

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.3.07 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 8

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение

Отрасль

Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Степень (квалификация) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Цели изучения учебной дисциплины (модуля).

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с системой знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в образовательных организациях системы среднего профессионального образования;
- подготовка студентов к использованию полученных знаний в реальной профессиональной деятельности;
- ознакомление с образовательным процессом, ориентированным на достижение целей конкретной ступени образования с использованием современных здоровьесберегающих, информационных технологий.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б.3.07 «Методика профессионального обучения» является дисциплиной базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, отрасль: Декоративно-прикладное искусство и дизайн. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в шестом и седьмом семестре. Общее количество часов, отводимое на ее изучение, составляет 288 часов. Виды учебной работы: лекции составляют (68 часов), практические занятия (68 часов), в том числе интерактивная работа (42 часа), на самостоятельную работу студентов по данной дисциплине отводится 125 часов. На оценку уровня знаний и контроль выделяется 27 академических часов.

Успешному усвоению курса способствует освоение студентами параллельно изучаемых или ранее изученных учебных дисциплин, а именно, дисциплин гуманитарного, социального цикла, а также профессионального цикла подготовки бакалавров профессионального обучения:

- Философия;
- Общая психология;
- Общая и профессиональная педагогика;
- Психология профессионального образования;
- Педагогические технологии;
- Философия и история образования.

Предварительно, а также средствами рассматриваемой и последующих дисциплин у студента должны быть сформированы комплекс компетенций общекультурного, общепрофессионального и профессионального уровней. Иными словами, как предшествующие, так и последующие дисциплины в своей совокупности (совместно с рассматриваемой) обеспечивают формирование установленных стандартом компетенций. Кроме того, изучение курса способствует получению студентом высоких результатов во время государственной итоговой аттестации – защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- формы средства и методы педагогической деятельности.

б) уметь:

- составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;

- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики.

в) владеть:

- организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- технологиями развития личности обучающегося.

Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины.

(Указанные компетенции формируются в результате синергетического взаимодействия (кумулятивный эффект) многих учебных дисциплин гуманитарного, социального, профессионального циклов. При этом каждая такая дисциплина вносит свой определенный вклад в формирование профессиональных компетенций, способствует возникновению у студента указанных компетенций в интегральном их виде. Одновременно каждая учебная дисциплина способствует формированию нескольких компетенций, а все компетенции взаимозависимы и образуют целостную (единую) открытую систему, которая определяется как профессиональная компетентность и которая, одновременно, является системным компонентом общей компетентности человека. Каждая компетенция и вся их сумма формируются на протяжении всего периода освоения студентом ООП). Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
2. способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
3. способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 8 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в соответствии с учебным планом (час./зач.ед)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего 288/8(час./зач.ед)	6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия	136	72	64
Лекции	68	36	32
Практические занятия	68	36	32
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Другие виды работ (в том числе интеракт.)	42	22	20
Самостоятельная работа	125	63	62
Курсовая работа	Курсовая работа	Курсовая работа	
Реферат			
Расчетно-графические работы			

Формы текущего контроля	тестирование	тестирование	тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с	27	зачет	экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины (модуля).

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО (час)	Лекции	Практическое занятие (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее __%)	
6 семестр							
1	Методика профессионального обучения как наука	4	2	2		2	9
2	Методическая деятельность педагога профессиональной школы	8	4	4		3	11
3	Средства обучения в методике профессионального обучения	10	6	4		4	11
4	Характеристика системы профессиональной подготовки специалистов	18	6	12		3	10
5	Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования	14	8	6		4	10
6	Дидактическое и методическое проектирование	18	10	8		5	12
	Всего	72	36	36		22	63
7 семестр							
7	Дидактическое и методическое конструирование приемов обучения	10	4	6		4	15
8	Конструирование методов теоретического и практического обучения	22	12	10		6	16
9	Контроль и коррекция усвоения профессиональных знаний, умений	16	8	8		6	15
10	Методика проведения занятий в профессиональном	16	8	8		5	15

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО (час)	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее __%)	
	обучении						
Всего		64	32	32		20	62
Итого 261		136	68	68		42/30,8%	125

5.2. Содержание разделов дисциплины.

6 семестр

Раздел 1. Методика профессионального обучения как наука

Объект, предмет, построение понятий терминологического аппарата методики профессионального обучения. Взаимосвязь и взаимоотношение методики профессионального обучения с педагогикой, психологией, техническими науками. Исторические сведения и тенденции развития методики профессионального обучения как науки. Роль учебного предмета «Методика профессионального обучения» в подготовке педагогов профессиональной школы.

Раздел 2. Методическая деятельность педагога профессиональной школы

Основные виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы. Дидактическая (обучающая) деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание; общая характеристика методической деятельности: объект, предмет, основные виды деятельности и результаты. Методическое творчество и методический опыт педагога. Формы объективизации методического опыта педагога: доклады и выступления на педагогических чтениях и конференциях, публикации методических разработок, создание методической системы обучения предмету.

Раздел 3. Средства обучения в методике профессионального обучения

Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся. Классификация средств обучения по различным основаниям: материально-технические, предметно-знаковые средства обучения.

Система материальных средств обучения в профессиональной подготовке специалистов. Роль современных технических средств обучения. Система предметно-знаковых средств обучения. Учебник как обучающая система. Роль дидактических материалов, инструкционных карт, опорных конспектов и рабочих тетрадей в формировании теоретических знаний и практических умений.

Подход к обучению, принципы обучения (дидактические и методические); правила обучения, методы и методики обучения.

Классификация методов обучения. Специфика методов теоретического и практического обучения.

Раздел 4. Характеристика системы профессиональной подготовки специалистов

Модель федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Содержание профессионального образования и обучения; обязательная и вариативная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессиям подготовки специалистов в отраслях[□]: производство товаров широкого потребления; экономика и управление; дизайн.

Система учебно-программной документации по профессиональной подготовке специалистов. Характеристика учебного плана как модели содержания профессионального обучения.

Структура и содержание практического обучения. Система межпредметных связей теоретического и практического обучения в формировании целостной системы профессиональных знаний и умений.

Раздел 5. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования

Сущность методического анализа учебного материала по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Содержание учебной информации как объект методического анализа: понятийная структура учебной информации, классификация понятий, характеристики понятий. Логическая структура учебной информации. Выбор методов обучения.

Определение состава предметно-познавательных действий студентов в содержании учебного материала: виды мыслительных операций в формировании изучаемых понятий, классификация. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей.

Раздел 6. Дидактическое и методическое проектирование

Уровень учебных целей – знание: характеристика учебной деятельности. Проектирование предметно – познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей.

Уровень учебных целей – понимание: характеристика учебной деятельности на данном уровне. Проектирование предметно-познавательных действий. Формулировка учебных целей.

Уровень учебных целей - применение: характеристика учебной деятельности на данном уровне. Проектирование предметно – познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей.

Уровень учебных целей – оценка: характеристика учебной деятельности. Проектирование предметно-познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей.

Уровень учебных целей - анализ: характеристика учебной деятельности. Проектирование предметно- познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей.

Уровень учебных целей – синтез: характеристика учебной деятельности. Проектирование предметно-познавательных действий на данном уровне. Формулировка учебных целей.

Опорный конспект, его назначение. Технология разработки опорного конспекта. Педагогические и психологические особенности применения опорных конспектов. Методика применения опорных конспектов на занятиях теоретического и производственного обучения.

7 семестр

Раздел 7. Дидактическое и методическое конструирование приемов обучения

Роль инструктажа в производственном обучении. Основные функции инструктажа в формировании практических умений: разъяснение целей и задач учебно-производственной деятельности; актуализация теоретических понятий; анализ

конструкции устройств; изучение структур трудовых действий; объяснение последовательности выполнения приёмов и операций; определение условий техники безопасности; управление практической деятельностью. Классификация инструктажа: по месту в процессе обучения; по количеству студентов, охватываемых инструктажем; по форме предъявления; по объёму.

Цель вводного инструктажа. Методика вводного инструктажа и её зависимость от содержания и объёма учебно-производственных работ. Функции вводного инструктажа. Ведущие методы производственного обучения.

Цель текущего инструктажа. Целевые обходы. Типичные методические ситуации при текущем инструктаже. Сочетание индивидуального и группового инструктажа. Методы производственного обучения в текущем инструктаже.

Цель проведения заключительного инструктажа. Варианты методики проведения заключительного инструктажа. Методы производственного обучения в процессе заключительного инструктажа.

Цели и функции письменного инструктажа. Виды письменных инструктажей в производственном обучении. Структура инструкционной карты. Реализация дидактических принципов в разработке письменного инструктажа. Совершенствование письменного инструктажа. Назначение и материально-техническое обеспечение демонстраций на уроке теоретического обучения. Роль демонстрационного эксперимента в формировании технических понятий, в создании проблемных ситуаций. Психолого-педагогические требования к постановке демонстрационного эксперимента. Методические требования к проведению демонстраций по электротехнике. Активизация познавательной деятельности студентов во время демонстрационного эксперимента.

Раздел 8. Конструирование методов теоретического и практического обучения

Понятия методов обучения, сущность. Общая характеристика методов обучения, используемых в профессиональной подготовке. Классификации методов обучения. Общее и особенное в методах теоретического и практического обучения. Ориентация в выборе методов обучения. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения. Особенности, функции и правила применения эвристического и исследовательского методов. Способы создания учебных проблем. Конкретные примеры реализации методов обучения.

Раздел 9. Контроль и коррекция усвоения профессиональных знаний, умений

Сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля. Анализ и оценка деятельности обучающихся. Корректировка учебного процесса.

Задачи, методы и формы устного контроля знаний обучающихся. Содержание контрольных вопросов и особенности их использования на уроках различных типов.

Письменные формы контроля знаний обучающихся. Содержание контрольных и самостоятельных работ. Особенности их использования для оценки знаний и умений обучающихся на уроках.

Дидактические тесты. Структура тестов, основные характеристики. Методика разработки контрольного инструментария Тесты первого уровня: виды, особенность применения, основные операции при разработке. Тесты второго уровня: классификация особенности применения, примеры разработки. Тесты третьего уровня: виды, примеры разработки, особенности применения. Достоинства и недостатки тестового контроля знаний.

Раздел 10. Методика проведения занятий в профессиональном обучении

Место занятия в обучении. Занятие как организационная форма взаимодействия преподавателя и учащегося. Организационная структура занятия и особенности её построения. Методика организации целевой ориентации обучаемых, стимулирование и мотивация учения; методика формирования новых знаний, умений, навыков.

Методические приемы организации применения знаний, умений и навыков на практике. Управляющая роль преподавателя процессом формирования знаний и умений и навыков. Назначение, организация и методика проведения лабораторных работ. Виды лабораторных работ. Методическое обеспечение лабораторных работ. Способы проведения лабораторных работ, их особенности. Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе выполнения лабораторных работ.

Цели, задачи занятия производственного обучения: организационный момент, вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж. Методическая подструктура занятия производственного обучения, её зависимость от содержания учебно-производственных работ.

Проблема совершенствования занятия производственного обучения. Необходимость совмещения специальной технологии и производственного обучения. Цели, задачи такого совмещения. Методика организации занятия совмещённого обучения: тематическое планирование; отбор содержания теоретического материала, упражнений и учебно-производственных работ, структура совмещённого (интегративного) урока. План интегративного занятия на примере конкретной темы. Перспективы применения и недостатки занятия такого типа.

Методика анализа занятия. Цели анализа занятий теоретического и производственного обучения. Подготовка к анализу занятия: определение задач, места данного занятия. Виды анализа. Содержание анализа занятия. Ведущие методы: наблюдение, беседа с обучающимися и преподавателем. Оформление протокола наблюдения занятия. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю).

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения. / Г. И. Кругликов.- Москва: Издательский центр «Академия», 2010.

6.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. Скаун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов: в схемах и таблицах: Учебное пособие для начального профессионального образования / В. А. Скаун. – Москва: Академия, 2007. – 125 с.
2. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом / Г. И. Кругликов. – Москва: Академия, 2005. – 288 с.
3. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : Учеб. пособие для студ. вузов / В. А.Попков, А. В. Коржуев. – Москва: Академия, 2004. – 192с.
4. Коваленко, Е. Э. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов преподавателей спец. дисциплин системы профессионального образования / Е. Э. Коваленко. – Москва: Штрих, 2003. – 480 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. [Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие/ Г.И.Ибрагимов, Е.М Ибрагимова, Т.М. Андрианова](#) [Электронный ресурс] : Книгафонд. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/53234/read>
2. [Звонников В.И., Челышкова М.Б.Оценка качества результатов обучения при аттестации \(компетентностный подход\) / В.И.Звонников, М.Б.Челышкова учебное пособие](#) [Электронный ресурс] : Книгафонд. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/53234/read>

3. [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений \[Электронный ресурс\] : Книгафонд. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/53234/read](http://www.knigafund.ru/books/53234/read)

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

№п/п Наименование раздела (темы) учебной дисциплины		Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
6 семестр			
1.	Методика профессионального обучения как наука	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer , FireFox , Google Chrome).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиокolonки.
2.	Методическая деятельность педагога профессиональной школы	Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (OpenOffice.org Writer).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиокolonки.
3.	Средства обучения в методике профессионального обучения	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer , FireFox , Google Chrome).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиокolonки.
4.	Характеристика системы профессиональной подготовки специалистов	Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (OpenOffice.org Impress).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиокolonки.
5.	Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer , FireFox , Google Chrome).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиокolonки.
6.	Дидактическое и методическое проектирование	Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (OpenOffice.org Impress).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиокolonки.
7 семестр			
7	Дидактическое и методическое конструирование приемов обучения	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer , FireFox , Google Chrome).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиокolonки.
8	Конструирование методов теоретического и практического обучения	Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (OpenOffice.org Writer).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиокolonки.
9	Контроль и коррекция усвоения профессиональных знаний, умений	Программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer , FireFox , Google Chrome).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиокolonки.
10	Методика проведения занятий в профессиональном обучении	Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиокolonки.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
		(OpenOffice.org Impress).	доска, аудиоколонки.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1. Методические рекомендации для студентов

Дисциплина Б.3.07 «Методика профессионального обучения» является дисциплиной базовой части профессионального цикла учебного плана, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, отрасль: Декоративно-прикладное искусство и дизайн.

На изучение дисциплины Б.3.07 «Методика профессионального обучения» выделяется 4 часа в неделю в течение шестого и седьмого семестра. Во время изучения дисциплины проводятся лекционные и практические занятия. Кроме того, студент в течение семестра самостоятельно изучает вопросы, которые выдаются преподавателем в начале семестра.

Оценки, полученные студентами во время практических занятий, учитываются при сдаче зачета и экзамена. Критерии оценки студента во время практических занятий: активность индивидуальной работы в группах, наличие теоретических знаний, понимание основных понятий, умение применять теоретические знания при решении практических задач, умение мыслить самостоятельно.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. На самостоятельную работу по дисциплине Б.3.07 «Методика профессионального обучения» выделяется 125 часов (в 6 семестре – 63 часа, 62 часа – в 7 семестре).

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения выполненного задания;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

Данной рабочей программой предлагаются следующие виды самостоятельной работы студентов и виды контроля самостоятельной работы по данной дисциплине.

Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения технологии»

№ п/п	Наименование раздела	Тематика самостоятельной работы	Контроль выполнения
6 семестр			
1	Методика профессионального обучения как наука	Реферат по теме «Методика профессионального обучения»	Представление реферата в печатном виде и его обсуждение на семинаре
2.	Методическая деятельность педагога профессиональной школы	Эссе на тему «Методическая деятельность педагога профессионального обучения»	Представление эссе в печатном виде и его обсуждение на семинаре

№ п/п	Наименование раздела	Тематика самостоятельной работы	Контроль выполнения
3	Средства обучения в методике профессионального обучения	Круглый стол по теме «Средства обучения в методике профессионального обучения»	Проведение круглого стола на практическом занятии
4.	Характеристика системы профессиональной подготовки специалистов	Тестирование	Проверка теста на консультации.
5.	Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования	Доклад по теме «Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования»	Предоставление доклада на практическом занятии
6.	Дидактическое и методическое проектирование	Коллоквиум.	Проведение коллоквиума на практическом занятии
7 семестр			
7.	Дидактическое и методическое конструирование приемов обучения	Творческое задание: разработка фрагмента учебного занятия с определением учебно-воспитательных задач и целей занятия	Представление творческого задания на практическом занятии: фрагмент учебного занятия.
8.	Конструирование методов теоретического и практического обучения	Творческое задание: разработка фрагмента учебного занятия на основе метода проблемного обучения	Представление творческого задания на практическом занятии: фрагмент учебного занятия.
9.	Контроль и коррекция усвоения профессиональных знаний, умений	Тестирование	Проверка теста на консультации.
10.	Методика проведения занятий в профессиональном обучении	Коллоквиум.	Проведение коллоквиума на практическом занятии.

По окончании изучения данной дисциплины каждый студент сдает зачет и экзамен. Зачет и экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Перечень вопросов к зачету и экзамену представлен в п. 8.5.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Этапы становления средней профессиональной педагогической школы в России
2. Краткий обзор системы среднего профессионального образования в советский период.
3. Личностные качества педагога и удовлетворенность профессией как факторы, определяющие гуманистическую направленность деятельности преподавателя.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения
5. Принципы обучения как категория дидактики.
6. Классификация и структура занятия по дисциплинам профессионального цикла.
7. Подготовка преподавателя к учебному году.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Реферат по теме: Методика профессионального обучения.
2. Эссе на тему: Методическая деятельность педагога профессионального обучения.
3. Круглый стол по теме: Средства обучения в методике профессионального обучения.
4. Доклад по теме: Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
5. Творческое задание: разработка фрагмента учебного занятия с определением учебно-воспитательных задач и целей занятия; разработка фрагмента учебного занятия на основе метода проблемного обучения.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Активные методы обучения как условия для самостоятельных действий обучаемых в процессе профессионального образования.
2. Организация и значение самостоятельной работы учащихся в процессе профессионального обучения.
3. Виды, формы, методы контроля знаний.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагога как условие повышения качества обучения.
5. Проектный метод в процессе профессионального обучения.
6. Интерактивные методы обучения в процессе профессионального образования.

8.4. Примеры тестов.

1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения:

- а) самообразование, работа с дидактическими средствами, повышение квалификации в предметной области.
- б) процессуальные аспекты анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса
- в) познавательная деятельность
- г) обучения по характеру познавательной деятельности

2. Дидактические принципы - это:

- а) неумение проявлять настойчивость
- б) основные положения, определяющие содержание обучения
- в) упражнение
- г) цикл учебно-познавательных действий

3. Решение задач относятся к методам:

- а) словесным
- б) практическим
- в) наглядным
- г) игровым

4. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция
- б) дискуссия
- в) иллюстрация
- г) лабораторный метод

5. Методы обучения — это:

- а) многократное (повторное) выполнение учебных действий
- б) последовательность изучаемых фактов и явлений
- в) формирования умений и навыков
- г) способ совместной деятельности педагога и обучающихся, направленный на достижения образовательной цели

6. К какому типу занятия относится занятие по самостоятельной работе?

а) нетрадиционный

б) классический

7. К дидактическим принципам не относится:

а) научности

б) доступности

в) повторности

г) сознательности и активности

8. Что относится к методической подготовке преподавателя?

а) ознакомление с опытом лучших преподавателей

б) написание конспектов занятий

в) изучение литературы

г) проведение занятий

9. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

а) А. Дистервег

б) И.Ф. Гербарт

в) Ж.Ж. Руссо;

г) Я.А. Коменский.

10. Классно-урочная система обучения – это.....:

а) метод обучения;

б) организационная форма обучения;

в) средство обучения;

г) разновидность лекции.

11. Проще всего определить тип и структуру урока по признаку:

а) дидактическим целям;

б) расположению элементов урока;

в) количеству времени, отводимого на достижение главной цели;

г) деятельности учителя.

12. В наименьшей мере применимо для формирования практических умений и навыков:

а) традиционное обучение;

б) проблемное обучение;

в) объяснительно-иллюстративное обучение.

13. Образование - это:

а) процесс передачи знаний от педагога к учащимся с целью их подготовки к самостоятельной жизни;

б) процесс и результат овладения учащимся системой научных знаний; способ развития и саморазвития личности через обучение и воспитание;

в) результат овладения учащимися системой научных знаний о ходе обучения по общеобразовательной программе.

14. Тип и структура урока зависит от:

а) содержания учебного материала, подготовленности учащихся, компетентности учителя;

б) от дидактической цели, содержания учебного материала, мотивации учащихся, наличия технических средств обучения;

в) от дидактической цели, содержания учебного материала, подготовленности учащихся, места данного урока в системе той или иной темы наличия технических средств обучения.

15. Выбор методов обучения определяют следующие факторы:

а) особенности содержания учебного материала, конкретные педагогические цели, особенности и возможности учащихся, учебно-материальная оснащенность, индивидуальные особенности учителя.

б) зрелость учителя, требования программы, особенности учебного заведения, индивидуальные особенности учащегося

в) особенности содержания учебного материала, конкретные педагогические цели,

требования администрации школы, учебно-материальная оснащенность, индивидуальные особенности учителя.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету).

8.5.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

6 семестр

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. История становления профессионального образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.
5. Виды методической деятельности педагога.
6. Дидактические принципы обучения.
7. Методы обучения.
8. Классификация методов обучения по уровню активности обучающихся.
9. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.
10. Классификация методов обучения по дидактической цели.
11. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся.
12. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
13. Типология проведения занятия.
14. Требования предъявляемые к проведению занятия.
15. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.
16. Особенности сочетания деятельности преподавателя и студентов при изучении нового учебного материала.
17. Характеристика и классификация методов проблемно- развивающего обучения.
18. Структура плана конспекта занятия.
19. Основные виды анализа занятия.
20. Функции системы проверки знаний, умений и навыков.
21. Критерии оценивания.
22. Проблемное изложение материала и его роль при формировании профессионального мышления.
23. Контроль знаний: виды, формы, содержание.
24. Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего образования.

8.5.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).

7 семестр

1. История становления профессионально-педагогического образования (характеристика этапов развития).
2. Система высшего образования в Российской Федерации, его роль, структура и значение в рамках Болонского процесса.
3. Профессиональное обучение за рубежом: Европейская модель (Англия, Германия, Франция), американская и японская модель.
4. Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения, её сущности, функции, особенности.
5. Образовательные учреждения системы среднего профессионального образования, их типы и виды в регионе.
6. Федеральный государственный стандарт профессионального образования.
7. Цели, задачи и функции профессионального образования на современном этапе.
8. Методика активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

9. Общедидактические принципы и их специфика в преподавании.
10. Современные образовательные технологии при обучении.
11. Дидактические основы и виды активных методов обучения.
12. Понятие и роль игровой технологии при обучении дисциплинам вариативного профессионального цикла.
13. Роль самоанализа проведённых занятий в повышении профессионального мастерства преподавателя.
14. Проблемное изложение материала и его роль при формировании профессионального мышления.
15. Проектный метод обучения по дисциплинам вариативного профессионального цикла.
16. Дискуссия как метод интерактивного обучения.
17. Структура, классификация методов обучения.
18. Методика применения интерактивных методов при обучении.
19. Методика организации самостоятельной работы студентов профессиональных учреждений.
20. Сущность, задачи и формы организации внеклассной работы.
21. Контроль знаний: виды, формы, содержание.
22. Методика организации и проведения экскурсий: сущность, задачи и виды.
23. Методика организации производственного обучения по профессии.
24. Характеристика и классификация методов обучения.
25. Характерные особенности организационных форм проведения учебных занятий.
26. Методы исследования в методике профессионального обучения.
27. Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего образования.
28. Характеристика и классификация методов проблемно-развивающего обучения.
29. Организация и значение самостоятельной работы студентов в процессе профессионального обучения
30. Виды, формы, требования и методы, предъявляемые к контролю знаний

8.6. Темы для написания курсовой работы.

1. Разработка системы самостоятельных работ студентов и их учебно-методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла в учреждении среднего профессионального образования.
2. Разработка лабораторно-практических работ и их методического сопровождения в процессе преподавания дисциплин или модулей профессионального цикла.
3. Разработка рабочей тетради обучающихся по дисциплине профессионального цикла.
4. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплин или модулей профессионального цикла.
5. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания общепрофессиональной дисциплины.
6. Разработка рабочей программы по дисциплине или модулю профессионального цикла.
7. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла в ОУ СПО.
8. Программно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла.
9. Создание проблемных ситуаций на уроках по дисциплине или модулю профессионального цикла.
10. Индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности при изучении специальных дисциплин.
11. Организация и методика учета процесса и результатов обучения студентов в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
12. Применение активных методов обучения на занятиях по дисциплине ...

13. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
14. Организация и методика закрепления знаний обучающихся на занятиях по дисциплине или профессиональному модулю.
15. Применение практических методов обучения на занятиях по дисциплине профессионального цикла.
16. Организация и методика проведения олимпиады (или декады) по дисциплинам профессионального цикла.
17. Реализация межпредметных связей в процессе теоретического обучения в условиях ОУ СПО.
18. Применение инновационных форм организации обучения в процессе преподавания общепрофессиональной дисциплины.
19. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла в учреждении профессионального образования.
20. Методика разработки и применения инструкционных и инструкционно-технологических карт на практических занятиях и лабораторных работах.
21. Организация учебного кабинета по профессиональному циклу в учреждении профессионального образования.
22. Планирование учебного процесса по дисциплине.
23. Использование традиционных методов обучения при изучении профессиональных дисциплин в образовательном учреждении.
24. Особенности проведения практических занятий при изучении общепрофессиональной дисциплины.
25. Методика конструирования тестовых заданий для обучающихся по дисциплине профессионального цикла.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

1. Написание эссе, рефератов, докладов, аннотаций и других видов письменных работ.
2. Коллоквиум.
3. Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты.
4. Тестирование.
5. Творческое задание: разработка фрагмента учебного занятия с определением учебно-воспитательных задач и целей занятия; разработка фрагмента учебного занятия на основе метода проблемного обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствие с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, отрасль Декоративно-прикладное искусство и дизайн.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

Зам. декана ФТП

 В.Н. Кобякова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры Технологии и предпринимательства

протокол № 1 от «31» 08 2015 г.

Зав. кафедрой ТиП, к.пед.н.

 Н.В. Скачкова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией факультета технологии и предпринимательства ТГПУ

Протокол № 1 от «31» 08 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета Технологии и предпринимательства

 Е. С. Синогина