

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад №83 г. Томска**

Методическая разработка

«Автоматизация звуков у детей с ТНР с применением игровых компьютерных презентаций»

Составитель:
Косенко Ольга Сергеевна,
учитель-логопед

Томск – 2022 год

Содержание

Введение.....	3
Использование игровых компьютерных технологий на логопедических занятиях....	5
Использование игровых компьютерных технологий для вовлечения детей в познавательный процесс автоматизации поставленных звуков.....	8
План реализации методической разработки «Автоматизация звуков у детей с ТНР с применением игровых компьютерных презентаций».....	10
Заключение.....	13
Список используемой литературы.....	14
Приложение.....	15

Введение

Статистические данные последних десятилетий говорят о том, что количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) стремительно растет. Самую многочисленную группу из них составляют дошкольники с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте, отмечается позднее появление речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования [6]. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой способности.

У детей с ОНР наблюдаются нарушения звукопроизношения, степень которых зависит от уровня недоразвития речи. Так, при общем недоразвитии речи первого и второго уровней имеют место грубые нарушения звукопроизношения. При первом уровне ОНР звуковой анализ недоступен, а при втором - звукопроизношение значительно отстает от возрастной нормы. У детей, имеющих третий или четвертый уровни ОНР, звукопроизношение нарушено незначительно [14].

Вопросы развития речи, причины и формы ее нарушения, а также способы ее коррекции рассматривались в работах Т.Б. Филичевой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Уваровой и др.

В настоящее время логопедическую работу по данному направлению усугубляет сочетанность нарушений: к речевым расстройствам добавляются расстройства эмоционально-волевой сферы (гиперактивность, дефицит внимания, агрессивность, немотивированная, нарушение эмоционально-волевой сферы) [9]. Поэтому стимулировать речевую активность у таких детей бывает очень трудно, это создаёт препятствие для коррекции звукопроизношения.

Анализ литературы по данной проблеме показывает необходимость совершенствования традиционных приемов и методов коррекционно-развивающей работы, а также поиска более эффективных, научно обоснованных коррекции звукопроизношения детей с ТНР.

Таким образом, требуется дополнительные универсальные средства, которые явились бы хорошим стимулом для коррекции звукопроизношения и имели в себе возможность параллельно развивать все компоненты речевой активности дошкольников с ТНР.

На современном этапе развития социума в педагогике, в том числе и коррекционной, возникает необходимость использования инновационных технологий (ИКТ). Многие методические инновации связаны сегодня с применением

информационных компьютерных технологий. Использование их в обучении и воспитании детей с ТНР является наиболее эффективным.

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время дети находятся под влиянием компьютерных технологий, поэтому в нашей работе мы решили использовать разработанные нами игровые презентации для автоматизации поставленных звуков у детей с ТНР.

Цель: оптимизация коррекционного процесса, осуществление качественной индивидуализации обучения детей с ТНР, создание роста мотивации для автоматизации поставленных звуков.

Задачи:

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу по коррекции звукопроизношения у детей с ТНР;

- подобрать материал и разработать обучающие презентации для автоматизации поставленных звуков в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста с ТНР;

- скорректировать звукопроизношение, активизировать словарный запас, совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей дошкольного возраста с ТНР;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и взрослыми.

Новизна: использование игровых компьютерных технологий обеспечивает наиболее быстрый процесс автоматизации поставленных звуков, кроме того наибольшую мотивацию при посещении логопедических занятий.

Ресурсы методической разработки: компьютер, интерактивная доска, памятки для родителей, воспитателей. Педагоги, овладевшие знаниями в области автоматизации поставленных звуков у детей с ТНР.

Продукты деятельности: комплект слайдовых презентаций по автоматизации звуков (PowerPoint), методические рекомендации по их использованию, статьи, участие в конференциях.

Использование игровых компьютерных технологий на логопедических занятиях

В последнее время происходит глобальное внедрение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в повседневную жизнь, в систему общего и дошкольного образования. Современные дети воспринимают компьютер как обыденность, им уже не очень интересны обычные занятия. Каждый педагог знает, как важно, чтобы детям было интересно заниматься той или иной деятельностью, чтобы их лица излучали радость, а глаза горели восторгом. А как добиться такого эффекта? Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку.

Это подтверждается содержанием ФГОС ДО, где значимое место занимает создание нового уровня предметно-пространственной среды для разностороннего развития каждого ребенка. Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая среда должна быть вариативной и содержательно насыщенной, т.е. оснащена разнообразными средствами развития и воспитания детей дошкольного возраста. В едином развивающем пространстве необходимо совмещать традиционные методики и современные развивающие компьютерные технологии [11].

Области применения информационных компьютерных технологий (ИКТ) в логопедической работе обширны и разнообразны. Применение компьютерных технологий позволяет осуществлять индивидуальный специфический подход к ребенку, а также открывает широкие возможности для повышения качества образовательного процесса и побуждения интереса ребенка к занятиям.

Л.С. Волкова говорит о том, что: «Предпосылкой успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: эмоционального контакта логопеда с ребенком; интересной формы организации занятий, соответствующей ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка; сочетание приемов работы, позволяющих избежать его переутомления» [6]. Данные условия достигаются успешнее при использовании ведущей деятельности дошкольного возраста - игровой деятельности. Компьютерные герои являются очень сильным стимулом к познавательной активности детей и помогают разнообразить логопедические занятия.

В.Н. Могилева отмечает, что компьютерные игры имеют большое значение для развития моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов. Кроме того, использование ИКТ может иметь положительный психотерапевтический и развивающий эффект, помогая ребенку получить новые знания и положительные эмоции через хорошо продуманные игровые сюжеты, созданные с учетом возрастных и физиологических особенностей дошкольника [8].

Таким образом, применение ИКТ на логопедических занятиях, является одним из главных направлений в работе учителя-логопеда.

В чем преимущества применения ИКТ от традиционных методов на логопедических занятиях? Прежде всего, это повышение интереса ребенка к логопедическому занятию. Логопедические занятия в дошкольном образовательном учреждении главным образом направлены на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков речи. Данные занятия имеют определенную структуру, которая требует строгого соблюдения всех этапов занятия, что, несомненно, утомляет ребенка и делает процесс работы над звуком однообразным. При помощи ИКТ этот процесс будет более увлекательным, а ребенок, соответственно, будет более заинтересован в логопедическом занятии. При помощи компьютерных развивающих игр происходит значительное снижение перегрузки и утомляемости дошкольников с речевой патологией. С применением ИКТ у детей повышается уровень познавательных возможностей.

В игре ребенок оперирует своими знаниями, учится решать проблемные задачи, при правильном решении, поощрение ребенка происходит самим компьютером. Развивающие компьютерные игры помогают закрепить знания детей и приобрести новый опыт.

Особенностью учебного процесса с применением ИКТ является то, что центром деятельности становится ребенок, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Педагог часто выступает в роли помощника, который поощряет оригинальные находки, идеи ребенка, его активность и самостоятельность. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения детей. С помощью ИКТ стало возможным показать детям те события окружающего мира, наблюдение за которыми вызывает затруднения: рост растений, животных, смена времен года, времени суток. Можно смоделировать природные явления (звуки природы). Использование информационно-коммуникативных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым [9]. Занятия с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

ИКТ развивают у детей самостоятельность, навык самоконтроля. Ребенок самостоятельно решает заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, например, выбирает правильную картинку или сюжет и сверяет свой вариант ответа с правильным ответом компьютера.

Тем самым, ребенок учится принимать решения, осознавать правильность принятого решения, доводить начатое дело до конца. Компьютер помогает ребенку с нарушением речи подключать различные анализаторы в процессе контроля над деятельностью. Работая с компьютерной программой, ребенок осуществляет координационную работу зрительного, слухового и моторного анализаторов.

Для логопеда применение ИКТ в профессиональной деятельности – это дополнительный ресурс в работе по коррекции речи. Применение ИКТ возможно на любом этапе логопедических занятий. При постановке и изолированном произнесении звука очень удобно использовать презентации, разработанные в программе PowerPoint со звуковым эффектом. Например, на презентации изображен самолет и дорожка. Логопед нажимает на клавишу, самолет начинает лететь по дорожке. Ребенок «озвучивает» самолет, пока он летит. По аналогии проводится работа с другими звуками и соответствующими им картинками.

Таким образом, целесообразность применения компьютерных технологий на логопедических занятиях очевидна.

Использование игровых компьютерных технологий для вовлечения детей в познавательный процесс автоматизации поставленных звуков

Исходя из всего вышесказанного, нами была разработана система игровых презентаций с применением ИКТ для автоматизации поставленных звуков [С], [Ш], [Ж], [Р], [Л] у детей с ТНР на основе пособий Е.А. Азовой, О.О. Черновой «Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет».

Данные разработки логопедических игр выполнены в виде слайдовых презентаций (PowerPoint) и практикуются в ДОУ на индивидуальных и подгрупповых занятиях с помощью ноутбука.

Игровые презентации представляют собой готовый комплект игр и упражнений для закрепления произношения звуков в речи. Все слайды яркие, красочные, анимированы, дополнены звуковым и музыкальным сопровождением.

Целью данной разработки является оптимизация коррекционного процесса, осуществление качественной индивидуализации обучения детей, создание роста мотивации для автоматизации поставленных звуков.

С помощью специально подготовленных компьютерных презентаций решаются многие задачи в логопедической работе:

- корректируется нарушения звукопроизношения;
- обогащается словарь, совершенствуется связная речь;
- развиваются грамматические структуры;
- развитие когнитивных функций.

Структуру данного образовательного ресурса мы можем увидеть на примере игровой презентации «Автоматизация звука [С]»:

- Артикуляционный уклад при воспроизведении звука [С];
- Изолированное произношение звука;
- Автоматизация звука в слогах (открытых, закрытых, в слогах со стечением согласных);
- Автоматизация звука в словах (в начале, середине, конце слова);
- Автоматизация звука во фразовой речи;
- Автоматизация звука в предложениях;
- Автоматизация в лексико-грамматических конструкциях;
- Автоматизация в стихотворных текстах;
- Автоматизация в связной речи;
- Дифференциация звуков.

Разработанные нами игровые презентации позволяет логопеду в процессе работы дозировать материал, используемый на занятиях. Поэтому его можно использовать как при работе с детьми старшей, так и подготовительной группы.

Имеется возможность один и тот же материал преподносить детям в разных комбинациях, и он долго остается актуальным.

Применение игровых презентаций позволяет максимально использовать принцип дифференцированного подхода в обучении дошкольников с ТНР, помогает подбирать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка, делает коррекционное занятие более продуктивным и комфортным. Кроме того, использование данной разработки помогает систематизировать работу логопеда.

При использовании компьютера на логопедических занятиях мы руководствуемся условиями для сбережения здоровья детей, прописанных в СанПиНе:

– занятия с использованием компьютера проходят с дошкольниками 5–7 лет не чаще 3 раз в неделю по 10–15 минут не более 1 раза в день, также учитываются индивидуальные особенности нервной системы детей;

– в занятия учителя-логопеда включаются игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений;

– во время работы взгляд ребенка периодически переводится с монитора каждые 1,5–2 мин. на несколько секунд [9].

Таким образом, образовательные электронные ресурсы являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

План реализации методической разработки «Автоматизация звуков у детей с ТНР с применением игровых компьютерных презентаций»

Этапы реализации методической разработки:

1 этап – Подготовительный (07.09.2020 - 30.09.2020)

Задачи:

- Подбор и изучение методической литературы по темам: «Автоматизация звуков у детей с ТНР», «Компьютерные технологии в логопедической работе».
- Первичная диагностика звукопроизношения и фонематического восприятия у детей с ТНР старшего дошкольного возраста.
- Составление индивидуального коррекционно-развивающего плана на каждого ребенка.
- Постановка отсутствующего, заменяемого или искажаемого звука в соответствии с индивидуальным коррекционно-развивающим планом.
- Анкетирование родителей «Актуальность использование ИКТ при автоматизации поставленных звуков у детей с ТНР».

2 этап – Основной (01.10.2020 - 29.04.2021)

Задачи:

- Обучение детей правильному звукопроизношению.
- Работа детей с картотекой презентаций по автоматизации поставленных звуков (изолированное произношение поставленного звука; автоматизации звука в открытых, закрытых слогах, слогах со стечением согласных; автоматизация в начале, середине, конце слова, в словах со стечением согласных; автоматизация в лексико-грамматических конструкциях; автоматизация в словосочетаниях, стихотворных текстах, при пересказе прочитанного текста).
- Работа по развитию речи: обогащение словарного запаса по лексическим темам, формирование грамматического строя, развитие монологической речи детей, активизация выразительности речи.
- Проведение консультаций, открытых занятий, круглых столов и семинаров-практикумов для родителей.
- Мониторинг речевого развития детей на каждом возрастном этапе с целью корректирования дальнейшей работы по проекту.

3 этап – Заключительный (11.05.2021 - 31.05.2021).

Задачи:

- Повторная диагностика уровня речевого развития детей с ТНР подготовительной группы.
- Повторное анкетирование родителей «Удовлетворённость развитием речи ребёнка».
- Обобщение и анализ результатов диагностик.
- Анализ и обобщение опыта реализации проекта.

Предполагаемые итоги, результаты:

- Развить у детей понимание, правильное и осознанное употребление слов по лексическим темам перспективного планирования.
- Обогащать и активизировать словарный запас.
- Овладение детьми навыками словообразования и словоизменения по лексическим темам.
- Улучшатся процессы запоминания, навыки словесно-логического мышления, увеличится объём памяти.

Система мероприятий по реализации методической разработки

Этап Система мероприятий	1 этап – подготовительный (07.09.2020 - 30.09.2020)	2 этап – основной (01.10.2020 - 29.04.2021)	3 этап - итоговый (11.05.2021 - 31.05.2021)
Работа с детьми	1. Первичная диагностика звукопроизношения детей с ТНР старшего дошкольного возраста. 2. Постановка отсутствующего, заменяемого или искажаемого звука в соответствии с индивидуальным коррекционно-развивающим планом	1. Обучение детей правильному звукопроизношению. 2. Автоматизация поставленных звуков с применением картотеки компьютерных игр. 3. Обогащение словаря, развитие грамматического строя речи. 4. Мониторинг.	1. Контрольная диагностика уровня речевого развития детей. 2. Индивидуальная работа с детьми.
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей. 2. Родительское собрание «Речевое	1. Родительские собрания «Прививаем ребёнку любовь к чтению»,	1. Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7 лет».

	<p>развитие детей 5-6 лет».</p> <p>3. Консультации для родителей: «Развитие речи дошкольников в играх».</p>	<p>«Особенности и проблемы речевого развития у детей с ТНР старшего возраста».</p> <p>2. Консультации для родителей: «Использование ИКТ для коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»</p>	<p>2. Контрольное анкетирование родителей «Удовлетворённость развитием речи».</p>
--	---	--	---

Заключение

Наблюдения за детьми с ТНР после занятий по автоматизации поставленных звуков с применением игровых презентаций, а также положительные отзывы родителей позволяют сделать вывод, что специально организованная система коррекционной работы с применением информационных технологий повышает мотивацию к обучению, способствует развитию самостоятельности, продуктивности, осознанности, развивает стойкую ассоциация компьютера с обучением. У детей-дизартриков улучшилось звукопроизношение, активизировался словарный запас, повысилась познавательная активность, любознательность, уверенность в себе. Дети стали чаще публично выступают на праздниках, развлечениях.

Использование информационных технологий позволяет перейти на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество дошкольного образования. Сократился период «кабинетной речи», так как у детей с ТНР формируется мотивация к правильной речи и самоконтроль за собственной и чужой речью.

Применение ИКТ тренирует зрительное внимание и память, у ребенка возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; ребенок активно пополняет словарный запас, закрепляет употребление грамматических форм, предлогов в речи; у детей воспитывается целеустремленность и настойчивость, развиваются воображение и творческие способности. В связи с этим повышаются качество и эффективность обучения, их внимание концентрируется на более долгое время. Занятия становятся насыщенными, актуальными, нравятся детям, что создает дополнительную мотивацию к саморазвитию и преодолению речевых нарушений.

Использование данных пособий, по нашим наблюдениям обеспечивает создание условий для всестороннего развития личности ребенка: развития речи, умственного и нравственного воспитания, коммуникативных качеств, волевых умений, стимулирования детской активности, поддержания интереса.

Для подтверждения эффективности использования игровых презентаций для автоматизации поставленных звуков у детей с ТНР, родителям были повторно розданы анкеты. Анализ анкет позволил сделать вывод о продуктивности данных методов, родители отметили, что дети охотней посещают логопедические занятия, у дошкольников быстрее проходит процесс автоматизации поставленных звуков, пополнился словарный запас, грамматический строй речи, повысился уровень памяти.

Таким образом, на данном этапе реализации проекта была отмечена положительная динамика при автоматизации поставленных звуков у детей с ТНР с игровых презентаций.

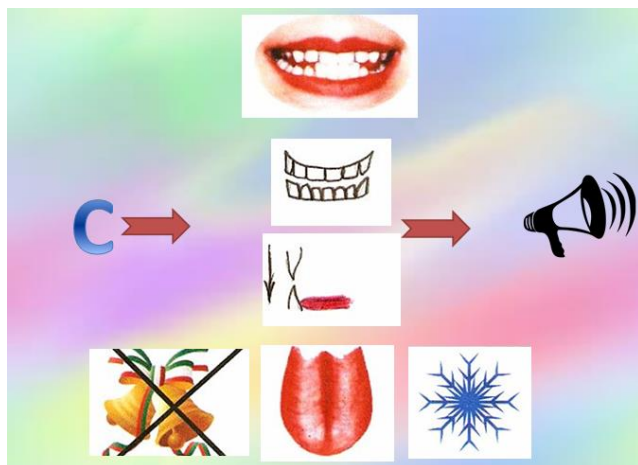
Список используемой литературы:

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [С], [С']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Р], [Р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [Л], [Л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
5. Беликова М.В. Особенно просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: сб. науч. ст. Смоленск: Изд-во СГУ, 2017. – С. 78-81.
6. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – С. 341-346.
7. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5 – 7 лет. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 152 с.
8. Корзун Н.В., Борисова-Лосик Н.И. Особенности просодической стороны речи у детей с дизартрией дошкольного возраста // Коррекционные технологии в специальном образовании: сб. науч. ст. Минск: Изд-во БГУИР, 2004. – С. 65-68
9. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски // Дефектология, 1998. № 1. - 60 с.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов на Дону: "Феникс", Санкт-Петербург: "Союз", 2004. – С. 80-81.
11. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Пермь, 2007. С. 47–55.
12. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997. – 128 с.
13. Осипова О.П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов // Народное образование. 2015. № 4. С. 127–133.
14. Перешеина Н. В. Особенности нарушений звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 50–54.

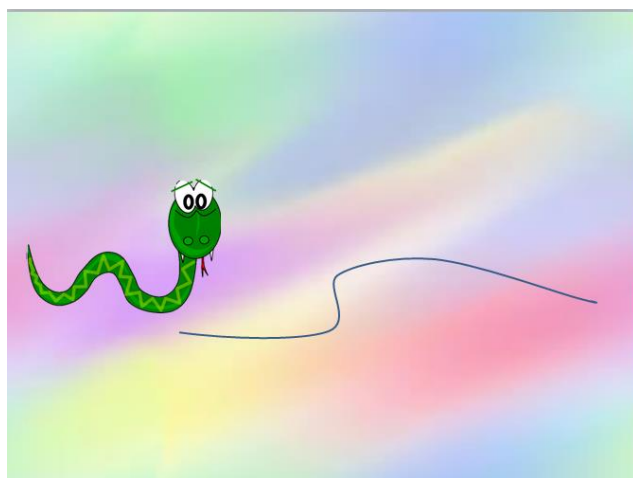
Приложение

Методические рекомендации к использованию игровой презентации «Учим звук [с]»

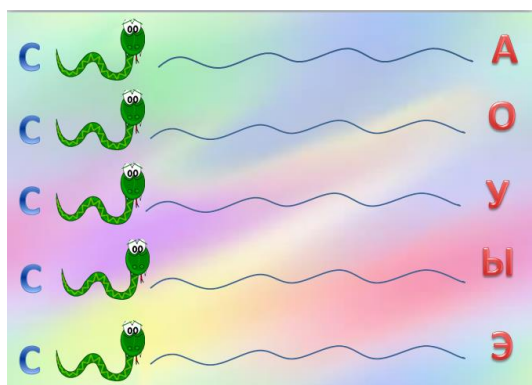
2 слайд, артикуляционный уклад при воспроизведении звука [с]



3 слайд, упражнение «Змейка». Улыбнись, приоткрой ротик, кончик языка опусти за нижние зубки, по середине язычка пусти холодный ветерок и длительно произнеси: с-с-с...



4 слайд, упражнение «Змейка поет». Покажи путь змейкам. Змейка ползет по дорожке, мы вместе с ней скажем: са, со, су, сы, сэ.



5 слайд, игра «Назови картинки». Назови, что ты видишь на слайде? Не забывай четко проговаривать звук [с] в словах. Найди картинки, которые начинаются со звука [с] и нажми на них левой кнопкой мыши (если ребенок правильно выбирает слово, то при нажатии кнопкой мыши на картинку раздается звук аплодисментов, если неверно, то звук взрывающейся хлопушки).



6 слайд, игра «Жадина». К нам в гости пришли Саня и Соня, помоги ребятам, те предметы про которые мы скажем «Он мой» - отдай Сане, те предметы про которые мы скажем «Она моя» - отдай Соне.



7-8 слайды, игра «Один-много». Назови, что изображено на слайде (сова – совы, сундук – сундуки и т.д.).



9-12 слайды, игра «Закончи слово». На слайде загаданы слова и написано только их начало. Отгадай, какие слова начинаются с этих слогов (ребенок может придумать свои слова, либо прочитать на слайде).



13-14 слайды, игра «Превращай-ка». Ты можешь стать волшебником, превратив одно слово в другое, заменив первый звук в слове на звук [с] (ребенок может прочитать слова на слайде или, поменяв первый звук в слове, проверить, посмотрев, на появившуюся картинку).



15-17 слайды, игра «Посчитай» (согласование существительного с числительным). Посчитай, сколько лис (ос, колес) изображено на слайде, не забывая правильно проговаривать звук [с] в словах.



18 слайд, упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги (ребенок прохлопывает слово, после этого проверяет сколько слогов в слове, нажав на кнопку мыши). Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько слогов».



19 слайд, «В гостях у Сони». Это девочка-Соня, дома у Сони много разных игрушек. Расскажи, какие игрушки есть у Сони, составив предложения по образцу. Например: «У Сони есть касса. У Сони есть оловянный солдатик».

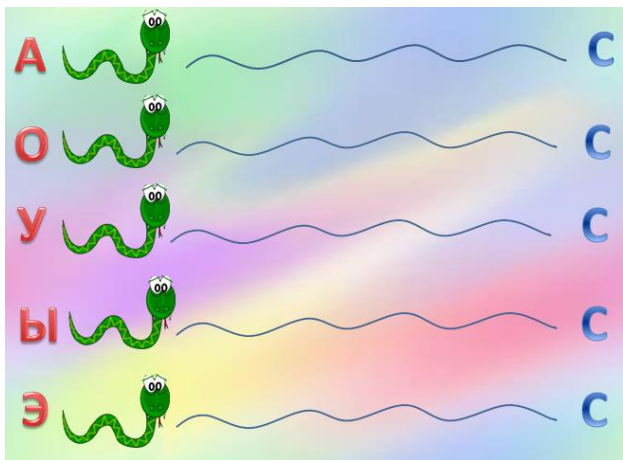
Затем ребенку можно предложить поиграть в игру «Чего нет у Сони?» (нажимая на кнопку мыши, на слайде по очереди пропадают картинки), ребенок называет: «У Сони нет весов. У Сони нет кассы».



20 слайд, упражнение «Придумай предложение». Помоги Соне, придумав с заданными словами интересные предложения.



21 слайд, упражнение «Змейка поет». Покажи путь змейкам. Змейка ползет по дорожке, мы вместе с ней скажем: ас, ос, ус, ис, ыс.



22 слайд, игра «Путаница». Помоги Незнайке найти все предметы которые спрятались на слайде. Не забывай правильно проговаривать звук [с] в словах, придумай с каждым словом интересные предложения.



23 слайд, «Назови картинки». Назови, что ты видишь на слайде? Не забывай четко проговаривать звук [с] в словах. Найди картинки, названия которых заканчиваются на звук [с] и нажми на них левой кнопкой мыши (если ребенок

правильно выбирает слово, то при нажатии кнопкой мыши на картинку раздается звук аплодисментов, если неверно, то звук взрывающейся хлопушки).



24 слайд, игра «Жадина». К нам в гости пришли Саня и Соня, помоги ребятам, те предметы, про которые мы скажем «Он мой» - отдай Сане, те предметы про которые мы скажем «Она моя» - отдай Соне.



25-27 слайды, игра «Посчитай» (согласование существительного с числительным). Посчитай, сколько мисок (масок, касок) изображено на слайде, не забывая правильно проговаривать звук [с] в словах.



28 слайд, упражнение «Рифмушки». Предлагаю тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворение. Не забывай произносить звук [с] в словах.

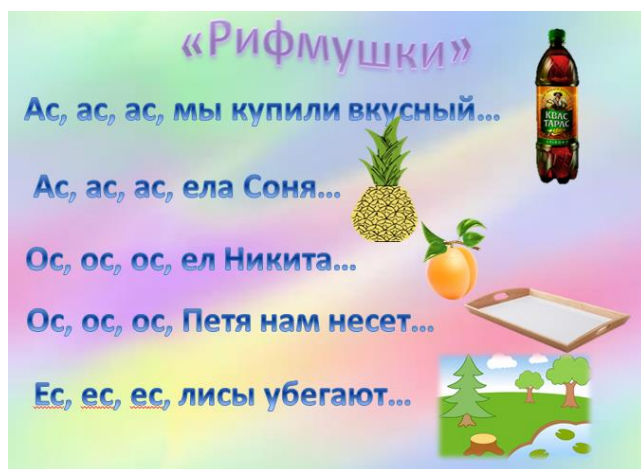
Ас, ас, ас, мы купили вкусный... (квас)

Ас, ас, ас, ела Соня... (ананас)

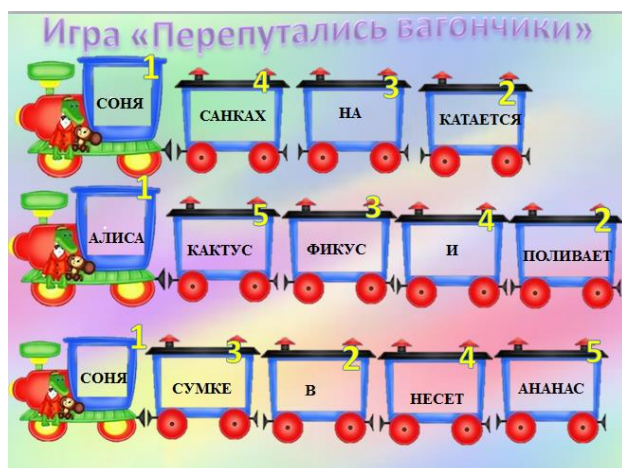
Ос, ос, ос, ел Никита... (абрикос)

Ос, ос, ос, Петя нам несет... (поднос)

Ес, ес, ес, лисы убегают... (лес)

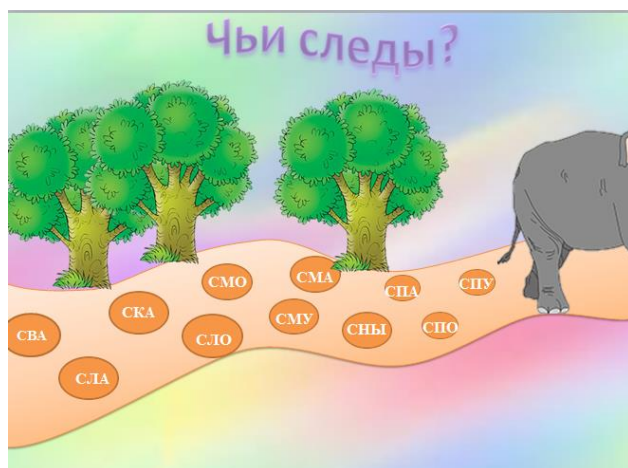


29 слайд, игра «Перепутались вагончики». В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение – «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке.



30 слайд, упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги (ребенок прохлопывает слово, после этого проверяет, сколько слогов в слове, нажав на кнопку мыши). Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько слогов».

31 слайд, упражнение «Чьи следы?». Прочитай слоги на следах или повтори их за взрослым несколько раз. Отгадай, чьи это следы?



32 слайд, игра «Назови картинки». Назови, что ты видишь на слайде? Не забывай четко проговаривать звук [с] в словах. Найди картинки, в названии которых звук [с] находится в середине слова, нажми на них левой кнопкой мыши (если ребенок правильно выбирает слово, то при нажатии кнопкой мыши на картинку раздается звук аплодисментов, если неверно, то звук взрывающейся хлопушки).



33 слайд, игра «Вкусная еда». Расскажи из каких продуктов, что можно приготовить. Нажимая на данный слайд, соедини линиями нужные картинки. Придумай предложения по образцу, например: «Из фасоли варят фасолевый суп» и т.д.



34 слайд, упражнение «Соленый, кислый, сладкий». Расскажи, какие продукты бывают солеными, кислыми или сладкими. Составь со словами словосочетаниями, например: «Кислый квас. Сладкий абрикос».



35 слайд, игра «Найди маму». Детеныши потерялись. Найди их на слайде и назови. Помоги им вернуться к своим мамам, нажимая на слайд. Составь красивые предложения с парой слов, например: «Сова с совятами, аист с аистятами».



36-37 слайды, игра «Один-много». Измени слова, например: «Один пластмассовый стул – пластмассовые стулья».



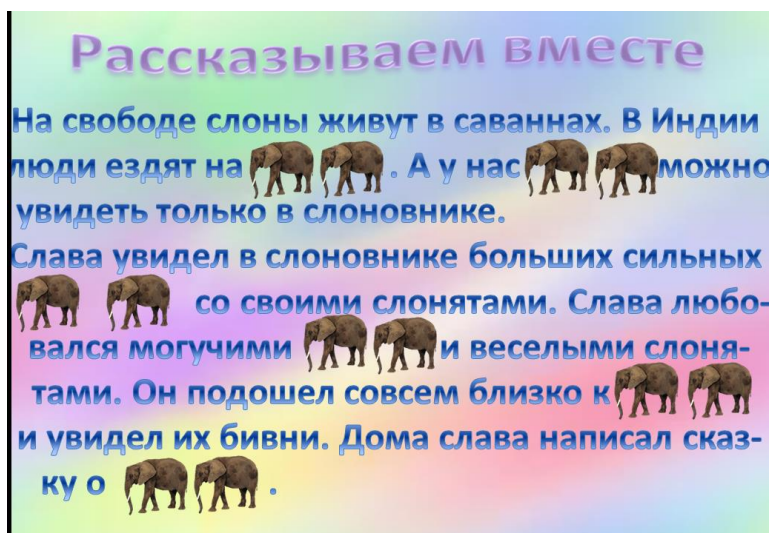
38 слайд, игра «Профессии». Назови профессии людей, которые ты здесь видишь. Какой предмет подходит к каждому из них? Соедини подходящие картинки, нажимая на слайд, придумай к каждой картинке интересные предложения.



39 слайд, упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги (ребенок прохлопывает слово, после этого проверяет, сколько слогов в слове, нажав на кнопку мыши). Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько слогов».

40 слайд, «Рассказываем вместе». Я буду читать рассказ, а ты заменяй картинки словами во время чтения.

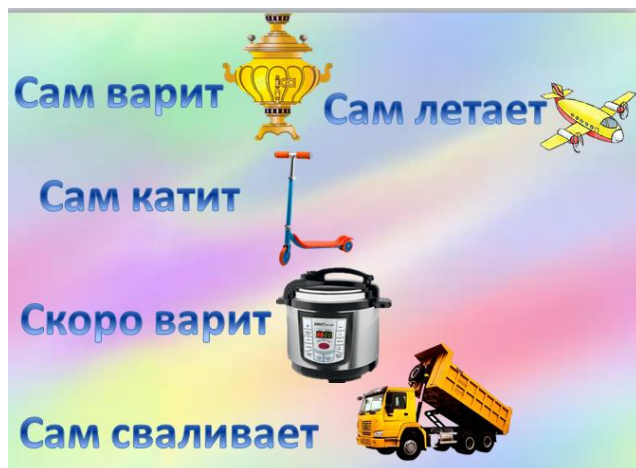
Вспомни и назови слова со звуком [с]. Послушай рассказ еще раз и перескажи еще.



41 слайд, игра «Скажи наоборот». Закончи предложения правильно, например: «Слон сильный, а мышонок... (слабый)».

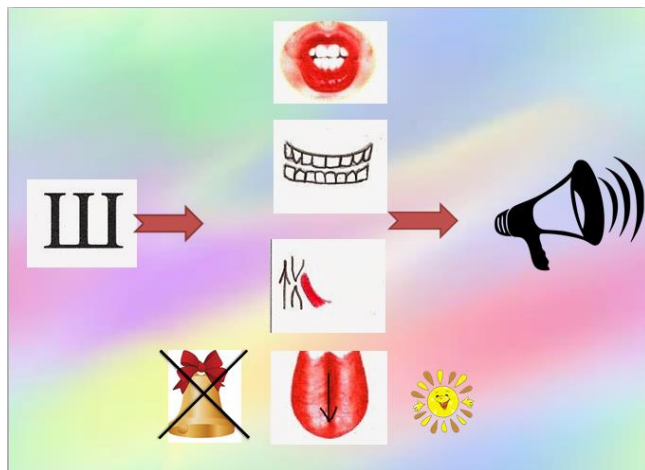
42 слайд, «Играем в слова». Мне нравится играть со словами. Давай возьмем два слова – пыль и сосет, соедини их вместе и получится новое слово. Угадай, какое

слово получилось? (пылесос). Поиграй так же с остальными словами, проверь какие новые слова получатся, ты можешь, нажав на слайд.



Методические рекомендации к использованию игровой презентации «Учим звук [Ш]»

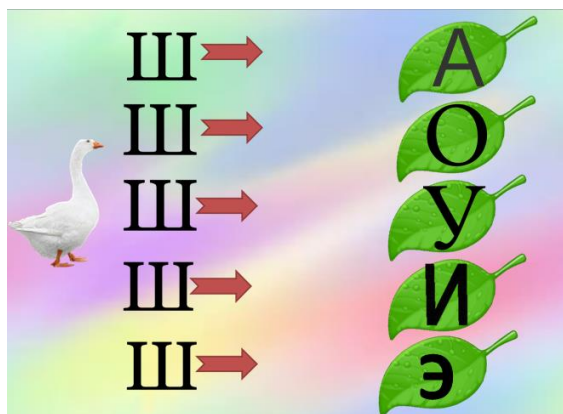
2 слайд, артикуляционный уклад при воспроизведении звука [Ш]



3 слайд, упражнение «Гусь шипит». Подними широкий язык за передние зубы. Его боковые края крепко прижми за верхними зубами. Под подбородок поставь тыльную сторону ладони. Почувствуй, как теплый ветерок идет посередине языка, и произноси: ш-ш-ш...



4 слайд, упражнение «Гусь шагает по листочкам». Пошипи вместе с гусем, вместе с ним скажем: ша, шо, шу, шы, шэ.



5 слайд, игра «Назови картинки». Назови, что ты видишь на слайде? Не забывай четко проговаривать звук [ш] в словах. Найди картинки, которые начинаются со звука [ш] и нажми на них левой кнопкой мыши (если ребенок правильно выбирает слово, то при нажатии кнопкой мыши на картинку раздается звук аплодисментов, если неверно, то звук взрывающейся хлопушки).



6 слайд, игра «Жадина». К нам в гости пришли Миша и Маша, помоги ребятам, те предметы про которые мы скажем «Он мой» - отдай Мише, те предметы про которые мы скажем «Она моя» - отдай Маше.



7-10 слайды, игра «Закончи слово». На слайде загаданы слова и написано только их начало. Отгадай, какие слова начинаются с этих слогов (ребенок может придумать свои слова, либо прочесть на слайде).



11-12 слайды, игра «Один-много». Назови, что изображено на слайде (шип-шипы, шина-шины и т.д.).



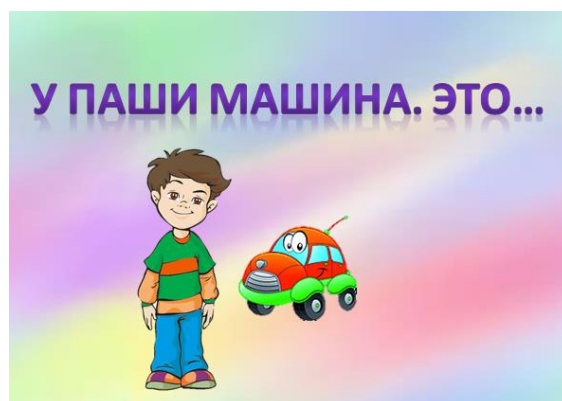
13-14 слайды, игра «Превращай-ка». Ты можешь стать волшебником, превратив одно слово в другое, заменив первый звук в слове на звук [ш] (ребенок может прочитать слова на слайде или, поменяв первый звук в слове, проверить, посмотрев, на появившуюся картинку).



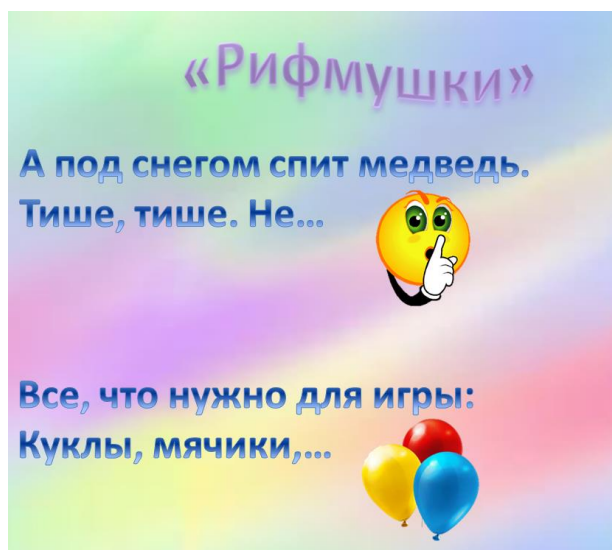
15-18 слайды, игра «Посчитай» (согласование существительного с числительным). Посчитай, сколько машин (кошельков, шапок, вишен) изображено на слайде, не забывай правильно проговаривать звук [ш] в словах.



19-23 слайды, игра «Чьи игрушки?». Даша, Паша, Маша, Миша. Наташа очень любят играть в игрушки. Назови их игрушки, расскажи, чьи они. Например: «У Наташи петушок. Это Наташин петушок».



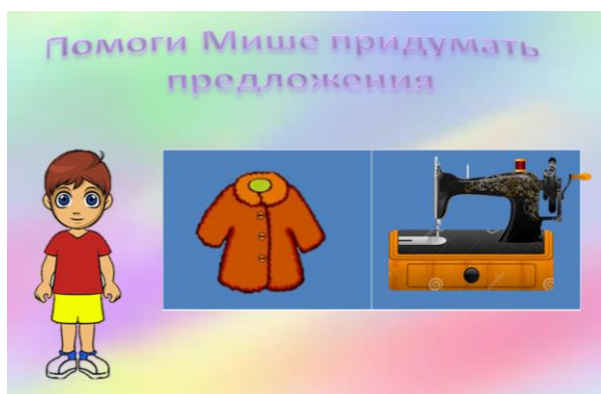
24 слайд, упражнение «Рифмушки». Предлагаю тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворение. Не забывай произносить звук [ш] в словах.



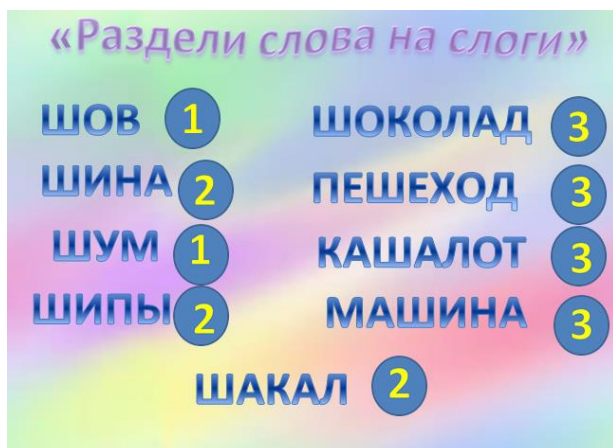
25 слайд, игра «День рождения Миши». У Миши день рождения. Ребята подарили ему подарки. Расскажи, что подарила Мише Иришка? Маша? Паша? Даша?



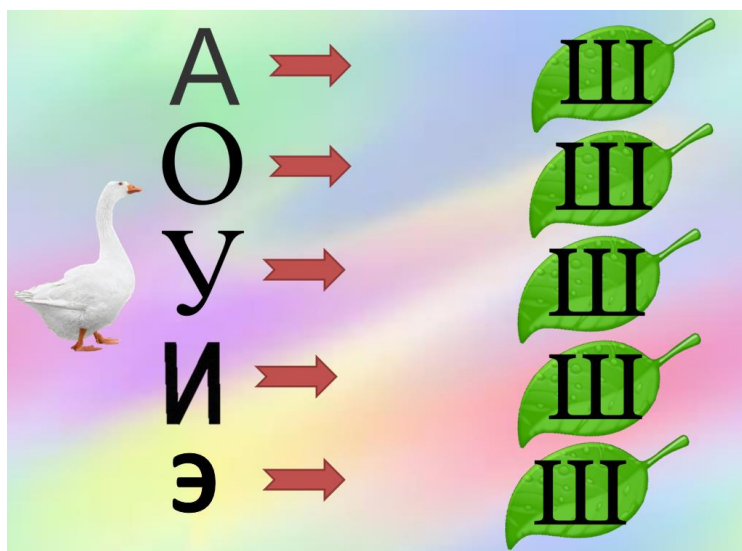
26 слайд, упражнение «Придумай предложение». Помоги Мише, придумав с заданными словами интересные предложения.



27 слайд, упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги (ребенок прохлопывает слово, после этого проверяет, сколько слогов в слове, нажав на кнопку мыши). Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько слогов».



28 слайд, упражнение «Гусь шагает по листочкам». Пошипите вместе с гусем, мы вместе с ним скажем: аш, ош, уш, иш, бш.



29-31 слайды, игра «Посчитай» (согласование существительного с числительным). Посчитай, сколько лягушек (мышек, кошек) изображено на слайде, не забывай правильно проговаривать звук [ш] в словах.



32 слайд, упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги (ребенок прохлопывает слово, после этого проверяет, сколько слогов в слове, нажав на кнопку мыши). Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько слогов».

33 слайд, игра «Назови картинку». Назови, что ты видишь на слайде? Не забывай четко проговаривать звук [ш] в словах. Найди картинки, которые заканчиваются на звук [ш] и нажми на них левой кнопкой мыши (если ребенок правильно выбирает слово, то при нажатии кнопкой мыши на картинку раздается звук аплодисментов, если неверно, то звук взрывающейся хлопушки).



34 слайд, игра «Жадина». К нам в гости пришли Миша и Маша, помоги ребятам, те предметы про которые мы скажем «Он мой» - отдай Мише, те предметы про которые мы скажем «Она моя» - отдай Маше.



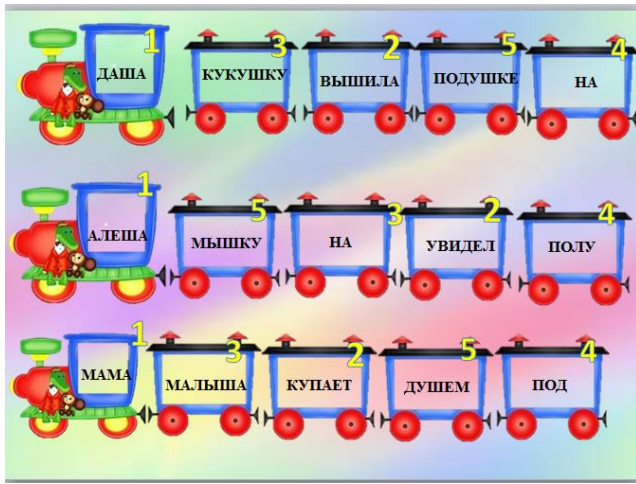
35 слайд, игра «Кто больше? Кто меньше?». Сравни два предмета и ответь на вопросы полным предложением. Не забывай правильно произносить звук [ш] в словах. Например: «Кто больше: кошка или мошка? Кошка больше мошки. Кто меньше? Мошка меньше кошки».



36 слайд, игра «Путаница». Помоги Незнайке найти все предметы, которые спрятались на слайде. Не забывай правильно проговаривать звук [ш] в словах, придумай с каждым словом интересные предложения.



37-38 слайды, игра «Перепутались вагончики». В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение – «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке.



39 слайд, упражнения «Воздушные шары». Прочитай слоги на шариках или повтори за взрослым несколько раз.



40 слайд, игра «Найди маму». Детеныши потерялись. Найди их на слайде и назови. Помоги им вернуться к своим мамам, нажимая на слайд. Составь красивые предложения с парой слов, например: «Индюшка с индюшонком, лягушка с лягушатами».



41 слайд, игра «Назови картинки». Назови, что ты видишь на слайде? Не забывай четко проговаривать звук [ш] в словах. Где ты слышишь звук [ш]: в начале, в середине или в конце слова?



42 слайд, игра «Жадина». К нам в гости пришли Миша и Маша, помоги ребятам, те предметы про которые мы скажем «Он мой» - отдай Мише, те предметы про которые мы скажем «Она моя» - отдай Маше.

43 слайд, игра «Кто от кого убегает?». Рассмотрите картинки и расскажите. Кто от кого убегает? Кто кого догоняет?



44 слайд, игра «Вкусная еда». Расскажи из каких продуктов, что можно приготовить. Нажимая на данный слайд, соедини линиями нужные картинки. Придумай предложения по образцу, например: «Из груши варят грушевое варенье» и т.д.



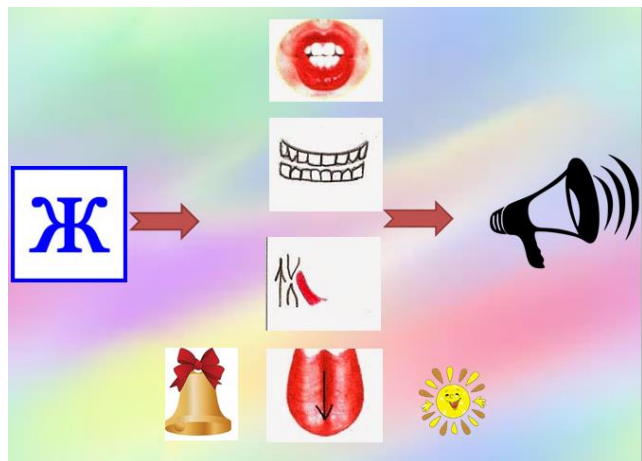
45 слайд, «Рассказываем вместе». Я буду читать рассказ, а ты заменяй картинки словами во время чтения.

Вспомни и назови слова со звуком [ш]. Послушай рассказ еще раз и перескажи еще.

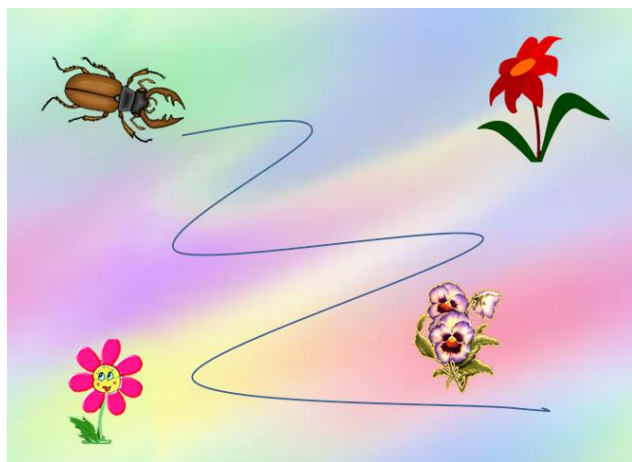


Методические рекомендации к использованию игровой презентации «Учим звук [Ж]»

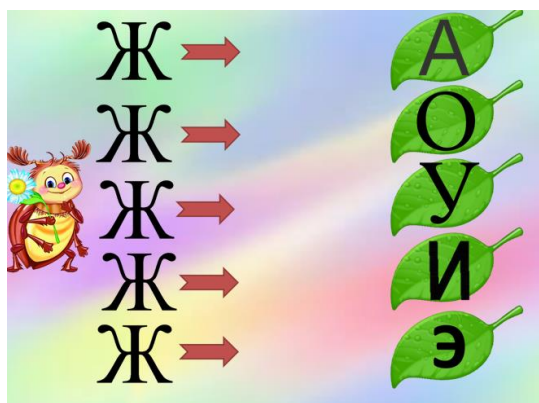
2 слайд, артикуляционный уклад при воспроизведении звука [Ж]



3 слайд, упражнение «Жук жужжит». Вместе с жуком «пролети» около каждого цветочка. Подними широкий язык за передние зубы, сильно и звонко на него подуй: «ж-ж-ж-ж».



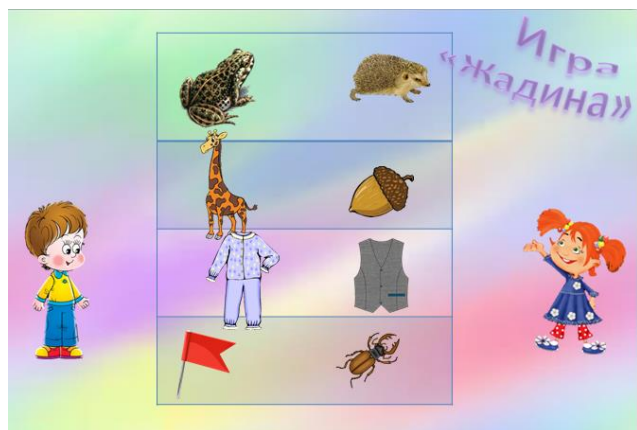
4 слайд, упражнение «Жук шагает по листочкам». Пожужжи вместе с жуком, вместе с ним скажем: жа, жо, жу, жы, же.



5 слайд, игра «Назови картинки». Назови, что ты видишь на слайде? Не забывай четко проговаривать звук [ж] в словах. Найди картинки, которые начинаются со звука [ж] и нажми на них левой кнопкой мыши (если ребенок правильно выбирает слово, то при нажатии кнопкой мыши на картинку раздается звук аплодисментов, если неверно, то звук взрывающейся хлопушки).



6 слайд, игра «Жаина». К нам в гости пришли Жанна и Женя, помоги ребятам, те предметы про которые мы скажем «Он мой» - отдай Жене, те предметы про которые мы скажем «Она моя» - отдай Жанне.



7-8 слайды, игра «Один-много». Назови, что изображено на слайде (нож - ножи, еж - ежи и т.д.).



9 слайд, игра «Превращай-ка». Ты можешь стать волшебником, превратив одно слово в другое, заменив первый звук в слове на звук [ж] (ребенок может прочитать слова на слайде или, поменяв первый звук в слове, проверить, посмотрев, на появившуюся картинку).



10 слайд, игра «Найди маму». Детеныши потерялись. Найди их на слайде и назови. Помоги им вернуться к своим мамам, нажимая на слайд. Составь красивые предложения с парой слов, например: «Ежиха с ежатами. Медведица с медвежатами».



11 слайд, игра «День рождения Жени». У Жени день рождения. Ребята подарили ему подарки. Расскажи, что подарила Жене.



12 слайд, упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги (ребенок прохлопывает слово, после этого проверяет, сколько слогов в слове, нажав на кнопку мыши). Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько слогов».

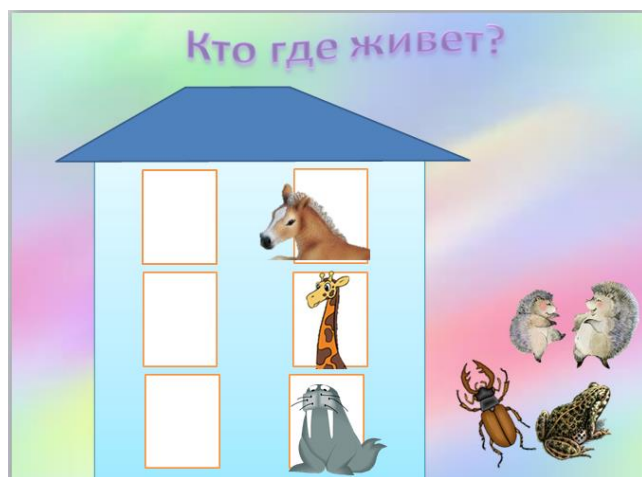
13 слайд, упражнение «Придумай предложение». Помоги Жене, придумав с заданными словами интересные предложения.

14 слайд, игра «Назови картинки». Назови, что ты видишь на слайде? Не забывай четко проговаривать звук [ж] в словах. Найди картинки, в которых звук [ж] спрятался в середине слова и нажми на них левой кнопкой мыши (если ребенок правильно выбирает слово, то при нажатии кнопкой мыши на картинку раздается звук аплодисментов, если неверно, то звук взрывающейся хлопушки).

15 слайд, игра «Где кто живет?». Посмотри на слайд, сколько этажей в этом доме? Какой это дом? (В доме три этажа. Это трехэтажный дом). Расскажи на каком этаже живет Морж? Жираф? Жеребенок?

Хлопками раздели каждое слово на слоги, и ты узнаешь почему эти животные живут именно так (например: «Морж – в этом слове один слог, поэтому морж живет на первом этаже»).

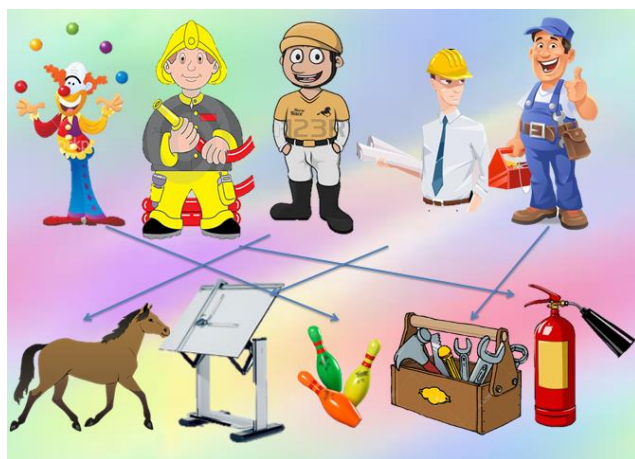
А теперь рассели остальных: ежиков, жабу, жука.



16 слайд, упражнение «Из чего они сделаны?». Предлагаю поиграть тебе в интересную игру, нужно соединить стрелками предметы и материалами из которых они сделаны и рассказать, что из чего (например: «Кожаный пиджак, кожаный жилет»).



17 слайд, игра «Профессии». Назови профессии людей, которых ты здесь видишь. Какой предмет подходит каждому из них. Соедини подходящие картинки, нажав на слайд.







18-19 слайды, игра «Перепутались вагончики». В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение – «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке.

20 слайд, «Рассказываем вместе». Я буду читать рассказ, а ты заменяй картинки словами во время чтения.

Вспомни и назови слова со звуком [ж]. Послушай рассказ еще раз и перескажи еще.

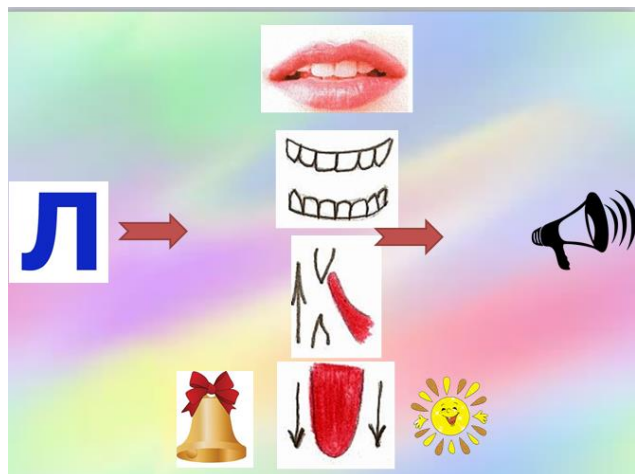
Рассказываем вместе

У Жанны был ежик. Жил  у Жанны в прихожей. Жанна любила  и каждый день давала ему молоко. Однажды дверь была открыта, и  убежал. Жанна жалела о пропаже, а потом подумала, что на воле  жить будет приятней.

Ответь на вопросы:
 Кто жил у Жанны?
 Где жил ежик?
 Что давала Жанна ежику?
 Как убежал ежик?
 Что Жанна подумала?
 Послушай еще раз и перескажи.

Методические рекомендации к использованию игровой презентации «Учим звук [л]»

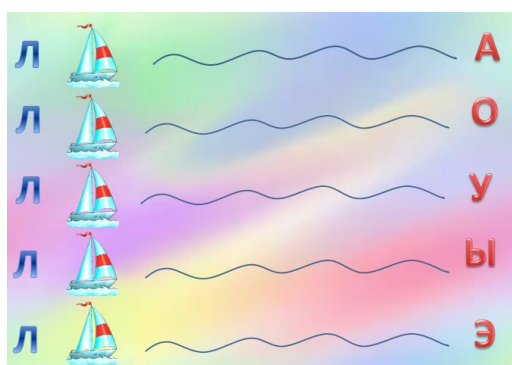
2 слайд, артикуляционный уклад при воспроизведении звука [л]



3 слайд, упражнение «Летим на самолете». Поймай кончик языка зубками, держи его крепко-крепко и произноси долго звук [л]. Гуди как самолет.



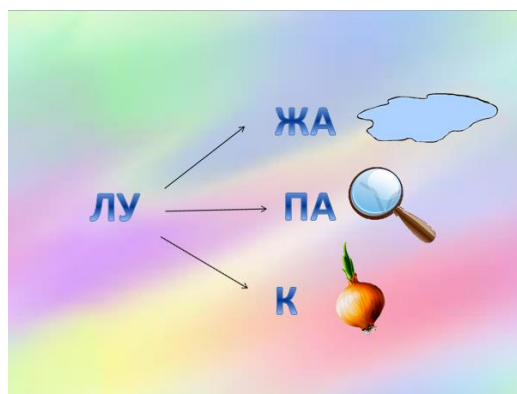
4 слайд, упражнение «Подружи звуки». Покажи путь лодке. Вместе скажем: ла, ло, лу, лы, лэ.



5 слайд, игра «Назови картинки». Назови, что ты видишь на слайде? Не забывай четко проговаривать звук [л] в словах. Найди картинки, которые начинаются со звука [л] и нажми на них левой кнопкой мыши (если ребенок правильно выбирает слово, то при нажатии кнопкой мыши на картинку раздается звук аплодисментов, если неверно, то звук взрывающейся хлопушки).



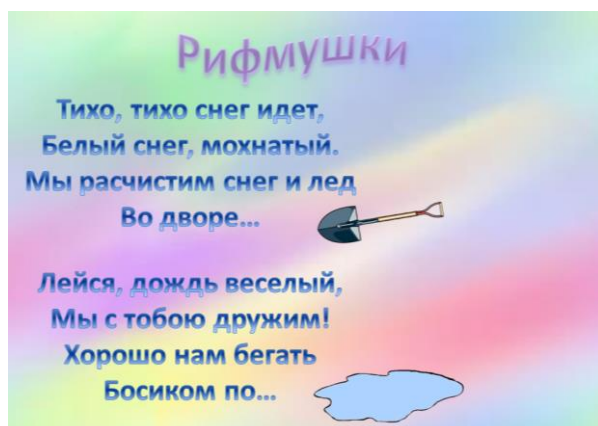
6-9 слайды, игра «Закончи слово». На слайде загаданы слова и написано только их начало. Отгадай, какие слова начинаются с этих слогов (ребенок может придумать свои слова, либо прочитать на слайде).



10-12 слайды, игра «Один-много». Назови, что изображено на слайде (лампа-лампы, ласточка-ласточки и т.д.).



13 слайд, упражнение «Рифмушки». Предлагаю тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворение. Не забывай произносить звук [л] в словах.



14-17 слайды, игра «Посчитай» (согласование существительного с числительным). Посчитай, сколько ласточек (лодок, ландышей, лошадей) изображено на слайде, не забывай правильно проговаривать звук [л] в словах.



18-19 слайды, игра «Большой-маленький». Поиграй со словами, изменяя их. Назови большой предмет, потом нажми на слайд, назови маленький предмет (салат – салатик, халат – халатик).



20 слайды, игра «Превращай-ка». Ты можешь стать волшебником, превратив одно слово в другое, заменив первый звук в слове на звук [л] (ребенок может прочитать слова на слайде или, поменяв первый звук в слове, проверить, посмотрев, на появившуюся картинку).



21 слайд, «Фантазеры». Это девочка Лана, дома у Ланы много разных игрушек. Расскажи, какие игрушки есть у Ланы, составив предложения по образцу. Например: «У Ланы есть юла. У Ланы есть лодка».



Затем ребенку можно предложить поиграть в игру «Чего нет у Ланы?» (нажимая на кнопку мыши, на слайде по очереди пропадают картинки), ребенок называет: «У Ланы нет юла. У Ланы нет лодки».

22 слайд, упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги (ребенок прохлопывает слово, после этого проверяет, сколько слогов в слове, нажав на кнопку мыши). Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько слогов».



23 слайд, игра «Магазин игрушек». Мы с тобой оказались в магазине игрушек. В магазин привезли пять разных кукол. Покажи и назови где у куклы голова, глаза, ладонь, локоть. Поиграй в игру, изменяя слова по образцу: 1 кукла, две куклы,... - пять кукол.

1 голова – 2 головы - ... - 5 голов.

1 глаз – 2 глаза - ... - 10 глаз

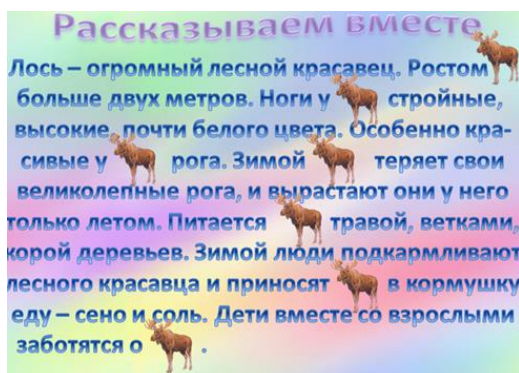
1 ладонь – 2 ладони - ... 5 ладоней.

1 локоть – 2 локтя - ... 5 локтей.

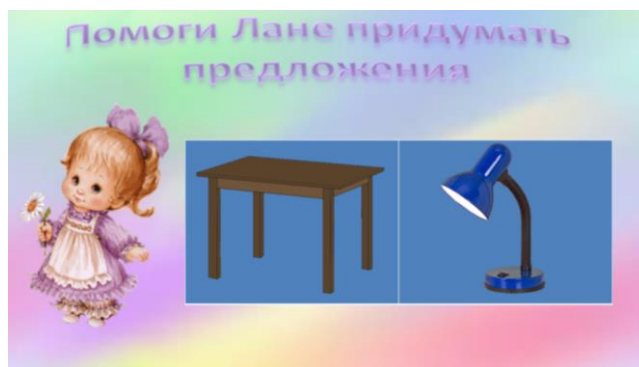


24 слайд, «Рассказываем вместе». Я буду читать рассказ, а ты заменяй картинки словами во время чтения.

Вспомни и назови слова со звуком [л]. Послушай рассказ еще раз и перескажи еще.



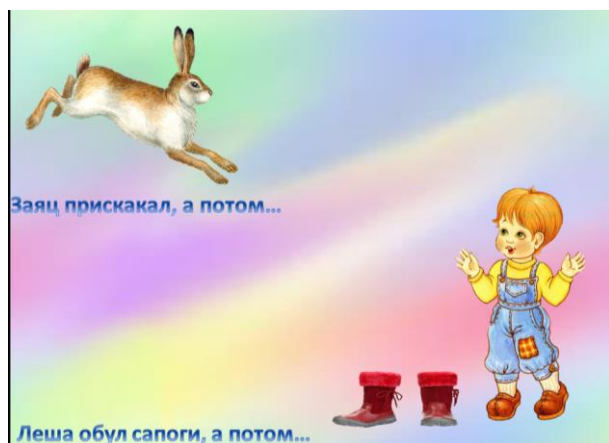
25 слайд, упражнение «Придумай предложение». Помоги Лане, придумав с заданными словами интересные предложения.



26 слайд, упражнение «Подружи звуки». Покажи путь лодке. Какие слоги получились? (ал, ол, ул, ил, ел) Повтори каждый слог несколько раз.

27 слайд, игра «Назови картинки». Назови, что ты видишь на слайде? Не забывай четко проговаривать звук [л] в словах. Найди картинки, в которых звук [л] спрятался в конце слова и нажми на них левой кнопкой мыши (если ребенок правильно выбирает слово, то при нажатии кнопкой мыши на картинку раздается звук аплодисментов, если неверно, то звук взрывающейся хлопушки).

28-29 слайды, игра «Скажи наоборот». Закончи предложения правильно, например: «Кран поднял груз, а потом... (опустил)».



30-32 слайды, игра «Посчитай» (согласование существительного с числительным). Посчитай, сколько машин (кошельков, шапок, вишен) изображено на слайде, не забывай правильно проговаривать звук [ш] в словах.

33 слайд, игра «Путаница». Лана устроила беспорядок, помоги ей навести порядок, назови предметы правильно проговаривая звуки в словах. Придумай с этими словами интересные предложения.



34 слайды, игра «Посчитай» (согласование существительного с числительным). Посчитай, сколько машин (кошельков, шапок, вишен) изображено на слайде, не забывай правильно проговаривать звук [ш] в словах.

35-36 слайды, игра «Перепутались вагончики». В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение – «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке.

37 слайд, игра «Скажи правильно». Назови, что ты видишь на слайде? Не забывай четко проговаривать звук [л] в словах.

38 слайд, игра «Найди маму». Детеныши потерялись. Найди их на слайде и назови. Помоги им вернуться к своим мамам, нажимая на слайд. Составь красивые предложения с парой слов, например: «Слониха со слоненком, волчица с волчатами».



39 слайд, игра «В зоопарке». Мы оказались в зоопарке. Рассмотрите и назовите картинки животных и птиц. Составьте красивые предложения и расскажите, кому какая еда понравилась.



40 слайд, игра «Что есть у куклы Аллы?». В домике у куклы Аллы много разных предметов, составь предложения по каждой картинке. Например: «У куклы Аллы есть белка. У куклы Аллы есть клоун».

Затем ребенку можно предложить поиграть в игру «Чего нет у куклы Аллы?» (нажимая на кнопку мыши, на слайде по очереди пропадают картинки), ребенок называет: «У куклы Аллы нет белки. У куклы Аллы нет клоуна».



41 слайд, игра «Вкусная еда». Расскажи из каких продуктов, что можно приготовить. Нажимая на данный слайд, соедини линиями нужные картинки. Придумай предложения по образцу, например: «Из баклажанов готовят баклажанную икру» и т.д.



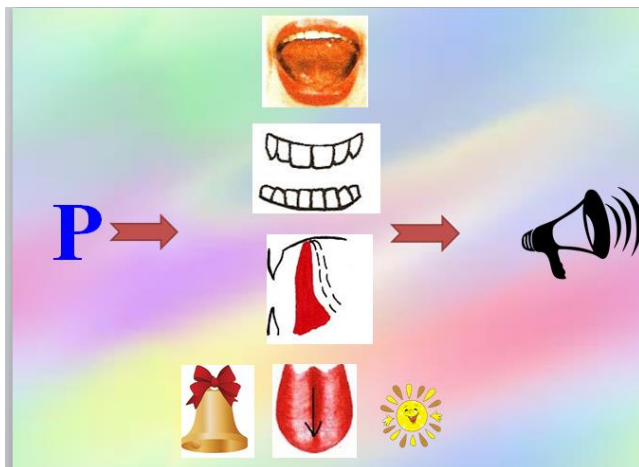
42 слайд, «Рассказываем вместе». Я буду читать рассказ, а ты заменяй картинки словами во время чтения.

Вспомни и назови слова со звуком [л]. Послушай рассказ еще раз и перескажи еще.



Методические рекомендации к использованию игровой презентации «Учим звук [р]»

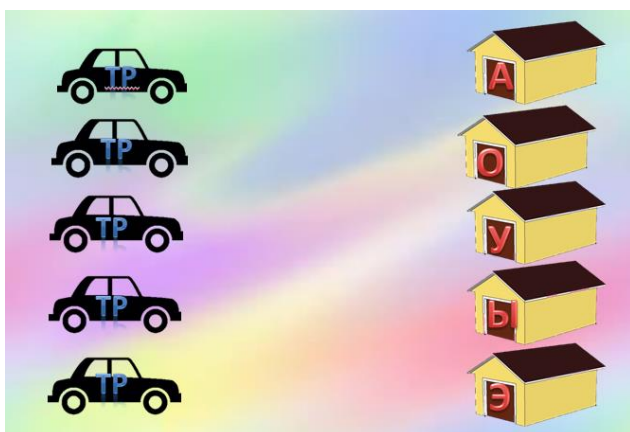
2 слайд, артикуляционный уклад при воспроизведении звука [р]



3 слайд, упражнение «Едем на мотоцикле». Улыбнись, открой ротик, прижми к небу язычок и сильно подуй на него, порычи: дrrрр, трrrр.



4 слайд, упражнение «Подружи звуки». Загони машины в гараж: тра, тро, тру, тры, трэ.



5 слайд, упражнение «Подружи звуки». Загони автобусы в гараж: дра, дро, дру, дры, дрэ.



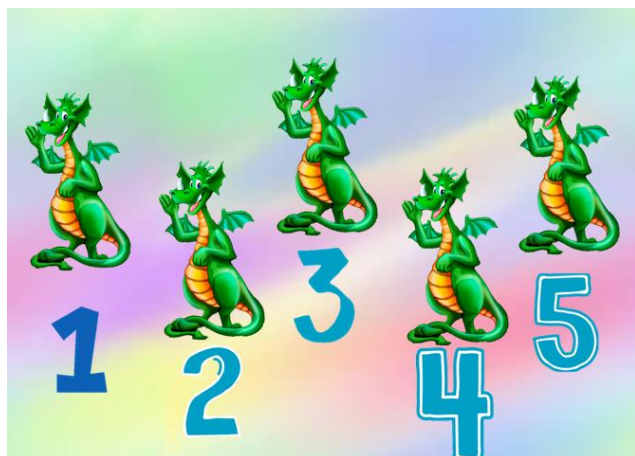
6 слайд, упражнение «Скажи правильно». Попробуй назвать картинки, не пропустив звук [р] (трап, трава, трон, трубка и т.д.).



7 слайд, упражнение «Скажи правильно». Попробуй назвать картинки, не пропустив звук [р] (друзья, дрова, драчун и т.д.).



8-11 слайды, игра «Посчитай» (согласование существительного с числительным). Посчитай, сколько лис (дроздов, квадратов, ведер, драконов) изображено на слайде, не забывай правильно проговаривать звук [р] в словах.



12-13 слайды, игра «Один-много». Назови, что изображено на слайде (дрозд – дрозды, драчун - драчуны и т.д.).



14 слайд, игра «Большой-маленький». Поиграй со словами, изменяя их. Назови большой предмет, потом нажми на слайд, назови маленький предмет (тропа – тропинка, трава - травка).

15-16 слайды, игра «Один-много». Назови, что изображено на слайде (трусливый заяц – трусливые зайцы, хитрая лиса – хитрые лисы и т.д.).

17 слайд, упражнение «Гоночная машина». Улыбнись, открой ротик. Подними за верхние зубки широкий язычок и сильно на него подуей, порычи: РРР...



18 слайд, упражнение «Звуковая ромашка». Прочитай слоги, написанные на ромашке (ра, ро, ру, ры, рэ).



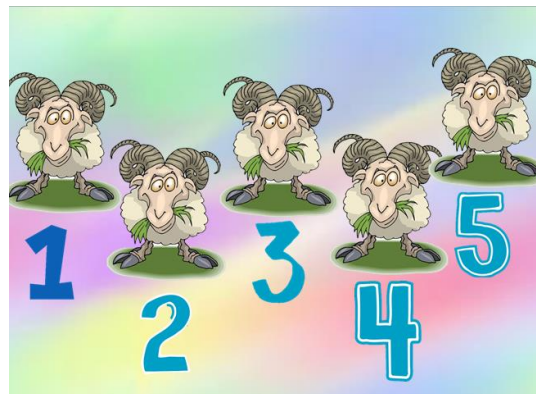
19 игра «Назови картинки». Назови, что ты видишь на слайде? Не забывай четко проговаривать звук [р] в словах. Найди картинки, которые начинаются со звука [р] и нажми на них левой кнопкой мыши (если ребенок правильно выбирает слово, то при нажатии кнопкой мыши на картинку раздается звук аплодисментов, если неверно, то звук взрывающейся хлопушки).

20-23 слайды, игра «Закончи слово». На слайде загаданы слова и написано только их начало. Отгадай, какие слова начинаются с этих слогов (ребенок может придумать свои слова, либо прочитать на слайде).



24-26 слайды, игра «Один-много». Назови, что изображено на слайде (рак – раки, роза- - розы и т.д.).

27-30 слайды, игра «Посчитай» (согласование существительного с числительным). Посчитай, сколько рыб (раков, коров, баранов) изображено на слайде, не забывай правильно проговаривать звук [р] в словах.



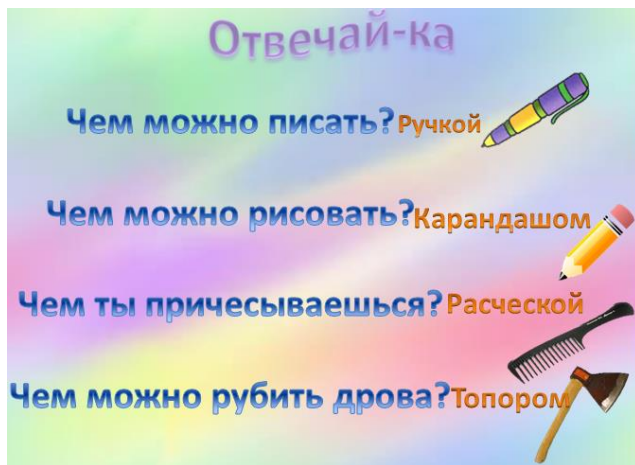
31 слайды, игра «Превращай-ка». Ты можешь стать волшебником, превратив одно слово в другое, заменив первый звук в слове на звук [р] (ребенок может прочитать слова на слайде или, поменяв первый звук в слове, проверить, посмотрев, на появившуюся картинку).



32-33 слайды, игра «Большой-маленький». Поиграй со словами, изменяя их. Назови большой предмет, потом нажми на слайд, назови маленький предмет (баран – баранчик, коробка – коробочка и т.д.).



34 слайд, игра «Отвечай-ка». Ответь полным предложением на вопросы на слайде (ребенок может прочитать ответ-подсказку или нажав на слайд, посмотреть картинку-подсказку).



35 слайд, упражнение «Рифмушки». Предлагаю тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворение. Не забывай произносить звук [р] в словах.



36 слайд, игра-лото «Чья голова? Чей хвост?». Помоги собрать картинки животных и птиц, расскажи чья голова? Чей хвост? (Рыбья голова, рыбий хвост, воробьиная голова, воробьиный хвост).



37 слайд, «В гостях у Иры». Это девочка Ира, дома у Иры много разных игрушек. Расскажи, какие игрушки есть у Иры, составив предложения по образцу. Например: «У Иры есть пирамидка. У Иры есть барабан».

Затем ребенку можно предложить поиграть в игру «Чего нет у Иры?» (нажимая на кнопку мыши, на слайде по очереди пропадают картинки), ребенок называет: «У Иры нет барабана, у Иры нет пирамидки».

38 слайд, упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги (ребенок прохлопывает слово, после этого проверяет, сколько слогов в слове, нажав на кнопку мыши). Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько слогов».

39 слайд, упражнение «Придумай предложение». Помоги Роме, придумав с заданными словами интересные предложения.

40 слайд, упражнение «Звуковая ромашка». Прочитай слоги, написанные на ромашке (ра, ро, ру, ры, рэ, ря, ре, рю, ри, рё).

41 слайд, игра «Назови картинки». Назови, что ты видишь на слайде? Не забывай четко проговаривать звук [р] в словах. Найди картинки, которые заканчиваются на звук [р] и нажми на них левой кнопкой мыши (если ребенок правильно выбирает слово, то при нажатии кнопкой мыши на картинку раздается звук аплодисментов, если неверно, то звук взрывающейся хлопушки).

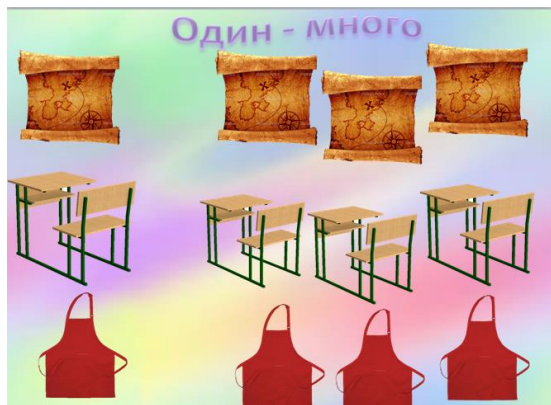


42 слайд, игра «Профессии». Познакомься с профессиями людей. Расскажи про каждую профессию.



43-46 слайды, игра «Посчитай» (согласование существительного с числительным). Посчитай, сколько морковок (арбузов, курток, карманов) изображено на слайде, не забывай правильно проговаривать звук [р] в словах.

47-48 слайды, игра «Один-много». Назови, что изображено на слайде (карта – карты, парта - парты и т.д.).



49 слайд, игра «Путаница». Рома устроил беспорядок, помоги ей навести порядок, назови предметы правильно проговаривая звуки в словах. Придумай с этими словами интересные предложения.






50 слайд, упражнение «Рифмушки». Предлагаю тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворение. Не забывай произносить звук [р] в словах.



51 слайд, «Рассказываем вместе». Я буду читать рассказ, а ты заменяй картинки словами во время чтения.

Вспомни и назови слова со звуком [р]. Послушай рассказ еще раз и перескажи еще.

Рассказываем вместе

Рае очень понравилась *морская ракушка*, которая была у подруги Веры. Вера решила подарить Рае на день рождения эту  (*морскую ракушку*). Она принесла собой подарок вместе с другими ребятами. Рая очень обрадовалась всем подаркам, а особенно  (*морской ракушке*). Вечером Рая придумала интересный рассказ о  (*морской ракушке*).