

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.3.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 2

Направление подготовки	<u>44.03.04</u> <u>Профессиональное обучение</u> (по отраслям)
Отрасль:	декоративно-прикладное искусство и дизайн; сервис; Транспорт
Степень (квалификация) выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

### **1. Цели изучения дисциплины (модуля).**

Целью дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является знакомство студентов с сущностью направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», с содержанием профессионально-педагогической деятельности, с функциями бакалавра при подготовке рабочих и специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией учебного и воспитательного процесса в вузе, методами эффективного овладения общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями.

Задачи дисциплины:

- сформировать в сознании студентов современный образ педагога профессионального обучения;
- способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих бакалавров с системой профессионального образования в регионе, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслями экономики, к которой готовятся бакалавры.

### **2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой (общепрофессиональной) части дисциплин профессионального цикла. Данная дисциплина по логике и содержательно-методической составляющей взаимосвязана с дисциплинами, одновременно читаемыми в первом семестре:

Б.2.06 Возрастная физиология и психофизиология

Б.2.В.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии.

Дисциплина является предшествующей и необходимой для успешного освоения следующих дисциплин, основной образовательной программы:

Б.3.02 Психология профессионального образования

Б.3.04 Общая и профессиональная педагогика

Б.3.06 Педагогические технологии

Б.3.07 Методика профессионального обучения.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе;
- место и роль педагогического университета, факультета, кафедры в подготовке бакалавров – для профессионального обучения в системе СПО или ДПО;
- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога или мастера профессионального обучения, сферу их деятельности;
- основные требования к личности педагога, уровню его профессиональной подготовки.

**уметь:**

- планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент;
- применять эффективные способы усвоения знаний;
- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать курсы по выбору;

–проводить профессионально-ориентационную беседу в образовательных учреждениях по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»

**владеть:**

– технологиями работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.).

**Компетенция обучающихся, формируемая в результате освоения дисциплин.**

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» направлен на формирование следующих компетенций:

–способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

–способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

–готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9).

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетных единицы и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	(час/зач.ед.)	(час)
	Всего	1 семестр
	72/2	
Аудиторные занятия	19	19
Лекции	19	19
Практические занятия		
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ	6	6
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	53	53
Курсовой проект(работа)		
Реферат	реферат	реферат
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	тестирование	тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет

**5. Содержание программы учебной дисциплины (модуля).**

**5.1. Содержание учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоят ельная работа
		Всего	Лекции	Практическ ие (семинар)	Лаборато рные работы	
1.	Введение	2	2			4
2.	Место и роль вуза в подготовке бакалавра системы профессионального образования	2	2			4
3.	Нормативное сопровождение ООП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение(по отраслям)	2	2		1	6
4.	Организация учебного процесса в вузе	2	2		1	10
5.	Современные образовательные модели профессиональной подготовки кадров в разных странах	4	4		2	10
6.	Система профессиональной подготовки рабочих кадров для предприятий отрасли(декоративно- прикладное искусство и дизайн,сервис,транспо рт)	4	4		1	10
7.	Профессионально- педагогическая деятельность, её структура и содержание	3	3		1	9
	ИТОГО: 72	19	19		6/31,5%	53

## **5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **5.2.1. Введение.**

Краткий обзор истории становления профессионального образования в России. Система профессиональной подготовки кадров в России на современном этапе. Структура высшего образования в России.

### **5.2.2. Место и роль вуза в подготовке бакалавра для системы профессионального образования**

Место и роль вуза в подготовке бакалавра профессионального обучения. История введения и развития профессионально-педагогической специальности (направления) в вузе для кадрового обеспечения системы профессионального образования региона. Общие сведения о вузе, его структуре: ректорат, ученый совет университета; студенческий совет; факультеты; кафедры; лаборатории; центры; учебные мастерские; библиотека; аспирантура; диссертационные советы; общежития.

### **5.2.3. Нормативное сопровождение ООП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Термины, определения, понятия, обозначения, сокращения. Анализ содержания ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям). Общая характеристика ООП, реализующей ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

### **5.2.4. Организация учебного процесса в вузе**

Организационные формы обучения в вузе. Подготовка и участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Виды и организация самостоятельной работы студента. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.

### **5.2.5. Современные образовательные модели профессиональной подготовки кадров в разных странах**

Модели профессионального образования в странах Европы (Англия, Франция, Германия). Профессиональная подготовка кадров в Америке. Японская модель профессионального обучения. Профессиональное обучение в Южной Корее. Профессиональное образование в Финляндии

### **5.2.6. Система подготовки рабочих кадров для предприятий отрасли (декоративно-прикладное искусство и дизайн, сервис, транспорт)**

Краткий обзор истории и перспектив развития основных отраслей региона. Образовательные организации профессионального образования, их типы и виды в регионе. Структура, содержание и особенности подготовки рабочих кадров на современном этапе (проблемы и перспективы).

### **5.2.7. Профессионально педагогическая деятельность, ее структура и содержание**

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности. Индивидуально психологические факторы успешности педагогической деятельности. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии.

## **5.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен).**

## **6. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Байгулова Н.В. Введение в педагогическую деятельность / Н.В. Байгулова, Н.Л. Виниченко. - Томск: ТГПУ, 2013. - 91с.

2. Успенский В.Б. Чернявская А.П. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.-издательство:Владос-пресс,2008[Электронный ресурс]: <http://knigafund.ru>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Харина Н.В. Профессиональное образование в России: проблемы, пути решения // Научно-педагогическое обозрение. Томск: ТГПУ, 2013.- Выпуск 1 (1).-С.8-15
2. Колесникова Е.В. История развития и некоторые аспекты становления профессионального образования на факультете технологии и предпринимательства ТГПУ / Е.В. Колесникова, У.М. Шереметьева, В.Н. Кобякова // Научно-педагогическое обозрение. Томск: ТГПУ, 2013.- Выпуск 1 (1).-С.16-20
3. Войтеховская М.П. Зарождение государственной системы образования в Российской империи // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск: ТГПУ, 2012.- Выпуск 2 (117).- С.39-45
4. Карцева Е.В., Кудрявцев В.Н. Развитие российского профессионального образования в первой половине XIX века: роль частной инициативы, сущность и содержание обучения // Современные проблемы науки и образования.- 2013.-№1.-С.115-118
5. Дереза Н.А. История становления и развития системы начального профессионального образования России: кандидатская диссертация по специальности 070002 «Отечественная история».-Воронеж, 2006.- 223с.
6. Многоуровневое профессиональное образование в регионах России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. CreatIveconomy.ru/articles/zz15/](http://www.CreatIveconomy.ru/articles/zz15/)
7. Система профессионально подготовки кадров в Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/books/1/0444/1\\_0444-184.shtm](http://pedlib.ru/books/1/0444/1_0444-184.shtm)
8. Скачкова Н. В. Перспективы технологической подготовки специалистов в контексте общественно-экономических транс- формаций // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию со дня рождения П. Р. Алутова «Современ- ное технологическое образование: проблемы и перспективы». Улан-Удэ: Бэлиг, 2011. С. 99–102.
9. Колесникова Е. В., Колесников П. О., Неугодникова Н. Н. Создание единой региональной системы непрерывного, вариативного, многоуровневого профессионального образования // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию со дня рождения П. Р. Алутова «Современное технологическое образование: проблемы и перспективы». Улан- Удэ: Бэлиг, 2011. С. 56–59.
10. Куровский В. Н., Ли Н. В. Инновационные подходы к подготовке кадров, востребованных на рынке труда // Материалы Всерос. с международным участием науч.практ. конф., посвященной 25-летию факультета технологии и предпринимательства ТГПУ «Профессиональное образование: проблемы и достижения». Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. С. 54–57.
11. Мезинов В. Н. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в процессе педагогического образования // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2008. Вып. 3.
12. Колесникова Е. В., Шереметьева У. М., Кобякова В. Н., Колесников П. О. История развития и некоторые аспекты становления профессионального образования на факультете технологии и предпринимательства ТГПУ // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2013. Вып. 1.
13. Профессиональное образование в России и за рубежом. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/professionalnoe-obrazovanie-v-rossii-i-za-rubezhom>
14. Марголис А.А. Проблемы и перспективы педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3, 41-57 с.
15. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов учреждений высшего проф.образования/В.В.Кузнецов-2-е изд.-Москва.: издательский центр «Академия»,2011-176с.

**6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сайт научной библиотеки ТГПУ URL: <http://libserv.tspu.edu.ru/>

1. Книгофонд <http://www.knigafund.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система <http://elanbook.com/>
4. База периодических изданий <http://dlib.eastview.com/>

#### **6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для успешного освоения дисциплины, занятия целесообразно проводить в учебном кабинете, оснащенного техническими средствами обучения

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1-7	1-7	Электронные презентации: OpenOffice.orgimpress; программное обеспечение для работы в Интернете (Internet Explorer, FireFox, Google Chrome).	Мультимедийное, презентационное оборудование: телевизор ЖК, ноутбук

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

##### **7.1. Методические рекомендации для студентов.**

Программа учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» предназначена для студентов 1 курса по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Данная дисциплина практически первый предмет, влияющий на формирование профессионального сознания обучающихся, поэтому при обучении преподаватель:

- учебный материал излагает в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине;
- показывает взаимосвязь разных теорий, понятий и закономерностей друг с другом;
- подбирает учебный материал в соответствии с современными достижениями отрасли;
- соотносит содержание и методы обучения с личностными типологическими характеристиками студентов;
- широко использует проблемные и диалогические формы обучения; поясняет и иллюстрирует теоретический материал не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, опыта практической работы с разными структурами.

Одним из главных видов учебных занятий являются лекции. На лекциях преподаватель дает обучающимся основы знаний по рассматриваемым темам, излагает их структуру, дает методические рекомендации и конкретные задания по самостоятельной работе над каждой темой.

Лекционные занятия проводятся как в традиционной, так и интерактивной форме, с использованием проблемного, поискового методов обучения, презентаций. Практикуются выступления студентов с докладами-презентациями по наиболее важным и интересным вопросам.

Перечень тем лекционных занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

№ п/п	№ раздела дисциплины(тема)	Наименование темы дисциплины	Формы проведения занятий
1	3	Нормативное сопровождение учебной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение(по отраслям)	Тестирование
2	4	Организация учебного процесса в вузе	Разбор конкретных ситуаций
3	5	Современные образовательные модели подготовки профессионально-педагогических кадров в странах дальнего и ближнего зарубежья	Защита рефератов, сопровождающихся докладами-презентациями
4	6	Система подготовки рабочих кадров для предприятий отрасли (декоративно-прикладное искусство и дизайн, сервис, транспорт)	Групповая дискуссия о проблемах и перспективах подготовки кадров для регионального рынка труда
5	7	Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание	Групповая дискуссия о проблемах и перспективах профессиональной деятельности педагога

В качестве текущего контроля перед началом каждой лекции проводится устный опрос по пройденной теме. В ходе каждой лекции, преподаватель судит о самостоятельной работе студента, ставит оценки за участие, в диалоге при защите рефератов, докладов, сопровождающихся презентационными материалами.

Изучение учебной дисциплины завершается зачетом в виде устных ответов студентов на вопросы программы дисциплины.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы и дополнительных интернет-ресурсов, выполнение заданий для самостоятельной работы, а также подготовку докладов, рефератов. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают опыт инновационных образовательных учреждений, проводят маркетинговые исследования востребованных профессий на региональном рынке труда, изучают и конспектируют необходимые источники информации, готовят презентационные материалы. Конкретные задания и формы контроля для самостоятельной работы студентов приведены в п. 8.

## **8. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):**

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе собранной из различных источников информации.

Реферат выполняется на страницах формата А4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5.

**Проблемы и перспективы развития профессионально-педагогического образования в России**

Становление профессионально-педагогического образования за рубежом

Система высшего образования в РФ, его роль, структура и значение

История развития профессионально-педагогической специальности в вузах России

Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией

Самовоспитание, его сущность и роль в формировании интеллекта



Система профессиональной подготовки кадров в России  
Особенности профессионального обучения в регионе  
История, современное состояние и перспективы развития основных отраслей региона

Технический уровень, основные направления исследований и их вклад в развитие (конкретной) отрасли

Подготовка кадров отрасли в России

Процесс подготовки кадров для предприятий отрасли за рубежом

Структура, содержание и особенности подготовки кадров в системе НПО, УПК, отделах технического обеспечения

Типы и виды образовательных организаций профессионального образования.

## **8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.**

Тема 1. Подготовить краткий конспект по теме «Многоуровневое профессиональное образование в регионах России».

Тема 2. Используя корпоративный сайт Томского государственного педагогического университета: - Режим доступа: [tspu.edu.ru](http://tspu.edu.ru), наглядно представить структуру вуза в виде схемы: ректорат, ученый совет университета; студенческий совет; факультеты; кафедры; лаборатории; центры; учебные мастерские; библиотека; аспирантура; диссертационные советы; общежития.

Тема 3. Изучить структуру и содержание нового ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и составить сравнительный анализ структурно-содержательного компонента с ФГОС ВПО по направлению подготовки 05.01.00.62 Профессиональное обучение (по отраслям).

Тема 4. Провести исследования и подготовить сообщение самых востребованных специальностей рабочих профессий на региональном рынке труда

Тема 5. Подготовить реферат по теме: « Образовательные модели подготовки педагога в разных странах» (на выбор).

Тема 6. Подготовить информационную презентацию для публичного доклада «Приоритетные направления развития инновационного движения учреждений НПО и СПО»(на примере конкретного учреждения):

- Инновации в содержании и организации образовательного процесса;
- Инновации в воспитательной деятельности;
- Организационные инновации;
- Инновации в области социального партнерства.

Тема 7. Взять интервью у преподавателей региональных сузов, вузов по выявлению проблем и перспектив профессиональной деятельности педагога на современном этапе.

## **8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.**

Тема 1.

1. Назовите ключевые особенности каждого периода становления профессионального образования в России

2. Какие элементы включает в себя система профессиональной подготовки кадров.

3. Охарактеризуйте модель получения высшего образования в России на современном этапе.

Тема 2.

1. Охарактеризуйте ключевые даты в истории вуза?

2. Какова роль Томского государственного педагогического университета на современном этапе?

3. Обоснуйте этапы развития профессионального образования на факультете технологии и предпринимательства в подготовке кадров для профессионального образования?

4. Что включает в себя структура ТГПУ?

5. Перечислите направления подготовки, осуществляемые на факультете технологии и предпринимательства.

Тема 3.

1. Дайте определения понятиям «ФГОС ВО» и «ООП ВО».
2. Перечислите виды профессионально-педагогической деятельности бакалавра?
3. Что включает в себя структура ФГОС ВО?
4. Что включает в себя ООП?
5. Что включает в себя рабочая программа учебной дисциплины (модуля)?

Тема 5.

1. Выделите общие признаки профессионального образования в европейских странах и России.
2. Охарактеризуйте ключевые отличительные особенности профессиональной подготовки кадров в Европе, Америке и Азии.
3. Назовите общие и отличительные признаки профессионального образования в России и Финляндии.

Тема 7.

1. Дайте определение понятию «педагогическая деятельность»?
2. Перечислите функции педагогической деятельности?
3. Выделите ключевые в педагогической деятельности?
4. Охарактеризуйте структурные компоненты педагогической деятельности?
5. Что является основными критериями в подготовке и оценке специалиста?
6. Охарактеризуйте проблемы педагогической профессии на современном этапе?
8. Каковы возможные перспективы развития педагогической профессии в 21 веке?

#### **8.4. Примеры тестов.**

##### **Тест по теме «Введение»**

1. Период становления системы отечественного профессионального образования?  
А. VI – X вв.  
Б. VI - конец XIX в.  
В. X – XI вв.  
Г. XII – XVI вв.
2. Какие учебные заведения функционировали в период становления системы профессионального образования в России?  
А. производственно-купеческое ученичество  
Б. крестьянско-профессиональное ученичество  
В. индивидуально-ремесленное ученичество
3. Когда открылись первые государственные профессиональные учебные заведения?  
А. в начале XIX вв.  
Б. в конце XVII вв.  
В. XIV в.  
Г. XVI в.
4. Сколько в конце XVIII в. в Российской империи насчитывалось различных учебных заведений, включая народные училища, духовные семинарии и сословные закрытые учебные заведения?  
А. около 100  
Б. около 500  
В. 150  
Г. около 350
5. Большое разнообразие и значительное количество учебных заведений требовало вмешательства государства и диктовало необходимость принятия?  
А. высококвалифицированных специалистов  
Б. специализированных учебных заведений  
В. профессионально-образовательных стандартов
6. Единые трудовые школы 1-й ступени, обучали обучающихся какой возрастной категории?  
А. с 17 до 21 года  
Б. с 8 до 13 лет

- В. с 7 до 10 лет
- Г. с 13 до 17 лет
- 7. После 1917 года базой общего начального образования считалось?
  - А. 1-3 класса
  - Б. 3-5 классов
  - В. 1-8 класс
- 8. Система обучения профессионального образования в России осуществляется по трем образовательным моделям (убрать лишнее):
  - А. Традиционная
  - Б. Многоступенчатая
  - В. Многоуровневая
  - Г. Нетрадиционная
- 9. Какая форма образования стала в России, после принятия Болонской Декларации Европейских стран?
  - А. бакалавриат + аспирантура
  - Б. бакалавриат + магистратура
  - В. специалитет + бакалавриат
  - Г. специалитет + магистратура
- 10. Когда появились первые техникумы?
  - А. VI – X вв.
  - Б. XII – XV вв.
  - В. XVII – XIX вв.
  - Г. XX - начало XXI вв.

**Тест по теме: «Место и роль вуза в подготовке бакалавра для системы профессионального образования»**

- 1. Когда был учрежден Томский учительский институт?
  - А. 7 июля 1922 года
  - Б. 1 июня 1902 года
  - В. 1 июля 1922 года
  - Г. 1 июля 1902 года
- 2. Какое место ТГПУ занимает в официальном рейтинге Министерства образования и науки РФ среди педагогических и лингвистических вузов России по итогам 2009 года?
  - А. 1 место
  - Б. 2 место
  - В. 3-4 место
  - Г. 5-6 место
- 3. Что являлось знаковым событием в 2011 г. для факультета технологии и предпринимательства Томского государственного педагогического университета (ТГПУ):
  - А. 30-летний юбилей
  - Б. 25-летний юбилей
  - В. открытие новой специальности
  - Г. открытие нового факультета
- 4. В каком году факультету технологии и предпринимательства удалось повторно выйти на уровень самостоятельной структуры?
  - А. в 2006 году
  - Б. в 1991 году
  - В. в 2009 году
  - Г. в 1992 году
- 5. В каком году был открыт индустриально – педагогический факультет в ТГПУ?
  - А. 2000 год
  - Б. 1986 год
  - В. 1990 год
  - Г. 1993 год
- 6. Сколько факультетов в ТГПУ на современном этапе:

А. 13

Б. 15

В. 14

Г. 12

7. Выберите из списка название факультета не принадлежащего ТГПУ.

А. Факультет культуры и искусств

Б. Факультет иностранных языков

В. гуманитарно-педагогический факультет

Г. Факультет экономики и управления

**Тест к теме: «Нормативное сопровождение ООП по направлению подготовки (44.03.04) Профессиональное обучение (по отраслям)»**

1. Расшифруйте аббревиатуру ВО.

А. всесоюзное производственное объединение

Б. высшее образование

В. ветеранская профсоюзная организация

Г. военно-промышленная организация

2. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это

А. основная образовательная программа

Б. общероссийский классификатор образовательных программ

В. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Г. высшее профессиональное образование

3. Модуль - это

А. студентоцентрированное исчисление учебной нагрузки (трудоемкости), необходимой для достижения целей, результатов и компетенций, определенных образовательной программой

Б. системно-организованный комплекс учебно-методических документов разного уровня, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по заданному направлению (специальности) подготовки.

В. совокупность основных черт какой-либо профессии (направления, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы

Г. часть образовательной программы (или учебной дисциплины), которая имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам образования

4. Что не включает в себя структура ФГОС ВО

А. отбор квалифицированных специалистов

Б. оценку качества основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры

В. требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры

Г. требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры

5. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

А. Образовательная программа.

Б. Учебный план.

В. Государственный образовательный стандарт.

Г. Закон «Об образовании».

6. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

А. Закон «Об образовании».

- Б. Национальная доктрина образования в РФ
- В. Базисный учебный план.
- Г. Государственный образовательный стандарт.
- 7. Что лежит в основе проектирования содержания ФГОС ВО:
  - А. системно-деятельностный подход
  - Б. личностно-практическое обучение
  - В. дифференцированный подход
- 8. Какие профили подготовки бакалавров реализуются на факультете технологии и предпринимательства ТГПУ в рамках направления Профессиональное обучение (по отраслям):

- А. транспорт, строительство, дизайн
- Б. декоративно-прикладное искусство и дизайн, сервис, транспорт
- В. сервис, экономика и управление, дизайн

- 9. Какие части включает каждый цикл дисциплины учебного плана Профессионально обучение (по отраслям):

- А. базовая и профессиональная
  - Б. базовая и практическая
  - В. базовая и вариативная
- 10. Какими компетенциями должен обладать выпускник вуза:
    - А. общекультурными и профессиональными компетенциями
    - Б. педагогическими и технологическими
    - В. общеобразовательными и информационными

**Тест по теме «Современные образовательные модели профессиональной подготовки кадров в разных странах»**

- 1. Когда была принята Болонская Декларация?
  - А. в июне 1999 года
  - Б. в июле 1999 года
  - В. в июне 2000 года
  - Г. в декабре 2009 года
- 2. В современной системе подготовки педагогических кадров в Англии можно выделить три этапа... (выберите лишнее):
  - А. вузовский
  - Б. дошкольный
  - В. довузовский
  - Г. послевузовский
- 3. Правда ли, что в Англии старших классах желающие стать преподавателем занимаются педагогической практикой в своей или другой школе?
  - А. правда
  - Б. не правда
- 4. Основным звеном подготовки педагогических кадров в Германии являются:
  - А. колледжи
  - Б. техникумы
  - В. университеты
  - Г. магистратура
- 5. В Европейской модели приоритетом учебного процесса является:
  - А. самостоятельная работа студентов
  - Б. практическая работа студентов
  - В. коллективная работа студентов
  - Г. творческая работа студентов
- 6. Как называется метод в США, который используется для обучения потенциальных работников предприятия
  - А. Следование как день
  - Б. Тень как день
  - В. Идущий в полдень

Г. Следование как тень

7. Японская модель профессионального обучения, ключевой момент?

А. Обучение состоит из 2-х фаз (1 фаза – это теоретическая подготовка + 2-3 специальных предмета, которые студент планирует преподавать в дальнейшем. 2-ая фаза – носит чисто практический характер под руководством учителя-предметника);

Б. непрерывное развитие всех направлений подготовки и переподготовки кадров;

В. профориентация школьников;

Г. обязательное участие в конкурсах на замещение штатных преподавателей в колледжах, лицеях;

8. По данным социологических исследований японский рабочий расходует на профессиональную подготовку во сколько раз больше времени, чем американский?

А. в 5 раз

Б. в 10 раз

В. в 2 раза

Г. в 6 раз

9. Какой тип заведения существует в Республике Кореи для начальной школы?

А. педагогические университеты

Б. педагогический техникум

В. учительский колледж

Г. магистратура

10. Какая концепция принята в Финляндии, начиная с середины 90-х годов XX в.?

А. технологического производства

Б. домашнего обучения

В. обучающего общества

**Тест по теме: «Профессионально педагогическая деятельность, ее структура и содержание».**

1. Педагогика-это наука о

А. способах научного познания

Б. психологических особенностях личности

В. физиологических закономерностях развития личности

Г. воспитании человека в современном обществе

2. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.

А. организационной

Б. конструктивной

В. информационно-обучающей

Г. коммуникативно-стимулирующей

3. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет ... педагогические способности.

А. гностические

Б. проектировочные

В. конструктивные

Г. коммуникативные

4. Развитие педагогики как науки определяет?

А. необходимость передачи социального опыта

Б. управление работой педагогов-практиков

В. уровень научно-технического прогресса

Г. повышение роли личности в общественной жизни

5. Объектом педагогики является?

А. методы педагогического исследования

Б. педагогический процесс

В. учение о принципах построения теории

Г. междисциплинарные связи человекознания

6. Перед общей педагогикой ставятся задачи?
- А. анализ зарубежного педагогического опыта
  - Б. исследование закономерностей восприятия
  - В. сведения истории развития педагогической теории
  - Г. воспитание, обучение подрастающего поколения
7. Методы педагогического исследования это?
- А. способы закрепления изученного материала
  - Б. способы решения проблемных задач
  - В. способы познания объективной реальности
  - Г. способы формирования личностных качеств
8. Факторы развития личности?
- А. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
  - Б. интерес к учебе, уровень достижений
  - В. уровень знаний по учебным дисциплинам
  - Г. статусное положение личности в коллективе
9. Требование к личности педагога?
- А. конформизм
  - Б. интересный собеседник
  - В. профессиональная компетентность
  - Г. равнодушие
10. Объект деятельности педагога – это
- А. учебная задача
  - Б. педагогический процесс
  - В. формы обучения
  - Г. методы обучения
11. Принцип гуманизации характеризует
- А. вседозволенность
  - Б. развитие познавательных сил учащихся
  - В. воспитание трудолюбия
  - Г. уважение права человека быть самим собой
12. Под обучением понимают:
- А. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
  - Б. процесс передачи знаний, умений и навыков от педагога к обучающемуся
  - В. предпринимаемые обучающимся учебные действия
  - Г. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности педагога и деятельности обучающегося
13. Гностическая функция включает:  
(выбрать неверное)
- А. умение разбирать подлежащее изучению явление
  - Б. исследование и анализ итогов своей деловитости, ее плюсов и недочетов
  - В. изучение эмоционально-психологических особенностей обучающихся
  - Г. введение взаимоотношений совместной работы с сотрудниками и администрацией

### **8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).**

Тема 1.

- История становления профессионально-педагогического образования в России.
- Проблемы и перспективы профессионально-педагогического образования в России.
- Система высшего образования в РФ, ее роль, структура и значение.
- Уровневая модель подготовки педагога профессионального обучения в вузе на современном этапе.

Тема 2.

- История развития профессионально-педагогической специальности(направления) в вузе для кадрового обеспечения системы профтехобразования региона.
- Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения.
- Общие сведения о структуре вуза.

- Структура факультета

Тема 3.

- Общая характеристика ООП «Профессиональное обучение( по отраслям)»

- Структура, содержание, особенности ФГОС ВО по направлению 44.03.04  
Профессиональное обучение (по отраслям)

- Структура, содержание, особенности учебного плана подготовки бакалавра.

- Содержание учебно-методического комплекса дисциплины.

Тема 4.

- Организационные формы обучения в вузе.

- Виды и организация самостоятельной работы студента.

- Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.

- Права и обязанности студентов при освоении профессиональных образовательных.

Тема 5.

- Отличительные черты и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в странах Европы ( не менее 3-х примеров).

- Отличительные черты и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в странах дальнего зарубежья (не менее 3-х примеров).

- Отличительные черты и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в странах ближнего зарубежья( не менее 3-х примеров).

- Сравнительный анализ образовательной модели ВПО в России и за рубежом.

Тема 6.

- История, современное состояние и перспективы развития отрасли (по направлению подготовки бакалавра).

- Типы и виды образовательных учреждений НПО и СПО в регионе (по отрасли подготовки бакалавра).

- Структура, содержание и особенности подготовки кадров для предприятий отрасли (декоративно-прикладное искусство и дизайн; сервис; транспорт).

- История, приоритетные направления развития учреждений системы НПО и СПО на современном этапе.

Тема 7.

- Сущность и особенности педагогической профессии.

- Профессиональные требования к личности педагога.

- Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.

- Проблемы и перспективы развития профессиональной деятельности педагога на современном этапе.

## **8.6. Темы для написания курсовой работы (не предусмотрено)**


### **8.7. Формы самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Тематика работы	самостоятельной	Количество часов	Контроль выполнения
1.	Введение	Подготовить конспект по теме «Многоуровневое профессиональное образование в России».	краткий	4	Проверка наличия и содержания конспекта
2.	Место и роль вуза в подготовке бакалавра для профессионального образования	Используя сайт государственного педагогического университета: доступно наглядно	корпоративный Томского	4	Проверка наличия и содержания конспекта





	структуру вуза в виде схемы: ректорат, ученый совет университета; студенческий совет; факультеты; кафедры; лаборатории; центры; учебные мастерские; библиотека; аспирантура; диссертационные советы; общежития.			
3.	Нормативное сопровождение ООП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению 04.03.04 Профессиональное обучение( по отраслям). Составить 3 тестовых задания.	6	Проверка тестовых заданий на уровень их соответствия требованиям к составлению КИМ
4.	Организация учебного процесса в вузе	Подготовить мини-сообщение о востребованных рабочих профессиях на региональном рынке труда	10	Публичное выступление и групповое обсуждение проблем и перспектив подготовки кадров для регионального рынка труда
5.	Современные образовательные модели профессиональной подготовки кадров в разных странах	Подготовить реферат по теме: « Образовательные модели подготовки педагога в разных странах» (на выбор).	10	Защита доклада-презентации на лекционном занятии
6.	Система подготовки рабочих кадров для предприятий отрасли(декоративно-прикладное искусство и дизайн,сервис,транспорт)	Подготовить доклад-презентацию о приоритетных направлениях развития учреждений НПО и СПО(по отрасли подготовки бакалавров)	10	Проверка презентаций и обсуждение содержания доклада на лекционном занятии
7.	Профессионально педагогическая деятельность, структура и содержание	Взять интервью у преподавателей региональных сузов, вузов по выявлению проблем и перспектив профессиональной деятельности педагога на современном этапе.	9	Проверка результатов анкетирования и их обсуждение на лекционном занятии

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:  
к.б.н., доцент каф. ТиП \_\_\_\_\_  Е.В. Колесникова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства  
протокол № 1 от « 31 » \_\_\_\_\_ 08 2015 г.

Заведующий кафедрой ТиП \_\_\_\_\_  Скачкова Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией факультета технологии и предпринимательства  
протокол № 1 от « 31 » \_\_\_\_\_ 08 2015 г.  
Председатель учебно-методической комиссии факультета технологии и предпринимательства \_\_\_\_\_  Синогина Е.С.