

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №83 г. Томска

Направление работы: актуальные проблемы дошкольного образования

Инновационный педагогический проект: «Формирование речевой способности у детей с  
ОНР посредством мнемотехники и логоритмических упражнений»

Проект направлен на работу с детьми 5-7 лет

Составитель:  
Косенко Ольга Сергеевна,  
учитель-логопед

Томск, 2019 г.

## Содержание

Аннотация проекта.....	3
Использование нетрадиционных методов при лексическом развитии детей с ОНР.....	6
Мнемотехника как средство лексического развития детей с ОНР.....	7
Логопедическая ритмика как средство лексического развития детей с ОНР.....	9
Использование ИКТ для вовлечения детей в познавательный процесс запоминания лексического материала.....	11
План реализации проекта «Формирование речевой способности у детей с ОНР посредством мнемотехники и логоритмических упражнений».....	13
Вывод.....	16
Список литературы.....	18
Приложение .....	19

## **Аннотация проекта**

### **Обоснование актуальности**

Статистические данные последних десятилетий говорят о том, что количество детей с нарушениями речи стремительно растет. Самую многочисленную группу из них составляют дошкольники с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте, отмечается позднее появление речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой способности. В связи с этим разработка новых методов и форм работы с детьми с ОНР является непростой, но крайне актуальной задачей.

Вопросы развития речи, причины и формы ее нарушения, а также способы ее коррекции рассматривались в работах Т.Б. Филичевой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Уваровой и др.

Речевое развитие данной группы детей имеет ряд отличительных особенностей. Лексическая сторона речи характеризуется неточным употреблением слов, ограничением словарного запаса, вербальных парафазиях, несформированностью семантических полей, трудностью актуализации словаря. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

В настоящее время логопедическую работу по данному направлению усугубляет сочетанность нарушений: к речевым расстройствам добавляются расстройства эмоционально-волевой сферы (гиперактивность, дефицит внимания, агрессивность, немотивированная, нарушение эмоционально-волевой сферы). Поэтому стимулировать речевую активность у таких детей бывает очень трудно, это создаёт препятствие для развития речи дошкольников с ОНР.

Таким образом, требуется дополнительные универсальные средства, которые явились бы хорошим стимулом для развития речевой активности и имели в себе возможность параллельно развивать все компоненты речи дошкольников с ОНР. Учитывая, что дети с ОНР имеют свои особенности необходимо, чтобы процесс запоминания был для них интересным, занимательным, развивающим, наиболее значимым будет использование нетрадиционных методов запоминания.

На современном этапе развития социума в педагогике, в том числе и коррекционной, возникает необходимость использования инновационных технологий. Многие методические инновации связаны сегодня с применением информационных компьютерных технологий. Использование их в обучении и воспитании детей с ОНР является наиболее эффективным.

*Актуальность темы проекта* обусловлена тем, что в настоящее время дети находятся под влиянием компьютерных технологий, поэтому в нашей работе мы решили использовать мнемодиагностику с применением ИКТ для их вовлечения в познавательный процесс запоминания лексического материала.

Изучением данной темы занимались такие зарубежные и отечественные исследователи как: С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.

Несмотря на значительное количество источников по избранной теме исследования, остается не достаточно изученным лексическое развитие дошкольников с ОНР посредством мнемодиагностики с применением ИКТ и логоритмических упражнений, что и определило проблему, вариант решения, которой предлагают настоящие методические рекомендации.

#### **Паспорт инновационного педагогического проекта**

<b>Структура</b>	<b>Содержание</b>
Тема	Инновационный педагогический проект: «Формирование речевой способности у детей с ОНР посредством мнемодиагностики и логоритмических упражнений»
Адресация проекта	Реализация заявленного проекта удовлетворяет потребности воспитанников с ОНР, родителей, педагогов.
Научный руководитель проекта	Канд. пед. наук, учитель-дефектолог Мёдова Н.А.
Участники проекта:	
А) активные	Дети с ОНР, воспитатели, педагоги.
Б) пассивные	Родители.
Возраст воспитанников	От 5 до 7 лет
Типовые особенности	- по характеру проект: в рамках занятий по развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром; в режимных моментах.

Структура	Содержание
проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по количеству участников: групповой;</li> <li>- по продолжительности: долгосрочный;</li> <li>- по содержанию: формирование речевой способности у детей с ОНР посредством мнемотехники и логоритмических упражнений.</li> </ul>
Цель проекта	Повышение уровня речевого развития и долговременной памяти детей с ОНР с использованием элементов технологий: мнемотехники, логоритмики с применением ИКТ.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать материал по лексическим темам перспективного планирования в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста с ОНР и их уровнем речевого развития;</li> <li>- разработать комплект дидактических материалов по лексическим темам с помощью мнемотаблиц и логоритмических упражнений;</li> <li>- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и взрослыми;</li> <li>- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</li> </ul>
Новизна	<p>Использование мнемотехники обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций.</p> <p>Применением информационных компьютерных технологий в обучении и воспитании детей с ОНР является наиболее эффективным.</p>
Ресурсы проекта	<p>Компьютер, интерактивная доска, памятки для родителей, воспитателей.</p> <p>Педагог, овладевшие знаниями в области лексического развития дошкольников с ОНР посредством мнемотехники с применением ИКТ и логоритмических упражнений.</p>
Предполагаемые продукты	Продукты деятельности: комплект слайдовых презентаций по лексическим темам (PowerPoint), картотека логоритмических упражнений, методические рекомендации по их использованию, статьи, участие в конференциях.

## **Использование нетрадиционных методов при лексическом развитии детей с ОНР**

Одним из основных направлений изменений в образовании в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, следует, что дети с ОВЗ должны быть обеспечены специальными условиями для полноценного развития. Развивая речь, а, следовательно, умственные способности детей с ограниченными возможностями здоровья, педагог способствует их социальной адаптации в современном обществе (коллектив, группа сверстников).

Рассмотрим факторы, облегчающие процесс становления связной речи.

Один из таких факторов, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина и др. - наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Нами были выбраны дошкольники, посещающие логопункт с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), в основном это дети с ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня.

В своей работе педагоги часто сталкиваются с проблемой, что дети с тяжелыми нарушениями речи оказываются неспособными самостоятельно усвоить многие слова и языковые закономерности. Их словарь долгое время остаётся на бытовом уровне, и даже при проведении специальной коррекционной работы дети с трудом усваивают новые слова, особенно если эти слова в обычной жизни употребляют не часто.

В последнее время для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста широкое применение в педагогической практике нашли приемы мнемотехники. Использование красочных опорных рисунков при заучивании стихотворений, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, увлекает детей, превращает учебное занятие в игру.

## **Мнемотехника как средство лексического развития детей с ОНР**

Использование мнемотехники при обучении рассказыванию особенно эффективно для детей с ОНР. Всем известно, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный случайный характер. Зрительный же образ, сохранившийся у дошкольника после прослушивания текста, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить материал.

Мнемотехника – система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие связной речи.

Мнемотехнику в педагогике называют по-разному. В.К. Воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами. Ткаченко Т.А. – предметно-схематическими моделями. В. П. Глухов – блоками - квадратами, Т. В. Большева – коллажем, Л. Н. Ефименкова – схемой составления рассказа.

Суть мнемосхем заключается в том, что на каждое слово (короткую фразу) подбирается картинка, изображающая предмет, действие, признак, таким образом, весь текст зарисовывается схематично.

### **Работа на занятиях с мнемотаблицами строится в три этапа:**

1. Рассматривание таблицы и анализ того, что на ней изображено.
2. Осуществляется преобразование из абстрактных символов слов в образы.
3. На третьем этапе осуществляется пересказ сказки или рассказа, рассказ стихотворения по заданной теме.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Как любая работа строится от простого - к сложному. Начиная работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам.

Мнемотаблицы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков, обогащают словарный запас детей. Использование наглядного моделирования облегчает детям овладеть связной речью, а использование символов, заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и развивает речевую деятельность детей с ОНР.

Что можно изобразить в мнемотаблице? В мнемотаблице производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом, развивающим связную речь детей. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру и позволяет достичь хороших результатов в развитии связной речи дошкольников.

Применение мнемотаблиц в сочетании со специально подобранными стихотворными текстами в коррекционной работе открывает для детей большие возможности овладения, как новой лексикой, так и грамматическим строем речи и звукопроизношением, позволяет запомнить, сохранить и воспроизвести заданную информацию. Рифма и ритм стихотворения исключают возможность неправильного выбора слова (словообразовательной модели), и подразумевают употребление слова в той грамматической форме, которые определяет рифма и ритм стихотворения.

Совместно с мнемотаблицами, наиболее продуктивно использование логоритмических упражнений – они просты для выполнения, направлены на согласование речи с движением. Ребенок сопряженно со взрослым на каждое слово синхронно совершает движения руками, ногами, ладошками.



## Логопедическая ритмика как средство лексического развития детей с ОНР

Логопедическая ритмика - одна из форм терапии, основанная на использовании связи слова, музыки и движения. В ходе занятия двигательные-речевые логоритмические упражнения помогают легко и непринужденно компенсировать не только недостатки речи, психические функции, но и открывают новые способности ребенка, повышают его самооценку; способствует росту их активности, повышению работоспособности. Логопедическая ритмика воздействует на физическое, моральное, интеллектуальное и эстетическое воспитание ребенка.

Логопедическая ритмика оказывает большую помощь в коррекционной работе, так как логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, способности преодолевать трудности и творчески проявлять себя.

Занятия ритмикой развивают внимание (слуховое, тактильно-вибрационное), память, волю, быстроту двигательной реакции – тех процессов, которые помогают ребенку воспринимать все окружающее и закреплять получаемые впечатления, быстро реагировать на сигналы извне, для установления связи с окружающей средой. В итоге все эти навыки будут содействовать как усвоению материала, так и успешному осуществлению любой другой целенаправленной деятельности, что является необходимым при развитии детей с ОНР.

Нами было замечено, что детям намного проще запоминать стихотворения по мнемодиаграмме, сопровождая их движением. Используя одновременно несколько методов при разучивании стихотворения, мы можем решить одновременно несколько задач:

1. развитие ассоциативного мышления при помощи образа на картинке и движения;
2. развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти;
3. развитие зрительного и слухового внимания;
4. развитие воображения, связной речи, мелкой и крупной моторики.

Можно выделить следующие этапы работы над стихотворением с применением методов мнемодиаграммы и логоритмики.

1. Педагог выразительно читает стихотворение.
2. Педагог сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемодиаграмму и показывая элементы логоритмических упражнений.
3. Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль. Показывает движение, объясняя, почему именно оно сюда подходит.

4. Педагог выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.

5. Педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения и показывая движение. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу и используя те же движения, что и педагог.

6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу, сопровождая логоритмическими упражнениями.

## **Использование ИКТ для вовлечения детей в познавательный процесс запоминания лексического материала**

Исходя из всего вышесказанного, нами была разработана система мнемотаблиц с применением ИКТ и разработана картотека логоритмических упражнений на основе календарно-тематического планирования, в основу которого положены три уровня речевого развития:

- 1 уровень – полное отсутствие общеупотребительных средств общения;
- 2 уровень – аграмматичная, неразвернутая (упрощённая), структурно нарушенная фраза, активный словарь состоит из существительных и глаголов;
- 3 уровень – фразовая речь развернутая, но с пробелами развития фонетики, лексики и грамматического строя.

Нами были выбраны дети 2 и 3 уровня речевого развития. Для детей с 1 уровнем речевого развития мы применяем другие методы и приемы, так как данный метод является для них сложным. Для каждого уровня, был разработан свой материал по каждой лексической теме.

В современных условиях логопедические занятия уже не мыслимы без применения новых компьютерных технологий. Логопед сам может готовить задания в электронном виде, используя такие программы, как MS PowerPoint, Word, Excel, Krabtest и другие.

Использование программы создания презентаций MS PowerPoint представляется очень удобным. На слайдах можно поместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты, размеры которых можно варьировать. При желании и умении можно добавлять музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. Данная программа удобна для совместной проектной деятельности детей и учителя-логопеда, а так же для закрепления материала с воспитателем и впоследствии дома с родителями.

Данные разработки логопедических занятий выполнены в виде слайдовых презентаций (PowerPoint) и практикуются в ДОУ на экране с помощью проектора, в домашних условиях на экране компьютера. Для тех родителей, у которых нет возможности использовать материал в электронном виде, он раздается в печатном виде. Для этого подбираются яркие, красочные, понятные детям опорные картинки из интернета. Глядя на такие таблицы, дети легко воспроизводят информацию. Использование ИКТ в системе работы логопеда позволяет существенно усилить мотивацию ребенка с ОНР к логопедическим занятиям, сократить время, необходимое для объяснения материала, формировать у ребенка активную позицию субъекта обучения; систематизировать работу логопеда.

По материалам исследования было проведено тематическое родительское собрание, на котором родителям было рассказано о данных методах и показано на практике их применение. В заключение собрания родителям были розданы анкеты с вопросами о готовности их к выполнению в домашних условиях применять совместно с детьми слайдовые презентации (PowerPoint) в качестве части домашнего задания для закрепления стихотворений по лексической теме недели.

Анализируя ответы родителей, был сделан вывод, что они с удовольствием готовы использовать презентации как часть домашних заданий логопеда. Часть родителей принесли флеш-накопители, другой части родителей было удобно получать презентации на почтовый ящик.

## **План реализации проекта «Формирование речевой способности у детей с ОНР посредством мнемотехники и логоритмических упражнений»**

### **Этапы реализации проекта:**

1 этап – Подготовительный (03.09.2018-17.09.2018)

Задачи:

- Подбор и изучение методической литературы по темам: «Развитие речи дошкольников», «Мнемотехника», «Логоритмика».
- Первичная диагностика уровня речевого развития детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
- Анкетирование родителей «Актуальность речевого развития детей с ОНР по средствам мнемотехники с применением ИКТ».

2 этап – Основной (02.03.2015-31.03.2016)

Задачи:

- Работа детей с мнемотаблицами: знакомство (рассматривание таблиц, изображений, декодирование информации); дополнение мнемотаблиц символами с помощью воспитателя.
- Учить детей рассказывать стихотворения по мнемотаблице сопровождая рассказывания логоритмическими упражнениями.
- Работа по развитию речи: обогащение словарного запаса по лексическим темам, формирование грамматического строя, развитие монологической речи детей, активизация выразительности речи.
- Обучение детей правильному звукопроизношению.
- Проведение консультаций, открытых занятий, круглых столов и семинаров-практикумов для родителей.
- Мониторинг речевого развития детей на каждом возрастном этапе с целью корректирования дальнейшей работы по проекту.

3 этап – Заключительный (20.05.2019 - 31.05.2019)

Задачи:

- Повторная диагностика уровня речевого развития детей с ОНР подготовительной группы.

- Повторное анкетирование родителей «Удовлетворённость развитием речи ребёнка».
- Обобщение и анализ результатов диагностик.
- Анализ и обобщение опыта реализации проекта.

Предполагаемые итоги, результаты проекта:

- Развить у детей понимание, правильное и осознанное употребление слов по лексическим темам перспективного планирования.
- Обогащать и активизировать словарный запас.
- Овладение детьми навыками словообразования и словоизменения по лексическим темам.
- Улучшатся процессы запоминания, навыки словесно-логического мышления, увеличится объём памяти.

#### Система мероприятий по реализации проекта

Этап Система мероприятий	1 этап – подготовительный (03.09.2018-17.09.2018)	2 этап – основной (02.03.2015- 31.03.2016)	3 этап - итоговый (20.05.1019 - 31.05.2019)
Работа с детьми	1. Первичная диагностика уровня речевого развития детей с ОНР старшего дошкольного возраста.	1. Заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц и логоритмических упражнений. 2. Обогащение и расширение словарного запаса детей с ОНР по лексическим темам с помощью мнемотаблиц (многозначные слова, однокоренные,	1. Контрольная диагностика уровня речевого развития детей. 2. Индивидуальная работа с детьми.

		родственные). 3. Работа по ЗКР. 4. Мониторинг.	
<b>Работа с родителями</b>	<p>1. Анкетирование родителей.</p> <p>2. Родительское собрание «Речевое развитие детей 4 – 5 лет».</p> <p>3. Консультации для родителей: «Развитие речи дошкольников в играх». «Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики». «Значение логоритмики в развитие речи детей с ОНР»</p>	<p>1. Родительские собрания «Прививаем ребёнку любовь к чтению», «Особенности и проблемы речевого развития у детей с ОНР старшего возраста».</p> <p>2. Консультации для родителей: «Учим стихи вместе с детьми», «Закономерности развития речи детей с ОНР дошкольного возраста», «Взаимосвязь развития мелкой моторики и развития речи у детей».</p>	<p>1. Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7 лет».</p> <p>2. Контрольное анкетирование родителей «Удовлетворённость развитием речи».</p>

## Выводы

Наблюдения за детьми после занятий с применением мнемотаблиц со стихотворными текстами, сопровождающимися логоритмическими упражнениями, а также положительные отзывы родителей позволяют сделать вывод, что данное направление работы значительно увеличивает и, главное, активизирует словарный запас детей, способствует более прочному усвоению изучаемых грамматических категорий, коррекции нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слов. Сокращается период «кабинетной речи», так как у детей формируется мотивация к правильной речи и самоконтроль за собственной и чужой речью.

Применение ИКТ тренирует зрительное внимание и память, у ребенка возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; ребенок активно пополняет словарный запас, закрепляет употребление грамматических форм, предлогов в речи; у детей воспитывается целеустремленность и настойчивость, развиваются воображение и творческие способности. В связи с этим повышаются качество и эффективность обучения, их внимание концентрируется на более долгое время. Занятия становятся насыщенными, актуальными, нравятся детям, что создает дополнительную мотивацию к саморазвитию и преодолению речевых нарушений.

Все разработанные нами методики используются в работе как логопеда и воспитателя, начиная со средней группы и продолжая до старшего дошкольного возраста, индивидуально или в подгруппе детей, так и с родителями в домашних условиях в качестве закрепления материала.

Использование данных пособий, по нашим наблюдениям обеспечивает создание условий для всестороннего развития личности ребенка: развития речи, умственного и нравственного воспитания, коммуникативных качеств, волевых умений, стимулирования детской активности, поддерживания интереса.

Итак, с помощью мнемотаблиц сопровождающихся логоритмическими упражнениями, на данном этапе работы нам удалось достичь следующих результатов:

- у детей появилось желание заучивать, рассказывать стихотворения по лексическим темам – как на занятии, так и в повседневной жизни;
- расширился круг знаний об окружающем мире;
- обогатился словарный запас;
- некоторым детям удалось преодолеть робость, застенчивость, они стараются свободно держаться перед детским коллективом;
- использование метода моделирования помогает задействовать все виды памяти (зрительную, слуховую, двигательную), совершенствует мышление и речь.



Для подтверждения эффективности данных рекомендаций родителям были повторно розданы анкеты. Анализ анкет позволил сделать вывод о продуктивности данных методов, родители отметили, что у детей пополнился словарный запас, повысился уровень памяти, у детей поддерживается интерес к домашним заданиям.

Таким образом, на данном этапе реализации проекта была отмечена положительная динамика при формировании речевой способности у детей с ОНР посредством мнемотехники и логоритмических упражнений для заучивания и воспроизведения стихотворений по лексическим темам с детьми дошкольного возраста с ОНР.

### Список литературы:

1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
2. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи Текст.: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. - 158 с.
3. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 6 лет. Москва, 2005.
4. Глушкова Е.К., Леонова Л.А. и др. Компьютер в детском саду // Дошкольное воспитание. 1990. — №10. - С. 44—49.
5. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. М.: Аркти, 2002. - 144 с.
6. Жукова, Н. С. Логопедия : преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2005. – 320 с.
7. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша. - М: Институт общегуманитарных исследований, 2007. - 202 с.
8. Микляева, Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов / Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова. - 3-е изд.- М.: Айрис-Пресс, 2006. – 112с.
9. Новиковская О. А. Логоритмика . СПб.: Корона Принт, 2005. – 230 с.
8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 64с.
10. Ткаченко, Т. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т. Ткаченко. // Дошкольное воспитание. – 1990.- № 10. - С. 16 -21.
11. Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. - С.59 - 62.
- 12 . Щербакова, И.Ю. Формирование просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи через развитие двигательной сферы // Дошкольная педагогика. – 2010. – С. 42 - 46.

## **Приложение**

**Первичная диагностика уровня речевого развития детей с ОНР старшего дошкольного возраста**

На первом этапе апробации проекта была поставлена цель: изучить уровень сформированности речевых способностей у старших дошкольников с ОНР и выявить ее особенности.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. В соответствии с требованиями выбрать диагностический материал и оборудование, и определить критерии сформированности речевых особенностей старших дошкольников с ОНР.
2. Изучить уровень сформированности словаря и грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
3. Выявить степень готовности родителей к сотрудничеству коррекционно-развивающем процессе;
5. Проанализировать полученные результаты.

На первом этапе работы прошел сбор анамнестических данных. Результаты этой работы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Данные изучения анамнеза детей экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Диагноз
1.	Ваня Д.	5 лет, 5 мес.	ОНР 3 ур., R47.1
2.	Дима Д.	5 лет, 9 мес.	F 90.0, ОНР 3 ур.
3.	Света Ж.	5 лет, 3 мес.	ОНР 3 ур.
4.	Саша К.	5 лет, 6 мес.	ОНР 2 ур., R47.1
5.	Костя К.	5 лет, 8 мес.	ОНР 3 ур.
6.	Арзылан Х.	5 лет, 4 мес.	ОНР 3 ур.
7.	Леня Л.	5 лет	F 90.0, ОНР 3 ур.
8.	Соня М.	5 лет, 3 мес.	Недостаточная сформированность речевых средств, искаженный вариант дизонтогенеза
9.	Полина Я.	5 лет, 6мес.	ОНР 2 ур, R47.1
10.	Руслан С.	6 лет, 1 мес.	ОНР 3 ур.

Анализируя данную таблицу, мы видим, что в экспериментальной группе наблюдается разная структура дефекта, у дошкольников имеются нарушения активности и внимания, соматического развития, у всех детей имеются нарушения речи (преимущественно НСРС, ОНР, 2 ур., ОНР 3 ур.).

Нами было организовано и проведено диагностическое обследование, на котором было использовано комплексное обследование лексического развития и грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста на основе методики И. Д. Коненковой, которое включает 6 параметров обследования.

В результате обследования была составлена таблица, отражающая состояние сформированности словаря, грамматического строя речи, фразовой речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (таблица 2).

Таблица 2

## Результаты первичной диагностики уровня речевого развития детей

№	ФИО ребенка	Словарь предметов	Словарь гл.	Подбор определений	Употр. сущ. множ. Числ. в И.п. и Р.п.	Согл. прил. с сущ. в роде, числе, падеже	П-р антонимов	Предлож.по отд. сит карт.	Сост.по трем карт.	Сумма баллов
1	Ваня Д.	2	3	4	2	3	3	2	3	22
2	Дима Д.	1	2	2	1	2	2	1	2	13
3	Света Ж.	4	4	4	3	3	4	3	4	29
4	Саша К.	3	3	3	2	3	3	2	2	21
5	Костя К.	2	2	3	3	3	2	3	3	21
6	Арзылан Х.	3	2	2	2	2	2	2	2	17
7	Леня Л.	3	2	3	2	3	2	3	2	20
8	Соня М.	2	2	2	2	1	2	2	1	14
9	Полина Я.	2	1	1	1	1	1	1	1	9
10	Руслан С.	2	2	3	2	2	3	3	3	20

Результаты оцениваются в баллах, по сумме которых устанавливается уровень речевого развития на основе полученной суммы баллов:

I уровень - 0 – 15 баллов (низкий);

II уровень - 15 – 30 баллов (средний);

III уровень - 30 – 40 баллов (высокий).

Проанализировав полученные данные в ходе диагностического обследования на начало учебного года, нами было принято решение вести коррекционно-логопедическую работу с детьми II и III уровня речевого развития.

Сравнительные результаты проведенного диагностического обследования на этапе первичной диагностики уровня речевого развития детей представлены на рис. 1.

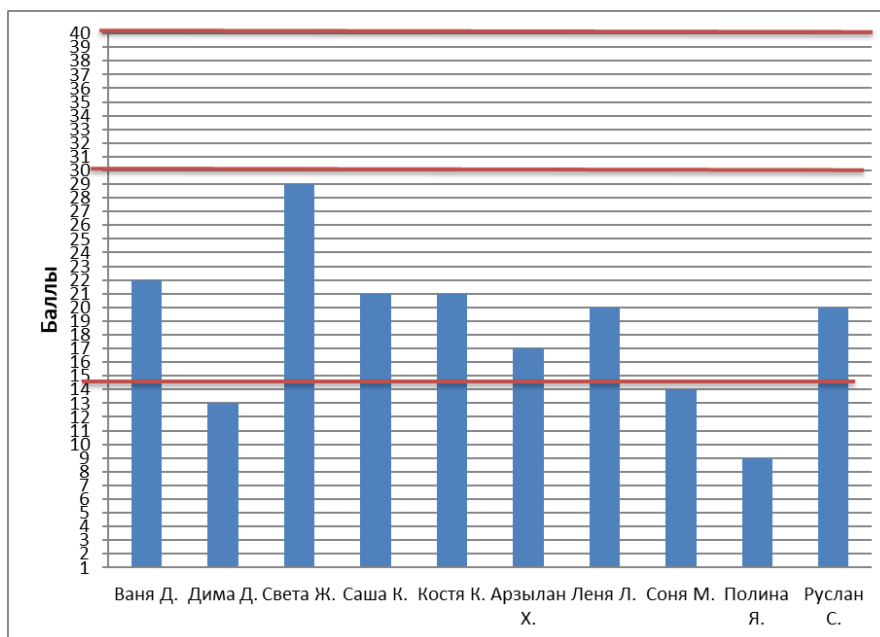


Рис. 1. Сравнительные результаты первичной диагностики уровня речевого развития детей

Для решения третьей задачи, а именно: выявить степень готовности родителей к сотрудничеству коррекционно-развивающем процессе, - была разработана анкета для родителей о готовности родителей закреплять пройденный материал по лексическим темам недели в домашних условиях в нетрадиционном виде, а именно в виде слайдовых презентаций (Power Point). Так же в данных анкетах выявлялось в какой форме родители хотели бы получать данные домашние задания: по электронной почте, через флеш-накопители, в распечатанном виде. В рамках тематического родительского собрания по результатам обследования детей, а так же в ходе рассказывания актуальности использования нетрадиционных методов и приемов, а именно использования ИКТ в работе по развитию речи детей с ОВЗ, родителям были розданы данные анкеты (приложение 3). Сравнительные результаты анализа анкет приведены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительные результаты анализа анкет

№	Родители ребенка	Готовы к сотрудничеств, форма взаимодействия	Не готовы к сотрудничеству
1	Ваня Д.	Готовы через электрон.почту	
2	Дима Д.	Готовы через электрон.почту	
3	Света Ж.	Готовы через флеш-накопитель	

4	Саша К.	Готовы через электрон.почту	
5	Костя К.	Готовы через электрон.почту	
6	Арзылан Х.	Готовы через флеш-накопитель	
7	Леня Л.	Готовы через флеш-накопитель	
8	Соня М.	Готовы через электрон.почту	
9	Полина Я.	Готовы через электрон.почту	
10	Руслан С.	Готовы через флеш-накопитель	

Анализируя ответы родителей, был сделан вывод, что все родители без исключений с удовольствием готовы использовать ИКТ как часть домашних заданий логопеда.

Таким образом, в результате диагностического обследования на начало учебного года, можно сделать вывод, что у старших дошкольников с ОНР качественные показатели уровня сформированности лексического развития отстают по всем признакам от нормальных значений, и требуют основательной коррекции. Отмечается, что в речи старших дошкольников с ОНР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Дошкольники с ОНР испытывают трудности при употреблении существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, а также при согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Таким образом, коррекционная логопедическая работа должна быть направлена: на увеличение объема словаря, на расширение понимания значений слов, на развитие грамматического строя речи.

### Контрольная диагностика уровня речевого развития детей

На контрольной диагностике уровня речевого развития детей была поставлена цель: выявить эффективность использованной логопедической системы работы, определить динамику развития речевых способностей старших дошкольников с ОНР.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести диагностические исследования для выявления динамики развития речевых способностей старших дошкольников с ОНР;
2. Проанализировать и сравнить полученные результаты.

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР, после проведения педагогической работы, были протестированы при помощи той же методики:

- комплексное обследование лексического развития и грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР на основе методики И. Д. Коненковой.

Сравнительные результаты исследования представлены на рисунке 2.

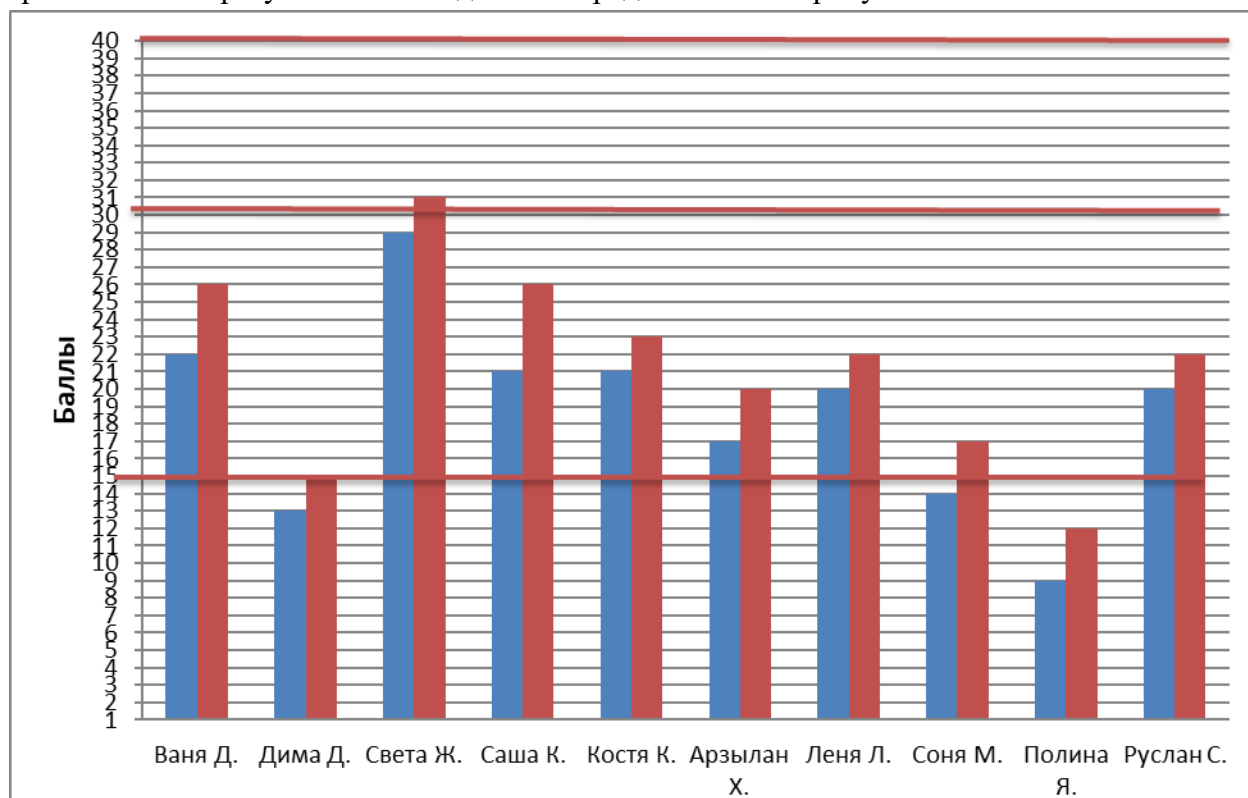


Рис. 2. Сравнительные результаты первичной и контрольной диагностики

Таким образом, результаты проведенного эксперимента показывают, что при целенаправленной работе над обогащением и расширением словарного запаса детей с ОНР старшего дошкольного возраста по лексическим темам с помощью специально подобранных методов и приемов (мнемотехники, наглядного моделирования, элементов логоритмики, мультимедийных презентаций) можно добиться достаточно прочного и успешного результата в данном направлении.

Использование мультимедийных технологий в работе с дошкольниками с нарушением речи на логопедических занятиях способствует всестороннему развитию ребёнка, коррекции речевых нарушений, формированию познавательного интереса к окружающему миру.



**Анкета для родителей**

Уважаемые родители! Вам предлагается ответить на ряд вопросов. Пожалуйста, отметьте знаком, выбранный вами ответ, или дописать необходимое.

1. Имеется ли у вас дома компьютер? \_\_\_\_\_

2. Какие информационно-компьютерные технологии вы используете?

- текстовый редактор \_\_\_\_\_

- электронные презентации \_\_\_\_\_

- мультимедийные диски \_\_\_\_\_

- специализированные программы \_\_\_\_\_

- интернет \_\_\_\_\_

- другое \_\_\_\_\_

3. Какими техническими средствами Вы владеете?

- компьютер \_\_\_\_\_

- аудиоманитофон \_\_\_\_\_

- DVD - плеер \_\_\_\_\_

- планшеты \_\_\_\_\_

- другие \_\_\_\_\_

4. Пользуетесь ли Вы сетью Интернет?

Да, только дома \_\_\_\_\_

Да, только на работе \_\_\_\_\_

Да, дома и на работе \_\_\_\_\_

5. Хотели бы Вы получать часть домашних заданий в виде слайдовых презентаций (PowerPoint)?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_

6. Хотите ли Вы получать информацию на электронную почту?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_

7. Считаете ли Вы, что использование ИКТ будет способствовать более быстрому получению необходимой информации?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_

Спасибо за взаимодействие.

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители! Вам предлагается ответить на ряд вопросов. Пожалуйста, отметьте знаком, выбранный вами ответ, или дописать необходимое.

1. Считаете ли Вы эффективным применения слайдовых презентаций (PowerPoint) в домашних условиях, в качестве части домашних заданий для закрепления стихотворений по лексическим темам недели?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_

2. Что дает Вам применения слайдовых презентаций (PowerPoint) в домашних условиях, в качестве части домашних заданий для закрепления стихотворений по лексическим темам недели:

- a) у ребенка успешно развивается речь;
- b) повторяем и закрепляем пройденный материал;
- c) очень помогает заниматься;
- d) знаешь, в каком направлении работать;
- e) минимум для занятий;
- f) желание самого ребенка заниматься, задания по существу;
- g) ориентирует в правильном направлении;
- h) правильное заучивание с ребенком стихотворений в домашних условиях.

3. Помогают ли Вам такая форма работы?

- a) Да
- b) скорее да, чем нет
- c) скорее нет, чем да
- d) нет, если нет, то почему (*подчеркнуть*): не подходит для моего ребёнка;

дается в сложной форме; другое: \_\_\_\_\_

4. Заметили ли Вы изменения в речевом развитии ребенка?

Да \_\_\_\_\_, какие? \_\_\_\_\_

Нет \_\_\_\_\_

5. Хотели бы Вы получать часть домашних заданий в виде слайдовых презентаций (PowerPoint)?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_

6. Как Вам удобно получать информацию?

---



---

7. Считаете ли Вы, что использование ИКТ будет способствовать более быстрому получению необходимой информации?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_

12. Ваши пожелания и предложения по улучшению дальнейшей работы:

---

---



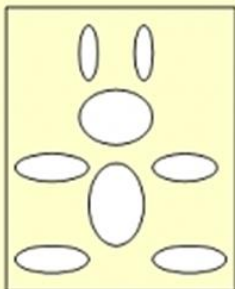
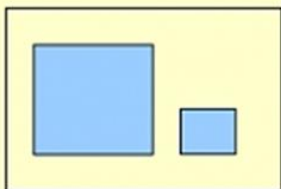
Спасибо за взаимодействие.

Игры и упражнения для обогащения словаря с использованием мнемотехники

В дидактических играх: «На что похоже?», «Найди такого же цвета», «Из каких частей состоит?» - дети учатся соотносить условные наглядные обозначения с реальными признаками, качествами предметов.

**Дидактические игры**

Цель. Упражнять детей в умении соотносить условные наглядные обозначения с реальными компонентами объектов.

**«На что похоже?»**

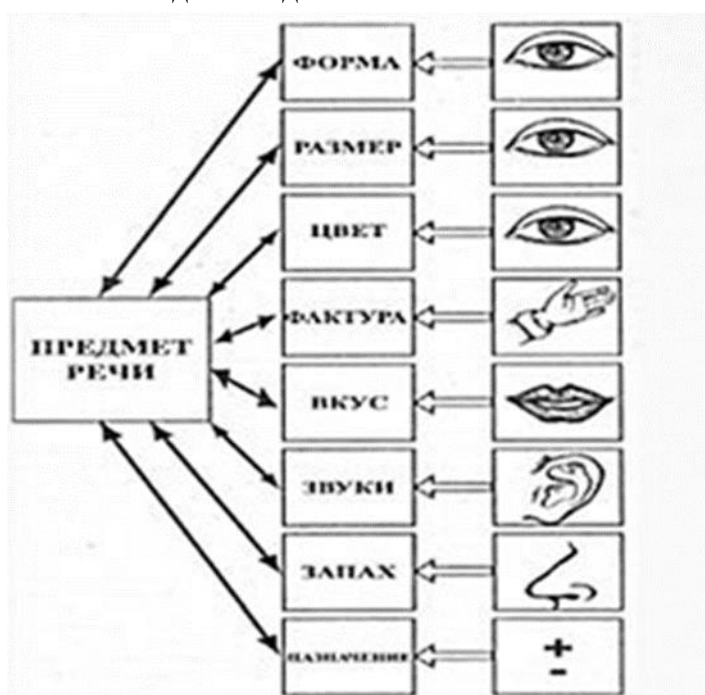
1. Зелёный овал – огурец, шарик
2. Красный круг – яблоко, помидор, гранат, мяч
3. Оранжевый треугольник – морковь, шапка
4. Желтый круг – цыпленок, колобок, яблоко, солнце

**«Найди такого же цвета»**  
Что бывает желтым, красным, зеленым, синим

**«Из каких частей состоит?»**

**«Найди по размеру»**

При рассматривании объектов используют сенсорно – графическую схему (В.К. Воробьева), которая помогает определять способы обследования предмета и закреплять результаты в наглядном виде.



Игры: «Что я чувствую?», «Что я вижу?», «Что я слышу?», целью данной игры является тренировка навыка у детей в выделении признаков предмета с разных позиций источников восприятия.

1. Через символ «Глаз» дети учились выделять признаки цвета, формы, величины, места нахождения, способа передвижения;
2. Через символ «рука» - фактурные признаки предмета (твердый, гладкий, пушистый и т.д.);
3. Через символ «рот» - вкусовые ощущения (сочный, сладкий, кислый);
4. Через символ «ухо» - способы обнаружения предмета.



Технологическая карта для развития речи по лексической теме «В гостях у А. Барто» «Зайка» с использованием приема мнемотехники и с применением ИТК

Индивидуальная технологическая карта ребенка: Светы Ж., 5 лет.

Цель: развитие речи по лексической теме «В гостях у А. Барто» «Зайка» с использованием приема мнемотехники и с применением ИТК.

Этапы совместной деятельности	Пространство	Среда	Тип коммуникации		Ожидаемый результат	Реальный результат	Связь с партнерами (родители, дети, др. взрослые)	Связь со специалистами
			Педагог	Ребенок				
1. Построение образа идеального. Мотивация	Кабинет логопеда	Беседа Игрушка «Язычок» Мнемотаблица (разработанная с применением ИКТ)	<p>- Света, сегодня к нам в гости пришел наш друг Язычок, он принес собой книжку А. Барто. Сейчас я прочитаю вам с Язычком стихотворение «Зайка», послушайте:</p> <p>Зайку бросила хозяйка - Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок.</p> <p>- Язычок говорит, что ему очень понравилось стихотворение, а тебе? - Света, посмотри, Язычок чем-то расстроен, он хочет выучить это стихотворение, давай поможем ему в этом?</p>	<p>- Мне тоже!</p> <p>- Хорошо, давайте!</p>	<p>Заинтересованность ребенка, желание помочь Язычку выучить стихотворение.</p>	<p>Ребенок заинтересован и выражает желание выучить стихотворение.</p>	<p>Родителям в качестве рекомендаций предлагается мнемотаблица (см. Приложение 2) В группе в уголке логопеда вывешиваются мнемотаблица, по которой ребенок самостоятельно может повторить стихотворение.</p>	<p>Воспитатель в режимных моментах предлагает детям рассказать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Музыкальный руководитель или психолог может использовать мнемотаблицу на своих занятиях для закрепления материала по лексической теме недели.</p>

2.Образец (показ взрослым)	Кабинет логопеда	<p>Беседа Игрушка «Язычок» Мнемотаблица (разработанная с применением ИКТ)</p>	<p>1. Логопед выразительно читает стихотворение. 2. После того, как логопед обсудил с ребенком, что именно это стихотворение они будут учить, логопед читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Затем задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль. Выясняет, какие слова не понятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме. 3. Логопед читает отдельно каждую строчку стихотворения, ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу. 4. Ребенок пробует самостоятельно рассказать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. - Посмотри, Язычку очень нравится, как ты рассказываешь стихотворение!</p>	- И я буду рассказывать стихотворение!	Заинтересованность ребенка. Попытка повторить стихотворение за логопедом, затем самостоятельно рассказать с опорой на мнемотаблицу.	Ребенок самостоятельно пробует рассказать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.	Родителям в качестве рекомендаций предлагается видеообучалка по работе с мнемотаблицей по данной лексической теме.	На занятиях по ИЗО педагог вместе с ребенком лепят из пластилина зайку, чтобы подарить маме.
----------------------------	------------------	---	---	--	---	---	--	--

3. Совм. деятельн. ребенка и взрослого	Кабинет логопеда Групповая комната	Беседа Игрушка «Язычок» Мнемогаблица (разработанная с применением ИКТ)	<p>Логопед садится рядом с ребенком перед экраном компьютера (в групповой комнате выполняется перед интерактивной доской). Логопед рассказывает строчку стихотворения, сопровождая ее нажатием на «пробел» на клавиатуре.</p> <p style="text-align: center;">«Зайка»</p> <p>Зайку бросила хозяйка - Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок.</p>	- Я хочу рассказывать сама!	Ребенок повторяет стихотворение за логопедом.	Ребенок повторяет стихотворение, но выражает желание рассказывать самостоятельно.	Похвала родителей.	Воспитатель может включить чтение стихотворения ребенком на итоговом занятии по закреплению лексической темы.
3.1. Совокупное действие, которое сопровождается комментарием взрослого для максимально точного введения ребенка в действие								



<p>3.2. Совместная деятельность педагога и ребенка Деятельность по образцу с комментариями.</p>	<p>Кабинет логопеда Групповая комната В домашних условиях</p>	<p>Беседа Игрушка «Язычок» Мнемотаблица (разработанная с применением ИКТ)</p>	<p>Логопед читает каждую строчку с опорой на мнемотаблицу, ребенок сидит рядом и повторяет за логопедом, так же опираясь на мнемотаблицу. Далее ребенок рассказывает самостоятельно стихотворение, опираясь на мнемотаблицу.</p> <p>«Зайка» Зайку бросила хозяйка - Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. - Молодец, Света! Ты все правильно рассказала - Язычок очень рад этому!</p>	<p>Ребенок сидит рядом и повторяет стихотворение.</p> <p>- Я молодец!</p>	<p>Ребенок повторяет за взрослым стихотворение.</p>	<p>Ребенок повторяет за взрослым стихотворение.</p>		<p>Закрепление полученных знаний на итоговом занятии по лексической теме.</p>
---	---	---	--	---	---	---	--	---

<p>3.3. Ребенок выполняет действия по образцу. (на взрослом функциях контроля и оценивания)</p>	<p>Кабинет логопеда Групповая коната В домашних условиях</p>	<p>Игрушка «Язычок» Мнемотаблица (разработанная с применением ИКТ)</p>	<p>Взрослый сидит рядом с ребенком и подбадривает его</p> <p>- Молодец, Света, ты все правильно рассказываешь!</p>	<p>Ребенок рассказывает стихотворение самостоятельно с опорой на мнемотаблицу.</p>	<p>Ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение в присутствии взрослого.</p>	<p>Ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение при постоянном контроле взрослого и поощрении.</p>	<p>Закрепл. Стихотворение по лексической теме недели. Родители закрепляют полученные знания в домашних условиях</p>	<p>Воспитатель в режимных моментах предлагает детям рассказать стихотворение по лексической теме с опорой на мнемотаблицу. Также данное стихотворение можно использовать как элемент логоритмики (<i>см. Приложение 3</i>). Музыкальный руководитель или психолог может использовать стихотворение для закрепления материала по лексической теме недели и для снятия эмоционального напряжения.</p>
---	--	--	--	--	---	---	---	---

<p>3.4. Ребенок выполняет действие самостоятельно, громко комментируя и выполняя функцию контроля (на взрослом функция оценивания)</p>	<p>Кабинет логопеда Групповая коната В домашних условиях</p>	<p>Игрушка «Язычок» Мнемотаблица (разработанная с применением ИКТ)</p>	<p>Взрослый сидит рядом с ребенком и контролирует рассказывание стихотворения по мнемотаблиц. - Язычок говорит, что ему очень нравится как ты рассказываешь! - Молодец!</p>	<p>Ребенок рассказывает стихотворение опираясь на мнемотаблицу и оценивает: - Я все правильно рассказал! Я молодец! Язычку очень нравится как я рассказываю!</p>	<p>Ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение и комментирует правильность рассказывания в присутствии взрослого.</p>	<p>Ребенок самостоятельно рассказывает, комментирует в присутствии взрослого и контролирует рассказывание стихотворения.</p>	<p>Ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу в домашних условиях под контролем родителей.</p>	<p>Воспитатель в режимных моментах предлагает детям рассказать стихотворение по лексической теме недели. Музыкальный руководитель или психолог может использовать стихотворение как элемент логоритмики.</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	--


<p>3.5. Ребенок выполняет действия самостоятельно, комментируя шёпотом.</p>	<p>Кабинет логопеда Групповая комната В домашних условиях</p>	<p>Игрушка «Язычок» Мнемотаблица (разработанная с применением ИКТ)</p>	<p>Логопед мнемотаблицу с применением ИКТ - Света, какая ты молодец! Ты сама рассказываешь стихотворение! Язычку очень нравится!</p>	<p>Ребенок самостоятельно с опорой на мнемотаблицу рассказывает стихотворение.</p>	<p>Ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение.</p>	<p>Ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение.</p>	<p>Ребенок самостоятельно с опорой на мнемотаблицу рассказывает стихотворение в домашних условиях под контролем родителей.</p>	<p>Воспитатель в режимных моментах предлагает детям рассказать стихотворение по лексической теме с опорой на мнемотаблицу. Также данное стихотворение можно использовать как элемент логоритмики. Музыкальный руководитель или психолог может использовать стихотворение для закрепления материала по лексической теме недели и для снятия эмоционального напряжения.</p>
---	---	--	--	--	---	---	--	---

3.6. Автоматизация	Кабинет логопеда Групповая коната В домашних условиях	Игрушка «Язычок» Мнемотаблица (разработанная с применением ИКТ)	-	-	Ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.	Ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.	Закрепление умений дома.	Использование воспитателем, музыкальным руководителем, физ.рук., психологом на своих занятиях.
--------------------	---	--	---	---	---	---	--------------------------	--


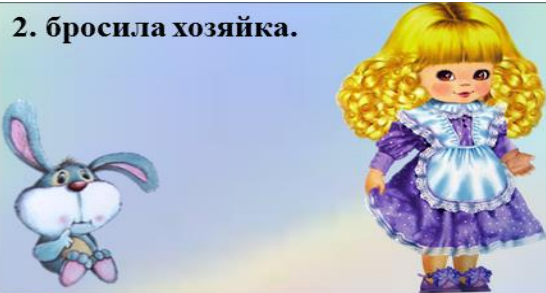



Картотека мнемотаблиц и логоритмических упражнений с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста

**Лексическая тема: «В гостях у А.Л. Барто»  
(«Зайка»)**

1. Логоритмическое упражнение

<p><b>Зайка</b></p> <p><i>Зайку бросила хозяйка. (показываем руками ушки над головой; правой рукой делаем движение в сторону) Под дождём остался зайка. (по левой ладошке стучим указательным пальцем правой руки) Со скамейки слезть не смог, (качаемся на месте) Весь до ниточки промок. (одновременно поглаживаем правой ладонью левый локоть, левой ладонью правый локоть)</i></p>	
--	--

2. Мнемотаблица

<p><b>1. Зайку</b></p> 	<p><b>2. бросила хозяйка.</b></p> 
<p><b>3. Под дождём остался зайка.</b></p> 	<p><b>4. Со скамейки слезть не смог,</b></p> 
<p><b>5. Весь до ниточки промок.</b></p> 	

## Лексическая тема: «В гостях у А. Л.Барто»

### («Наша Таня»)

#### 1. Логоритмическое упражнение

<p><b>Наша Таня</b></p> <p><i>Наша Таня громко плачет, (ладони сжаты в кулачки, вращательные движения около глаз)</i></p> <p><i>Уронила в речку мячик.</i></p> <p><i>(волнообразные движения всей рукой; пальца обеих рук соединены в круг)</i></p> <p><i>Тише, Танечка, не плачь,</i></p> <p><i>(указательный палец правой руки прижать к губам; движение указательным пальцем влево-вправо)</i></p> <p><i>Не утонет в речке мяч.</i></p> <p><i>(волнообразные движения всей рукой; пальца обеих рук соединены в круг)</i></p> <p><i>Мы поедem за водой (имитация вращения руля)</i></p> <p><i>И достанем мячик твой. (пальцы обеих рук соединены в круг)</i></p>	
--	---

#### 2. Мнемотаблица

<p>1. Наша Таня громко плачет, <b>А-а-а</b></p> 	
<p>3. Тише, Танечка, не плачь, речке мяч не утонет в</p> 	<p>4. Мы поедem за водой</p> 
	



Лексическая тема: «Из чего же сделаны наши мальчишки?»

(«Это глазки»)

1. Логоритмическое упражнение

**Вот носик**

*Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот,  
Вот ручка, вот ножка, вот грудь, вот живот,  
Вот спинка, вот шейка, вот брови, вот лоб,  
(выполнять указательные движения по тексту)  
А вот и ладошка, и я по ней - хлоп!  
(вперед выставляем левую ладошку, правой по ней хлопаем)*



2. Мнемотаблица

1. <b>Вот носик,</b> 	2. <b>Вот щечки,</b> 
3. <b>Вот ушки,</b> 	4. <b>Вот рот,</b> 
5. <b>Вот ручка,</b> 	6. <b>Вот ножка,</b> 



7. Вот грудь,



8. Вот живот,



9. Вот спинка,



10. Вот шейка,



11. Вот брови, вот лоб,



12. А вот и ладошка, и я по ней – хлоп!



# Лексическая тема: «Из чего же сделаны наши мальчишки?»

## («Это глазки»)

### 1. Логоритмическое упражнение

**Это глазки**

*Это глазки, чтобы видеть. (Указательное движение по тексту; моргаем глазами)*

*Это носик, чтоб дышать. (Указательное движение по тексту; руками одновременно от носа делаем движения в разные стороны)*

*Это ушки, чтобы слышать. (Указательное движение по тексту; руками изображаем наушники)*

*Это ножки, чтоб бежать. (Указательное движение по тексту; бежим на месте)*

*Это ручки, чтобы маму  
Очень крепко обнимать. (Разводим руки в разные стороны; обнимаем себя)*



### 1. Мнемотаблица

<p>1. Это глазки,</p> 	<p>2. чтобы видеть.</p> 
<p>2. Это носик,</p> 	<p>3. чтоб дышать.</p> 
<p>4. Это ушки,</p> 	<p>5. чтобы слышать.</p> 

7. Это ножки,



8. чтоб бежать.



9. Это ручки,



10. чтобы маму очень крепко обнимать.





## Лексическая тема: «День Защитника Отечества»

### («Я нарисую»)

#### 1. Логоритмическое упражнение

**Я нарисую**

*Я нарисую пароход, (изображаем рисование)  
Где папа капитан. («отдаем честь»)  
Отважно папа мой плывет (две ладони соединить лодочкой и  
выполнять волнообразные движения руками.)  
Из дальних-дальних стран. (Ребро  
правой руки прикладываем ко лбу)  
Я нарисую самолет, (Изображаем  
рисование; изображаем самолет)  
Где папа командир. (Маршируем на  
месте)  
И дни, и ночи напролет  
Спасает папа мир. (Левая рука на  
поясе, правую поднять в вверх)  
Я нарисую пистолет («рисуем» в воздухе; указательным пальцем  
изображаем пистолет)  
И всадника в седле. (изображаем всадника)  
Я знаю: лучшие папы нет  
Героев на земле! (указательный палец поднимаем в верх)*



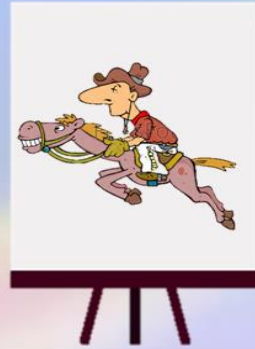
#### 2. Мнемотаблица

<p>1. Я нарисую пароход,</p> 	<p>2. где папа капитан.</p> 
<p>3. Отважно папа мой плывет Из дальних-дальних стран.</p> 	<p>4. Я нарисую самолет,</p> 
<p>5. Где папа ко</p> 	<p>6. И дни, и ночи напролет спасает папа мир.</p> 

7. Я нарисую пистолет



8. и всадника в седле.



9. Я знаю: лучше папы нет Героев на земле!



## Лексическая тема: «День Защитника Отечества»

### («Бей, барабан!»)

#### 1. Логоритмическое упражнение

<b>Бей, барабан!</b>
<i>Бей, барабан! Там-тарарам!(указательными пальцами стучим по «барабану»)</i>
<i>Слава всем воинам-богатырям! (правая рука к правому виску)</i>
<i>Дедушке, папе и старшему брату, Лётчику, и моряку, и солдату! (загибают по одному пальчику, начиная с большого)</i>
<i>Вырасту – стану я воином сам. (поднять правую руку в верх)</i>
<i>Родину нашу в обиду не дам! (указательный палец качается вправо и влево)</i>
<i>Трубы, трубите!(руки сложить у губ «трубой»)</i>
<i>Бей, барабан! (указательными пальцами стучим по «барабану»)</i>
<i>Слава героям!(правая рука к правому виску)</i>
<i>Трам-тататам! (указательными пальцами стучим по «барабану»)</i>



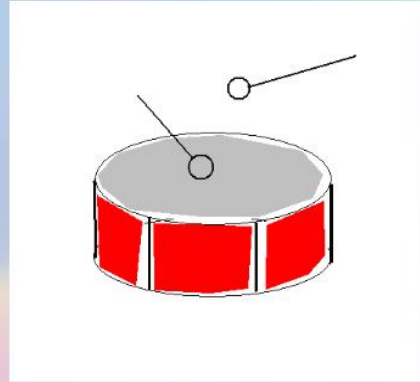
#### 2. Мнемотаблица

<b>1. Бей, барабан! Там-тарарам!</b> 	<b>2. Слава всем воинам-богатырям!</b> 
<b>3. Дедушке, папе и старшему брату,</b> 	<b>4. Лётчику, и моряку, и солдату!</b> 
<b>5. Вырасту – стану я воином сам.</b> 	<b>6. Родина наша в обиду не дам!</b> 

7. Трубы, трубите!



8. Бей, барабан!



9. Слава героям!



10. Трам-та-та-там!





## Лексическая тема: «Ах, эти женщины!»

### («Мама»)

#### 1. Логоритмическое упражнение

<b>Мама</b>	
<i>Мама! Так тебя люблю (обеими руками обнимаем себя) Что не знаю прямо! (пожимаем плечами) Я большому кораблю (Две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками) Дам названье “Мама”. (обеими руками обнимаем себя)</i>	

#### 2. Мнемотаблица

<b>1. Мама!</b> 	<b>2. Так тебя люблю</b> 
<b>3. Что не знаю прямо!</b> 	<b>4. Я большому кораблю Дам названье “Мама”.</b> 



## Лексическая тема: «Ах, эти женщины!»

### («Вот подснежник на поляне»)

#### 1. Логоритмическое упражнение

<b>Вот подснежник на поляне</b>	
<i>Вот подснежник на поляне (руки поднять вверх, ладони прижать одну к другой. Слегка развести и округлить пальцы) Я его нашел. (ребро правой руки прикладываем ко лбу) Принесу подснежник маме, (изобразить, будто несем цветок) Хоть он не расцвел. (ладонками изображаем нераспустившийся бутон) И меня с цветком так нежно Мама обняла. (обеими руками обнимаем себя) Что раскрылся мой подснежник От ее тепла. (Развести ладони. Выполнить ритмичное движение пальцами врозь)</i>	
	

#### 2. Мнемотаблица

<b>1. Вот подснежник на поляне</b> 	<b>2. Я его нашел.</b> 
<b>3. Принесу подснежник маме, Хоть он не расцвел.</b> 	<b>4. И меня с цветком так нежно мама обняла. Что раскрылся мой подснежник От ее тепла.</b> 

Лексическая тема: «Зима недаром злится, прошла ее пора!»

(«К нам весна лишь заглянула»)

1. Логоритмическое упражнение

**К нам Весна лишь заглянула**

*К нам Весна лишь заглянула  
(протягиваем руки вперед)  
В снег ладошку окунула  
(руки вниз, перпендикулярно  
корпусу)  
И расцвел там нежный,  
(руки соединяют в бутон)  
Маленький подснежник.  
(Медленно раздвигают пальцы)*



2. Мнемотаблица

<p>1. К нам Весна лишь заглянула</p> 	<p>2. В снег ладошку окунула</p> 
<p>3. И расцвел там нежный, маленький подснежник.</p> 	

Лексическая тема: «Зима недаром злится, прошла ее пора!»

(«Шаловливые сосульки»)

1. Логоритмическое упражнение

<p><b>Шаловливые сосульки</b> Шаловливые сосульки (собрать пальчики вместе, щепоткой) Сели на карниз. (Положить руки на колени) Шаловливые сосульки (покрутить кистями рук) Посмотрели вниз. (Опустить голову вниз) Посмотрели, чем заняться? (Пожать плечами) Стали каплями кидаться. (Руками соответствующие движения) Две сосульки вниз смотрели И на солнышке звенели: Кап-кап, дзинь-дзинь, Кап-кап, дзинь – дзинь. (В такт наклонять голову вправо – влево)</p>	
---	---

2. Мнемотаблица

<p>1. Шаловливые сосульки сели на карниз</p> 	<p>2. Шаловливые сосульки посмотрели вниз</p> 
<p>3. Посмотрели, чем заняться?</p> 	<p>4. Стали каплями кидаться</p> 
<p>5. Две сосульки вниз смотрели</p> 	<p>6. И на солнышке звенели: кап-кап, дзинь-дзинь, кап-кап, дзинь-дзинь,</p> 



## Лексическая тема: «Перелетные птицы»

### («Ласточки летели»)

#### 1. Логоритмическое упражнение

<b>Ласточки летели</b>	
<i>Ласточки летели, (стоя машем руками) Все люди глядели. (ребро руки приложить ко лбу) Ласточки садились, (приседаем, руки опускаем за спиной) Все люди дивились. (изображаем удивление) Сели, посидели. Взвились, полетели. (встаем, машем руками) Полетели, полетели. Песенки запели. (указательным и большим пальцами делаем клюв – «птицы поют»)</i>	

#### 2. Мнемотаблица

<b>1. Ласточки летели, все люди глядели.</b> 	<b>2. Ласточки садились, все люди дивились.</b> 
<b>4. Сели, посидели. Взвились, полетели.</b> 	<b>5. Полетели, полетели. Песенки запели.</b> 

## Лексическая тема: «Перелетные птицы»

### («Перелетные птицы»)

#### 1. Логоритмическое упражнение

<b>Перелётные птицы</b>	
<p><i>Тили-тили, тили-тили (скрещивают большие пальцы, машем ладошками) С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка – (поочерёдно сгибаем пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки) Серенькое пёрышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж – Все вернулись, прилетели, (скрестив большие пальцы, машем ладошками) Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делаем клюв – «птицы поют»)</i></p>	

#### 2. Мнемотаблица

<p>1. Тили-тили, тили-тили . С юга птицы прилетели!</p> 	<p>2. Прилетел к нам скворушка - серенькое пёрышко.</p> 
<p>3. Жаворонок, соловей.</p> 	<p>4. Торопились: кто скорей?</p> 
<p>5. Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж – все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели!</p> 	

## Лексическая тема: «В гостях у Федоры»

### («Посуда»)

#### 1. Логоритмическое упражнение

<p><b>Посуда</b></p> <p><i>Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. (надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)</i></p> <p><i>Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. (присели, одна рука на поясе)</i></p> <p><i>Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются. (кружатся, рисуя руками круг)</i></p> <p><i>Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос. (Потянулись, руки сомкнули над головой)</i></p> <p><i>Он посуду нам принёс. (рисуем руками большой круг)</i></p>	
--	--

#### 2. Мнемотаблица

<p><b>1. Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.</b></p> 	<p><b>2. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки.</b></p> 
<p><b>3. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются.</b></p> 	<p><b>4. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.</b></p> 
<p><b>5. Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принёс..</b></p> 	



## Лексическая тема: «В гостях у Федоры»

### («Посуда»)

#### 1. Логоритмическое упражнение

**Помощники**

*Раз, два, три, четыре, (удары кулачками др. о друга)  
Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой)  
Чайник, чашку, ковшик, ложку  
И большую  
поварешку. (загибают  
пальчики, начиная с большого)  
Мы посуду перемыли:  
(одна ладонь скользит по  
другой)  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника отбился.  
Ложку мы чуть-чуть сломали,  
(загибают пальчики, начиная с большого)  
Так мы маме помогли. (Удары кулачками др. о друга)*



#### 2. Мнемотаблица

<p>1. Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли:</p> 	<p>2. Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку.</p> 
<p>3. Мы посуду перемыли:</p> 	<p>4. Только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился,</p> 
<p>5. Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали,</p> 	<p>6. Так мы маме помогли.</p> 

## Лексическая тема: «Космос»

### («Космонавт»)

#### 1. Логоритмическое упражнение

#### Космонавт

*В небе ясном солнце светит,  
(соединить указательные и  
большие пальцы рук,  
изображая круг)  
Космонавт летит в ракете.  
(Потягивания — руки вверх)  
А внизу леса, поля —  
Расстиляется земля.  
(Низкий наклон вперёд, руки  
разводятся в стороны)*



#### 2. Мнемотаблица

1. В небе ясном солнце светит, космонавт летит в ракете.



2. А внизу леса, поля —



3. Расстиляется земля.





## Лексическая тема: «Космос»

### («Космос»)

#### 1. Логоритмическое упражнение

##### *Космос*

*Раз, два, три, четыре, пять – (по одному загибают пальчики на обеих руках)*

*В космос полетел отряд.*

*(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)*

*Командир в бинокль глядит,  
(пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)*

*Что он видит впереди?*

*(Пожимаем плечами)*

*Солнце, планеты, спутники,  
кометы,*

*Большую желтую луну. (Загибают пальчики обеих рук)*

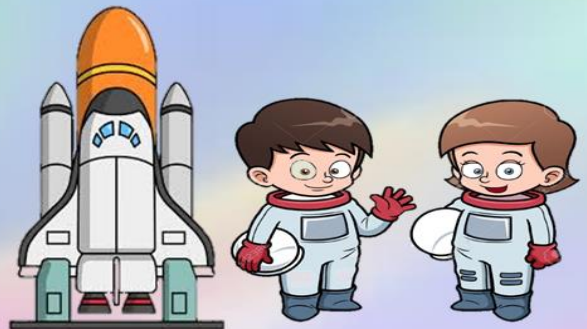


#### 2. Мнемотаблица

1. Раз, два, три, четыре, пять –



2. В космос полетел отряд



2. Командир в бинокль глядит, что он видит впереди?



4. Солнце, планеты, спутники, кометы, большую желтую луну.



## Лексическая тема: «Кто изобрел колесо?»

### («Самолет»)

#### 1. Логоритмическое упражнение

#### «Самолет»

*Самолёт построим сами,  
(стучим кулачками, как  
молоточками)  
Понесёмся над лесами.  
Понесёмся над лесами,  
(руки в стороны)  
А потом вернёмся к маме.  
(Обнимаем себя)*



#### 2. Мнемотаблица

1. Самолёт построим сами,



2. Понесёмся над лесами.



3. Понесёмся над лесами,



4. А потом вернёмся к маме.



## Лексическая тема: «Кто изобрел колесо?»

### («Машины»)

#### 1. Логоритмическое упражнение

#### «Машины»

На улице нашей

Машины, машины. (Держим в руках воображаемый руль)

Машины-малютки, (на уровне груди держим руки, между ладонями небольшое расстояние)

Машины большие.

(Разводим руки, на ширину плеч)

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые. (Держим в руках воображаемый руль)

— Эй, машины, полный ход!

Я — примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю. (Маршируем на месте)



#### 2. Мнемотаблица

