

Департамент общего образования Томской области



Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения»

634021, г. Томск, ул. Сибирская, 81 В, тел: 44-16-06, факс: (3822) 44-15-66 Email: 33internat@mail.ru
ИНН/КПП 7021044241/701701001

Рассмотрено:

на заседании МО

Протокол № от _____

«Утверждаю»

Директор _____ Т.В.Курьянович

Приказ 86-о от 19 июня 2019 года

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Я — гражданин России»
1-5 классы
на 2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(для обучающихся 1 - 5 классов)

Данная программа ориентирована на воспитание достойных граждан России, способствует формированию гражданского самосознания учащихся.

Программа адаптирована для детей младшего школьного возраста и соотнесена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих и слепых обучающихся

Программа направлена на реализацию гражданско-патриотического воспитания младших школьников, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по циклическому принципу и рассчитана на пять лет.

Программа адресована классным руководителям 1 – 5-х классов и реализуется во внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Пояснительная записка	
2	1 класс Учебно-тематическое планирование	
3	Содержание программ	
4	2 класс Учебно-тематическое планирование	
5	Содержание программы	
6	3 класс Учебно-тематическое планирование	
7	Содержание программы	
8	4 класс Учебно-тематическое планирование	
9	Содержание программы	
10	5 класс Учебно-тематическое планирование	
11	Содержание программы	
12	Литература и используемый материал для детей	
13	Приложение	

Актуальность программы

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального образования является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Именно в младшем школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение младших школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель программы: формирование основ патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны.

Данная программа реализуется с 1-го по 5 класс.

Структура программы:

1 класс «Мой дом – моя крепость» на 33 часов (1 часа в неделю)

2 класс «С чего начинается Родина...» на 34 часов (1 часа в неделю)

3 класс «Россия – Родина Моя» на 34 часа (1 час в неделю)

4 класс «Праздники, традиции и ремёсла народов России» на 34 часа (1 час в неделю)

5 класс «Становление будущего гражданина» на 34 часа (1 час в неделю)

Программа разработана для учащихся 1-5 классов реализуется во внеурочное время.

1 КЛАСС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 33 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Задачи 1 класса:

- воспитывать в детях самоуважение через добрые дела и поступки самого ребёнка, уважение к взрослым, к членам своей семьи, своим друзьям;
- воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи и её традициям;
- формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в нем в соответствии с общечеловеческими нормами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- расширение, углубление знаний по предмету «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Технология».

Дети будут

иметь представление:

- о родословной;
- о семейных традициях и реликвиях и семейном архиве;
- о режиме дня школьника и личной гигиене;
- о сервировке стола;
- о гостеприимстве;
- о прекрасном в быту: картины, резьба по дереву, изделия рукоделия и т.д.;
- о дружбе.

знать:

- историю своего имени, фамилии;
- домашний адрес;
- традиции своей семьи, реликвии;
- что хранится в семейном архиве;
- режим дня школьника;
- чем и как украсить свой дом;
- назначение столовых приборов;
- как вести себя за столом;
- как принять гостей и организовать праздник.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Дети будут уметь:

- ориентироваться в школе и соблюдать правила поведения школьника;
- делать утреннюю зарядку;
- пользоваться предметами для личной гигиены;
- пользоваться столовыми приборами;
- делать поделки своими руками;
- проводить игры с детьми;
- работать в коллективе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- познание собственного «я»;
- познание себя и других;
- осознанное отношение к своим поступкам и поступкам других людей;

- признание дружбы, частности, ответственности, трудолюбия, уважения к старшим и людям труда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАССА

Моё имя и фамилия (2 часа)

Цель: установление контакта между детьми, а также между детьми и учителем; преодоление эмоциональных барьеров в общении с окружающими; развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей.

Занятие 1

«Что значит имя мое» - беседа. Раскрывает значение имени для человека, создает важную предпосылку для развития межличностных отношений в классе.

Беседа «Моя родословная». Школьники изучают родословную своей семьи, интересуются историей отцов, дедов, прадедов. Собранный материал оформляется в виде альбома. В начале занятия звучит песня «С чего начинается Родина?» (слова Матусовского, музыка Баснера). После прослушивания учитель организует беседу.

– Какое чувство вызвала у вас песня?

- От какого слова произошло слово Родина?

В конце занятия учитель еще раз объясняет и показывает детям, как составляется родословная при помощи фотографий.

Занятие 3

Игра – тренинг «Наши имена». Игра сближает участников друг с другом и способствует формированию дружеских отношений. Благодаря игре, каждый из детей получает заряд хорошего настроения и свою долю внимания. Игра проводится в два круга (1- дети здороваются друг с другом за руку, при этом каждый называет свое имя, например: »Здравствуй, я Маша». 2- каждый обращается к соседу по имени, если он забыл, тот ему подскажет. Например: »Привет, Катя!»

Праздник «Давайте познакомимся». Игра помогает детям лучше узнать друг друга, понять свое отличие от других; развивает коммуникабельность.

1. Викторина «Знакомство».

- Кого у нас в классе больше?

- Каким именем можно назвать и мальчика и девочку?

...

2. Игра «Найди пару». Дети делятся на две команды. У них карточки с полными и неполными именами, чья команда быстрее составит пару: Оля – Ольга....

3. Игра – соревнование «Новый шаг – новое имя». Мальчики называют имена девочек, а девочки мальчиков. За неверно названное слово – шаг назад.

4. Игра «Получи имя» Изменив одну букву в слове, играющий получает имя, например: каша - Даша, Маша...

5. Игра «Реши примеры». Печатаем заглавными буквами слово ДОЛЯ – минус буква Д=?.....

6. Игра «Музыкальный ринг». Соревнуются команды, кто больше вспомнит песен с именами.

Домашний адрес (3 часа)

Цель: формирование понятия «адрес»; воспитание любви к отечеству; знакомство с родным городом, воспитание чувства гордости за своих земляков; воспитание бережного отношения к дому, улице, городу.

Занятие 1

Экскурсия по микрорайону. В ходе экскурсии необходимо привлечь внимание к достопримечательностям города.

Занятие 2

Экскурсия в школьный музей. Необходимо познакомить детей с историей города и района, с почетными гражданами города.

Занятие 3

Игра – тренинг «Путешествие по родному городу». В ходе игры отрабатывается понятие адрес, воспитывается чувство гордости за родной город.

1. Устный рассказ на тему: «Какие достопримечательности есть на твоей улице или вблизи твоего дома?»

2. Беседа «Мой адрес». Учитель дает детям задание: «Пригласите меня в гости» (дети сообщают свой домашний адрес).

Мои родные (2 часа)

Цель: воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, укрепление и гармонизация внутрисемейных отношений через проведение коллективно-творческих дел «Дети плюс родители».

Конкурсы являются подготовительной работой к празднику «Папа, мама, я – дружная семья».

Занятие 1

Конкурс рисунков ко Дню Матери. Воспитывает чувство любви, доброты, уважения к матери.

Конкурс рисунков ко Дню Пожилого человека воспитывает чувство уважения, заботы, внимания и сострадания к пожилым людям.

Занятие 2

Классный час «Тепло родного очага». Чтение стихотворения З.Зелка «Какой хороший вечер» с последующим обсуждением. Беседа: «Когда и почему нам дома бывает тепло и уютно?». Рассказы детей о своей семье, о своем доме. Работа над деформированной пословицей: вся идущая семья – так вместе и месте (вся семья вместе, так и душа на месте). Рефлексия: - Чем крепка семья? Зависит ли от вас «Погода в доме?».

Конкурс «Устами младенца»: зачитываются ответы детей на вопросы: «Что такое любовь, семья, брак?», «Кто такие супруги?».

Конкурс «Сериал из жизни нашей семьи...» (команды показывают домашние задания: экстремальная ситуация, когда даются различные жизненные ситуации, а дети находят выход из них).

Конкурс «Семейная песня».

Семейные традиции (2 часа)

Цель: привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям; распространение положительного опыта семейного воспитания.

Занятие 1

Конкурс рисунков «Моя семья». В детях воспитывается уважительное отношение ко всем членам семьи, развивается творческая активность.

Посиделки «Угощаем чаем». За круглым столом с чашечкой чая учитель проводит беседу о традициях русского чаепития. Во время беседы обращается внимание на сервировку стола.

Занятие 2

Праздник «Семейные традиции». Конкурс «Семейные традиции»: команды показывают домашнее задание с использованием семейных плакатов.

Конкурс «Кто мы, откуда мы» (команды инсценируют семейные праздники).

Конкурс «Семейная реликвия»: демонстрация старинных семейных вещей.

Конкурс «Кулинарный поединок»: представление фирменных семейных блюд.

Конкурс «Семейные таланты».

Практическое занятие «Подарок гостю» (учим подбирать и дарить подарки).

Игра «День именинника» (заранее проводим практическое занятие по изготовлению подарков). Игра развивает вкус, отношение к человеку.

Я – член семьи (3 часа)

Цель: формирование ценностного отношения ко всем членам семьи; воспитание добросовестного отношения к труду.

Занятие 1

Беседа о поведении дома, в семье. Беседа строится на основе прочитанного рассказа «Доброе слово и кошке приятно». Проводится рефлексия: «Какой вы сделали вывод, прослушав рассказ?».

Занятие 2

Проводится конкурс на лучший рассказ «Самый счастливый день в моей жизни». Дети делятся воспоминаниями о незабываемых событиях своей жизни.

Игра – тренинг «Мой автопортрет». Подготовительной работой является выполнение своего автопортрета. На занятии проводится выставка рисунков и прослушиваются устные рассказы детей о себе («За что меня можно любить, а за что меня нужно ругать»).

Занятие 3

Концерт «Поздравление мам» (стихи, танцы, инсценировка, частушки, песни). В конце праздника дети вручают мамам их портреты, нарисованные заранее детьми.

Распорядок дня, правила личной гигиены (2 часа)

Цель: знакомство детей с режимом дня младшего школьного возраста; формирование умения планировать свое личное время, опираясь на собственный режим дня; привитие ребенку гигиенических навыков.

Занятие 1

Беседа «Режим дня детей начальных классов». Детей необходимо убедить в строгом выполнении режима дня.

Занятие 2

Практическое занятие, на котором дети знакомятся с понятием «Гигиена» и на практике учатся ухаживать за полостью рта, за кожей, волосами. Беседа о гигиене жилища.

Конкурсно-игровая программа «Путешествие в страну Здоровья». Встреча с Мойдодыром, который проводит викторину по закреплению знаний и навыков, полученных в ходе предыдущих бесед. Игра с Мойдодыром «Собери ручейки в речку» (каждая команда получает конверт, где спрятаны голубые ленты – ручейки. На лентах указаны задания). Правильно угаданные ответы Мойдодыр собирает в речку. После игры Мойдодыр проводит ритмическую гимнастику.

Основы закаливания и комплекс физических упражнений (3 часа)

Цель: Формирование навыков здорового образа жизни.

Занятие 1

Веселое путешествие в страну природы и здоровья – туристический слет (спортивно-конкурсная программа, куда входят перетягивание каната, конкурс знатоков природы, конкурс на лучший осенний букет, конкурс «Самый прыгучий, самый ловкий»).

Занятие 2

Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».

Презентация команд, эстафеты (разминка; забег спринтеров; интеллектуальные конкурсы: «Составь слово из букв»; спортивные конкурсы «Сороконожка» (начинают папы, за ними цепляются мамы, затем дети. Все вместе бегут, чтобы никого не потерять); «Меткий стрелок мячами в обручи»; «Бег в мешках»; «Неразлучные друзья» (участники одной рукой берут друг друга за пояс, а другой держат мяч задача не уронить мяч).

Занятие 3

Конкурс знатоков спорта: 1. Каждая команда составляет из букв названия видов спорта (теннис, хоккей, футбол). Члены команды каждый со своей буквой выбегают и занимают нужное место. 2. Какие экипировочные принадлежности необходимы для занятий данным видом спорта? (среди кучи спортивных принадлежностей каждая команда выбирает те, которые принадлежат ее виду спорта). 3. Каждая команда проводит ритмическую гимнастику с остальными. 4. На стене прикреплены карточки со словами с разными видами спорта (тайм, гейм, штанга – объяснить значение этих слов).

Игра «Вперед, мальчишки!» Конкурсы: «Меткий стрелок», «Теннисные мячи в ведра», «Санитары» (кто быстрее и аккуратнее разматывает и скрутит бинт), «Подбей танк» (сбиваем кегли), «Кто быстрее?» (собирают мозаику), «Петушьи бои» (у каждого участника за поясом хвост – надо его выдернуть, а свой сохранить).

Режим питания, умение вести себя за столом, правильное пользование столовыми приборами (3 часа)

Цель: приобретение детьми навыков правильного питания, правильного пользования столовыми приборами и умения вести себя за столом.

Занятие 1

Беседа-игра (вступительное слово учителя о значении пищи для человека). Практическая игра «Маленький поваренок» (в форме диалога и картинок дети варят борщ). Здесь же идет речь о пользе каждого овоща.

Занятие 2

Правила поведения за столом: беседа-игра (обсуждение ситуации «как сидеть», обсуждение ситуации «приборы»).

Занятие 3

Практическое занятие «Сервировка стола» (для завтрака, для обеда, праздничная сервировка).

Практическая игра «Я приглашаю тебя в гости» (обсуждение ситуации «Как не надо вести себя в гостях»; ситуация «Как развлечь гостей»; разыгрывание ситуации «Добро пожаловать к нам в гости»).

Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям (3 часа)

Цель: формирование у детей настоящей дружбы и уважительного отношения к друзьям, близким, соседям.

Занятие 1

Беседа «Поговорим о дружбе» (Как возникло само слово «друг»?)

Прослушивание стихотворения «Слово – друг».

Знакомство с литературными произведениями о дружбе (чтение и обсуждение литературных произведений о дружбе, инсценировка и разыгрывание ситуаций).

Занятие 2

Игра «Я и мой друг» (проводится в группах: работа над пословицами, формулирование правил дружбы).

Правила честной игры и состязаний (разыгрывание ситуаций, из которых дети составляют правила честной игры). Например: Миша пришел домой к Пете, чтобы делать

уроки. Пришла мама и попросила отнести в кухню сумки, Петя ответил, что занят серьезным делом – уроками. Выскажите свое мнение по поводу поведения мальчика и т.д. Игровой момент: пословица рассыпалась («Старый друг лучше новых двух»).

Занятие 3

Игра «Дружба крепкая очень нам нужна»... Соревнуются три команды. 1. Конкурс художников «Портрет моего друга». 2. Конкурс «Песня о дружбе». 3. Конкурс инсценировок пословиц, поговорок о дружбе (выбрать из двух вариантов пословицу «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит», «Сам пропадай, а друга выручай» и т.д.)

Прекрасное в быту, картины, домашняя утварь, украшение помещения к традиционным праздникам (3 часа)

Цель:

Организация экскурсий в музей: «Русская горница» (знакомство с народным прикладным творчеством, обучение бабушкиным занятиям, оформление выставки «Из бабушкиного сундука»); Краеведческий музей (изучение жизни коренных народов Сибири, их обычаев, домашней утвари); в школьную и городскую библиотеки.

Организация выставки с предварительной подготовкой «Прекрасное в быту» (изготовление игрушек в мастерской Деда Мороза).

Мини-исследование семейного архива (2 часа)

Цель: формирование у детей чувства гордости за историческое прошлое своей семьи; проведение бесед о средствах общения людей (письма, телефонные разговоры, телеграммы), о культуре эпистолярного жанра; создание мини-исследований «Семейная переписка», устного журнала, на страницах которого рассказывается о жизни прадедов через письма; проведение бесед на тему «Семейные реликвии» (понятие «Реликвии» (ордена, медали, книги, иконы ...); оформление выставки (рисунки, фотографии, газетные заметки, видеофильмы, помещенные в школьном музее)

Мой дом – моя крепость. Что меня окружает? (3 часа)

Цель: воспитание у ребят чувства ответственности перед своей семьей; обобщение знаний учащихся о традициях и родословной своей семьи; развитие потребности хорошего тона.

Занятие 1

Беседа «Что такое семья» (сказка о первой семье, поиски ответа на вопрос «Что нужно, чтобы у каждого из вас была самая дружная, самая крепкая семья»). Просмотр сценки из жизни одной семьи. Рефлексия: Какой совет вы бы дали девочке? Итог занятия: запомните три правила: уважай и люби старших; позаботься о младших; помни: – ты в семье помощник. Рефлексия: что необходимо, чтобы в семье был лад?

Устный журнал о семье и о мире в семье. На доске оформлены страницы устного журнала: в ходе устного журнала дети читают стихи, загадки, пословицы и поговорки о семье.

Страницы журнала: 1. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина; 2. Счастья не ищут, а делают (о любви, о семье). 3. В добре жить хорошо (о доброте и культуре поведения). 4. Не красна изба углами – красна пирогами (о гостеприимстве). 5. Дерево сильно корнями, а человек трудом (о трудолюбии). 6. Здоровье дороже богатства (о здоровом образе жизни).

Занятие 2

Игровая программа «Бабушкины игры». Программа проходит в форме знакомства со старинными играми, обучением в них играть (лапта, городки, салки, ямки...).

Занятие 3

Игровая программа - размышление «Не дорог подарок, а дорога любовь» (беседа о том, как правильно выбрать подарок). Игровая ситуация «Кому что подарить». История о

девочке, которой друзья на День рождения подарили щенка, а мама вернула его хозяину. Вывод: перед тем, как дарить подарок, посоветуйтесь со взрослыми).

Практическое занятие: «Как сделать подарок и как его подарить». Изготовление поделок-подарков своими руками. Шуточная инсценировка «Как надо дарить подарки» (с огорчением по поводу затрат; с перечислением всех трудов и усилий, с похвальбой и т.д.) Рефлексия: как бы вы хотели, чтобы вам подарили подарок?

Итоговая конкурсно - игровая программа (2 часа)

Конкурс «Представление семьи» (эмблемы, номера художественной самодеятельности). Конкурс «Загадки и пословицы» (отгадывание загадок и продолжение пословиц о доме и семье, например: Книга-раздвиг на четыре листа, а в середине пуста (изба); Не лаает, не кусает, а в дом не пускает (замок) и т.д. Пословицы: Не нужен клад, ... (когда в семье лад); В гостях хорошо..., а дома лучше и т.д.). Конкурс «Угадай свою маму» (дети с закрытыми глазами узнают свою маму по рукам). Конкурс – игра «Наша родословная» (с закрытыми глазами дети рисуют свою семью). Представление командой сказки с помощью мимики и жестов. Конкурс «Антиреклама» (провести каждой команде антирекламу на телевизионную рекламу). Музыкальный конкурс (командам даются предложения, по которым они должны узнать и вспомнить песню, например: От нее станет всем теплей («Улыбка»)).

2 КЛАСС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 34 ЧАСА (1 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Задачи 2 класса:

- обеспечить широкую направленность воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края;
- формировать сознание собственной роли в жизни малой родины, воспитывать ответственность и гордость за достижения родного края и за прославленных людей города, формировать активную жизненную позицию, творческий потенциал;
- воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому, уважение к труду взрослых;
- воспитывать толерантность, прививать интерес к культуре малых народностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

-расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Русский язык», «Изобразительное искусство».

Дети будут

иметь представление:

- о понятии «Малая родина»;
- о достопримечательностях города;
- о культурных и спортивных достижениях в городе;
- о коренных жителях Сибири;
- о культурном наследии;
- о поведении в природе и отношении к ней.

знать:

- историю города, историю района, историю герба, истории названия улиц;

- прославленных людей района, города; имена героев - земляков, погибших в годы ВОВ, культурные и спортивные центры;
- как организовать свой культурный досуг;
- легенды, сказки, песни, картины о родном крае.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Дети будут уметь:

- бережно относиться к природе, сохранять свою безопасность в природе;
- выражать свои знания и чувства с помощью слов, рисунков, поделок и т.д.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя гражданином своего города, человеком сильным, отважным, с чувством гордости и уважения за героическое прошлое своих земляков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Мой любимый город (5 часов)

Цель: знакомство детей с понятием «малая родина»; формирование представления о себе как о жителе данного города; знакомство с известными людьми; воспитание стремления подражать своим героям и знаменитостям.

Занятие 1

Экскурсия в музей с целью ознакомления с историей Сибири, герба, флага.

Занятие 2

Заочная экскурсия по городу, в лес. Показать детям красоту родного края.

Занятие 3

Конкурс рисунков «Дворик моей мечты». Воспитывает осознание своей значимости к истории города.

Занятие 4

История улицы, на которой я живу. С помощью родителей дети подбирают материал о происхождении названия и оформляют его по своему представлению о той улице, на которой живут.

Занятие 5

Проект готовится по желанию в виде фотографий, макетов, рисунков и т.д.

Сказка о Сибирской земле (природа Сибири) (7 часов)

Цель: знакомство со значением слова «природа»; привитие любви к родному краю, природе, ко всему живому; воспитание бережного отношения к природе.

Занятие 1

Экологическая тропа проходит по этапам с целью выявления знаний, умений общения с природой. Проходит в виде спортивных состязаний между командами. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями.

Занятие 2

Перед прогулкой проводится беседа в классе на тему «Жила – была река...», затем дети получают конверты с заданиями. После прогулки проходит обсуждение результатов проделанной работы.

Занятие 3

Выставка поделок из природного материала. Дети учатся наблюдать за природой и видеть прекрасное в ней.

Занятие 4

Беседа: «Сказ о томских теремах».

Занятие 5

Тематическая экскурсия «Урок безопасности и бережного отношения к природе». Учатся наблюдать за природой, соблюдая главный принцип: Не навреди! Помни! Животные и растения – наши меньшие братья!

Занятие 6

Дети выращивают рассаду для цветников. Проводится презентация будущих цветочных клумб.

Город и спорт (4 часа)

Цель:

Воспитание стремления стать сильными, ловкими, отважными; формирование правильного восприятия этих качеств каждым гражданином и патриотом своей родины.

Занятие 1

Заочная экскурсия в спортивные школы, где проводится знакомство детей с видами спорта.

Занятие 2

Заочное знакомство с мастерами и чемпионами спорта.

Занятие 3

Беседа: «Здоровье и спорт».

Занятие 4

Проведение «Малых олимпийских игр» между командами класса с целью выявления сильнейших.

Культурное наследие нашего края (9 часов)

Цель:

Введение в понятие «мир культуры»; знакомство и приобщение к культурному наследию родного края.

Занятие 1

Заочная экскурсия в Краеведческий музей с целью ознакомления с бытом коренных жителей.

Занятие 2

Чтение и обсуждение русских народных сказок с целью ознакомления с устным народным творчеством.

Занятие 3

Экскурсия во Дворец культуры. Знакомство с видами деятельности Дворца культуры и привлечением детей к участию в культурной жизни.

Занятие 4

Посещение спектаклей театров с целью приобщения детей к искусству.

Занятие 5

Посещение концертов, подготовленных школой искусств.

Цель – заинтересовать детей и привлечь к занятиям музыкой, танцами, изобразительным искусством.

Занятие 6

Посещение концертов русских ансамблей. Знакомство и приобщение детей к искусству коренных жителей.

Занятие 7

Заочное посещение в музее экспозиций русских художников «Я рисую родной край».

Цель - учить видеть красоту родного края глазами художника.

Занятие 8

Музыкальный час. Прослушивание песен о Сибирской земле с целью привития любви к родному краю.

Занятие 9

Презентация «Праздники города»: День города, День Победы, День Знаний. Цель – знакомство с активной жизнью города, знакомство с замечательными людьми.

Дорогой героев (6 часов)

Цель:

Расширение исторических знаний детей, воспитание уважения к прошлому своего народа и любви к отечеству.

Занятие 1

Экскурсия в парк к памятнику героев локальных войн.

Цель – познакомить с нашими земляками, участниками и героями локальных войн. Почему ставят памятники?

Занятие 2

Экскурсия к памятнику героям ВОВ. Цель – воспитание уважения к памяти земляков- героев ВОВ.

Занятие 3

Заочная экскурсия к Вечному огню (посещение памятной доски «Никто не забыт, ничто не забыто»). Понятие «Вечный огонь», «Мемориальная доска», назначение памятника «Неизвестному солдату».

Занятие 4

Беседа «Война – трагедия для всех народов». Цель – выявление родственников- участников ВОВ, встреча с очевидцами далёких лет.

Занятие 5

Литературный час «Подвиг наших земляков...». Цель-знакомство с подвигом героев-земляков.

Итоговая конкурсно-игровая программа (3 часа)

Занятие:

В предварительной подготовке дети делятся на творческие группы. Каждая группа получает свой конверт с заданиями. Затем конкурсная игра.

3 КЛАСС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 34 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Задачи 3 класса:

- развивать познавательный интерес к своей Родине;
- познакомить с основными понятиями «Родина», «Отечество», символика страны;
- воспитывать уважительное отношение к символам, к истории, к памятникам, к культуре своего государства, к людям, имеющим заслуги перед Отечеством;
- формировать патриотические чувства, чувство гордости за свою родину.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

Дети будут иметь представление:

- о понятиях «Родина», «Отечество», «Патриот», «Патриотизм», «Гражданин»;
- о символах России;
- о героическом прошлом своей Родины.

Дети будут понимать и объяснять:

- значимость города Москвы для Россиян;
- символы России;
- свои права и обязанности;
- жизнь и подвиги своих предков.

Дети будут:

- пользоваться своими правами и обязанностями;
- находить на карте свою страну, столицу и местоположение семи чудес России;
- получать, обрабатывать и передавать информацию.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ощущение патриотических и гражданских чувств личности, чести, чести мужества и справедливости; любви к Родине, уважительного отношения к символам, к истории, к культуре.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА

Я познаю Родину (7 часов)

Цель: выяснение происхождения и смысла слов «Родина», «Отечество»; воспитание у детей чувство патриотизма.

Занятие 1

Беседа «Россия – Родина моя ». Раскрывается значение слов «Родина», «Россия», «Отечество», «Отчизна».

Занятие 2

Презентация «Путешествие по карте России» с целью показа необъятных просторов России.

Занятие 3

Презентация «Москва – столица нашей Родины, сердце нашей Родины».

Праздник, посвященный Москве.

Занятие 4

Праздник «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». Цель - показать значимость красоты и богатства родного языка.

Занятие 5

Игровая программа.

Богатства нашей Родины (5 часов)

Цель: знакомство детей с природными богатствами нашей Родины; воспитание чувства гордости за свою Родину и желанья ее защищать.

Занятие 1-2

Презентация «Семь чудес России»: озеро Байкал, гора Эльбрус, Петергоф, долина гейзеров, столбы выветривания, храм Василия Блаженного, Мамаев курган, Родина – Мать.

Занятие 3

Литературный праздник «Русская береза». Цель - воспевание в стихах, сказках и песнях березы как символа России.

Занятие 4

Игра «Звездный час» - «Сохраним природу России». Цель - показать богатство животного и растительного мира, учить беречь и защищать ее.

Занятие 5

Музыкальный час «Колокола России». Понятие «Колокольный звон», значение колокола в Древней Руси. Прослушивание записей колокольных звонов с просмотром изображений храмов с колоколами (Великий Новгород, Москва и т.д.)

Наше государство (6 часов)

Цель: воспитание чувства гражданства; знакомство с символикой государства.

Занятие 1-2

Беседа «Российская символика». Раскрывается понятие «Флаг», «Герб», «Гимн».

Занятие 3-4

Беседа «Я гражданин России». Права и обязанности гражданина России.

Занятие 5

Деловая игра «Главные вопросы». Обсуждение вопросов: «Что мы можем делать и чего не можем», «Что мы обязаны делать и чего не обязаны», «На что имеем право и на что не имеем». Обсуждение вопросов идет по группам.

Занятие 6

Ролевая игра «Знай свои права». Команды обыгрывают фрагменты из русских народных сказок и обсуждают нарушение прав человека.

Родина – мать, умей за нее постоять (10 часов)

Цель: раскрытие значения терминов «Патриот», «Патриотизм»; знакомство детей с именами великих защитников Русской земли; формирование понятия о мужестве как великом свойстве души; воспитание чувства гордости за героическое прошлое ее народа; воспитания уважительного отношения к отслужившим в армии и готовящимся к службе.

Занятие 1-2

Былинные герои. Чтение былин, рассматривание репродукции В.М. Васнецова «Три богатыря» с целью показать величие и силу русского народа.

Занятие 3

Рассказы о русском флоте. Чтение рассказов о русском флоте. Дать представление о России – великой морской державе, познакомить с именами прославленных флотоводцев.

Занятие 4-5

«Русская земля, недругам твоим прощенья нет!». Знакомство с именами великих защитников русской земли. Просмотр репродукций картин, чтение стихов о защитниках Родины.

Занятие 6

Праздник мужества и чести. Праздник для мальчиков класса с целью воспитания уважительного отношения к Российской армии.

Занятие 7

Встреча с ветеранами ВОВ «Помнят люди».

Занятие 8

С песней по жизни. Музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, с исполнением песен о войне хором мальчиков.

Занятие 9-10

Проект «Я помню, я горжусь». Цель – узнать больше о ВОВ и о жизни и подвигах своих предков.

Обобщающие занятия (6 часов)

Интеллектуальная игра «Что я знаю о России». Игра проходит в виде конкурсов: исторического, географического, литературного, музыкального. В заключении проводится награждение грамотами. Праздничная программа «Славься, земля русская» (стихи, песни, сценки о России).

4 КЛАСС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 34 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Задачи:

- ознакомление обучающихся с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами;
- обучение навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции;
- воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре.
- формирование умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
- развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности;
- формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями русского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научиться:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями русского народа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА

Старинный русский быт

Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр

Функциональный характер одежды в старину. Удобство, свобода в движении. Рубашка, сарафан — у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка). Солнце, дерево, вода, конь — источники жизни, символы добра и счастья. Особое значение пояса (кушака).

Головные уборы девушек и женщин, украшения. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки — у крестьян (мужская одежда). Лапти, баретки, онучи, поршни — крестьянская обувь. Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки — у бояр. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем

Русская изба (клеть, сени — холодное помещение, тёплая изба); хозяйственный двор, постройки (подклет, амбар, хлев, погреб, баня). Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы. Боярские палаты. Терема, украшенные резьбой по дереву. Свет ёлки. Крытые галереи для прогулок боярынь и боярышень.

Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Овощи. Грибы. Каши. Кисели. Блины («млины» — от глагола «молоть» (зерно)). Пирог. Мёд. Пиво. Взвары. Пастелы из ягод и яблок. Варенья. Соленья.

Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины

Быт крестьянской и городской семьи. Замкнутая жизнь женщин в городе. Распорядок дня. Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки. Катание зимой на санях, запряжённых лошадьми. Девичьи посиделки. Катание с ледяных гор. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; ярмарочные карусели.

Учёба. Школа

Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности (перница — футляр для гусиных перьев); чернила (из отвара ягод черники, кожуры каштана, скорлупы орехов, желудей дуба). Чернильница и песочница. Береста и бумага.

Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы (письмо, чтение, счёт, красноречие (дикция)). Учебные книги («Букварь», «Часослов», «Псалтырь»). Учитель-мастер.

Новый русский быт (со времён Петра I)

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Принудительное бритьё бород.

Петровские ассамблеи. Наряды дам. Шёлк, бархат. Кринолины, фижмы. Корсаж. Корсет. Украшения. Сложные высокие причёски дам. Атрибуты придворных: лорнеты, веера. Нарядные туфли на высоких красных каблуках. Косметика дам XVIII века. Наряды девушек и дам XIX века. Пелерины из бархата и меха; лёгкие, летящие платья. Шляпы, перчатки. Причёски с локонами. Одежда дворян-мужчин: узкий кафтан, короткие панталоны, шёлковые чулки, туфли с бриллиантовыми пряжками. Фраки, жилеты, брюки-панталоны; рубашки с жабо, кружевными манжетами; шляпы с бриллиантами; перчатки; цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты. Одежда купчих, мещанок, крестьянок: широкие сарафаны, яркие юбки, рубахи, кофты, шали. Кокошники, платки, «бабы кички» (особые

головные уборы замужних женщин). Мужчины и мальчики из крестьянских и мещанских семей носили старинные кафтаны, рубахи, порты и сапоги. Русские пословицы и поговорки об одежде.

Усадьба. Дворянские особняки

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура: колонны, купол, фронтон.

Вестибюль особняка. Гостиная, диванная, детская, спальня, кабинет;

столовая; зал для танцев. Интерьер. Анфилада комнат. Бильярдная. Библиотека.

Зимние сады. Буфетная. Атрибуты и аксессуары барского дома. Парадный зал. Лепнина, паркет с инкрустацией. Убранство спален господ. Антресоли; гардеробные. Комнаты для при-

слуги. Камин. Изразцовые печи. Освещение. Светильники из бронзы. Музыкальные инструменты. Картинные галереи. Домашний театр.

Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Любовь к искусствам и наукам, которую воспитывали с детства. Обучение нескольким иностранным языкам, русской словесности, рисованию, пению, музыке, математике, биологии. Танцмейстеры и фехтовальщицы. Гувернантки и гувернёры. Особая роль православных книг в воспитании детей. Огромное

внимание уделялось танцам, верховой езде, фехтованию, плаванию. Домашние спектакли, в которых принимали участие дети. Повседневная жизнь дворянина в столице и усадьбе. Мода на лечение минеральными водами, посещение популярных докторов; прогулки

в парках и садах (Летний сад в Петербурге). Ледяные горки, катки; катания на санях зимой. Деревянные горки, качели, карусели — летом. Демонстрация модных нарядов у дворян. Визиты. Переписка. Альбомы со стихами и пожеланиями. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Праздничные столы. Яства. Деликатесы. Детские балы. Маскарады. Домашние театры. Особая роль литературно-музыкальных салонов. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства.

Институты благородных девиц. Привилегированные учебные заведения. Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища: подготовка высших офицерских кадров. Программа обучения включала: Закон Божий, русский, французский, немецкий, английский языки, словесность, математику, историю, физику, географию, чистописание, артиллерию, тактику, военную топографию, а также стрельбу, верховую езду, гимнастику, плавание, фехтование, танцы, музыку, пение, строевую подготовку. Учебный театр для воспитанников. Строгий распорядок дня. Занятие в классах и в библиотеке училища. Летние военные лагеря.

Пансионы и гимназии. Изучение в мужских пансионах основ наук, а в женских — обучение танцам, музыке, хорошим манерам, иностранным языкам, рукоделию, пению, умению общаться, гимнастике. Смольный институт благородных девиц. Девять лет

обучения, три ступени по три года. Жизнь и обучение в стенах института. Очень строгий распорядок дня.

Русские народные праздники

Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.

Будни и праздники на Руси

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарём. Праздники были направлены на укрепление здоровья и благополучия людей.

Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Святки — весёлое время года; песни во славу Христа; колядование; гадание. Ряженье, ряженые — древний обычай Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья: кутья, увар (или взвар), кисель, пироги. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха

Масленица — весенний праздник проводов зимы. В славянском народном календаре Масленица разделяла два главных периода года — зиму и весну. Традиция печь блины (в XV веке название было «млины», от глагола «молоть», молоть зерно). Масленица — особый народный праздник, существовавший у славян с языческих времён; он был приурочен к весеннему равноденствию. Традиции сытной, «богатой» еды на Масленицу. Масленичные обряды: поминовение умерших предков; гостевание; развлечения (катание на лошадях, катание с ледяных горок, качели, строительство и «взятие» снежных городков, устройство балаганов); проводы Масленицы (символическое сжигание чучела «зимы»); ряженье, игры.

Прощёное воскресенье и Чистый понедельник. Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты как первое цветущее весеннее дерево).

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси: крашение яиц, изготовление сырной пасхи, куличей, раздача верующим просфор и общего хлеба — Ёртоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красна горка — закликание весны рано утром с вершины холма, горки.

Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала.

Петров день. Ильин день

Егорьев день — 6 мая. Праздник в честь одного из самых почитаемых святых, покровителя Москвы и Русского государства Георгия Победоносца (отважный воин, покровитель домашних животных и пастухов). «Георгий отмыкает землю», «выпускает на свет белый росу», говорили в народе. День начала посевных работ. День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов свежей летней зеленью, ветками берёзы, лентами.

Отмечается на 49-й день после Пасхи. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки. Кумление девушек. Иван Купала — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собираение целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь. Отмечается 7 июля. День Петра и Павла — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). В народе говорили: «Пётр, Павел час убавил», «Илья-пророк два часа уволок». Считают, что святой апостол Пётр хранит ключи от Царства Небесного. Петру в народе поклонялись как покровителю засеянных полей и рыболовства. До Петрова дня

крестьяне обязательно соблюдали пост. Сам праздник отмечался радостно: гуляли, пировали, качались на качелях. Петров день открывал вторую половину лета: «Как придёт Петро, так и будет тепло». С этого дня разрешалось собирать землянику и другие лесные ягоды. После Петрова дня заканчивались девичьи гуляния. Ильин день отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень: «На Илью до обеда — лето, после обеда — осень», «С Ильина дня на деревьях лист желтеет», «С Ильина дня ночь длинна», «Муха до Ильина дня кусается, а после — запасается». У древних славян громом, молнией и дождём распорядился бог Перун — громовержец, главный бог. В народном сознании соединились святой Илия и Перун — Илья-громовержец. Его очень почитали на Руси, надеялись на его защиту от засухи, считали могучим, огненным; он бывал и сердитым, наказывал виновных, но был справедливым, покровителем урожая. В деревнях начиналась жатва, уборка хлебов. В Ильин день

в крестьянские семьи вновь приходило благополучие, пополнялись запасы хлеба, зерна. Илью называли воеводой небесных сил. Илья-пророк — громобой. Чтобы задобрить Илью-пророка, люди в этот день не работали, боялись, что «гром убьёт», если работать в праздник. После Ильина дня запрещалось купаться в реках и озёрах, вода становилась очень холодной: «Олень в воду лапу окунул». Часто к Ильину дню на крестьянских столах появлялся первый пирог из муки нового урожая.

Осень золотая. Спасы. Успение. Покров

Три Спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Подготовка к зимним сельскохозяйственным работам, заготовка ягод, грибов, орехов, яблок, мёда впрок. Христианские легенды о Спасах (Спас на воде; Преображение; день Нерукотворного образа).

Успение Богородицы (Первые Осенины — 28 августа). Спожинки — окончание жатвы.

Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.

Русские народные промыслы

Керамика Гжели

Гжель — название живописного подмосковного района, в 60 км от Москвы. Гжель — основной центр русской керамики. Продукция Гжели известна во всём мире. Это произведения народного искусства и художества. Каждое изделие мастера расписывают только вручную. Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы. Всё украшено стилизованным орнаментом. Изящество и тонкость раскраски, безупречный вкус мастеров-художников.

Хохлома и Жостово

Хохлома — художественный народный промысел в городе Семёнове Нижегородской области. Деревянная расписная посуда — «золотая хохлома»: сочетание чёрного, золотого, зелёного, ярко-алого цветов. Растительный орнамент: листья, травы, ягоды земляники, рябины; ложки, ковши, вазы, наборы для мёда, кваса. Яркие, сочные сочетания красок.

Работы мастеров Хохломы многократно получали дипломы I степени на международных и всероссийских выставках. Село Жостово находится недалеко от Москвы: народный промысел — расписные металлические подносы. Чёрный, зелёный лаковый фон, яркие, пышные цветы — садовые и полевые; букеты, венки, гирлянды, натюрморты. Огромная популярность декоративной росписи жостовских подносов во всём мире.

Павлопосадские шали

Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой. Производство набивных платков и шалей зародилось в начале XIX века, фабрика была основана в 1812 году

крестьянином Семёном Лабзиным совместно с его компаньоном купцом Василием Грязновым.

Чёрные, белые, бордовые, синие, зелёные шали, на которых «цветут» яркие цветы, сплетаются узоры трав, листьев — букеты, венки, россыпи цветов. Павловопосадские шали из чистой шерсти известны во всём мире.

Вятская и богородская игрушка

Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села Дымково близ города Кирова (Вятка)). Здесь мастерицы издавна лепили глиняные игрушки — свистульки. Их продавали на праздниках проводов зимы. Сам праздник назывался Свистунья. Забавные звери, сказочные образы (медведи, кони, олени, птицы) представлены в необычных ситуациях, они смешно одеты и ярко раскрашены. Вятские матрёшки. Бытовой жанр: всадники, дамы, кавалеры, няньки, барыни, дети в колясках; игрушки и скульптуры малых форм. Белый фон глины в сочетании с красным, зелёным, жёлтым, синим, с сусальным золотом. Игрушки создают радостное настроение. Богородская деревянная игрушка как промысел известна с XVII века: окрестность Сергиева Посада (Загорск), село Богородское. Забавные фигурки нарядных барынь, гусар, солдат; игрушки с движениями: «Кузнецы», «Пильщики», «Крестьянин, играющий на свирели», «Тройка», «Журавли», «Медведь-музыкант», «Медведь-лакомка». Богородская игрушка и скульптура известны за рубежом. Мастера-резчики не раз удостоивались золотых и серебряных медалей, дипломов I степени на всероссийских и международных выставках.

Русские народные игры

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Горелки. Прятки. Жмурки. Гуси-лебеди. Костромушка. Бояре. Каравай. Колечки. Салки. Море волнуется. Лапта. Игры с пасхальными яйцами. Старинные русские игры, известные детям и сейчас.

Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки)

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Они известны и любимы детьми и сейчас. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей, знакомили с народной мудростью.

Народные танцы

Хороводы. Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Русские хороводы, пришедшие из глубокой древности: творческая сила народной поэзии, самобытность вековых созданий. Слияние в хороводе танца, игры и песни: «Они неразлучны, как крылья у птицы», — говорят в народе. В хороводе проявляется чувство единения, дружбы. Звучат темы труда, красоты природы, любви. Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца. Народная поговорка «Ногам работа — душе праздник». Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Зайка», «Метелица». Кадриль. Придя из светских салонов, кадриль распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармонии, балалайке, баяне.

5 КЛАСС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 33 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Задачи 5 класса:

- воспитывать гражданское самосознание причастность к родным истокам;
- формировать правовую культуру, положительное отношение к законам и их выполнению;

- воспитывать личную ответственность за будущее страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

Дети будут иметь представление:

- о Международном документе по защите прав ребенка;
- о разработке законов;
- о профессиях;
- о здоровом образе жизни.

знать:

- свои права, свои обязанности;
- что приносит пользу здоровью и что вредит;
- историю своего имени;
- получение знаний необходимо для жизни;
- необходимость занятий спортом.

Дети будут:

- выполнять поручения родителей по дому;
- анализировать и фиксировать свои успехи и достижения;
- организовать свой досуг с пользой для здоровья.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 КЛАССА

Я и мои права. Введение (3 часа)

Цель: формирование общего представления о понятиях «Конвенция ООН» и «Всеобщая декларация прав человека».

Занятие 1

Введение понятий «Права человека и свобода». Беседа-игра разъясняет смысл основных понятий «Конвенция ООН» и «Всеобщая декларация прав человека».

Занятие 2

Деловая игра «Мы разрабатываем законы». В игровой форме дети учатся вырабатывать законы.

Занятие 3

Игра «Встреча с инопланетянами». Работа в группах. Цель – рассказать о жизни на Земле.

Права на имя (2 часа)

Цель: формирование понятия уникальности и значимости каждого человека; воспитание в ребенке Личности.

Занятие 1

Защита проекта «Имя мое». Дети находят историю своих имен.

Занятие 2

Праздник имени. Презентация проектов.

Право на семью (3 часа)

Цель: формирование убеждения в важности семьи, укреплении родственных связей.

Занятие 1

Час размышлений «Зачем человеку семья».

Занятие 2

Возникновение семьи. Показать значимость семьи на примерах лучших семейных традиций.

Занятие 3

Беседа - игра «Какие обязанности ты выполняешь дома». Проходит в форме рассказа о своих обязанностях дома.

Право на питание (4 часа)

Цель: формирование у школьников сознательного отношения к питанию как залогоу здоровья.

Занятие 1

Беседа «Хлеб всему голова». Выяснить, почему хлеб является продуктом номер один. Познакомить с разнообразием хлебных продуктов и их ценностью.

Занятие 2

Фольклорно-игровая программа «Каравай». Изучение фольклорного материала о хлебе: песен, стихов, пословиц, поговорок, сказок, загадок.

Занятие 3

Познавательная-игровая программа «День живой воды». Вода – «матушка царица». Без воды нет и не может быть жизни (приметы, пословицы, загадки о воде).

Занятие 4

Народные игры.

Право на бесплатное образование (5 часов)

Цель: развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей, творческого потенциала.

Занятие 1

Игра «Умники и умницы». Углубление и расширение знаний по предметам.

Занятие 2

Игра «Что, где, когда?». Развитие мышления, смекалки, памяти, речи; развитие интереса к знаниям.

Занятие 3

Тренинг «Как научиться учиться». Тестирование и на основе результатов упражнения для тренировки памяти, мышления, усидчивости.

Занятие 4 - 5

Мои вершины (портфолио).

Создание и презентация собственных достижений.

Право на бесплатное медицинское обслуживание (4 часа)

Цель: расширение знаний детей о здоровом образе жизни.

Занятие 1

Беседа «Хорошее здоровье превыше всего». Беседа проводится с показом презентации о витаминах, их пользе для развития молодого организма.

Занятие 2

День Здоровья. Команды готовятся к проведению праздника Дня Здоровья. В назначенный день проходят состязания между командами.

Занятие 3-4

Выставка рисунков.

Право на отдых (5 часов)

Цель: формирование отличия активного отдыха от пассивного; знакомство с разнообразием игр (подвижные, настольные).

Занятие 1

Игровое шоу «Ура! Игра!» Игры: «Морской бой», «Кто вперед» (гонки на машинах), «Путешествие Красной Шапочки» и т.д.

Занятие 2

Защита проекта «Семейный альбом», «Семейный досуг».

Презентация лучшего выходного дня.

Право на труд (4 часа)

Цель: расширение кругозора, воспитание уважения к людям труда, желания трудиться.

Занятие 1

Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Идет работа в группах. Дети выполняют задания и обучаются профессиям парикмахера, почтальона, учителя, врача, строителя и т.д.

Занятие 2

Игра «Радиоэфир». Подготовленный из детей журналист берет интервью:

-Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Ответы записываются на диктофон с последующим прослушиванием и обсуждением.

Итогово-обобщающее занятие (4 часа)

Цель: организация в игровой форме проверки знаний детей о правах и обязанностях.

Занятие 1

«Мы тоже имеем права» - театрализованное представление. Инсценировка условной сказки, в которой принимают участие все дети, и по ходу действия оценивается правильность поступков и находится выход из сложившихся ситуаций.

Формы занятий:

Учебно - теоретические	Практические
Изучение литературы, работа с документацией	Экспедиции по сбору материала
Рассказ педагога	Обработка собранного материала
беседа	Научно – исследовательские работы
Учебная игра	экскурсии

презентация	Виртуальное посещение выставок, музеев (интернет)
Игровые занятия	Творческие конкурсы
Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)	Рукоделие и художественная деятельность
	Творческие проекты

Литература для учителя:

- Агеева, И.Д. Кто лучше всех знает Россию? [Текст]: методическое пособие./ И.Д. Агеева - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 167с.
- Анашина, Н.Ю. День истории в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. История Отечества, всемирная история, история права [Текст] / Н.Ю. Анашина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 247с.
- Астахов, П.А. Я и государство [Текст] / П.А.Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 188с.
- Жиренко, О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. [Текст] / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева – М.: ВАКО, 2008. – 160с.
- Классные часы: 1 класс [Текст] / авт.-сост. Т.Н. Максимова. – М.:ВАКО, 2009. – 272с.
- Классные часы: 1 класс [Текст] / сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 287с.
- Недаром помнит вся Россия... [Текст]: внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 243с.
- Соболева, Н.А. Российская государственная символика: история и современность. [Текст] / – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 98с.
- Соловьева, Л.И. Краеведческие игры. [Текст]: учебное пособие./ Л.И. Соловьева.– Кемерово: Кузбассвуиздат, 1998. – 364с.

Литература для детей:

- Астахов, П.А. Я и государство [Текст] / П.А. Астахов. - Эксмо, 2009. – 149с.
- БЭС. Москва: Большая Российская энциклопедия [Текст] / - СПб.: Норинт, 2004. – 1456с.
- Волина, В.В. Занимательное азбукведение[Текст] / В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 253с.
- Грушко, Е.А. Словарь фамилий [Текст] / Е.А.Грушко, Ю.М. Медведев. – Нижний Новгород, 1997. – 435с.
- Синова, И.В. Герб, гимн, флаг России [Текст] / И.В. Синова. – Издательский дом «Литера», 2006. – 79с.
- Сукач, Л.М. Зеленый дом без окон (загадки) [Текст] / Л.М. Сукач. – М.: Эксмо, 2000. – 56с.
- Сухин, И.Г. Сборник литературных викторин [Текст] / И.Г. Сухин. - М.: Новая школа, 1994. – 121с.

Другие материалы, обеспечивающие занятия

- Для спортивных соревнований – мячи, обручи, кегли и т.д.
- Для тематических походов - путевые листы с заданиями, мячи, мини-канат, скакалки, вода и т.д.
- Для подготовки мини-проектов, выставок рисунков – краски, карандаши, бумага, фотографии и альбомы.

- Экспозиции музеев, выставок.
- Для проведения ролевых игр – посуда, имитация подарков, игрушки.

Диагностический материал

Таблица №1

Карта наблюдения №1

Оценка уровня познавательного интереса младших школьников

ФИО п/п	Отсутствие интереса		Реакция на новизну		Любопытство		Устойчивый познавательный интерес		Обобщенный познавательный интерес		примечание
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

1 – на начало года

2 – на конец года

(+, -) отмечаются наиболее характерные особенности поведения каждого ученика

Цель: определение уровня сформированности познавательных интересов

Возраст: 7 – 11 лет

Метод оценивания: наблюдение и сравнительный анализ познавательных интересов младших школьников.

Применение: при проведении экскурсий, целевых прогулок, тематических бесед, при посещении музеев, выставок, театров т.д.

Таблица №2

Карта наблюдения №2

Оценка выполнения итогового задания. Презентация работы.

Эксперты: _____

Обучающиеся: _____

№	Критерий	Оценка	Комментарии
1.	Соответствие результата поставленной цели		
	Степень обоснованности результата		
2.	Качество итогового продукта	Качество выступления	
		Иллюстративный материал	
		Ответы на вопросы. Представления	
	Сумма баллов		
	Общий результат		

Результат работы обучающихся по каждому критерию оценивается по 3 – бальной шкале. Максимальный результат - 15 баллов.

Карта наблюдения «Знай и люби свой край»

№	Фамилия, имя	Элементарные знания о символах города	Элементарные знания об истории родного края	Элементарные знания о культурном наследии города	Элементарные знания о спортивных достижениях города	Элементарные знания о героическом прошлом города	Элементарные знания о природе родного края

**1 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
НА 33 ЧАСОВ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Формы работы	УУД	Дата
Тема 1	Моё имя и фамилия мини-исследование (с привлечением бабушек и прабабушек, дедушек и прадедушек)	2	1.«Что значит имя мое» - беседа. 2.Игра – тренинг «Наши имена».	- установление контакта между детьми, а также между детьми и учителем; - преодоление эмоциональных барьеров в общении с окружающими; - развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей.	
Тема 2	Домашний адрес	3	1.Заочная экскурсия по школе, школьному двору, заочно по микрорайону. 2. Игра – тренинг «Путешествие по родному городу».		
Тема 3	Мои родные	2	1.Конкурс рисунков ко Дню Матери. 2. Класный час «Тепло родного очага».	- установление контакта между детьми, а также между детьми и учителем; - преодоление эмоциональных барьеров в общении с окружающими;	
Тема 4	Семейные традиции	2	1.Конкурс рисунков «Моя семья». 2.Игра «День именинника».	- развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей.	
Тема 5	Я – член семьи	3	1.Беседа о поведении дома, в семье. Беседа строится на основе прочитанного рассказа «Доброе слово и кошке приятно». 2.Конкурс на лучший рассказ «Самый счастливый день в моей жизни».	<ul style="list-style-type: none"> • историю своего имени, фамилии; • домашний адрес; • традиции своей семьи, реликвии; • что хранится в семейном архиве; 	

			3.Концерт «Поздравление мам» (стихи, танцы, инсценировка, частушки, песни).		
Тема 6	Распорядок дня, правила личной гигиены	2	1.Беседа «Режим дня детей начальных классов». 2.Практическое занятие, на котором дети знакомятся с понятием «Гигиена» и на практике учатся ухаживать за полостью рта, за кожей, волосами.	<ul style="list-style-type: none"> • делать утреннюю зарядку; • пользоваться предметами для личной гигиены; • пользоваться столовыми приборами; 	
Тема 7	Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям	3	1.Беседа «Поговорим о дружбе» Прослушивание стихотворения «Слово – друг». 2.Знакомство с литературными произведениями о дружбе. 3.Игра «Я и мой друг». Правила честной игры и состязаний (разыгрывание ситуаций, из которых дети составляют правила честной игры). 4.Игра «Дружба крепкая очень нам нужна»...	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в посёлке по данному адресу; • ориентироваться в школе и соблюдать правила поведения школьника; • делать поделки своими руками; • проводить игры с детьми; • работать в коллективе. 	
Тема 8	Основы закаливания и комплекс физических упражнений	3	1.Веселое путешествие в страну природы и здоровья – туристический слет. 2.Мама, папа, я – спортивная семья. 3.Конкурс знатоков спорта. Игра «Вперед, мальчишки!».	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться столовыми приборами; 	
Тема 9	Режим питания, умение вести себя за столом, правильное	3	1.Беседа-игра (вступительное слово учителя о значении пищи для человека). 2.Практическая игра «Маленький поваренок».	<ul style="list-style-type: none"> • режим дня школьника; • чем и как украсить свой дом; • назначение столовых приборов; • как вести себя за столом; 	

	пользование столовыми приборами		<p>Правила поведения за столом: беседа-игра (обсуждение ситуации как сидеть, обсуждение ситуации «приборы»).</p> <p>3.Практическое занятие «сервировка стола» (для завтрака, для обеда, праздничная сервировка).</p> <p>Практическая игра «Я приглашаю тебя в гости».</p> <p>3.Проведение Дня именинника в кафе с применением изученных правил.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • как принять гостей и организовать праздник. • пользоваться столовыми приборами; • о сервировке стола; • о гостеприимств 	
Тема 10	Прекрасное в быту, картины, домашняя утварь, украшение помещения к традиционным праздникам	3	<p>1.Заочнаяэкскурсии в музее: Русская горница, выставка «Из бабушкиного сундука», дом (устройство).</p> <p>2.Выставка с предварительной подготовкой «Прекрасное в быту» (изготовление игрушек в мастерской Деда Мороза).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • о прекрасном в быту: картины, резьба по дереву, изделия рукоделия и т.д.; • о дружбе. 	
Тема 11	Семейный архив.	2	<p>1.Беседа о средствах общения людей.</p> <p>2. Семейные традиции – рисунки на тему..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • о родословной; • о семейных традициях и реликвиях и семейном архиве; 	
Тема 12	Мой дом – моя крепость. Что меня окружает?	3	<p>1.Беседа «Что такое семья».</p> <p>2.Устный журнал о семье, о мире в семье, о гостеприимстве.</p> <p>3.Игровая программа «Бабушкины игры».</p> <p>4.Практическое занятие: «Как сделать подарок и как его подарить». Шуточная инсценировка «Как надо дарить подарки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делать поделки своими руками; • проводить игры с детьми; • работать в коллективе. • о родословной; • о семейных традициях и реликвиях и семейном архиве; 	

Итоговая конкурсно-игровая программа 33 часа.	2	Итоговая конкурсно - игровая программа. Этапы: 1. «Представление семьи». 2.«Загадки и пословицы». 3.«Угадай свою маму». 4.«Наша родословная». Представление командой сказки мимикой и жестами.. 5. «Отгадай песню».	<ul style="list-style-type: none"> • установление контакта между детьми, а также между детьми и учителем; • преодоление эмоциональных барьеров в общении с окружающими; • развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей. 	
--	---	--	--	--

2 КЛАСС
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 34 ЧАСА (1 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ темы	Тема	К-во час	Формы работы	Основные УУД	дата
Тема 1	Мой любимый город	5	1.Экскурсия в музей «Визитная карточка города». 2. Заочная экскурсия по городу. 3.Конкурс рисунков «Дворик моей мечты». 4.Мини-проект «История улицы, на которой я живу». 5.Совместный проект работы родителей и детей «Наш город в будущем».	- знакомство с понятием «малая родина»; - формирование представления о себе как о жителе данного города; - знакомство с известными людьми; - стремление подражать своим героям и знаменитостям. - формирование представления: -о понятии «Малая родина»; -о достопримечательностях города; -осознание себя гражданином своего города, человеком сильным, отважным,	

				с чувством гордости и уважения за героическое прошлое своих земляков.	
Тема 2	1. Три легенды о Томске (природа Томской области) 2. Сказ о томских теремах.	7	1. Экологическая тропа. 2. Заочная прогулка к реке Томь. 3. Беседа о природе Сибири. 4. Выставка поделок из природного материала. 5. Тематическая экскурсия «Уроки безопасности и бережного отношения к природе». 6. Мини-проект «Озеленяем класс, клумбы».	-объяснять значение слова «природа»; -с уважением относиться к родному краю, природе, ко всему живому; -бережное отношение к природе, -выращивание рассады для цветников, презентация будущих цветочных клумб. -о поведении в природе и отношении к ней; -выражать свои знания и чувства с помощью слов, рисунков, поделок и т.д.	
Тема 3	Город и спорт	4	1. Заочная экскурсия в спортивные школы Томска. 2. Презентация «Равнение на победителей спорта!». 3. Проведение «Малых олимпийских игр». 4. Беседа: «Здоровье и спорт».	-стремление стать сильными, ловкими, отважными; -формирование правильного восприятия этих качеств каждым гражданином и патриотом своей родины; - представление о культурных и спортивных достижениях в городе;	
Тема 4	Культурное наследие нашего края.	9	1. Заочная экскурсия в Краеведческий музей. 2. Чтение и обсуждение русских народных сказок и легенд. 3. Экскурсия во Дворец культуры. 4. Посещение спектаклей театров. 5. Посещение концертов русских ансамблей. 6. Заочное посещение музеев и выставок художников. «Я рисую родной край». 7. Посещение концертов, подготовленных школой искусств. 8. Музыкальный час. Слушание песен. 9. Презентация «Праздники города».	Заочная экскурсия в Краеведческий музей с целью ознакомления с бытом коренных жителей. представление: - о коренных жителях Томской области; - о культурном наследии родного края; Расширение исторических знаний, уважительное отношение к прошлому своего народа и любовь к отечеству. - историю города, историю района, историю Сибири, герба, истории названия улиц;	

				- прославленных людей района, города; имена героев - земляков, погибших в годы ВОВ, культурные и спортивные центры;	
Тема 5	Дорогой героев	6	1. Заочная экскурсия в парк к памятнику героев локальных войн. 2. Заочная экскурсия к памятнику Героям ВОВ. 3. Заочная экскурсия к вечному огню (посещение памятной доски «Никто не забыт, ничто не забыто». 4. Беседа «Война – трагедия для всех народов». 5. Литературный час «Подвиги наших земляков». 6. Открытки ветеранам.	Расширение исторических знаний, уважительное отношение к прошлому своего народа и любовь к отечеству. - историю города, историю района, историю герба, истории названия улиц; - прославленных людей; - имена героев - земляков, погибших в годы ВОВ.	
Итоговая конкурсно-игровая программа (34 ч.)		3	Конкурс «Знаешь ли ты свой край».	Расширение исторических знаний, уважительное отношение к прошлому своего народа и любовь к отечеству.	

3 КЛАСС
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 34 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ темы	Тема	Кол-во час	Формы работы	Основные УУД	Дата
Тема 1	Я познаю Родину	7	1. Беседа «Россия – Родина моя». 2. Практическое занятие «Путешествие по карте России».	-расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», • значимость города Москвы для Россиян; • символы России;	

			3. Презентация «Москва – столица нашей Родины». 4. Праздник «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». Игровая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • свои права и обязанности; • жизнь и подвиги своих предков 	
Тема 2	Богатства нашей Родины	5	1. «Семь чудес России». 2. «Семь чудес России». 3. Литературный праздник «Русская береза». 4. Игра «Звездный час» - «Сохраним природу России». 5. Колокола России.	<p><i>расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир»,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать, обрабатывать и передавать информацию. 	
Тема 3	Наше государство	6	1. Беседа «Российская символика». 2. Беседа «Российская символика». 3-4. Беседа «Я гражданин России». 5. Деловая игра «Главные вопросы». 6. Ролевая игра «Знай свои права».	<p><i>расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир»,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • значимость города Москвы для Россиян; • символы России; • свои права и обязанности; • жизнь и подвиги своих предков. 	
Тема 4	Родина – мать, умей за нее постоять	10	1. Былинные герои. 2. Былинные герои. 3. Рассказы о русском флоте. 4-5. Русская земля, недругам твоим прощенья нет! 6. Праздник мужества и чести. 7. Встреча с ветераном «Помнят люди». 8. С песней по жизни. 9-10. Проект «Я помню, я горжусь».	<p>ощущение патриотических и гражданских чувств личности, чести, чести мужества и справедливости; любви к Родине, уважительного отношения к символам, к истории, к культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятиях «Родина», «Отечество», «Патриот», «Патриотизм», «Гражданин»; - о символах России; - о героическом прошлом своей Родины. 	

Обобщающие занятия (34)	6	Интеллектуальная игра «Что я знаю о России». Праздничная программа «Славься, земля русская».	-ощущение патриотических и гражданских чувств личности, чести, чести мужества и справедливости; любви к Родине, уважительного отношения к символам, к истории, к культуре.
-------------------------	---	---	--

4 КЛАСС
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 34 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ n/n	Дата	Тема	Кол-во час	Основные УУД Характеристика деятельности учащихся
1		Старинный русский быт. Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр	1 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —познакомить с особенностями крестьянской одежды; —сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду; —ознакомить с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером.
2		Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем	1 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полаты; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки); —показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкой избой.
3 4 5		Осень золотая.. Спасы. Успение. Покров	3 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы; —нарисовать картинку на тему осенней ярмарки; —показать сценку с куклами «Петрушка на ярмарке».

6		Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания	1 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —оценить достоинства традиционной русской кухни; —уметь приготовить несколько простейших блюд (каша; «взвар» — компот).
7 8		Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины	2 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта).
9		Учеба. Школа	1 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —сравнить учебу детей в старину с современной школой; —букварь — «Азбуковник» и современные учебные книги.
10		Новый русский быт (со времён Петра I) Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки	1 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I, проанализировать их различия.
11		Усадьба. Дворянские особняки	1 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов (Москва, Петербург; провинция).
12		Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны	1 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —разучить несколько элементов старинного танца (менуэт, полонез и т. д.); —прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.

13		Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса	1 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.
14 15 16		Русские народные праздники Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение	3 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи; —познакомить с пословицами и поговорками о праздниках; —изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.
17 18		Русские народные промыслы Керамика Гжели	2 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —нарисовать несколько гжельских орнаментов.
19 20		Хохлома и Жостово	2 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —раскрасить узоры хохломских ложек и жостовских подносов.
21 22		Павловопосадские шали	2 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —сравнить орнаменты нескольких шалей.
23 24		Вятская и богородская игрушка	2 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской и богородской игрушки.
25 26 27		Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье. Пасха	3 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —воспринять традиции масленичных игр. Качели. Катание с гор. Встреча Масленицы; —разучить песни и игры; —научиться печь блины, красить пасхальные яйца; —разучить игры с катанием пасхальных яиц.
28		Русские народные игры Наиболее популярные детские игры	2 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i>

29				—разучить несколько игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др.).
30 31		Народные песни, загадки, пословицы Детские песенки, потешки, загадки, пословицы	2 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —разучить несколько песенок, считалок; —научиться разгадывать загадки.
32 33		Народные танцы Парные пляски. Переплясы. Хороводы. Игры-танцы	2 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —разучить хороводы, игры-хороводы.
34		Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день	1 ч.	<i>Универсальные учебные действия:</i> —разучить песни о завивании берёзки, хороводы; —научиться плести венки.

5 КЛАСС
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 33 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ темы	Тема	К-во час	Формы работы	Основные УУД	Дата
Тема 1	Я и мои права. Введение	3	1. Введение понятий «Права человека и свобода». 2. Деловая игра «Мы разрабатываем законы». 3. Игра «Встреча с инопланетянами».	<i>представление:</i> • о Международном документе по защите прав ребенка; • о разработке законов; • о профессиях; • о здоровом образе жизни.	
Тема 2	Права на имя	2	1. Защита проекта «Имя мое».	• историю своего имени;	

			2. Праздник имени.	<ul style="list-style-type: none"> • получение знаний необходимо для жизни; • необходимость занятий спортом. 	
Тема 3	Право на семью	3	<p>1. Час размышлений «Зачем человеку семья».</p> <p>2. Возникновение семьи.</p> <p>3. Беседа «Какие обязанности ты выполняешь дома».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • свои права, свои обязанности; • что приносит пользу здоровью и что вредит; • чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду. 	
Тема 4	Право на питание	4	<p>1. Беседа «Хлеб всему голова».</p> <p>2. Фольклорно-игровая программа «Каравай».</p> <p>3. Познавательная-игровая программа «День живой воды».</p> <p>4. Народные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • свои права, свои обязанности; • что приносит пользу здоровью и что вредит; • историю своего имени; • получение знаний необходимо для жизни; • необходимость занятий спортом. 	
Тема 5	Право на бесплатное образование	5	<p>1. Игра «Умники и умницы».</p> <p>2. Игра «Что, где, когда?».</p> <p>3. Тренинг «Как научиться учиться».</p> <p>4. Мои вершины (портфолио).</p> <p>5. Создание и презентация собственных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • свои права, свои обязанности; • получение знаний необходимо для жизни; 	
Тема 6	Право на бесплатное медицинское обслуживание	4	<p>1. Беседа «Хорошее здоровье превыше всего».</p> <p>2. День Здоровья.</p> <p>3.-4. Выставка рисунков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • свои права, свои обязанности; • что приносит пользу здоровью и что вредит; 	

Тема 7	Право на отдых	5	1.Игровое шоу «Ура! Игра!». 2. Защита проекта «Семейный альбом», «Семейный досуг».	<ul style="list-style-type: none"> • свои права, свои обязанности; • что приносит пользу здоровью и что вредит; 	
Тема 8	Право на труд	4	1.Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». 2.Игра «Радиоэфир».	<ul style="list-style-type: none"> • свои права, свои обязанности; • что приносит пользу здоровью и что вредит; • чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду. 	
Итогово-обобщающее занятие	4	«Мы тоже имеем права» - театрализованное представление.	<ul style="list-style-type: none"> • свои права, свои обязанности; • что приносит пользу здоровью и что вредит; <p>чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду.</p>		