

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю:

декан факультета иностранных языков



О.Н. Игна

« »

2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.06 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 23

Специальность: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Практическая грамматика» способствует достижению общих целей ОП, развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Предметом данной дисциплины является изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм иностранного языка, иноязычной культуры, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Курс представляет собой комплекс практических занятий по иностранному языку, направленный на развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной и прагматической) компетенций обучающихся применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации и на практическое овладение грамматическими явлениями иностранного языка.

Целью преподавания данной дисциплины является формирование у обучающихся устойчивых, автоматизированных гибких экспрессивных и рецептивных грамматических навыков; систематизация знаний о грамматическом строе иностранного языка и развитие умений эффективно применять эти знания во всех видах речевой деятельности. Данная цель раскрывается в единстве ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Задачи дисциплины:

- совершенствование умений и навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог;
- формирование речевых рецептивных грамматических навыков;
- формирование речевых экспрессивных грамматических навыков.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Практическая грамматика» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Перевод и переводоведение. Данная учебная дисциплина является начальным этапом изучения первого иностранного языка.

Необходимой основой для освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика» является достаточный уровень владения первым иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплины «Иностранный язык»; умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и умение выявлять и критически анализировать полученную информацию.

Учебная дисциплина «Практическая грамматика» является необходимой для успешного освоения учебных дисциплин «Практика речи», «Практический курс перевода (первый иностранный язык)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины «Практическая грамматика» обучаемые должны приобрести профессиональные компетенции, сформулированные в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знание лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Умение порождать речь на иностранном языке с учетом лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности его функционирования Владение навыками использования лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

По окончании изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- грамматическую норму иностранного языка, его систему и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации;

уметь:

- воспринимать и порождать речевые высказывания на иностранном языке в соответствии с условиями речевой коммуникации;

владеть:

- грамматической структурой языка;
- системой грамматического оформления речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины 23 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)				
	Всего	1	2	3	4	5
Аудиторные занятия	54	12	12	10	10	10
Лекции						
Практические занятия	54	12	12	10	10	10
Семинары						
Лабораторные работы						

Другие виды аудиторных работ						
Другие виды работ						
Самостоятельная работа	774	150	150	158	158	158
Курсовая работа (проект)						
Реферат						
Расчётно-графические работы						
Формы текущего контроля	Доклады, обсуждения, дискуссии, опросы, тестирование, словарные диктанты					
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Зачет	Экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 65 %)	
1.	Имя существительное	9		9		6	129
2.	Имя прилагательное	9		9		6	129
3	Наречие	9		9		6	129
4	Местоимение	9		9		6	129
5	Числительное	9		9		6	129
6	Глагол	9		9		8	129
	ИТОГО:	54 час. / 23 зач. ед.		54		38 час. / 70 %	774

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируе мые компетенц ии
1	Имя сущест вительно е	Артикль, множественное число имен существительных, склонение имен существительных	Знание лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Умение порождать речь на иностранном языке с учетом лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности его функционирования Владение навыками использования лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	ОПК - 3
2	Имя прилага тельное	Образование имен прилагательных, употребление имен прилагательных в предложении, субстантивированные прилагательные, степени сравнения имен прилагательных	Знание лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Умение порождать речь на иностранном языке с учетом лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности его функционирования Владение навыками использования лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	ОПК - 3

3	Наречие	Образование наречий, степени сравнения наречий, употребление наречий в предложении	Знание правил порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка Умение порождать речь на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка Владение навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка Знание правил построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм Умение применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм Владение навыками построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм	ОПК - 3
4	Местоимение	Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, независимые, возвратные, неопределенно-личные, безличное местоимения; склонение местоимений	Знание лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Умение порождать речь на иностранном языке с учетом лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности его функционирования Владение навыками использования лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	ОПК - 3
5	Числительное	Количественные, порядковые	Знание лингвистических правил,	ОПК - 3

		числительные, образование порядковых числительных	включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Умение порождать речь на иностранном языке с учетом лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности его функционирования Владение навыками использования лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	
6	Глагол	Действительный залог: временные формы глагола, спряжение глаголов, вспомогательные, модальные глаголы; повелительное наклонение; страдательный залог, его временные формы; сослагательное наклонение, его временные формы	Знание лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Умение порождать речь на иностранном языке с учетом лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности его функционирования Владение навыками использования лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	ОПК - 3

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учебник для вузов / [В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт и др.] ; под ред. В. Д. Аракина.-6-е, изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 535, [1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов)
2. Иностранный язык. Грамматика английского языка : учебное пособие / С. М. Кошкарлова, В. Ю. Зюбанов, А. П. Игнашина и др. ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. - Изд. 2-е.-Томск : Издательство ТГПУ, 2011. - 242 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Сослагательное наклонение : учебное пособие / Н. И. Лисицина. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. - 148 с.
2. Практическая грамматика английского языка : система времен = English tenses : учебно-методическое пособие / МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ ; [авт.-сост. : Е. Б. Петрова и др.]. - Томск : Издательство ТГПУ, 2011. - 243 с.
3. Murphy, R. English Grammar in Use. / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 379 p.
4. Hornby, A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / A. S. Hornby. – Oxford University Press, 2005. – 1780 p.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.voanews.com/english/news/>
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english
4. <http://marketing.about.com/>
5. www.englishtown.com
6. <http://www.dailystep.com/>
7. <http://www.busuu.com/ru>
8. <http://www.native-english.ru/>
9. www.homeenglish.ru/
10. <http://learnoutlive.com>
11. <http://www.englishclub.com>
12. <http://www.english-online.org.uk/>

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «Практическая грамматика» рекомендуется применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

1. Информационные технологии обработки данных: работа с различными базами данных;

2. Автоматизированные обучающие системы: использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий).
3. Программное обеспечение:
Linux, OpenOffice, Impress.
4. Компоненты учебно-методического комплекса (учебник), как основное средство обучения;
5. Вспомогательные средства (газеты и журналы на английском языке: «Campus», «Not English»);
6. Технические вспомогательные средства (аудиозаписи по деловой тематике – материалы сайта «Голос Америки»).

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации для студентов

Работа студентов складывается из самостоятельной подготовки к каждому из занятий, которая протекает дома или организуется в информационно-ресурсном центре с использованием методических пособий и современной мультимедийной аппаратуры. В процессе проведения аудиторных учебных занятий работа студентов осуществляется под контролем преподавателя. Выполнение самостоятельной аудиторной работы осуществляется с использованием учебников по грамматике иностранного языка и методических пособий.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется самостоятельно в рамках тем с использованием основной и дополнительной литературы, сети Интернет.

Обучающиеся систематизируют полученные знания и повторяют пройденный материал, пользуясь основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

7.2. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Как всякий учебный курс, данный курс должен включать в себя не только материал, рассчитанный на активное усвоение, но и материал, предназначенный для общего ознакомления и справок. Употребляемые термины должны соответствовать современным принципам описания языковых явлений. Отсутствие унификации терминологии и единого подхода к трактовке некоторых явлений не должны мешать студентам ориентироваться в отобранном материале. По мере возможности следует использовать лексику соответствующего курса. В упражнения аналитического характера, чтобы показать явление в его естественном окружении, необходимо включать, главным образом, неадаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным стилям.

Рекомендуется использовать технику двуязычного перевода, морфолого- синтаксический анализ предложений и проверять качество усвоения грамматического материала посредством устного и письменного контроля.

Преподавателю дисциплины «Практическая грамматика» рекомендуется провести не менее 30% от общего количества часов, отводимых на эту дисциплину, в интерактивной форме. Интерактивные занятия могут проводиться в форме деловых, ролевых игр, круглых столов, групповых дискуссий, проектов, обсуждения подготовленных студентами эссе, докладов.

На данном этапе обучения также следует организовать процесс повторения нормативной грамматики, используя её как в экспрессивных, так и в рецептивных видах

речевой деятельности. При этом исходным моментом является понимание их коммуникативной нагрузки. Грамматические упражнения должны быть построены на изученном лексическом материале, с тем, чтобы обучаемые могли бы направить своё внимание на решение одной, а не сразу нескольких трудностей. При этом рекомендуется использовать грамматический справочник, таблицы, программированные упражнения, алгоритмы, различные виды репродуктивных упражнений. Наличие речевых образцов служит ориентировочной основой для выполнения заданий грамматического характера. Все материалы должны быть ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержать большой объём лингвострановедческой информации.

В процессе обучения следует систематически осуществлять контроль исходного и конечного уровня знаний, умений и навыков обучаемых, для чего использовать соответствующие речевые упражнения, а также тестовые задания. Курс обучения завершается зачётом или экзаменом в зависимости от учебного плана.

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, интерактивные занятия, самостоятельная работа студентов.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

- *работа с учебной и научной литературой.* Работа с литературой предполагает выполнение заданий после прослушивания материала. Цель заданий — активизация знаний обучающихся по теме, стимулирование интереса, снятие разного рода трудностей в восприятии материала;
- *презентационные формы.* Возможны различные виды презентаций информации в Power-Point;
- *практические работы* – могут содержать контрольные задания – письменные или устные, выполняемые обучающимися самостоятельно. Контрольные задания построены на изученном материале и должны способствовать осуществлению текущего или итогового контроля. Предлагается активно использовать тестовые технологии – тесты множественного выбора, выбора ответа «верно/неверно», заполнение пропусков и т.д.;

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов бакалавриата, утвержденным в ТГПУ и рабочим учебным планом по ОП.

Структура фонда оценочных средств
для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Практическая грамматика»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Имя существительное	ОПК - 3	20	Комплект тем докладов	1
2	Имя прилагательное	ОПК - 3	20		

3	Наречие	ОПК - 3	20	Комплект вопросов для дискуссий и обсуждений	1
4	Местоимение	ОПК - 3	20		
5	Числительное	ОПК - 3	20		
6	Глагол	ОПК - 3	20		
				Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы, в том числе групповой	1
				самостоятельной работы обучающихся Комплект вопросов для промежуточной аттестации(зачетные карты)	12
Всего:			120		

Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (Практическая грамматика)»

Компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-3

Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знание лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Умение порождать речь на иностранном языке с учетом лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические,	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Отсутствие устойчиво сформированных умений порождать речь на иностранном языке с учетом лингвистических правил, включающих в себя основные	Общие, но не структурированные знания лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Недостаточно сформированные умения порождать речь на иностранном языке с учетом лингвистических правил, включающих в себя основные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Сформированные умения порождать речь на иностранном языке с учетом лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности его функционирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Сформированные умения порождать речь на иностранном языке с учетом лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности его функционирования

грамматические, словообразовательные явления и закономерности его функционирования Владение навыками использования лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка		фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности его функционирования Частичное владение навыками использования лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности его функционирования Неустойчивое владение навыками использования лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Систематическое владение навыками использования лингвистических правил, включающих в себя основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка
--	--	---	---	--	--

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

8.1. Темы докладов

1. Функции английского притяжательного и русского родительного падежей.
2. Способы выражения одновременности в английском и русском языках.
3. Сопоставление способов образования глаголов от слов других частей речи в английском и русском языках.
4. Способы перевода неопределенно-личных конструкций на английский язык.
5. Способы связи компонентов сложносочиненных предложений в английском и русском языках.
6. Условные предложения в английском и русском языках.
7. Типы односоставных предложений в английском и русском языках.
8. Вопросительные конструкции в английском и русском языках (по типам вопросов).
9. Типы сказуемых в английском и русском языках.
10. Способы выражения предшествования в английском и русском языках.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

8.2.1. Переведите предложения на английский язык:

1. Дети нас разочаровали.
2. Богатые должны платить больше налогов, чем бедные.
3. Жизнь без воды и воздуха невозможна.
4. Давайте встретимся вечером, утром у меня много дел.
5. Они должны выполнить много упражнений по русскому языку, чтобы сдать экзамен хорошо.
6. Президент Российской Федерации переизбирается каждые 4 года.
7. Англия второй половины XVIII века находилась накануне промышленной революции.
8. В Лондоне вы можете посетить Букингемский дворец и Вестминстерское Аббатство.
9. Филиппины омываются Атлантическим океаном.
10. Хочешь послушать анекдот об англичанине, ирландце и шотландце?

8.2.2. Повторите самостоятельно следующие грамматические темы:

1. Числительные от 1 до 100.
2. Глагол to have в простом настоящем времени.
3. Предлоги времени.
4. Употребление артиклей перед географическими названиями
5. Безличные предложения.

8.2.3. Заполните пропуски:

1. I met him in ... small town. 2. It seems to me Englishmen show ... deep distrust of strangers. 3. He can give you ... good piece of ... advice. 4. Peter was injured in an accident and was kept in ... for a few days. 5. ... South of ... Chukotka is ... Kamchatka peninsula, a land of smoking volcanoes. 6. We followed ... car in front of us and hoped that we were going ... right way. 7. I had never ... to be offered the job. 8. The doctor hoped that the patient would not stay in ... bed for a long time. 9. Knowledge ... power. 10. Mathematics ... an exact science.

8.3. Вопросы для обсуждения и дискуссий

1. Чем отличаются имена существительные в английском языке от имен существительных в русском языке?
2. Сколько падежей в английском и русском языках?
3. Какие типы сказуемых Вы знаете в английском и русском языках?
4. Какие способы образования производных наречий имеются в русском и английском языках?
5. Назовите способы устранения субъекта действия в английском и русском языках.
6. Назовите способы связи компонентов сложносочиненных предложений в английском и русском языках.
7. Назовите способы перевода конструкций с определенным предлогом на русский язык.

8.4. Примеры тестов по теории:

8.4.1. Продолжите предложения (теория)

1. Следующие имена существительные имеют нерегулярную форму во множественном числе:
2. В английском языке имеется ... падежа. Они образуются следующим образом:
3. Артикль - это
4. Неопределенный артикль употребляется
5. Определенный артикль употребляется
6. В английском языке глагол имеет ... временных форм.

8.4.2 Дайте ответы на вопросы (теория):

1. Какую функцию выполняет в предложении имя прилагательное?
2. Как образуются степени сравнения имен прилагательных?
3. Какие временные формы глагола выражают действие в прошедшем времени в английском языке?
4. Как образуются наречия в английском языке?

5. Как образуется будущее время в английском языке?
6. Какие виды местоимений имеются в английском языке?

8.4.3. Образец грамматического теста:

Тест № 1. Fill in the blanks with the right variant:

1. It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things...

- a) nature b) in nature c) in the nature

2. It is ... book that I have ever read.

- a) funniest b) a funniest c) the funniest

3. I want to go to the cinema to see a film about ... and the French.

- a) France b) a France c) the France

4. Can anyone give me please ... because I have just fallen over?

- a) hand b) a hand c) the hand

5. Are you studying foreign languages at school, like ... ?

- a) French b) a French c) the French

6. My father is....

- a) engineer b) an engineer c) the engineer

7. This is ... wine I have ever drunk.

- a) best b) a best c) the best

8. ... Pacific Ocean is the largest ocean on Earth.

- a) ---, --- b) a, a c) the, the

9. Great Britain consists of ... parts.

- a) three b) a three c) the three

10. ... is the universal language of the world.

- a) music b) music c) the music

11. He is ... vegetarian.

- a) a b) the c) none

12. He doesn't eat ... meat.

- a) a b) the c) none

13. He eats vegetables for ... breakfast.

- a) a b) the c) none

14. My dog always sleeps at ... door.

- a) a b) the c) none

15. Mary never sits in ... sun.

- a) - b) the c) none

16. On ... Sunday I get up late.

- a) a b) the c) none

17. My Granny doesn't listen to ... news because it makes her nervous.

- a) a b) the c) none

18. Old people usually hate ...planes.

- a) a b) the c) none

19. I can still remember ... summer I went to the sea.

- a) a b) the c) none

20. What do you usually have for ... lunch?

- a) a b) the c) none

8.5.Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет: 2-й, 3-й, 5-й семестры — обучающиеся выполняют задания Зачетных карт, которые составляются преподавателем на основе программного материала. В содержание Зачетных карт входит следующий теоретический материал: 1. Повелительные предложения 2. Глагол *to be* в простом настоящем времени. 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Правила орфографии. 5. Личные и притяжательные местоимения. 6. Притяжательный падеж имен существительных. 7. Неопределенные местоимения *some, any, no*. 8. Предлоги места. 9. Числительные от 1 до 100. 10. Предложения с вводным *there*. 11. Числительные свыше 100. 12. Модальные глаголы и их эквиваленты. 13. Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом *to say*).

Образец зачетной карты

Зачетная карта

1. Переведите предложения с русского языка на английский язык.
2. Переведите предложения с английского языка на русский.
3. Составьте предложения по предложенной лексике.
4. Проспрягайте глаголы в простом прошедшем времени.
5. Раскройте скобки.
6. Расскажите на английском языке правило «Повелительные предложения».

8.6.Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен: 1-й, 4-й семестры — обучающиеся выполняют задания экзаменационного билета, которые составляются преподавателем на основе программного материала). Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Дисциплина: Б.1.06 Практическая грамматика

Билет № ____

1. Do the test
2. Speak on the rule

3. Translate and analyze the sentences.

Дата _____ Зав. кафедрой лингвистики

/Г.И. Уткина/

8.7. *Формы контроля самостоятельной работы:* опросы (устные и письменные), стандартизированный контроль (тестирование), подготовка докладов и их последующая презентация.

Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду

Каждая компетенция оценивается путем анализа ответов обучающегося на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

На зачете вопросы могут быть двух типов:

- касающиеся теоретических аспектов изучаемой учебной дисциплины;
- касающиеся применения изученного материала на практике.

Алгоритм оценивания на зачете (1-й, 3-й, 4-й семестры)

1. Учет объема выполнения заданий Зачетной карты.
2. Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

Алгоритм оценивания на экзамене (2-й, 5-й семестры)

1. Учет критериев экзаменационных оценок.
2. Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

Критерии экзаменационных оценок

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

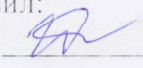
- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, успешно выполняющий задания, предусмотренные в рабочей программе учебной дисциплины;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в неполном объеме, в целом справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе и при выполнении заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, не освоившему основных понятий дисциплины.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся

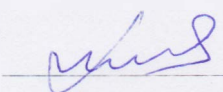
Оценка «зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы на 2/3 заданий Зачетной карты.

Оценка «не зачтено» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки, выполнил 1/3 заданий Зачетной карты.

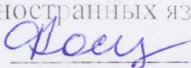
Программа составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности: 45.03.02 Лингвистика.

Рабочую программу учебной дисциплины составил:
научный сотрудник кафедры лингвистики  /И.А. Разгоньева/

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики, протокол № 8 от «29 августа» 2015 г.

Зав. кафедрой  /Г.И. Уткина/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ,
протокол № 1 от «31» 08 2015г.

Председатель методической комиссии факультета иностранных языков ТГПУ
 /Ф.Л. Косицкая/