

Департамент образования администрации Города Томска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 83 г. Томска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Читай-ка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Авторы-составители:
Косенко Ольга Сергеевна,
учитель-логопед

г. Томск, 2022

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (5-6 лет)	
1.4. Планируемые результаты.....	15
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет).....	15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	20
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	20
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Список литературы.....	24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» - речевой направленности, ориентирована на обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности [10].

Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 4.09.2014 г. № 1726-р ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в речевом развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, возникает необходимость использования игровых методов и приемов для того чтобы учебный процесс был увлекательным и ненавязчивым. В данной программе используется система занятий, в основе которых лежит складовой принцип обучения чтению Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание). Обучение чтению ведется на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков (изображенных на кубиках и таблицах) и проходит в виде веселой и увлекательной игры. Кубики различаются по цвету, объёму, весу, по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании. Эти особенности помогают детям почувствовать разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими.

В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают складовым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Читай-ка» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [11];
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [14];
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [10];
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [15];
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» [16];
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи [17];
- Разъяснения по оказанию платных дополнительных услуг дошкольной образовательной организацией [18];
- Постановление Правительства РФ от 05 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска».

Отличительная особенность программы «Читай-ка» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку речевого и эмоционального развития дошкольников. Программа построена по тематическому принципу, включает в себя репродуктивные виды речевой деятельности.

Спецификой программы является использование технологии Н.А. Зайцева для обучения чтению детей дошкольного возраста. Использование методики Н.А. Зайцева эффективно благодаря системному представлению материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а также устранению обездвиженности и физической закрепощенности, неизбежной при работе в сидячем положении.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

- индивидуальный и дифференцированный подход в обучении дошкольников (учитывает психологические особенности дошкольников). (Л.С. Выготский, И.В. Закатова, В.В. Фирсов).
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).
- системный подход (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).
- комплексный подход (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Ф.А. Сохин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.В. Щерба, А.А. Пешковский, В.В. Виноградов, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерица).
- теоретический подход о закономерностях речевого развития дошкольников (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича).

- личностно-ориентированный подход (И.В. Абакумовой, Е.В. Бондаревской, И.А. Колесниковой, С.В. Кульневича, А.В. Петровского, В.В. Серикова, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманской и др.);
- концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений;
- теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации;
- концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения».

В составлении программы использованы методические разработки Н.А. Зайцева, З.Е. Агранович, Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская, Н.В. Пятибратовой.

Адресат программы – дети в возрасте 5-6 лет, в т.ч. с ОВЗ (ТНР).

Возрастные особенности: словарный запас ребенка 5 лет достигает 1500-2000 слов. В своих высказываниях ребенок использует почти все части речи. Дошкольник продолжает усваивать обобщающие слова. Происходит интенсивное развитие грамматического строя речи, но ребенок еще может допускать грамматические ошибки: не всегда верно использует падежные окончания, иногда неправильно согласовывает между собой слова. Ребенок в этом возрасте начинает выражать личное мнение по поводу каких-то событий, рассуждает об окружающих предметах. С помощью взрослых дошкольник пересказывает сказки, повторяет небольшие стихотворения. У большинства детей в этом возрасте улучшается звукопроизношение: правильно произносят свистящие звуки (с, з, ц), начинают произносить шипящие звуки (ш, ж, ч), но еще могут заменять их (например, шапка – “сапка”, желтый – “золтый”).

К концу шестого года жизни активный словарь ребенка составляет от 2500 до 3000 слов. Высказывания дошкольника становятся более полными и точными. В шестилетнем возрасте дети самостоятельно составляют рассказ, пересказывают сказку, что свидетельствует об овладении одним из самых тяжелых видов речи – монологической речью. В высказываниях ребенка появляются сложные предложения (Папа смотрел телевизор, а мы с мамой читали интересную книгу). В речи ребенка появляются слова, которые обозначают качество предметов, материал из которых они сделаны (бумажный самолет, деревянный стол). Ребенок использует синонимы и антонимы. Дети дошкольного возраста уже правильно согласовывают существительные с другими частями речи. В речи детей появляются притяжательные прилагательные (собачья лапа, заячьи уши), сложные предлоги (из-за, из-под). В этом возрасте ребенок уже овладевает разной сложностью слоговой структуры слов: не пропускает слоги, не переставляет их местами. Значительно улучшается произношение звуков. Большинство детей уже правильно произносит шипящие звуки (ш, ж, ч) и звуки р, рь. Но у некоторых детей еще могут отмечаться замены тех или других сложных звуков, или искажения их правильного произношения.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 36 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 5-6 лет: 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам.

Задачи:

1. легко и весело ввести ребенка в процесс обучения чтению;
2. развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
3. развитие навыков звукового анализа (действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
4. уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников;
5. формирование грамматического строя речи;
6. развитие связной речи старших дошкольников;
7. развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1	Знакомство с кубиками		Знакомство с видами кубиков (железные, деревянные, золотые, большие, маленькие, кирпичики). Осваивание складов. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучивание выбранного кубика.	1
2	Звук и буква У		Знакомство с гласными звуками. Характеристика звука У, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание выбранного кубика.	1
2	Звук и буква А		Закрепить понятия о гласных звуках. Характеристика звука А, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание выбранного кубика.	1
3	Звук и буква О		Закрепить понятия о гласных звуках. Характеристика звука О, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание выбранного кубика.	1
4	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М. Познакомить с буквой М и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуками М, мь. Чтение слогов по таблице,	1

			печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	
5	Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДОМ, выкладывание слова из кубиков. Познакомить с буквой Д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуками Д, дь. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
6	Гласный звук [ы]. Буква Ы		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ы, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуком Ы. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
7	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']	Онлайн фотовыставка на сайте ДОО	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ТОМ, выкладывание слова из кубиков. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Озвучивание кубиков со звуками Т, ть. Классификация кубиков по звучанию, деление кубиков по размеру, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
8	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках.	1

			Озвучивание кубиков со звуками Б, бь. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	
9	Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П Звуки [Б] — [П]; [Б'] — [П']		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуками П, пь. Классификация кубиков по звучанию, деление кубиков по размеру, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
10	Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВОДА, выкладывание слова из кубиков Познакомить с буквой В и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуками В, вь. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
11	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф Звуки [В] — [Ф]; [В'] — [Ф']		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф. Познакомить с буквой Ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуками В, вь. Классификация кубиков по звучанию, деление кубиков по размеру, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
12	Звуки [Н], [Н'] Буква Н		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слова НО-ТА из кубиков, звуковой анализ слова. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках.	1

			Озвучивание кубиков со звуками Н, нь. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	
13	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К. Познакомить с буквой К и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из кубиков, «письмо» по таблице указкой. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуками К, кь. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
14	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г Звуки [К] — [Г], [К'] — [Г']	Онлайн фотовыставка на сайте ДОО	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОГА. Познакомить с буквой Г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Озвучивание кубиков со звуками Г, гь. Классификация кубиков по звучанию, деление кубиков по размеру, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
15	[Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х Звуки [К] — [Х], [К'] — [Х']		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕХ. Познакомить с буквой Х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Озвучивание кубиков со звуками Х, хь. Классификация кубиков по звучанию, деление кубиков по размеру, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
16	Звук и буква Э		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках.	1

			Озвучивание кубиков со звуком Э. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	
17	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СУМКА. Познакомить с буквой С и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуками С, сь. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
18	Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗОНТ. Познакомить с буквой З и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуками З, зь. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
19	Звук и буква Ц		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОНЕЦ. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуком Ц. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
20	Звук и буква Ш		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОШКА. Познакомить с буквой Ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуком Ш. Чтение слогов по таблице,	1

			печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	
21	Звуки [С] — [Ш]		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками С-Ш, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
22	Звук и буква Ж	Онлайн фотовыставка на сайте ДОО	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуком Ж. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
23	Звуки [З] — [Ж]		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками З-Ж, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
24	Звук и буква Ч		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуком Ч. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
25	Звук и буква Щ		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ. Познакомить с буквой Щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуком Щ. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
26	Звук и буква Й		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и	1

			буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуком Й. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	
27	Гласный звук [я]. Буква Я		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОТЯТА. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
28	Гласный звук [е]. Буква Е		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
29	Гласный звук [ё]. Буква Ё		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
30	Гласный звук [и]. Буква И	Онлайн фотовыставка на сайте ДОО	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И. Характеристика звука, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой И, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
31	Гласный звук [ю]. Буква Ю		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1

32	Буква Ъ		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
33	Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й]. Буква Л		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из кубиков, написании предложений со данными словами по таблице. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуками Л, ль. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
34	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р		Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р. Характеристика звуков, звуковой анализ слова РАБОТА. Познакомить с буквой Р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы на кубиках. Озвучивание кубиков со звуками Р, рь. Чтение слогов по таблице, печатание слогов и слов по таблице и с помощью кубиков.	1
35	Звуки [Л] — [Р], [Л'] — [Р']		Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений. , печатание слов и предложений по таблице и с помощью кубиков.	1
36	Итоговое занятие	Тематическое открытое занятие-развлечение	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений	1

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (5-6 лет)

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь):

- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно читать слоги и слова, плавно читать по слогам;
- составлять предложения с заданным словом;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- отвечать на вопросы по тексту;
- уметь легко ориентироваться в кубиках, в таблицах;
- уметь составлять и разбирать различные слова по образцам;
- составлять из кубиков слова, показывать в таблице нужные склады для составления слова;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова, используя правильные начертания букв;
- перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2022-2023 учебный год (2 корпус).

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	5.09	16.00	НОД	1	Знакомство с кубиками	кабинет	
2.	Сентябрь	12.09	16.00	НОД	1	Звук и буква У	Кабинет	
3.	Сентябрь	19.09	16.00	НОД	1	Звук и буква А	Кабинет	
4.	Сентябрь	26.09	16.00	НОД	1	Звук и буква О	Кабинет	
5.	Октябрь	3.10	16.00	НОД	1	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М	Кабинет	
6.	Октябрь	10.10	16.00	НОД	1	Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д	Кабинет	
7.	Октябрь	17.10	16.00	НОД	1	Гласный звук [ы]. Буква Ы	Кабинет	
8.	Октябрь	24.10	16.00	НОД	1	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']	Кабинет	
9.	Октябрь	31.10	16.00	НОД	1	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б	Кабинет	
10.	Ноябрь	7.11	16.00	НОД	1	Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П Звуки [Б] — [П]; [Б'] — [П']	Кабинет	

11.	Ноябрь	14.11	16.00	НОД	1	Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В	Кабинет	
12.	Ноябрь	21.11	16.00	НОД	1	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф Звуки [В] — [Ф]; [В'] — [Ф']	Кабинет	
13.	Ноябрь	28.11	16.00	НОД	1	Звуки [Н], [Н'] Буква Н	Кабинет	
14.	Декабрь	5.12	16.00	НОД	1	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	Кабинет	
15.	Декабрь	12.12	16.00	НОД	1	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г Звуки [К] — [Г], [К'] — [Г']	Кабинет	
16.	Декабрь	19.12	16.00	НОД	1	[Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х Звуки [К] — [Х], [К'] — [Х']	Кабинет	
17.	Январь	Зимние каникулы						
18.	Январь							
19.	Январь	16.01	16.00	НОД	1	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	Кабинет	
20.	Январь	23.01	16.00	НОД	1	Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З	Кабинет	
21.	Январь	30.01	16.00	НОД	1	Звук и буква Ц	Кабинет	

22.	Февраль	6.02	16.00	НОД	1	Звук и буква Ш	Кабинет	
23.	Февраль	13.02	16.00	НОД	1	Звуки [С] — [Ш]	кабинет	
24.	Февраль	20.02	16.00	НОД	1	Звук и буква Ж	Кабинет	
25.	Февраль	27.02	16.00	НОД	1	Звуки [З] — [Ж]	Кабинет	
26.	Март	6.03	16.00	НОД	1	Звук и буква Ч	Кабинет	
27.	Март	13.03	16.00	НОД	1	Звук и буква Щ	Кабинет	
28.	Март	20.03	16.00	НОД	1	Звук и буква Ё	Кабинет	
29.	Март	27.03	16.00	НОД	1	Гласный звук [я]. Буква Я	Кабинет	
30.	Апрель	3.04	16.00	НОД	1	Гласный звук [е]. Буква Е	Кабинет	
31.	Апрель	10.04	16.00	НОД	1	Гласный звук [ё]. Буква Ё	Кабинет	
32.	Апрель	17.04	16.00	НОД	1	Гласный звук [и]. Буква И	Кабинет	
33.	Апрель	24.04	16.00	НОД	1	Гласный звук [ю]. Буква Ю	Кабинет	
34.	Май	8.05	16.00	НОД	1	Буква Ъ	Кабинет	
35.	Май	15.05	16.00	НОД	1	Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й]. Буква Л	Кабинет	
36.	Май	22.05	16.00	НОД	1	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р	Кабинет	
Количество учебных недель								36

Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	31.12.2022-08.01.23 г. (зимние) 31.05.2023- 31.08.2023 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов	5.09.2022-31.05.2022

Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2022-2023 учебный год (3 корпус).

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	8.09	10.00	НОД	1	Знакомство с кубиками	кабинет	
2.	Сентябрь	15.09	10.00	НОД	1	Звук и буква У	Кабинет	
3.	Сентябрь	22.09	10.00	НОД	1	Звук и буква А	Кабинет	
4.	Сентябрь	29.09	10.00	НОД	1	Звук и буква О	Кабинет	
5.	Октябрь	6.10	10.00	НОД	1	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М	Кабинет	
6.	Октябрь	13.10	10.00	НОД	1	Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д	Кабинет	
7.	Октябрь	20.10	10.00	НОД	1	Гласный звук [ы]. Буква Ы	Кабинет	
8.	Октябрь	27.10	10.00	НОД	1	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']	Кабинет	
9.	Ноябрь	3.11	10.00	НОД	1	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б	Кабинет	
10.	Ноябрь	10.11	10.00	НОД	1	Звуки [П], [П']; [П] — [П'].	Кабинет	

						Буква П Звуки [П] — [П]; [П'] — [П']		
11.	Ноябрь	17.11	10.00	НОД	1	Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В	Кабинет	
12.	Ноябрь	24.11	10.00	НОД	1	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф Звуки [В] — [Ф]; [В'] — [Ф']	Кабинет	
13.	Декабрь	1.12	10.00	НОД	1	Звуки [Н], [Н'] Буква Н	Кабинет	
14.	Декабрь	8.12	10.00	НОД	1	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	Кабинет	
15.	Декабрь	15.12	10.00	НОД	1	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г Звуки [К] — [Г], [К'] — [Г']	Кабинет	
16.	Декабрь	22.12	10.00	НОД	1	[Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х Звуки [К] — [Х], [К'] — [Х']	Кабинет	
17.	Январь	Зимние каникулы						
18.	Январь							
19.	Январь	19.01	10.00	НОД	1	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	Кабинет	
20.	Январь	26.01	10.00	НОД	1	Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З	Кабинет	

21.	Февраль	2.02	10.00	НОД	1	Звук и буква Ц	Кабинет	
22.	Февраль	9.02	10.00	НОД	1	Звук и буква Ш	Кабинет	
23.	Февраль	16.02	10.00	НОД	1	Звуки [С] — [Ш]	кабинет	
24.	Февраль	22.02	10.00	НОД	1	Звук и буква Ж	Кабинет	
25.	Март	2.03	10.00	НОД	1	Звуки [З] — [Ж]	Кабинет	
26.	Март	9.03	10.00	НОД	1	Звук и буква Ч	Кабинет	
27.	Март	16.03	10.00	НОД	1	Звук и буква Щ	Кабинет	
28.	Март	23.03	10.00	НОД	1	Звук и буква Ё	Кабинет	
29.	Март	30.03	10.00	НОД	1	Гласный звук [я]. Буква Я	Кабинет	
30.	Апрель	6.04	10.00	НОД	1	Гласный звук [е]. Буква Е	Кабинет	
31.	Апрель	13.04	10.00	НОД	1	Гласный звук [ё]. Буква Ё	Кабинет	
32.	Апрель	20.04	10.00	НОД	1	Гласный звук [и]. Буква И	Кабинет	
33.	Апрель	27.04	10.00	НОД	1	Гласный звук [ю]. Буква Ю	Кабинет	
34.	Май	4.05	10.00	НОД	1	Буква Ъ	Кабинет	
35.	Май	11.05	10.00	НОД	1	Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й]. Буква Л	Кабинет	
36.	Май	18.05	10.00	НОД	1	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р	Кабинет	

Количество учебных недель								36
Количество учебных дней								36
Продолжительность каникул								31.12.2022-08.01.23 г. (зимние) 31.05.2023- 31.08.2023 г. (летние)
Дата начала и окончания учебных периодов								8.09.2022-31.05.2023

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: кабинет, набор «Кубики Зайцева» (комплект таблиц, представляющий склады, соотнесённые по звонкости и глухости, комплект таблиц, представляющий склады, соотнесённые по твёрдости и мягкости, 61 кубик; «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»), «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева» Пятибратовой Н.В., набор карточек с картинками и словами, ручки 10 штук., цветные карандаши 3 пачки, доска магнитная, указка.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Фотоаппаратура.
- Компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).
- Принтер.
- Ноутбук.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие учитель-логопед Косенко О.С., первая квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тематическое открытое занятие-развлечение – ежегодно 1 раз в год (апрель), онлайн фотовыставка на сайте ДОО, конкурсы (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы

Наблюдение, критерии освоения программы (приложение 1)

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций, картинки – образы букв, таблиц для складового чтения и кубики (пособие Н.А. Зайцева).

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, загадывание и отгадывание загадок, вопросы, создание игровой ситуации;

Практические: игровые, упражнения, пропевание таблиц, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика.

Игры с использованием пособия «Кубики Зайцева»:

- Зайцев Н.А. «Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей», 23-112 с.
- Пятибратова Н.В. «Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева», 1-53 с.
- Данилова Л. «Учимся читать по слогам», 1-95 с.

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 5-6 лет.

Формы организации НОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: НОД.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие (динамические паузы, подвижные игры и т.д.), технология исследовательской деятельности (эвристические беседы, постановка и решение вопросов, использование художественного слова), информационно-коммуникационные (презентации, отрывки мультфильмов), личностно-ориентированные, технология сотрудничества.

Алгоритм НОД: методологической основой построения НОД является методика Н.А. Зайцева. Данная методика эффективна благодаря системному представлению

материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а также устранению обездвиженности и физической закрепощенности, неизбежной при работе в сидячем положении.

В основу обучения чтению по методике Н.А. Зайцева легли следующие принципы:

1. Отсутствие принуждения. Дети учатся, играя. Игра предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

2. Чтение по складам. Склад — это речевая единица метода Зайцева, это пара согласный-гласный, или согласный и твёрдый или мягкий знак, или одна буква. Все склады записаны в таблицах и на гранях кубиков. Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, малыш строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н. А. Зайцева.

3. Использование нескольких органов чувств. При обучении задействуются слух, зрение и осязание, кубиков очень много — большие и маленькие; лёгкие и тяжёлые; «золотые», «железные», «деревянные» и белые; с разными наполнителями, которые звучат звонче или глуше. Надписи на кубиках яркие, чёткие, разноцветные — их видно издалека. «Звучащие» кубики становятся одной из самых любимых игрушек практически всех детей. Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения.

4. Начинаем с «письма». Дети показывают в таблице нужные склады или находят кубики для составления слова, то есть они превращают звуки в знаки. Суть метода Зайцева в том, чтобы показывать ребёнку слова, а не объяснять, как отдельные буквы сливаются в слоги, а потом в слова.

Структура НОД

- 1. Приветствие.** Мотивация, ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- 2. Выделение изучаемого звука из слов.**
- 3. Называние буквы.** Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой.
- 4. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы на кубике.** Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам (гласный-согласный звук, мягкий-твёрдый, звонкий-глухой согласный звук).
- 5. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).**
- 6. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).**
- 7. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.**
- 8. Физ. минутка**
- 9. Анализ буквы** (из каких элементов состоит буква, из скольких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве).
- 10. Знакомство с траекторией движений при написании буквы** (обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; обведение буквы по контуру; запись буквы в воздухе; письмо буквы на ладони, на спине).
- 11. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры с использованием кубиков и таблиц.**
- 12. Самостоятельное написание печатной буквы.**
- 13. Итог занятия.**

Дидактические игры с использованием пособия «Кубики Зайцева»:

Д/и: «Как тебя зовут?»

«КА-тя. Два кубика. Кубики перевернули, переставили. Где твоё имя? Игруем». Осваиваем склады. При работе с группой прописываем указкой по таблице имена всех ребят.

Техника прописывания слов по таблице такова:

- Ребёнок получает лёгкую длинную указку, полтора метра.
- Педагог охватывает ладонью ручку ребёнка, держащую указку. Другую руку кладёт на его плечо, чтобы ребёнок чувствовал, что он защищён.
- Стоя за спиной ребёнка, педагог произносит и указывает склады, составляющие слово. Ребёнок получает ощущение, что пишет он сам.

Далее таким же можно написать имена родителей, любимую еду, игрушку, животное и т.д.

Д/и: «Какое слово тебе написать?»

«Т-РА-Н-С-ФО-Р-ме-Р. По таблице. Хотите кубиками напишем?». Рекомендуется, чтобы стол с кубиками стоял подальше для двигательной активности детей. Большой деревянный ТУТОТАТЭТЫТ (показываем по таблице). И так со всеми кубиками. «Кто ударение поставит? Кубик с ударением ставится поверх склада, который тянется, произносится дольше других» - пишем любые слова. Возникает необходимость проверки «сомнительных» гласных и согласных: говорится «леф», а пишется «лев», подбираем однокоренное проверочное слово «львы».

Д/и: «Приготовить обед», «Продуктовый магазин. Зоопарк. Поезд».

Вместе со взрослым, ставящим бело-зелёный кубик на ударные слоги, дети прочитывают названия блюд. А теперь игра: «Кто знает, где чай? Где хлеб?» От полки с выставленными на ней словами нужно отойти подальше, чтобы все слова были видны. Ребёнок, первым указавший заданное слово отправляется к окошку. После того как все выйдут, игра начнётся снова. Не оставляем последним одного ребёнка. Двое оставшихся, вместе ищут нужное слово, и присоединятся к группе. Слова на полке переставляются, группа приглашается для продолжения игры. Ставя кубик со значком ударения на ударный склад, спрашиваем: «Кто знает, что это?» «Ягоды!» - это уже чтение.

Д/и: «Живое слово».

Кубики распределяются в равных количествах в произвольном порядке на пять площадок. На пять групп разбиваются дети, каждой группе дается кубик с определенным складом, и по порядку в нужной последовательности из кубиков выстраивается слово («ЗА, иди сюда!» - выбегает ребёнок и ставит кубик на полку. «Й, иди сюда!» «ЧИ, иди сюда!» «КИ, иди сюда!» «Что получилось?» «Забирайте кубики, возвращайтесь на места»). Написав 4-5 слов, ребята меняются площадками, делают переход.

Автоматизация, дифференциация нарушенных звуков с заданными кубиками.

При дифференциации С-Ш, организовывается работа с кубиками Ш-С. Сначала пишутся слова с одним кубиком: машина, крыша, шапка, шарф. Потом с другим: санки, сыр, крыса, сушки. Слова подыскивают и предлагают сами дошкольники.

Д/и: «Командная игра»

Педагог объявляет «Каша-суп». Выходят двое по человеку от команды. Каждый получает по два кубика, заранее не зная, какие кому достанутся. Тот, кто составит слово первым, получает очко.

Д/и: «Цепочка»

Составляется цепочка из кубиков, только не на последнюю букву, а на последний склад. Например: на полке выставлена ХАЛВА. Игроки начинающей команды забирают два первых кубика и, добавляя к последнему три новых, пишут ВАлеНОК. КРОТ. ТРОПА.

Озвучивание выбранного ребёнком кубика

Ребёнок подаёт педагогу выбранный кубик, держа его в обеих руках. Называем, а ещё лучше пропеваем склады, поворачивая кубик в руках ребёнка: БУ-БО-БА-БЭ-БЫ-Б. Стол с кубиками поставим подальше, чтобы ребята могли подвигаться, кубик потрясти.

Д/и: «Классификация -1»

Предложите на один стол перенести большие кубики, на другой – маленькие. Распределите детей по домикам (дайте каждому место) и разрешите «купить кубики», «сделать запасы» - прочитав их.

Д/и: «Классификация – 2»

Предложите на один стол перенести железные кубики, на другой стол – деревянные, то есть звонкие – глухие.

Д/и: «Поезд А»

Педагог ставит на полку кубик с А и предлагает детям справа от него поставить другие кубики с такой же буквой (АДАСАКАВАТАФА). Предупреждаем ребят, что приносить можно только по одному кубiku. Потом нужно прочитать то, что получилось.

Другое задание: выставив на нижнюю полку маленький кубик ся, предложим принести кубики с такой же буквой. Аналогично можно строить поезда с другими гласными.

Д/и: «Сардельки и сосиски»

Разберём поезд из больших кубиков на «сардельки» АДАСА, КАВАТА, а поезд из маленьких на «сосиски»: ятяля, няфяя. С помощью кубика с ударением читаем «сардельки» и «сосиски» с ударением на первом, втором и третьем слоге. Для того, чтобы не рассказывать, а показать, что такое ударение, качество ударных и безударных гласных.

Д/и: «Детективы разыскивают братишек и сестрёнок»

Строим «поезд А», а затем дети – детективы разыскивают «родственников» для всех малышей: ня, ля. У ня братик НА, у ля – ЛА. Маленькие кубики ставим поверх больших: ня на НА, ля на ЛА. «Семьи» воссоединяются и благодарят спасителей. Аналогично со всеми парами гласных.

Д/и: «Кто знает, где ЛИ?»

Д/и: «Командное состязание: прочти склад на кубике»

- Группа делится на две команды. Педагог поднимает кубик и показывает детям, команда, прочитавшая показанный склад первой, получает кубик.
- Педагог пишет по таблице, а дети читают ответы на вопросы.

Чтение и переписывание слов со складовых картинок.

Д/и: «Поймай звук»

Ребёнку предлагается назвать звук в начале, середине, конце слова.

Д/и: «Кто больше»

Детям называется звук, нужно придумать как можно больше слов с заданным звуком.

Д/и: «Один - много»

Ребёнку предлагается слово в ед. числе он называет его в мн. числе и наоборот.

Д/и: «Составь предложение»

Детям предлагается составить предложения из трёх слов с помощью кубиков.

Д/и: «Скажи наоборот»

Детям предлагается назвать слова с противоположным по смыслу значением.

Д/и: «Измени слово»

Детям предлагается подобрать слова близкие по значению.

Д/и: «Найди своё место»

Ребёнку предлагается вставить пропущенную букву в раннее собранное из кубиков слово.

Д/и: «Назови ласково»

Ребёнку называется слово, он образует уменьшительно-ласкательную форму.

Д/и: «Кукушка»

Ребёнок проговаривает и прохлопывает слова, повторяя за взрослым. Далее собирает из кубиков данное слово.

Д/и: «Запомни слово»

Ребёнку предлагается повторить цепочку слов.

Д/и: «Доскажи словечко»

Дети договаривают окончания стиха, попадая в рифму.

Д/и: «Слог поменялся местами»

Ребёнку предлагаются склады из кубиков Зайцева, он должен собрать слово.

Д/и: «Кто как двигается»

Ребёнку предлагается выбрать любое животное и продемонстрировать его своеобразный танец. Игра повторяется несколько раз с разными образами.

2.6. Список литературы и интернет-источников

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – С-П. – 2007.
2. Данилова Л. Учимся читать по слогам. – Изд: ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2011. – 95 с.
3. Жукова Н.С. Букварь.- М.: «Эскимо», 2016. – 96 с.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
5. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. С-П, 2012. – 126 с.
6. Косенко Ю.А. Учусь грамоте. Пособие и рабочая тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте, 2014. – 114 с.
7. для детей старшего дошкольного возраста
8. Методики Н. Зайцева. Пишу красиво печатные буквы. – С-П. - 2004. — 32 с.
9. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева» -Изд.: Генезис, 2009. – 53 с.
10. http://www.firo.ru/?page_id=11678
11. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
12. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Razjasnenia_9-04-2015.pdf
13. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
14. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66841/
15. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155088/
16. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150870/
17. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71081600/>
18. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Razjasnenia_9-04-2015.pdf
19. <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-formirovaniya-voobrazheniya-doshkolnika#ixzz5GyDrADcj>