

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



Е.В. Колесникова

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.3.06.1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)

6

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование</u>
Профили:	<u>Технология и Экономика</u>
Степень (квалификация) выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>

1. Цели изучения учебной дисциплины (модуля).

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическим и методическим вопросами преподавания предметной области «Технология»;
- подготовка студентов к использованию полученных знаний в реальной профессиональной деятельности;
- ознакомление с различными вариантами организации учебного процесса в общеобразовательных школах.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б.3.06.1 «Методика обучения технологии» является дисциплиной базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Технология и Экономика; профили Безопасность жизнедеятельности и Технология. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в седьмом и восьмом семестре. Общее количество часов, отводимое на ее изучение, составляет 216 часа. Виды учебной работы: аудиторные занятия (87 часа), из них – лекции (53 часа), практические занятия (34 часа), в том числе интерактивная работа (18 часов) и самостоятельная работа студентов (102 часов). На оценку уровня знаний и контроль выделяется 27 академических часов.

Курс входит в профессиональный цикл ООП, в его базовую часть.

Успешное усвоение курса способствует более продуктивному освоению студентами параллельно изучаемых учебных дисциплин, а именно, дисциплин:

- Б.3.01 Психология;
- Б.3.02 Педагогика.

Предварительно, а также средствами рассматриваемой и последующих дисциплин у студента должны быть сформированы комплекс компетенций общекультурного, общепрофессионального и профессионального уровней. Иными словами, как предшествующие, так и последующие дисциплины в своей совокупности (совместно с рассматриваемой) обеспечивают формирование установленных стандартом компетенций. Кроме того, изучение курса способствует получению студентом высоких результатов во время государственной итоговой аттестации – защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- структуру федеральных программ в различных классах;
- здоровьесберегающие образовательные технологии и методику обучения в учебно-производственных мастерских основной школы способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

б) уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

в) владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

(Указанные компетенции формируются в результате синергетического взаимодействия (кумулятивный эффект) многих учебных дисциплин гуманитарного, социального, профессионального циклов. При этом каждая такая дисциплина вносит свой определенный вклад в формирование профессиональных компетенций, способствует возникновению у студента указанных компетенций в интегральном их виде. Одновременно каждая учебная дисциплина способствует формированию нескольких компетенций, а все компетенции взаимозависимы и образуют целостную (единую) открытую систему, которая определяется как профессиональная компетентность и которая, одновременно, является системным компонентом общей компетентности человека. Каждая компетенция и вся их сумма формируются на протяжении всего периода освоения студентом ООП). Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
2. осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
3. способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
4. способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 6 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в соответствии с учебным планом (час./зач.ед)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего: 216/6 час./зач.ед	7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия	87	45	42
Лекции	53	30	23
Практические занятия	34	15	19
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Другие виды работ (в том числе интеракт.)	18	9	9
Самостоятельная работа	102	52	50
Курсовая работа	Курсовая работа		Курсовая работа
Реферат			
Расчетно-графические работы			
Формы текущего контроля	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с	27	зачет	экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины (модуля).**5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоя- тельная работа (час).
		Всего (час).	Лекции	Практиче- ские занятия (семинар ы)	Лаборатор ные работы	В т.ч. интеракти вные формы обучения (не менее __%)	
7 семестр							
1	Теоретические основы технологии и методики обучения	19	14	5		2	14
2	Концепция содержания предмета «Технология»	8	4	4		2	14
3	Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету Технология	10	6	4		2	12
4	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	8	6	2		3	12
Всего		45	30	15		9	52
8 семестр							
5	Здоровьесберегающие образовательные технологии и техника безопасности в учебно- производственных мастерских основной школы	12	6	6		2	14
6	Методика обучения в учебно- производственных мастерских основной школы	12	6	6		2	14
7	Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки	10	5	5		2	12
8	Оценка качества учебных достижений школьников.	8	6	2		3	10
Всего		42	23	19		9	50

Итого: 189	87	53	34		18	102
-------------------	----	----	----	--	----	-----

5.2. Содержание разделов дисциплины.

7 семестр

Раздел 1. Теоретические основы технологии и методики обучения.

Научные и организационно-педагогические основы технологий обучения учащихся. Предмет, цель и задачи данной дисциплины в современной школе Основные положения по технологическому образованию школьников. Концепция содержания предмета «Технология». История развития трудового обучения школьников в России. Изучения социально-экономических условий и концептуальные основы развития технологического образования. Место и роль технологического образования в системе общего образования.

Раздел 2. Концепция содержания предмета «Технология».

Технологизация учебного процесса. Теория и практика современных технологий в образовании. Теоретические основы современных технологий в образовании. Понятие технологии. Классификация технологий. Общая характеристика гуманитарных технологий. Особенности гуманитарно-педагогических технологий. Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету. Ключевые, общепредметные, предметные компетенции и их формирование в процессе реализации образовательной технологии. Инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету. Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения.

Раздел 3. Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету Технология.

Изучение инновационных образовательных технологий и их применение в учебном процессе. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технология концентрированного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Предметно – ориентированные технологии. Системы технологического обучения. История системы трудового обучения. Основные понятия системы технологического обучения. Современные системы технологического обучения, применяемые в учебном процессе. Роль межпредметных связей в преподавании курса Технологии. Учебно-материальная база кабинета по Технологии.

Раздел 4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Понятия «индивидуализация» и «дифференциация», различные точки зрения на характер их взаимосвязи. Формы и способы осуществления индивидуализации и дифференциации обучения. Подходы к индивидуализации и дифференциации обучения в зарубежной и отечественной педагогике и практике образования в первой трети XX века. Реформаторские идеи Д. Дьюи. Новая модель обучения, ориентированная на развитие активной, мыслящей, творческой личности и построенная на основе учета ее интересов и индивидуальных способностей. Технология обучения «Дальтон-план» разработанная Э. Паркхестом. Технология модульного обучения, технология открытого обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Технологии уровняго, или разноуровневого обучения. Дифференциация заданий по степени оказания помощи ученику со стороны учителя. Виды дифференциации: региональную - по типу школ (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы); внутришкольную (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки); в параллели (группы и классы различных уровней: гимназические, лицейские, классы компенсирующего обучения и т.д.); межклассную (факультативные, сводные, разновозрастные группы). Модель содержания технологического образования. Техничко-технологическая реальность и тенденции ее изменения в России и в промышленно развитых странах. Причины и концепция обучения технологии в школе. Особенности технологического образования у школьников в

современных условиях. Дидактическая деятельность бакалавра технологии. Планирование урока и этапы подготовки урока технологии. Планирование и подготовка бакалавра технологии к системе уроков по теме. Составление учебной документации и подготовка эталлоно-образцовых предметов.

8 семестр

Раздел 5. Здоровьесберегающие образовательные технологии и техника безопасности в учебно-производственных мастерских основной школы.

Методические рекомендации по проведению уроков на темы здорового образа жизни, профилактике факторов риска основных неинфекционных заболеваний, по оказанию первой медицинской помощи при травмах, отравлениях. Роль педагога при обеспечении безопасности детей. Соблюдение здоровьесберегающих технологий при проведении массовых мероприятий с участием детей. Методические рекомендации для проведения бесед с родителями на темы психологии и депрессивных состояний детей, профилактики полового насилия, суицидальных попыток. Пропаганда здоровьесбережения через средства массовой информации, интернет.

Раздел 6. Методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы.

Методические подходы к организации обучения в средней общеобразовательной школе. Механизированный и ручной труд школьников на уроках технологии. Технология обработки тканей, продуктов питания. Учебно-производственный труд учащихся. Методика групповой обработки и графической подготовки учащихся. Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки. Обсуждение методов работы по профессиональному самоопределению учащихся. Технологическая подготовка школьников в рамках дополнительного образования. Техничко-технологическая реальность и тенденции ее изменения в России и в промышленно развитых странах. Преодоление отставания России в технологии — важная задача постиндустриального общества. Причины и концепция профильного обучения в школе. Особенности технологического образования у школьников в условиях профильного обучения.

Раздел 7. Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки.

Технологическое образование подростков в современных условиях. Профильное обучение в старших классах. Знакомство с квалификационным справочником профессий. Выбор направления подготовки. Ознакомится с учебным планом и методикой его составления. Модель содержания технологического образования. Базовые компоненты содержания образования. Проблемы анализа и экспертизы для электронных и технологических средств учебного назначения и методы их реализации. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе. Развитие и внедрение информационных и коммуникационных технологий в современную школу и связанная с этим необходимость методического обеспечения учебного процесса.

Раздел 8. Оценка качества учебных достижений школьников.

Использование тестов для оценки знаний школьников. Учебно-материальная база кабинета по Технологии. Организация зачетных уроков. Технические средства обучения. Разработки учителей, сотрудников педагогических ВУЗов, занимающихся преподаванием Технологии. Итоги конференции по обмену педагогическим опытом. Ситуационные игры, викторины, КВН. Модернизация обучения и воспитания. Экспериментальные школы. Сравнение школьных систем в США, Англии, Германии, Франции, Японии и России.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения./ Г. И. Кругликов.- Москва: Издательский центр «Академия», 2010.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом / Г.И. Кругликов.- Москва: Академия, 2010.-479с.

2.Муравьев, Е.М. Методическая подготовка учителей технологии и предпринимательства. Монография. / Под ред. Чл.-кор. РАО В.Д. Симоненко-Брянск: Изд-во БГУ, 2008.-214с.

3.Методика трудового обучения с практикумом. / Под ред. Д.А. Тхоржевского - Москва, 1987.

4.Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности «Технология и предпринимательство» / Е.М. Муравьев. - Шуя: ШГПИ, 2006.

5.Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. / В.И. Звонников. – Москва: Академия, 2008. – 145 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. [Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие/ Г.И.Ибрагимов, Е.М Ибрагимова., Т.М. Андрианова](#) [Электронный ресурс] : Книгафонд. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/53234/read>
2. [Звонников В.И., Челышкова М.Б.Оценка качества результатов обучения при аттестации \(компетентностный подход\) / В.И.Звонников , М.Б.Челышкова учебное пособие](#) [Электронный ресурс]: Книгафонд. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/53234/read>
3. [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений](#) [Электронный ресурс]: Книгафонд. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/53234/read>

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Раздел 1. Теоретические основы технологии и методики обучения	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome). Презентация Power Point	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска
2.	Раздел 2. Концепция содержания предмета «Технология»	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome). Презентация Power Point	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска

3.	Раздел 3. Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету Технология	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome). Презентация Power Point	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска
4.	Раздел 4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome). Презентация Power Point	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска
5.	Раздел 5. Здоровьесберегающие образовательные технологии и техника безопасности в учебно-производственных мастерских основной школы	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome). Презентация Power Point	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска
6.	Раздел 6. Методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы	Презентация Power Point	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска
7.	Раздел 7. Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome). Презентация Power Point	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска
8.	Раздел 8. Оценка качества учебных достижений школьников.	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome). Презентация Power Point	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации для студентов

Дисциплина Б.3.06.1 «Методика обучения технологии» является дисциплиной базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Технология и Экономика/

На изучение дисциплины Б.3.06.1 «Методика обучения технологии» выделяется 4 часа в неделю в течение седьмого и восьмого семестра. Во время изучения дисциплины проводятся лекционные и практические занятия. Кроме того, студент в течение семестра самостоятельно изучает вопросы, которые выдаются преподавателем в начале семестра.

Оценки, полученные студентами во время практических занятий, учитываются при сдаче зачета и экзамена. Критерии оценки студента во время практических занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. На самостоятельную работу по дисциплине Б.3.06.1 «Методика обучения технологии» выделяется 102 часов (в 7 семестре – 52 часа, 50 часа – в 8 семестре).

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

-уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения выполненного задания;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

Данной рабочей программой предлагаются следующие виды самостоятельной работы студентов и виды контроля самостоятельной работы по данной дисциплине.

Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Методика обучения технологии»

№ п/п	Наименование раздела	Тематика самостоятельной работы	Контроль выполнения
1	Раздел 1. Теоретические основы технологии и методики обучения	Реферат по теме «Теоретические основы технологии и методики обучения»	Представление реферата в печатном виде и его обсуждение на семинаре
2.	Раздел 2. Концепция содержания предмета «Технология»	Эссе на тему: Концепция содержания предмета «Технология»	Представление эссе в печатном виде и его обсуждение на семинаре
3	Раздел 3. Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету Технология	Круглый стол по теме «Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету Технология»	Проведение круглого стола на практическом занятии
4.	Раздел 4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	Тестирование	Проверка теста на консультации.
5.	Раздел 5. Здоровьесберегающие образовательные технологии и техника безопасности в учебно-производственных мастерских основной школы	Доклад по теме: Здоровьесберегающие образовательные технологии	Предоставление доклада на практическом занятии
6.	Раздел 6. Методика обучения в учебно-производственных мастерских основной школы	Творческое задание: разработка фрагмента учебного урока с определением учебно-воспитательных задач и целей урока.	Представление творческого задания на практическом занятии: фрагмент учебного урока.
7.	Раздел 7. Методика конструирования и реализации процесса обучения подростков на основе предметного содержания технологической подготовки	Творческое задание: разработка фрагмента учебного урока на основе метода проблемного обучения	Представление творческого задания на практическом занятии: фрагмент учебного урока.
8.	Раздел 8. Оценка качества учебных достижений школьников.	Коллоквиум.	Проведение коллоквиума на практическом занятии.

По окончании изучения данной дисциплины каждый студент сдает зачет и экзамен. Зачет и экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Перечень вопросов к зачету и экзамену представлен в п. 8.5.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Историко-педагогический анализ зарождения и развития предмета «Технология».
2. Методические рекомендации проведения занятий по декоративно-прикладному творчеству.
3. Методика обучения ручным операциям по курсу «Технология обработки ткани».
4. Методика обучения ручным операциям по курсу «Технология обработки пищевых продуктов».
5. Методика обучения технологии выполнения машинных операций.
6. Методика формирования технологических знаний.
7. Методические основы обучения учащихся в школьных учебных мастерских.
8. Методические основы профориентационной работы в образовательных организациях (школа, лицей и т.д.).
9. Методические рекомендации проведения занятий в 5 классе средней общеобразовательной школе.
10. Методические рекомендации проведения занятий по курсу «Технология».
11. Методические рекомендации проведения кружковых занятий.
12. Методы формирования творческого самоопределения личности.
13. Работа профориентационных кабинетов.
14. Требования к организации и оснащению учебных мастерских.
15. Формы, средства, методы профориентационной работы.
16. Профильное технологическое обучение в школе.
17. Методика обучения графике.
18. Методические рекомендации проведения занятий в кружке (название кружка выбирается в соответствии с направлением подготовки).
19. Учитель технологии и его роль в формировании технологической культуры учащихся.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Реферат по теме: Теоретические основы технологии и методики обучения
2. Эссе на тему: Концепция содержания предмета «Технология»
3. Круглый стол по теме: Традиционные образовательные технологии в процессе обучения предмету Технология
4. Доклад по теме: Здоровьесберегающие образовательные технологии
5. Творческое задание: разработка фрагмента учебного урока с определением учебно-воспитательных задач и целей урока; разработка фрагмента учебного урока на основе метода проблемного обучения.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Роль учителя технологии в организации производительного труда учащихся.
2. Внеурочная работа по технологической подготовке учащихся образовательных организаций.
3. Санитарно-гигиенические требования и режимы работы в мастерских.
4. Анализ уроков технологии.
5. Подготовка учителя к уроку.
6. Подготовка учителя к учебному году.

8.4. Примеры тестов.

1) Впервые ручной труд как учебный предмет стал преподаваться в России

- а) с 1945 года

- б) с 1988 года
- в) с 1917 года
- г) с 1884 года

2) Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- а) познавательная игра
- б) демонстрация
- в) упражнение
- г) ситуационный метод

3) Решение задач относятся к методам

- а) словесным
- б) практическим
- в) наглядным

4) Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция
- б) дискуссия
- в) иллюстрация
- г) лабораторный метод

5) Метод беседы восходит к имени греческого ученого-философа...

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Гомер

6) Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой регулирует принцип:

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) прочности
- г) научности

7) Составная часть метода называется

- а) глава
- б) прием
- в) метод
- г) действие

8) Классификация методов обучения по критерию источника знаний включает словесные, наглядные и методы

- а) познавательная деятельность
- б) практические
- в) репродуктивный метод
- г) лекция

9) Проблемные методы обучения включают проблемное изложение, частично-поисковый метод иметод

- а) исследовательский
- б) рассказ
- в) упражнение
- г) по источнику знаний

10) Способы работы учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изученным материалом называетсяобучения

- а) совместными
- б) письменными
- в) действиями
- г) методами

11. Дидактические принципы - это:

- а) неумение проявлять настойчивость
- б) основные положения, определяющие содержание обучения
- в) упражнение
- г) цикл учебно-познавательных действий

12. Методы обучения — это:

- а) многократное (повторное) выполнение учебных действий
- б) последовательность изучаемых фактов и явлений
- в) формирования умений и навыков
- г) способ совместной деятельности педагога и обучающихся, направленный на достижения образовательной цели

13. К дидактическим принципам не относится:

- а) научности
- б) доступности
- в) повторности
- г) сознательности и активности

14. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег
- б) И.Ф. Гербарт
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

15. Классно-урочная система обучения – это.....:

- а) метод обучения;
- б) организационная форма обучения;
- в) средство обучения;
- г) разновидность лекции.

16. Проще всего определить тип и структуру урока по признаку:

- а) дидактическим целям;
- б) расположению элементов урока;
- в) количеству времени, отводимого на достижение главной цели;
- г) деятельности учителя.

17. В наименьшей мере применимо для формирования практических умений и навыков:

- а) традиционное обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) объяснительно-иллюстративное обучение.

18. Образование -это:

- а) процесс передачи знаний от педагога к учащимся с целью их подготовки к самостоятельной жизни;
- б) процесс и результат овладения учащимся системой научных знаний; способ развития и саморазвития личности через обучение и воспитание;
- в) результат овладения учащимися системой научных знаний о ходе обучения по общеобразовательной программе.

19. Тип и структура урока зависит от:

- а) содержания учебного материала, подготовленности учащихся, компетентности учителя;
- б) от дидактической цели, содержания учебного материала, мотивации учащихся, наличия технических средств обучения;
- в) от дидактической цели, содержания учебного материала, подготовленности учащихся, места данного урока в системе той или иной темы наличия технических средств обучения.

20. Выбор методов обучения определяют следующие факторы:

- а) особенности содержания учебного материала, конкретные педагогические цели,

особенности и возможности учащихся, учебно-материальная оснащенность, индивидуальные особенности учителя.

б) зрелость учителя, требования программы, особенности учебного заведения, индивидуальные особенности учащегося

в) особенности содержания учебного материала, конкретные педагогические цели, требования администрации школы, учебно-материальная оснащенность, индивидуальные особенности учителя.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету).

8.5.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

1. Цели и задачи предмета «Технология».
2. Внеклассная работа по технологии.
3. Классификация и структура уроков технологии.
4. Методы и методические приемы формирования технологических знаний учащихся.
5. Подготовка учителя к уроку.
6. Подготовка учителя к учебному году.
7. Системы трудового обучения.
8. Средства обучения технологии.
9. Характеристика учебно-методического комплекса по курсу технологии.
10. Анализ учебной, методической и научной литературы по курсу технологии.
11. Виды кружков прикладного творчества.
12. Дидактические принципы обучения.
13. Задачи профориентации в школе.
14. Историко-педагогический анализ проблем преподавания технологии общеобразовательных учреждений.
15. Методика и основные приемы обучения технологии.
16. Основная учебно-методическая документация учителя технологии.
17. Основные требования к организации работы в мастерских.
18. Понятие профориентации, ее направленность, цели и методы.
19. Правила ТБ предусмотренные в мастерских.
20. Принципы обучения, используемые в курсе преподавания технологии.
21. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по курсу технологии.
22. Санитарно-гигиенические требования и режим работы в мастерских.
23. Специфика уроков технологии.
24. Урок как основная форма организации обучения и технологии.
25. Формирование умений и навыков по выполнению ручных работ.
26. Формы и методы проведения профориентационной работы, активизирующие деятельность учащихся по подготовке к выбору профессии.
27. Цели и задачи предмета «Технология».

8.5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).

1. Федеральный государственный стандарт общеобразовательной школы по технологии и его особенности.
2. Дидактические принципы и их специфика в обучения школьников по дисциплине технология.
3. Понятие «принципы обучения».
4. Принципы обучения по дисциплине технологии.
5. Методы обучения и их классификация.
6. Классификация методов обучения по уровню активности учащихся.
7. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.
8. Классификация методов обучения по дидактической цели.

9. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
10. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
11. Роль упражнения как метода формирования умений, навыков в трудовой подготовке школьников.
12. Формы организации обучения школьников технологии и их развитие в современной педагогической практике.
13. Развитие трудового обучения в России.
14. Урок и классно-урочная система.
15. Системы обучения, отличные от классно-урочных.
16. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.
17. Урок проверки и оценки знаний.
18. Комбинированный урок.
19. Специфика уроков технологии.
20. Методические рекомендации к составлению плана-урока технологии.
21. Основные этапы урока.
22. Система универсальных учебных действий (УУД).
23. Требования предъявляемые к современному уроку.
24. Типология уроков.
25. Стил ь урока.
26. Дидактические требования к уроку.
27. Санитарно-гигиенические требования к уроку.
28. Требования к технике проведения урока.
29. Анализ урока и его виды.
30. Проектный метод обучения технологии: характерные признаки и условия реализации.
31. Подготовка учителя к учебному году.
32. Подготовка учителя к уроку.
33. Структурный анализ уроков.
34. Полный анализ уроков.
35. Формы контроля знаний и их классификация.
36. Принципы контроля знаний и виды контроля.
37. Объективность и критерии оценки знаний учащихся.
38. Оценка знаний учащихся на уроках.
39. Классические формы контроля знаний в школе.
40. Анализ домашнего задания

8.6. Темы для написания курсовой работы.

1. Разработка системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по учебному предмету «Технология»
2. Разработка лабораторно-практических работ и их методического сопровождения в процессе преподавания учебного предмета «Технология»
3. Разработка рабочей тетради обучающихся по учебному предмету «Технология»
4. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания учебного предмета «Технология»
5. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания учебного предмета «Технология»
6. Разработка рабочей программы по учебному предмету «Технология»
7. Применение информационных технологий в процессе преподавания учебного предмета «Технология»
8. Программно-методическое обеспечение учебного предмета «Технология»
9. Создание проблемных ситуаций на уроках по «Технология»

10. Индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности на уроках по «Технология»
11. Применение активных методов обучения на уроках по «Технология»
12. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания учебного предмета «Технология»
13. Организация и методика закрепления знаний обучающихся на уроках по «Технология»
14. Применение практических методов обучения на уроках по «Технология»
15. Организация и методика проведения олимпиады (или декады) по учебному предмету «Технология»
16. Реализация межпредметных связей в процессе теоретического обучения учебному предмету «Технология»
17. Применение инновационных форм организации обучения в процессе преподавания учебного предмета «Технология».
18. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания учебного предмета «Технология».
19. Методика разработки и применения инструкционных и инструкционно - технологических карт на практических занятиях и лабораторных работах учебному предмету «Технология»
20. Организация учебного кабинета по учебному предмету «Технология»
21. Планирование учебного процесса по учебному предмету «Технология»
22. Использование традиционных методов обучения по учебному предмету «Технология»
23. Особенности проведения практических занятий по учебному предмету «Технология»
24. Методика конструирования тестовых заданий для обучающихся по учебному предмету «Технология»

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

1. Написание эссе, рефератов, докладов, аннотаций и других видов письменных работ.
2. Коллоквиум.
3. Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты.
4. Тестирование.
5. Творческое задание: разработка фрагмента учебного занятия с определением учебно-воспитательных задач и целей занятия; разработка фрагмента учебного занятия на основе метода проблемного обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствие с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили: Технология и Экономика.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

Зам. декана ФТП

 В.Н. Кобякова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры Технологии и предпринимательства

протокол № 1 от «31» 08 2015 г.

Зав. кафедрой ТиП, к.пед.н.

 Н.В. Скачкова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией факультета технологии и предпринимательства ТГПУ

Протокол № 1 от «31» 08 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета Технологии и предпринимательства

 Е. С. Синогина