

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)



«01» сентября 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 6

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Биологическое образование; Иностранный язык; Историческое образование; Языковое образование; Лингвокультурология; Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания; Литературное образование; Русский язык как иностранный; Математическое образование; Физическое образование; Информатика в образовании; Образование в области физической культуры; Правовое образование; Экономическое образование; Управление в сфере образования; Изобразительное искусство; Музыка; Безопасность жизнедеятельности; Профессиональное обучение*

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Форма обучения: *очная, заочная*

## **1. Вид практики, способ, форма проведения.**

1.1. Вид практики – производственная.

1.2. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

1.3. Форма проведения – научно-исследовательская практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **2. Требования к уровню освоения программы производственной практики.**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Обучающийся, прошедший производственную практику, должен

*знать:*

- современную проблематику избранной отрасли знания;
- традиционные и инновационные технологии поиска и обработки эмпирического материала и научной информации;
- историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику;

*уметь:*

- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в избранной научной сфере;

*владеть:*

- теоретической базой по конкретной научной проблеме;
- методологией избранной отрасли знания;
- технологией представления результатов исследования в научных текстах малых жанров (аналитический отчет, аннотация, рецензия, научная статья).

## **3. Место производственной практики в структуре образовательной программы.**

Производственная практика является обязательным разделом Б2 "Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)" вариативной части ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью производственной практики является формирование практических навыков научно-исследовательской работы в избранной профессиональной области.

Достижение этой цели предполагает решение задач:

- усвоение технологий обзорно-библиографической работы;
- овладение общими и специальными методами научного поиска;
- приобретение навыков исследовательской и/или экспериментальной деятельности;
- овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме, рецензии на статью.



Производственной практике предшествует изучение дисциплины базовой части учебного плана Б1.Б.1 Методология научно-педагогического исследования.

По результатам прохождения производственной практики обучающиеся формируют компетенции, приобретают знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при написании выпускной квалификационной работы.

#### 4. Общая трудоемкость практики - 6 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего недели/зач. ед.	№ семестра
Производственная практика	4/6	2
Формы промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом (экзамен, дифференцированная оценка, зачет)		экзамен

#### 5. Содержание программы практики.

##### 5.1. Содержание практики.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Сроки Недели (дни)
1.	<i>Организационно-подготовительный</i>	1 неделя (1-2 день)
2.	<i>Основной</i>	1-4 неделя (3-22 день)
3.	<i>Итоговый</i>	4 неделя (23-24 день)
	<b>Всего недель:</b>	4*

\* Для очной формы обучения практика рассредоточена на весь семестр по дням путем чередования с теоретическими занятиями.

##### 5.2. Содержание разделов (этапов) практики.

###### 1. Организационно-подготовительный этап производственной практики.

Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуального задания по практике. Методические рекомендации по прохождению практики.

###### 2. Основной этап производственной практики.

В ходе практики практикант осуществляет научно-исследовательскую деятельность по конкретной теме.

### Общее задание

В ходе основного периода студент выполняет задания, отраженные в индивидуальном задании производственной практики (Приложение №1).

Обязательными для выполнения являются следующие задания:

1. Постановка проблемы, цели, задач по теме исследования.
2. Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по теме исследования (составление аннотаций к 10 и более источникам).
3. Определение методологического аппарата исследования
4. Оформление научной статьи по теме исследования, а также рецензии на статью сокурсника.

### Индивидуальное задание (вариативно).

Индивидуальное задание для обучающихся определяется научным руководителем выпускной квалификационной работы и групповым руководителем практики с учетом специфики факультета, направленности (профиля) подготовки, научных и профессиональных установок. Индивидуальное задание может предполагать разные формы проведения процедуры и оформления (представления) результатов исследования.

### **3. Итоговый этап производственной практики.**

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Защита результатов практики на конференции. Представление отчетов по прохождению практики групповому и факультетскому руководителю. Дискуссия, подведение итогов практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **6. Формы отчетной документации по практике.**

1. Задание по производственной практике (Приложение № 1);
2. Учетная карточка (Приложение №2);
3. Отчет об итогах производственной практики.

### **Схема отчета об итогах производственной практики**

1. Титульный лист (Приложение №4).
2. Содержание (оглавление).
3. Анализ всех видов деятельности в период практики (Приложение № 5).
4. Материал по результатам выполнения общего и индивидуального заданий (п.5.2.)

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике.**

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании отчета обучающегося об итогах практики и отзыва группового руководителя. По результатам аттестации выставляется экзаменационная оценка, на основании:

1. Оценки группового руководителя:



- всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы производственной практики (отражается в учетной карточке (Приложение № 2);
- уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой учебной практики (Приложение № 3).

2. Оценки факультетского руководителя за:

- качество отчетной документации;
  - защиту результатов практики
- (отражается в учетной карточке (Приложение № 2);

3. Итоговой оценки (отражается в учетной карточке (Приложение № 2).

Итоговая оценка	Оценка группового руководителя		Оценка факультетского руководителя	
	всех видов деятельности	уровня сформированности компетенций	за отчетную документацию	за защиту результатов практики
"отлично"	отлично	преимущественно 2 и выше	отлично	отлично
"хорошо"	хорошо/отлично	преимущественно 1 и выше	хорошо /отлично	хорошо/отлично
"удовлетворительно"	удовлетворительно/хорошо	преимущественно 1 и выше	удовлетворительно/хорошо	удовлетворительно/хорошо
"неудовлетворительно"	неудовлетворительно	не освоены	неудовлетворительно	неудовлетворительно / не явился

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

## 8. Учебно-методическое обеспечение практики.

8.1. Основная литература по практике:

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие : для вузов / Н. И. Колесникова. – М., 2011. – 287 с.
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М., 2011. – 294 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э. Д. Новожилов. – М., 2005. – 363 с.
2. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М., 2010. – 159 с.
3. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. – Томск, 2007. – 201 с.

Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки, дополнительно рекомендуется руководителем практики.

### 8.3. Средства обеспечения практики.

При прохождении производственной практики рекомендуется использовать следующие интернет-ресурсы:

#### **Ресурсы для молодых ученых**

<http://www.youngscience.ru> – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.

#### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

**Google Scholar** – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

#### **Ресурсы в области науки и образования**

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а так же специалистов по управлению в сфере науки и образования.



### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

#### 8.4. Материально-техническое обеспечение практики.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств
1.	Организационно-подготовительный этап практики	Internet Explorer, Firefox, OpenOffice	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет, мультимедийные средства презентации материалов
2.	Основной этап практики	Internet Explorer, Firefox, OpenOffice	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет, мультимедийные средства презентации материалов
3.	Итоговый этап практики	Internet Explorer, Firefox, OpenOffice	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет, мультимедийные средства презентации материалов

### **9. Методические рекомендации по организации практики.**

#### 9.1. Методические рекомендации преподавателю

В задачи факультетского руководителя практики входит разработка основной концепции практики, направление обучающихся на практику, организация практики и контроль за ее ходом и результатами. Производственная практика может проводиться в структурных



подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Работа практиканта проходит при активном участии групповых руководителей – преподавателей кафедр, на базе которых проходит практика. Руководители во время групповых и индивидуальных консультаций разрабатывают индивидуальное задание практиканта, содействуют в определении тематики и методологии, теоретической и библиографической базы исследования, следят за его ходом, оценивают результаты.

## 9.2. Методические рекомендации для студентов

В процессе прохождения практики обучающимся необходимо последовательно выполнять соответствующие процедуры и задания на разных этапах практики, результаты которых находят прямое или опосредованное отражение в отчете:

- 1) определить область знания, по которой выполняется исследование;
- 2) представить проблематику и тему исследования;
- 3) определить историю вопроса, изучив литературу по теме;
- 4) сформулировать основную гипотезу исследования;
- 5) описать теоретическую базу исследования;
- 6) выявить объект, предмет, материал исследования;
- 7) определить его цели и задачи;
- 8) описать методику исследования и обосновать ее;
- 9) собрать материал и систематизировать его;
- 10) описать полученные результаты в виде аналитического отчета.

Выбрать тему исследования практиканту могут помочь следующие приемы.

Ознакомление с уже выполненными на кафедре исследовательскими работами (диссертациями, монографиями, выпускными квалификационными работами, отчетами по практикам и др.).

Знакомство с опубликованной по теме исследования литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования.

Далее следует приступить к составлению картотеки (или списка) литературных источников по теме. Хорошо составленная картотека (список) даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели. Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой исследования.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и реферирование.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме исследования и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в исследовании.

Успешность выполнения исследования в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы, поскольку именно они позволяют достичь поставленной цели.

Оформление результатов исследования должно опираться на традиционную схему построения научного текста, включающую введение, теоретическую и практическую части, заключение, список использованной литературы.



Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**Рабочая программа практики составлена группой разработчиков:**

Аникина В.Г., к. э. н., доцент кафедры ЭТ ФЭУ



Богданова Ю.В., к. ф.-м. н., доцент кафедры общей физики ФМФ



Канакова Л.П., к. п. н., доцент кафедры ТиМОФКиС ФФКиС



Круглова Л.В., к. ф. н., доцент кафедры лингвистики ФИЯ



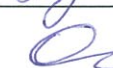
Назарова О.Ю., к. п. н., доцент кафедры ИРиМОИиО ИФФ



Панова Е.В., к. п. н., доцент кафедры гражданского права ФЭУ



Орлова О.В., д. ф. н., профессор кафедры ТЯиМОРЯиЛ ИФФ



Романова Н.И., к. культурологии, доцент кафедры МиХО ФКИ



Сартакова Е.Е., д. п. н., профессор кафедры ОПиП ФОД



Сергеева М.А., к. б. н., доцент кафедры БРиБ




Федотов А.С., к. п. н., доцент, зав. кафедры БЖД ФТП






Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры лингвистики протокол № 8 от 29 августа 2015 года.

Зав. кафедрой  Ф.И.О. Т. У. Жукова  
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией Физ факультета протокол № 1 от 31.08. 2015 года.

Председатель методической комиссии  Ф.И.О. А. Т. Ананьева  
(подпись)

**ЗАДАНИЕ**

**по производственной практике обучающегося**

Томского государственного педагогического университета

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель: \_\_\_\_\_

Факультетский руководитель: \_\_\_\_\_

Тема исследования: \_\_\_\_\_

Научный руководитель ВКР \_\_\_\_\_

№	Общее задание	сроки выполнения
1	определение методологического аппарата исследования (постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования)	
2	Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования (составление аннотаций к 10 и более источникам)	
3	Оформление научной статьи по теме исследования	
4	Составление рецензии на статью сокурсника	
5	Оформление отчета по практике	
6	Индивидуальное задание: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Задание согласовано:

Подпись группового руководителя \_\_\_\_\_ ( ) дата

Подпись факультетского руководителя \_\_\_\_\_ ( ) дата

Подпись руководителя ВКР \_\_\_\_\_ ( ) дата

С заданием ознакомлен:

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ ( ) дата



**УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА**

по производственной практике

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Форма проведения производственной практики: научно-исследовательская работа

Групповой руководитель: \_\_\_\_\_

Факультетский руководитель: \_\_\_\_\_

Тема исследования: \_\_\_\_\_

**1. Обучающийся выполнил следующие виды работ согласно заданию:**

№	Дата	Виды выполненных работ	Оценка	Подпись группового руководителя
1.		Общее задание		
2.		Индивидуальное задание		
Итоговая оценка				

**Отзыв-характеристика группового руководителя практики:**

Полнота и качество выполнения программы практики: \_\_\_\_\_

Отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики: \_\_\_\_\_

Проявленные обучающимся исследовательские и личные качества: \_\_\_\_\_

**Оценка уровня сформированности компетенций:**

Компетенция	уровень (нужное подчеркнуть)	Подпись руководителя практики
ПК-5	первый, второй, третий	
ПК-6	первый, второй, третий	

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося: \_\_\_\_\_

**2. Отчетная документация, защита / представление результатов практики:**

№ п/п		оценка	Подпись факультетского руководителя практики
1.	Отчет об итогах производственной практики		
2.	Защита / представление результатов практики		

**Итоговое заключение факультетского руководителя практики:**

---

---

---

---

---

---

---

**Итоговая оценка по производственной практике:**

Оценка \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_



### Приложение 3

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Этап формирования компетенций: производственная практика

Форма проведения практики: научно-исследовательская работа

Уровни	Критерии их оценивания	Формы оценивания/ вид деятельности
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)		
1	Знает современную проблематику и методологический инструментарий избранной отрасли знания; историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику.	Материалы отчета, представление результатов практики
2	Знает современную проблематику и методологический инструментарий избранной отрасли знания; историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику. Умеет практически осуществлять научные исследования в избранной научной сфере; оформляет и представляет результаты научно-исследовательского процесса в различных жанрах научного дискурса.	
3	Знает современную проблематику и методологический инструментарий избранной отрасли знания; историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику. Умеет практически осуществлять научные исследования в избранной научной сфере; оформляет и представляет результаты научно-исследовательского процесса в различных жанрах научного дискурса. Анализирует, систематизирует, обобщает, интерпретирует результаты чужих и собственных научных исследований.	
Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)		
1	Знает традиционные и инновационные технологии поиска и обработки эмпирического материала и научной информации.	Материалы отчета, представление результатов практики
2	Знает традиционные и инновационные технологии поиска и обработки эмпирического материала и научной информации. Самостоятельно решает исследовательские задачи с помощью современных методов исследования; владеет навыками научной дискуссии.	
3	Знает традиционные и инновационные технологии поиска и обработки эмпирического материала и научной информации. Самостоятельно решает исследовательские задачи с помощью современных методов исследования; владеет навыками научной дискуссии. Объективно оценивает современное состояние, прогнозирует перспективные направления развития избранной отрасли знания.	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

\_\_\_\_\_

*факультет*

\_\_\_\_\_

*кафедра*

**ОТЧЕТ  
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Выполнил(а): \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Отчет принял руководитель  
практики

(без замечаний / с замечаниями)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. Должность, подпись)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Содержание

стр.

1. Анализ всех видов деятельности в период практики
2. Материалы:
  - 2.1. Общее задание
    - 2.1.1.
    - 2.1.2.
  - 2.2. Индивидуальное задание
    - 2.2.1.
    - 2.2.2.
3. Приложения

## Приложение 5

Анализ всех видов деятельности (составляется студентом к окончанию практики).

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание индивидуального задания;
- методы (действия), способы достижения целей и задач;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- предложения и рекомендации по организации практики.