответствии со звуковым сигналом;
- определение местонахождения и направленности звука;
- ознакомление с характером звучащих предметов;
- различение звучания шумов, простейших музыкальных инструментов, голосов;
- запоминание последовательности звучаний (шумов предметов);
- узнавание и различение гласных звуков [а], [о], [у], [и];
- выделение слов из речевого потока;
- развитие подражания неречевым и речевым звукам;

Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации

Задачи:

- развивать невербальные компоненты коммуникации;
- развивать коммуникативные навыки с окружающими.

Приёмы:

- развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой), сочетающихся со словесной инструкцией и без нее;
- выполнение действий по невербальной инструкции;
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на);
- ситуативный диалог с использованием мимики и жестов;
- демонстрация фотографий близких ребенку людей, выполняющих действия, которые необходимо усвоить;
- выполнение движений руками.

Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук; тактильную память;
- развивать четкие артикуляционные движения.

Приёмы:

- прослеживание по направлениям сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо;
- массажные расслабляющие (активизирующие) движения;

- узнавание на ощупь различных предметов;
- двигательные упражнения с погремушкой, мячом, платочком, флажком;
- «рисование» в воздухе рукой;
- пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
- упражнения с пластилином;
- артикуляционная и мимическая гимнастика.

Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза

Задачи:

- формировать поисковую деятельность, расширить поле зрения;
- вырабатывать устойчивость, переключаемость, увеличивать объем зрительного внимания и памяти;
- развивать умение ориентироваться на плоскости.

Приёмы:

- перемещение игрушек в заданном пространстве;
- определение сторон тела у людей, сторон собственного тела;
- упражнения в перекрестном ориентировании;
- выполнение действий с предметами и игрушками по инструкции;
- определение недостающих частей у предметов по картинкам;
- определение различий в предметах и картинках;
- сравнение сходных по зрительному образу предметов;
- конструирование по образцу, инструкции;
- вычленение наложенных друг на друга предметов.

Развитие сенсорной деятельности

Задачи:

- развивать восприятие цвета плоских и объемных предметов;
- научить дифференцировать сходные цветовые тона и геометрические формы;

Приёмы:

- выделение цвета;
- выполнение действий с дидактическими игрушками (мячом, пирамидкой, кубиками);
- выработка дифференцированного восприятия круглой, угольной и квадратной форм на материале геометрических фигур;
- конструирование из фигур с учетом цвета, целого из частей, различных деталей;
- сравнение предметов и геометрических фигур.

Развитие функций голоса и дыхания

Задачи:

- увеличить объем дыхания;
- развивать дыхание, фонацию.

Приёмы:

- тренировка носового выдоха;
- развитие произвольного речевого вдоха;
- упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;
- различение холодной и теплой струй выдыхаемого воздуха;
- выработка умения повышать и понижать голос в доступных пределах.

Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Задачи:

- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;

- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний;
- работать над словом.

Приёмы при знакомстве с существительными:

- показать ребенку предмет (предметную картинку);
- назвать существительное (это может быть звукоподражание с учетом произносительных возможностей ребенка, жест – временно заменяющий устную речь или слово «машина»);
- составить предложение с этим существительным (Это машина.);
- назвать отдельно существительное (машина);
- познакомить с назначением предмета;
- в ходе практической деятельности (игры) многократно называть предмет;
- по инструкции логопеда находить предмет среди других предметов (выбор осуществлять вначале из двух предметов, постепенно их количество увеличивать до 3 - 4);
- находить аналогичные предметы, но отличающиеся цветом, величиной и т.д.;
- использовать название предмета в играх, практической деятельности, стихах, рассказах;
- находить предмет на предметной и сюжетной картинке, показывать его;
- самостоятельно называть предмет в доступной для ребенка форме;

Приёмы при знакомстве с глаголами:

- совершить действие;
- назвать действие (сидит);
- составить предложение с этим глаголом (Мама сидит.);
- назвать отдельно глагол (сидит);
- организовать игру с неоднократным обыгрыванием и названием действия (Кошка спит. Зайка спит. Собака спит.);
- по инструкции логопеда выбирать одно действие из двух (и более);
- включить слово-действие в игровые и бытовые ситуации, рассказы, стихи;
- находить предметы, совершающие это действие на сюжетных картинках, показывать их;
- самостоятельно называть действия предмета.

Приёмы при знакомстве с прилагательными:

- показать ребенку большой и маленький предмет;
- назвать прилагательное (показать большой кубик и сказать «большой»);
- составить предложение с этим прилагательным (Этот кубик большой.);
- назвать отдельно прилагательное (большой);
- в ходе практической деятельности (игры) неоднократно называть прилагательное;
- по инструкции логопеда находить предмет с данным признаком среди двух и более предметов и признаков;
- находить похожие по признаку предметы, но отличающиеся цветом, формой и т.д.;
- использовать название признака предмета в практической деятельности, рассказах, стихах;
- находить предметы с данным признаком на предметной и сюжетной картинке, показывать их;
- самостоятельно называть прилагательное в доступной для ребенка форме.

Обучение проводится на основе наглядности и практической деятельности с опорой на сохранные анализаторы. Речевые инструкции простые, доступные, повторяющиеся несколько раз в одной и той же последовательности голосом разной громкости.

Овладение грамматическим строем речи идет одновременно с обогащением словаря.

- узнавание предметов по их названию (игрушки, части тела, одежда, животные и др.);
- показ картинок с изображением предметов, относящихся к определенным категориям различающихся по признакам;
- выполнение по инструкции действий со знакомыми предметами;
- соотнесение игрушек (картинок) с сопряженным, отраженным и произвольным звукоподражанием;
- различение действий, совершаемых одним объектом;
- выполнение инструкций, содержащих слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- автоматизация в диалогической речи коммуникативно значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду); отдельных штампов коммуникативной, побудительной и вопросительной речи (дай, на, кто, иди);
- узнавание предмета по его словесному описанию;
- выработка обобщенных понятий;
- выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений.

На данном этапе параллельно идёт формирование навыка чтения. Обучение чтению ведётся по трем направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Занятия строятся по принципу чередования всех трех направлений, так как каждый из этих типов чтения задействует различные языковые механизмы ребенка. Используя приемы аналитико-синтетического чтения, мы даем ребенку возможность сосредоточиться на звуковой стороне речи, что создает базу для включения звукоподражательного механизма. Послоговое чтение помогает работать над слитностью и протяжностью произношения. Глобальное чтение опирается на хорошую зрительную память аутичного ребенка и наиболее понятно ему, так как графический образ слова сразу связывается с реальным объектом. Важно научить учащихся понимать смысл прочитанного, соотносить прочитанное слово с реальным предметом (предметной картинкой, сюжетом и т.д.).

В период обучения детей чтению необходимо уделять внимание развитию фонетического слуха, совершенствованию моторики речевого аппарата, выработке отчетливого и правильного произношения звуков, слогов, слов.

Детям предлагаются посильные задания, соответствующие их возможностям, своевременно оказывается дозированная помощь с привлечением наглядности, организацией совместной деятельности, доступного показа и т.д.

Логопед оценивает деятельность каждого учащегося относительно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечают даже незначительные успехи детей. На положительную оценку может рассчитывать каждый ребенок. При выполнении учебных задач логопед выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, игрушками, знаками и символами. Речь логопеда должна включать слова, стимулирующие деятельность учащихся, их личностные достижения. Обязательно поощряется и хорошее поведение ребенка.

Практический программный материал не предполагает усвоения материала в течение одного года обучения, он может изучаться несколько лет в зависимости от темпа его усвоения учащимися. Логопеду дается право изменять последовательность изучения материала, перераспределять его по классам, усложнять или упрощать, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Успешному обучению детей элементам

грамоты способствует определению логопедом ведущей анализаторной деятельности каждого ученика. Это – один из наиболее эффективных путей индивидуализации учебно-воспитательного процесса и коррекционной помощи детям с ОВЗ.

При отборе программного материала педагог должен учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых знаний в самостоятельной повседневной жизни. Работа по обучению элементам грамоты и развитию речи предполагает решение следующих задач:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие понимания речи;
- формирование доступных детям средств общения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие и совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения;
- обучение технике чтения и извлечению информации из прочитанного;
- формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения чтению, создание мотивации;
- развитие навыков элементарного письма. Занятия по развитию речи следует начинать с развития зрительного и слухового восприятия ребенка. Детей учат слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника. Достигается это постоянным разговором учителя с детьми. Даже в тех случаях, когда ребенок сам не говорит, с ним необходимо проводить работу по развитию импрессивной речи (понимание простых просьб, поручений, инструкций, слов и т.д.).

Глобальное чтение

Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребенка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

Виды работ:

- Чтение слов (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных и т.д.), от ученика требуется по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить его к рисунку. Закрытое слово открывается и сличается с выбранной подписью.
- Чтение слов. Подбираются картинки по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, овощи, фрукты и т.д.). Таблички к игрушкам или картинкам мы начинаем подкладывать сами, говоря, что на них написано. Затем предлагаем ребенку положить табличку к нужной картинке или игрушке самостоятельно, после запоминания двух табличек начинаем постепенно добавлять следующие. Порядок введения новых лексических тем по программе.
- Понимание письменных инструкций. Составляются предложения, в которых используется разные существительные и один и тот же глагол.
- Чтение предложений. Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия.

Глобальное чтение позволяет ребенку преодолеть негативное отношение к занятиям, дает уверенность в себе.

III этап логопедической работы – тренировочный

Тренировочный этап решает задачи совершенствования умений, полученных на начальном этапе. На этом этапе логопедом используются приемы, обеспечивающие возможность передачи детям в доступной форме систематизированных знаний на более сложном языковом материале. Упорядочивается лексический материал, практически закрепляется грамматический минимум, которым дети овладели на начальном этапе.

Построение хода занятий должно отвечать следующим требованиям:

- создание коммуникативных ситуаций;
- осуществление смен различных видов деятельности;
- подбирать задания так, чтобы ребенок чувствовал в них свою состоятельность;
- помогать ребенку выполнить следующее задание и создать у него ощущение успеха, что это он уже может сделать.

Комплексный подход предполагает решение нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия (интегративность).

Консультативная и информационно-просветительская работа

- ознакомление родителей с результатами обследования обучающихся и динамикой развития ребёнка в период реализации программы;
- оказание консультативной помощи и разработка рекомендаций родителям по применению в условиях семьи специальных методов и приемов коррекционного воздействия на детей, имеющих нарушения речи.

6. Перспективное планирование

№ п/п	Кол-во часов	Звуковая сторона речи		Использование методики глобального чтения	Развитие речи
		Произношение	Фонематическое восприятие		
1	1	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	Использование семейного фотоальбома, как дидактического материала, снабдив его соответствующими печатными надписями	Лето. Обогащение глагольного словаря. Дождь (что делает?) – льет, моросит, идет. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. (Летний день, летнее солнце, летнее облако). Составление предложений по демонстрации действий.
2	2	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Продолжение работы над развитием подвижности органов	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.	Подбираются картинки по лексической теме и снабжаются надписями.	Дом, семья. - активизация предметного словаря. <i>Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.</i> - активизация глагольного словаря. <i>Любить, гулять, праздновать, смотреть, дарить.</i> - обогащение словаря признаков. <i>Милая, добрая, ласковая, сильный, старший,</i>

		артикуляционного аппарата.			<i>младший, маленький, старый, молодая.</i> Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. <i>Мама готовит ужин. Братик делает уроки.</i>
3	2	Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о].	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Выделение ударного гласного в начале слова.	Ребенок учится подбирать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям или рисункам в фотоальбоме закрываются. От ученика требуется по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить ее к рисунку.	Игрушки. - активизация предметного словаря. <i>Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка.</i> - активизация глагольного словаря. <i>Играть, строить, убирать, складывать, делиться.</i> - обогащение словаря признаков. <i>Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.</i> Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме (размер, цвет, форма предмета). <i>Из чего он сделан? Как с ним играть?</i>
4	2	Уточнение правильного произношения сохранных звуков: согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [г] – [г’].	Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различие слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.	Чтение слов. Подбираются картинки по лексической теме и снабжаются надписями.	Части тела. - активизация предметного словаря. <i>Голова, туловище, руки, ноги, пальцы, лицо и т.д..</i> - активизация глагольного словаря. <i>Говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, бегать, смотреть и т.д..</i> - обогащение словаря признаков. <i>Чистый, левый, правый, здоровый, больной.</i> Закрепление навыка построения простого предложения по демонстрации действия. <i>Аня подняла руку. Ваня показал живот</i>
5	2	Уточнение правильного произношения сохранных звуков: согласные : [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [к] – [к’].	Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различие односложных и многосложных слов.	Чтение слов. Подбираются картинки по лексической теме и снабжаются надписями. Одновременно начинается работа с альбомом. На	Фрукты. - обогащение предметного словаря. <i>Фрукты, яблоко, груша, слива, персик и др.</i> - активизация глагольного словаря. <i>Созревать, убирать, расти, мыть.</i> - обогащение словаря признаков. <i>Спелый, красный, круглый, зеленый, большой, маленький.</i>

				каждой странице альбома осваивается новая буква.	- формирование простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). <i>Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое</i>
6	3	<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Постановка звуков: [с], [с ‘], [л]. Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Выделение звука из ряда других звуков. Выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>Чтение слов. Подбираются картинки по лексической теме и снабжаются надписями. Изучение букв. Письмо печатных букв.</p>	<p>Овощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение предметного словаря. <i>Овощи, помидор, огурец, лук, картофель, капуста.</i> - активизация глагольного словаря. <i>Зреть, убирать, расти, готовить, варить.</i> - обогащение словаря признаков. <i>Зрелый, красный, соленый, овальный, большой.</i> <p>Формирование простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). <i>Огурец – маленький, соленый, овальный, зеленый.</i></p> <p>Сравнение овощей и фруктов.</p>
7	3	<p>Постановка звуков: [з], [з ‘].</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука</p>	<p>Чтение слов. Подбираются картинки по лексической теме и снабжаются надписями. Изучение букв. Письмо печатных букв.</p>	<p>Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение предметного словаря. <i>Время года, зима, снег, снежинка, снеговик, погода, санки, коньки, лыжи.</i> - активизация глагольного словаря. <i>Падать, кружиться, кататься, лепить, кидать, строить.</i> - обогащение словаря признаков. <i>Холодный, снежный, ледяной, белый, мягкий.</i> <p>Формирование простого распространенного предложения. <i>Дети надевают шубу, шапку, варежки и т.д.</i></p>
8	2	<p>Постановка звуков: [ш], [ж].</p> <p>Автоматизация</p>	<p>Определение наличия звука в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение 	<p>Чтение предложений, на которых одно</p>	<p>Посуда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация предметного словаря. <i>Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце,</i>

		<p>поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге 	<p>места звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого и обратного слога; • выделение согласного звука в начале слова; 	<p>действующее лицо выполняет разные действия. (Яблоко лежит. Яблоко упало. Яблоко висит.)</p>	<p><i>кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация глагольного словаря. <i>Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</i> - обогащение словаря признаков. <i>Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая.</i> <p>Формирование простого описательного рассказа по предмету. <i>Размер, цвет, форма. Как им пользоваться?</i></p>
9	2	<p>Постановка звука: [ц], [ч], [щ].</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Учим произносить звук в слоге и сразу же в слове из которого выделяем заданный звук:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в открытых слогах; • в закрытых слогах; • в стечении согласных; • в слогах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. • Слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов. <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>	<p>Чтение слоговых таблиц из открытых слогов. (МА, ПА, ВА, ТА и т.д.) Чтение слов с открытыми слогами. (ПАША, МАША, КАША)</p>	<p>«Транспорт».</p> <p>Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>Составные части. Кабина, салон, иллюминатор, фары, турбины, шасси.</p> <p>Название транспорта. Трамвай, самолет.</p> <p>Составление предложений по данным словам.</p>
10	3	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка звуков: [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. 	<p>Чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа (УВ, УМ, УП, УК и т.д.) Чтение слов с гласными буквами Я, И,</p>	<p>Домашние животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация предметного словаря. <i>Собака, кошка, корова, лошадь, свинья, поросенок, жеребенок, теленок.</i> - активизация глагольного словаря. <i>Мычать, хрюкать, мяукать, лаять, рычать, прыгать, бегать.</i> - обогащение словаря

		<p>коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 	<p>Ю, Е (ЯША, ЕДА, ИВА и т.д.)</p>	<p>признаков. <i>Большая, маленькая, ласковая, добрая, пушистая, черная.</i> Формирование простого описательного рассказа по схеме. <i>Кто это? Его размер, цвет, Где он живет? Чем питается?</i></p>
11	3	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости – мягкости [м] – [м'], [н] – [н'], [п] – [п']. • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Различие слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости – мягкости; • в обратных слогах; • в словах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • анализ двухсловного предложения. 	<p>Чтение трехсложных слов и коротких фраз. (ПАНАМА, КАКАО. Мама рада. Я шагаю.) Письмо печатных слов.</p>	<p>Дикие звери. - активизация предметного словаря. <i>Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка.</i> - активизация глагольного словаря. <i>Бегать, прыгать, рычать, скакать, ходить.</i> - обогащение словаря признаков. <i>Белый, коричневый, рыжая, серый, колючий, хитрая, большой, неуклюжий, маленький, трусливый.</i> Формирование простого описательного рассказа по схеме. <i>Кто это? Его размер, цвет, Где он живет?</i></p>
12	3	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д] [з] – [с], [ж] – [ш], [в] – [ф]; • в обратных слогах; 	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости – звонкости; • в обратных слогах; • в словах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление 	<p>Чтение открытых слогов с гласной Я (ОЛЯ, ГАЛЯ, РЯБИНА, УТЯТА. Оля гуляла.) Письмо печатных слов и предложений.</p>	<p>Геометрические формы. - активизация предметного словаря. <i>Круг, квадрат, прямоугольник и т.д.</i> - обогащение словаря признаков. <i>Круглый, квадратный, овальный и др.</i> - активизация глагольного словаря. <i>Рисовать, летить, вырезать.</i> - формирование простого предложения по категориям цвета, величины, формы. <i>Это</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. 	<p>предложений с определенным словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 		<i>большой круг. Это зеленый квадрат.</i>
13	3	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] – [ш], [з] – [ж] • в прямых и обратных слогах; • в словах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; <p>закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p>	<p>Чтение слов с закрытыми слогами и со стечением согласных. Сначала предлагаются глухие согласные, потом звонкие (МАК, БАК.МЕШОК Ю, ЁЖИК, ТЫКВА, БУКВА). Письмо печатных слов и предложений.</p>	<p>Весна. Активизация предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, капель, кораблики, цветы. Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, гореть. Обогащение предметного словаря на примере весенних явлений и признаков. Проталины, сосульки, ручьи, оттепель. Активизация глагольного словаря. Ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят. Составление рассказа-описания о весне по картине. Сравнение весны и лета.</p>
14	3	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [[ч] – [ц]; • [р] – [л]; • в прямых и обратных слогах; • в словах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; <p>закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом</p>	<p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p>	<p>Слова с буквой Й и Ъ знаком. Изучение по подражанию (логопед читает, ребенок повторяет за ним) (ЧАЙ, САРАЙ, СОЛЬ, КИСЕЛЬ, ПИСЬМО, СЕМЬЯ).</p>	<p>Мой город. Активизация предметного словаря. Томск, город, улица, проспект, дом, школа, магазин, памятник, вокзал, площадь. Активизация глагольного словаря. Город (что делает?) – строиться, хорошеет, растет. Рассказ о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в школу.</p>
15	2	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация</p>	<p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Слова с буквой Ь. Изучение по подражанию</p>	<p>Моя страна. Активизация предметного словаря. Страна, Россия, родина, флаг,</p>

	<p>звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [р] – [л]; • в прямых и обратных слогах; • в словах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; <p>закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом</p>	<p>Определение порядка следования слогов в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p>	<p>(логопед читает, ребенок повторяет за ним) (СОЛЬ, КИСЕЛЬ, ПИСЬМО, СЕМЬЯ).</p>	<p>столица, государство.</p> <p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Страна строиться, хорошеет, расцветает..</p> <p>Составление рассказа «Россия-Родина моя» по опорным словам.</p> <p>Страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря.</p>
	<p>Обобщение усвоенных знаний.</p> <p>Дидактические игры.</p>			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, М: Просвещение, 2010г.
2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М: Просвещение, 2010г.
3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, М: Просвещение, 2010г.
4. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. Н.В., Курдвановская., М.: изд.Сфера, Творческий центр, 2007г.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, под ред. И.М. Бгажноковой, к.п.н, профессора, М.: изд. ВЛАДОС, 2007.
6. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. Л.Г. Нуриева, М.Теревинф, 2010.
7. Логопедическая работа с безречевыми детьми. Е.В. Кириллова, М.: изд. Сфера, Творческий центр, 2011.
8. Статья «Подходы к проблеме обучения детей с ранним аутизмом». В.М.Башина, Н.В.Симашкова.
9. Статья «Проблемы обучения аутичных детей». О.С. Никольская