

Департамент общего образования Томской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»
(ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»)

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 08.2019 года



Программа внеурочной деятельности по
профориентации
***«Все работы хороши, выбирай на
вкус!»***

для обучающихся 1-5 классов глухих детей с легкой
формой умственной отсталости (интеллектуальными
нарушениями)

Разработала
Нарушевич В.В.
учитель начальных классов

г.Томск

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»

Все работы хороши, выбирай на вкус!

программа по профориентационной работе для
обучающихся 1-5 классов



Томск – 2019

Пояснительная записка

«Беден не тот, у кого ничего нет, а тот, кто не имеет ремесла и старания». Эти слова Р. Фахруддинова ещё раз доказывают о необходимости с малых лет прививать детям трудовые навыки. «Каким бы богатым ни был человек, ему не зазорно заниматься трудом и это нисколько не роняет его достоинства», - писал он. Любить труд, воспитывать уважение к представителям разных профессий, мы начинаем уже в младших классах.

Модернизация начальной школы требует подъёма качества обучения и воспитания на высоту современных требований. А воспитание детей младшего школьного возраста находится в центре внимания начальной школы, потому что это её самая главная задача. Обучение и воспитание должны быть единым процессом, они должны дополнять, обогащать друг друга и служить единой цели – всестороннему развитию детей.

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Во-первых, важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься бывшие повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы еще в период школьного обучения, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих подростков от необдуманных шагов, от глупостей и «соблазнов» еще в период обучения в школе.

На важность решения проблемы профессионального самоопределения обучающихся указывается и в Концепции модернизации российского образования: «Школа должна эффективней, чем сегодня, содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений».

Поэтому была разработана программа по профориентационной работе в начальной школе.

Выбор профессии - привычное словосочетание. Сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем. Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное равнодушное существование. Выбор будущей профессии - это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний. От того, насколько правильно будет выбрана профессия, будет зависеть вся взрослая жизнь. От правильности выбора будущей профессии зависит душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Неправильный выбор профессии приводит к тому, что многие взрослые оказываются недовольны выбранной сферой деятельности, и как следствие - уровнем и качеством своей жизни, степенью профессиональной реализованности, своим социальным статусом.

Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, т.е. со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Цель программы - создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе; способствовать осознанному выбору профессии и профессионального будущего младших школьников.

В ходе ее достижения решаются **задачи**:

Развивающие, направленные на общее развитие и расширение кругозора обучающихся и формирование базы житейских понятий.

Коммуникативные, направленные на развитие речевых умений обучающихся и навыков речевого общения.

Мыслительные, направленные на формирование мыслительных операций.

Трудовые, направленные на выработку ручных умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

Воспитательные, направленные на формирование определенных качеств личности и характер обучающихся.

Организационные, направленные на выработку организационных умений и навыков.

Программа «Все работы хороши, выбирай на вкус!» является авторской разработкой, в которую вошли материалы, разработанные и апробированные в школе-интернате для детей с проблемами слуха в течение 6 лет. Разработки уроков используются педагогами школы при проведении занятий по профориентации и привитию трудовых навыков.

Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.

Программа данного курса ориентирована на обучающихся с нарушениями слуха 1-5 классов и рассчитана на пять лет обучения (169 часов, 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2 - 5 классе по 1 часу в неделю). Занятия проводятся один раз в неделю.

Кому адресована программа.

Программа адресована обучающимся с нарушениями слуховой функции 1 - 4 класса, имеющим легкую форму умственной отсталости.

Составлена на основе: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;

Сан Пинов 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Тип программы: поисковый.

Программа «Все работы хороши, выбирай на вкус!» предназначена для обучающихся 1-5 классов (7-10 лет).

В структуре программы выделяются следующие разделы:

1. Самообслуживание
2. Хозяйственно-бытовой труд
3. Предметно-практическое обучение
4. Труд в природе

В основу реализации программы: положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; определены виды организации деятельности обучающихся, направленные на достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;

Формы и методы организации работы

Большое развивающее и воспитывающее значение имеет не только содержание, но и формы и методы организации работы. Деятельность должна быть организована таким

образом, чтобы обучающиеся были поставлены перед необходимостью постоянно общаться со взрослыми и со своими товарищами.

На занятиях используются следующие **формы** организации работы, активизирующие общение и способствующие развитию детской самостоятельности:

- фронтальная (работа учителя с классом);
- бригадами;
- парами;
- индивидуальная (выполнение обучающимися индивидуальных заданий).

Разные формы организации работы создают благоприятные условия не только для развития общения учащихся со взрослыми и друг с другом, но и для формирования определенных организационных навыков детей.

В настоящее время существует много разнообразных технологий и методик ведения развивающих занятий с младшими школьниками. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Основными **методами** обучения являются:

- беседа, экскурсии, наблюдения;
- использование компьютерных технологий;
- моделирование ситуаций, сценки-задачи, развитие сюжета по заданной теме;
- упражнения, тренинги, деловые игры, рисуночные методики и т.п.

Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, организациями города, а также тесно связана с такими учебными дисциплинами, как математика, развитие речи, изобразительное искусство, предметно-практическое обучение, социально-бытовая ориентировка, ознакомление с окружающим миром.

Программа осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной школе.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Строится на основе личностного восприятия мира профессий, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых), путем расширения представления о мире профессий.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение;
- развитие профессиональных интересов и склонностей;
- социально-профессиональную адаптацию.

Задачи профориентационной деятельности в начальной школе:

1. дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности.

2. формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно полезному труду.

3. воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Требования к знаниям обучающихся, полученных в результате реализации программы.

В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Для этой цели и предназначены профориентационные занятия в начальной школе.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную.

На этом этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение к труду, развиваться интерес к профессии родителей и ближайшего окружения, нравственные установки выбора профессии, интерес к наиболее распространенным профессиям.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и т.д.) формируется понимание роли труда в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Оценка знаний и умений, обучающихся проводится по результатам:

1. Рисуночных методик (определение насколько обучающиеся усвоили основные элементы профессии).

2. Участия в выставках рисунков:

3. Практических работ.

4. Участия в сюжетно-ролевых играх.

5. Отслеживание развития социально-бытовых умений и навыков.

Средства обучения, используемые на занятиях:

- компьютерные технологии, таблицы, интерактивная доска, образцы изделий и др.

- подборка литературного материала.

Средства обучения способствуют активизации детей, уточняют и расширяют знания, повышают уровень восприятия, осмысления деятельности детьми.

Программой «Все работы хороши, выбирай на вкус!» предусмотрено использование мультимедийных пособий (Детское творчество. Мастерская художника Бу; Уроки рисования с профессором Раскраскиным; Уроки рукоделия. Вышивка крестом; Игровая энциклопедия «Нюша-принцесса») и авторских медиауроков (более 40 разработок, см. приложение).

Программа по профориентационной работе «Все работы хороши, выбирай на вкус!» общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие:			
Правила поведения, организация работы, порядок на рабочем месте, ознакомление учащихся с инструкциями по правилам безопасной работы с колющими и режущими инструментами и хозинвентарем; с правилами пожарной безопасности. Знакомство с инструментами и материалами, содержанием практических работ.	1	1	
Раздел 1. Самообслуживание.			
1.1. Экскурсии:	2	2	
- в медпункт (знакомство с профессией врача);		1	
- в школьную столовую (знакомство с профессией повара).		1	
1.2. Классный час «Чем я могу помочь дома»	1	1	
1.3. Беседы:	3	3	
- «Каждой вещи свое место»		1	
«Чистота – залог здоровья»		1	
«Режим дня и его роль в сохранении здоровья»		1	
1.4. Практические занятия:	3	1	2
- сервировка стола (правила поведения в столовой);		1	1
- как правильно мыть руки;			0,5
- уход за волосами.			0,5
1.5. Упражнения в проявлении детьми инициативы в организации проведения дежурств в классе, в столовой, в спальне, в раздевалке; В подготовке костюма и обуви к школе.	3	1	2
1.6. Сюжетно-ролевые и дидактические игры:	2		1
- «У врача»;			0,5
- «Волшебный мешочек»;			0,5
- «Что пропало».			0,5
Итого по разделу:	15	9	6
Раздел 2. Хозяйственно-бытовой труд			
2.1. Экскурсии	4	4	
- в школьные мастерские (знакомство с профессиями слесаря, столяра, швеи);		2	
- в ателье по пошиву одежды (знакомство с профессией модельера);		1	
- в мастерскую по ремонту обуви (знакомство с профессией сапожник).		1	
2.2. Занятия с использованием медиаматериала	4	2	2
- «Обувь»;		1	1
- «Стул» (работа с конструктором).		1	1
2.3. Практическая работа	2	1	1
«Уход за одеждой и обувью» (с использованием медиаматериала)		1	1
Итого по разделу:	10	7	3
Раздел 3. Предметно-практическая деятельность			
3.1. Классные часы:	4	4	
- «Профессии моих родителей» (рассказы родителей о своем труде);		2	

- «Парад профессий» (занимательные игры, разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов о профессиях).		2	
3.2. Беседы:	2	1	1
- «Знакомьтесь – профессия учитель» (проведение практического занятия «маленьким учителем»); - встреча с работником ГИБДД «Будь внимателен на улице».		0,5 0,5	1
3.3. Экскурсии	13	13	
- на строительство жилого дома (встреча со строителями); - на почту (знакомство с работниками почты); - «Наши магазины» (знакомство с работниками торговли); - в библиотеку (знакомство с профессией библиотекарь); - в школьный гараж (знакомство с профессией шофера); - в пожарную часть (знакомство с профессией пожарника); - в музей МЧС (знакомство с профессией спасателя); - аптеку (знакомство с профессией фармацевта); - по городу (знакомство с профессией архитектора); - экскурсия в парикмахерскую (знакомство с профессией парикмахера).		2 2 1 1 1 2 1 1 2	
3.4. Медиауроки:	6	6	
- «Составление коллекции тканей»; - «Штопка одежды»; - «Овощи и фрукты».		2 2 2	
3.5. Практические занятия:	4		4
- составление альбома «Профессии наших родителей»; - конкурс юных парикмахеров; - конкурс «Веселый бутерброд».			1 2 1
3.6. Выставки рисунков	6		6
- «Мир профессий»; - «Транспорт города и села»; - «Строительство и архитектура»; - «Моя будущая профессия»; - «Мама и папа на работе»; - «Мирный атом».			1 1 1 1 1 1
Итого по разделу:	35	24	11
Раздел 4. Труд в природе			
4.1. Занятия с использованием медиаматериала	2	1	1
- «Весенние работы»; «Птицы»		1	1
4.2. Экскурсия в Ботанический сад (знакомство с профессией цветовод).	4	2	2
4.3. Практические работы	4		4
- работа в уголке природы (выращивание рассады); - изготовление кормушек для птиц; - работа на пришкольном участке (высаживание рассады на клумбы, уборка территории).			1 1 1 1
Итого по разделу:	8	3	5
Всего:	68	37	31

Содержание программы

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определяющее значение.

От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Об этом ярко и образно говорит народное творчество: пословицы, поговорки, сказки. Большое внимание трудовому воспитанию уделяется в народной педагогике. О важности трудового воспитания написано много философских, психологических и педагогических работ. В истории воспитания и образования общества созданы уникальные системы, в основе которых лежит трудовое воспитание.

Подчеркивая роль трудового воспитания, К. Д. Ушинский писал: «Возможность труда и любовь к нему — лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богат».

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

Самообслуживание

Цели:

- совершенствование правил личной гигиены и навыков самообслуживания в спальне, столовой;
- формирование навыков дежурства в классе, в спальне, в столовой;
- воспитание аккуратности, опрятности, доброты, чуткости, отзывчивости, умение приходить на помощь сверстникам и взрослым.

В 1 классе продолжается работа по совершенствованию навыков самообслуживания. Особое внимание надо обращать на то, чтобы ребенок пользовался навыками осознанно (понимал, что необходимо чистить зубы, полоскать рот после еды и т.д.); видел, что небрежное выполнение трудовых действий по самообслуживанию приводит к плохим последствиям (не почистил ботинки - они имеют неряшливый вид; поспешила, не причесалась - волосы лезут в глаза).

Первоклассники самостоятельно одеваются, раздеваются, следят за чистотой одежды, порядком в своей парте, тумбочке. И дома, и в школе у них продолжают воспитывать потребность в чистоте. Они должны без напоминаний взрослых чистить зубы, мыться перед сном. Дети знают, когда и как надо мыть руки, но некоторые из них делают это наспех, поэтому необходим контроль за выполнением этого процесса. Целесообразно следить за тем, в каком состоянии находятся у детей носовые платки и пользуются ли они ими.

Детей приучают бережно относиться к своим вещам, чистить, просушивать одежду и обувь.

Дети этого возраста уже умеют пользоваться ножом, вилок, и их обучают умению есть аккуратно, красиво, не разговаривать с набитым ртом. При необходимости (особенно после лета), если навыки пользования столовыми приборами утрачены, педагогу следует есть вместе с детьми, расположившись так, чтобы им было видно, как правильно держать эти предметы. Следует попросить родителей обеспечить культуру еды в домашних условиях.

В процессе совершенствования навыков по самообслуживанию у детей продолжают воспитывать доброту, чуткость, отзывчивость, умение приходить на помощь сверстникам, взрослым. Педагог отмечает случаи проявления детьми внимания и заботы по отношению друг к другу, радуется за них и гордится ими.

Дети должны без напоминаний помогать педагогу готовить материалы для занятий. Они уже в состоянии аккуратно работать с красками, клеем, глиной, убирать свое рабочее место, мыть кисти, баночки и т.д.

Учащиеся приобретают навыки:

- соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- исполнять обязанности дежурного: ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;

- соблюдать правила поведения в школе, в столовой, в общественных местах, на улице;
- оказывать посильную помощь взрослым и малышам.

Хозяйственно-бытовой труд

Цели:

- формирование навыков организации коллективно-трудовой деятельности;
- всестороннее развитие учащихся в процессе трудового обучения – нравственное, интеллектуальное, эстетическое и физическое;
- развитие творческих способностей и задатков, обучающихся в процессе трудовой деятельности;
- ознакомление обучающихся с основными видами человеческого труда и производства для облегчения выбора будущей профессии и дальнейшего жизненного пути;
- создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии
- воспитание бережного отношения к школьному имуществу.

У ребят начальных классов только начинает складываться интерес к профессиям. Общественно-полезный труд, в котором участвуют младшие школьники, оказывает определяющее влияние на формирование их интересов. Когда младшие школьники видят и чувствуют, что их труд нужен людям, они от этого испытывают огромное удовлетворение.

В начальных классах расширяется содержание хозяйственно-бытового труда детей. Особое внимание следует уделять формированию навыков организации коллективной трудовой деятельности. Детей приучают выслушивать задание, продумывать план работы, готовить все необходимое для ее выполнения, не мешать товарищам, помогать им, не бросать дело, не закончив его, не стесняться просить помощи.

Наряду с участием в коллективной деятельности дети выполняют и индивидуальные поручения, различные как по трудности, так и по характеру. Некоторые поручения (их дают по желанию ребенка) дети выполняют в течение длительного времени (следят за порядком в книжном уголке, ухаживают за обитателями живого уголка).

К обучающимся начального звена следует предъявлять более высокие требования с точки зрения качества выполнения работы и самостоятельности. Их не следует опекать, надо чаще предоставлять возможность проявлять творчество, смекалку, волевые усилия. Для этого можно использовать специальные методические приемы «Сделай сам, как у меня», «Сделай сам, без моей помощи», «Сделай сам, но по-другому»; «Подумай и сделай, как хочешь»; «Попробуй сравнить и рассказать, что тебе удалось сделать иначе, чем в образце» и др.

Метод поощрения и на данном этапе имеет большое воспитательное значение («Сегодня ты хорошо справился с заданием, в следующий раз я смогу доверить тебе более трудное дело»). Похвала стимулирует ребенка к выполнению очередного задания с еще большим старанием. Младшему школьнику и приятно, и полезно ощущать себя значимым, умелым. Это особенно важно для ребенка, который испытывает трудности, осваивая другие виды деятельности, например, речевую, музыкальную и т.д.

Важно помнить, что ребенок - это личность, требующая к себе уважения. У ребенка теряется интерес к трудовой деятельности, если выполненная им работа переделывается взрослыми на его глазах.

У него складывается мнение, что взрослый несерьезно, пренебрежительно относится к его труду, а если и хвалит работу, то проявляет лицемерие.

Учащиеся приобретают навыки:

- умение работать в коллективе и выполнять инструкции;
- выполнять правила подготовки рабочего места и содержания его в порядке;
- экономить материалы во время работы;

- выполнять мелкий ремонт мебели.

Предметно-практическая деятельность

Цели:

- формирование трудовых умений и навыков;
- развитие познавательного интереса, наглядно-образного и ассоциативного мышления;
- знакомство с трудом людей разных профессий, расширение представлений о мире профессий, нужности и важности каждой профессии;
- создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии;
- привитие навыков культуры и организации труда;
- воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лентяям;
- воспитание аккуратности и взаимопомощи.

Основное направление предметно-практической деятельности - способствовать наиболее полному использованию всех возможностей глухих детей для повышения качества их обучения.

В созданных организованной предметной деятельностью условиях дети овладевают понятиями, их выражающими, которые необходимы на уроке математики, языка, природоведения, труда и т.д. и без усвоения, которых успешное обучение этим и другим предметам просто невозможно.

Предметно - практическая деятельность создаёт благоприятные условия для развития мышления глухих детей от конкретного, наглядно - образного к речевому, понятийному, для развития логического мышления, для овладения детьми планированием предстоящей работы.

На занятиях учащиеся знакомятся с трудом людей разных профессий, овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

Первая группа – обще-трудовые умения: определение цели своего и коллективного труда, видов соединения и способов скрепления деталей, размеров изделия, порядка трудовых действий; разметка деталей на материале.

Вторая группа умений включает в себя обработку материалов, сборку и монтаж изделий и деталей, овладение приёмами работы инструментами и приспособлениями.

Третья группа умений касается культуры и организации труда: подготовка и содержание в порядке своего места; экономное расходование материалов, трудовых усилий и времени; работа с разделением труда в паре, бригаде, коллективе класса. На каждом уроке проходит работа над трудовыми умениями и навыками.

Предметно – практическая деятельность служит также решению многообразных воспитательных задач: воспитанию умений работать в коллективе, организовывать деятельность группы товарищей, оказывать помощь и поддержку, работать целенаправленно, в высоком темпе и в то же время аккуратно и красиво.

В процессе работы дети знакомятся с материалом, его свойствами, способами обработки.

Учатся ориентировки в пространстве, во времени, усваивают различные формы организации работы: по одному, небольшими коллективами и т.д. Таким образом, в познавательном отношении оказываются важными не столько сами объекты, сколько все то, что связано с самой деятельностью, направленной на создание этих предметов.

На занятиях предметно-практической деятельности используются разные формы организации деятельности учащихся (фронтальная работа под руководством учителя, групповая, индивидуальная работа).

Эти формы работы требуют от учащихся общения друг с другом, с учителем. Сам процесс общения становится мотивированным, обусловленным необходимостью.

Мотивированность общения возрастает, если содержание и ход работы известны лишь бригадиру, ведущему в паре. В этих условиях организатор работы обязан в доступной форме, правильно сказать, что и как надо делать, а исполнители обязаны полностью воспринять сказанное и на его основе выполнить то или иное задание.

Одним из разделов предметно-практической деятельности детей является сельскохозяйственный труд.

Уроки сельскохозяйственного труда знакомят школьников с доступными работами по выращиванию овощей и цветочно-декоративных растений. Обязательно для этого является детское опытничество. Ставя простейшие опыты, учащиеся познают зависимость роста растений от внешних условий (тепла, света, влаги, почвы), значение замачивания и проращивания семян перед посевом. Учащиеся определяют расстояния между растениями, которые являются оптимальными для их роста и развития, устанавливают зависимость урожая от внесения в почву удобрений, от срока посева семян, знакомятся также со значением пасынкования, сравнивают влияние органических и минеральных подкормок на рост и развитие выращиваемых растений.

На занятиях дети практически знакомятся с ручными сельскохозяйственными инструментами и инвентарём. Работая на учебно-опытном участке младшие, школьники овладевают умениями и навыками творческого сельскохозяйственного труда.

Учащиеся приобретают навыки:

- умение работать в коллективе;
- знать профессии родителей и ближайшего окружения;
- изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений, просмотренных медиапособий;
- использовать свой опыт при работе с новыми материалами;
- использовать полученные знания и умения, навыки речевого общения на занятиях по другим дисциплинам и во внеурочное время;
- соблюдать правила безопасного труда и санитарно-гигиенических норм;
- знать основные виды бытовых домашних работ, названия бытовой техники;
- выполнять мелкий ремонт одежды;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- умение сервировать стол;
- соблюдать правила культуры и поведения за столом.

Труд в природе

Цели:

- прививать любовь к природе;
- учить бережному, заботливому отношению к птицам и животным;
- закреплять навыки и правила поведения в природе;
- формировать умения ухаживать за комнатными цветами.

В процессе работы дети должны запомнить названия птиц, что прилетают к кормушке в зимний период, тех, которые обитают на территории школьного двора (птицы, животные, насекомые). В процессе наблюдений выявляется зависимость образа жизни животного, способы его передвижения от его строения, приспособленности к среде обитания; уточняются условия, необходимые для нормального роста и развития растений. Необходимо рассказывать школьникам о пользе, которую приносят животные и растения. Продолжать приучать детей заботиться об обитателях уголка природы.

У младших школьников более устойчивым и целенаправленным становится восприятие, произвольными - память и внимание. У них формируется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное и логическое мышление. В результате накопленных знаний о комнатных растениях и животных, опыта работы с ними интерес к объектам природы становится более устойчивым.

Школьники наблюдают за трудом взрослых по обрезке ветвей кустарников и деревьев. Педагог объясняет, что обрезку можно проводить в осенний и весенний

периоды; таким образом, дереву придают определенную форму и растение смотрится красив

Продолжается наблюдение за зимующими птицами. Уточняется отличие корма для птиц от корма для других животных. Дети привлекаются к поиску удобного места на пришкольном участке для кормушки (птицам должно быть удобно подлетать к кормушке и брать корм). Педагог проводит беседу о видах кормушек (открытые или закрытые, с несколькими отверстиями). Дети определяют, какая кормушка лучше, стараются доказать правильность своего выбора путем построения рассуждений.

Весной дети участвуют в работе на пришкольном участке и в цветнике. Они вскапывают землю, разбивают грядки. Намечают грядки для лекарственных растений (место для зеленой аптечки), злаковых культур. Участвуют в выращивании рассады овощных и цветочных культур.

Продолжается формирование навыков работы с лопатами, граблями, лейками, шлангом, тяпками. Дети продолжают учиться правильно держать лейку, равномерно поливать грядки и цветники.

В ходе работы в цветнике и на пришкольном участке закрепляются навыки и правила поведения в природе (к посадкам следует относиться бережно, работать дружно, не мешая друг другу). Проводятся наблюдения за трудом взрослых по покраске известью стволов деревьев.

При работе с рассадой овощных и цветочных культур закрепляются знания об условиях, необходимых для нормальной жизнедеятельности этих растений.

Поздней весной и в летний период детей привлекают к подвязыванию, окучиванию, прополке растений.

Учащиеся приобретают умения и навыки:

- выполнять правила поведения в природе;
- охранять окружающие растения и животных;
- бережно относиться к окружающей природе;
- ухаживать за обитателями живого уголка;
- поливать растения, ухаживать за ними;
- ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома).

Условия реализации программы

Для проведения занятий потребуются следующие инструменты и материалы:

- предметы уборки помещения (ведро, веник, савок, тряпки, швабра...);
- хозяйственный инвентарь для работы на пришкольном участке (лопаты, грабли, метлы, лейки, носилки...)
- для проведения занятий – цветная бумага, картон, ножницы, клей, карандаши, нитки, иглы, ткань, конструктор и т.д.

Список литературы

1. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2014.- 144с..
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2014. - 216 с.
3. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2018. - 112 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
5. Зыкова Т.С., Руленкова Л.И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 1 кл. - М.: Просвещение, 2014.
6. Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 2 кл. - М.: Просвещение, 2017.
7. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 3 кл. - М.: Просвещение, 2017.

8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia, 2017г. – 302с.
9. Лернер П. Самоопределение растущей личности – составная часть трудового воспитания // Воспитательная работа в школе. М., 2017. № 5. – с. 43-49.
10. Лопотыко Л.П. Профессиональная ориентация в школе с нарушенным слухом. М.: Дефектология, 2017. № 4. – с. 74.
11. Марцинковская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников / Е.Н.Марцинковская.- М., 2014.- 249с.
12. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
13. Овчинников А.Н. Особенности трудового образования и профориентационного воспитания в процессе внеклассной и внешкольной деятельности // Воспитание и обучение. М., 2018. № 6. – с. 31-39.
14. Пряжников Н. Игра «Профконсультация» (игра в помощь школьникам при выборе профессии) // Воспитательная работа в школе. М., 2017. № 5. – с. 90-97.

Приложение.

**Уровень сформированности навыков и умений обучающихся по
профориентационной программе**

Имя, фамилия обучающегося	Уровень сформированности навыков			
Раздел программы	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Участие в выставках				
Участие в конкурсах				
Практические работы				
Умение работать в коллективе				
Умение оценить свою работу				
Выводы:				