

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:

декан факультета иностранных языков



О.Н. Игна

« 31 »

августа

2015 года

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.03 Иностранный язык

Трудоемкость (в зачетных единицах) 7

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки Иностранный язык и Иностранный язык

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели изучения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В задачи курса входит:

- научить обучающихся излагать свои мысли на бытовые, общественно-политические, литературные и педагогические темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- совершенствование рецептивных и экспрессивных лексических навыков устной и письменной речи;
- развитие навыков диалогической и монологической речи, ориентированной на социально-значимые темы;
- совершенствование умения корректно излагать свои мысли по изучаемой тематике в письменной форме;
- обогащение словарного запаса студентов и развитие языковых фонетических и лексико-грамматических навыков;
- развитие жанрово-стилистической языковой и коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтении, говорении, аудировании и письме)

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в раздел «Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, что предполагает на выходе формирование общекультурной компетенции владения иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную деятельность.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

ОК-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	• Знание норм культуры общения; • умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; • владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.
------	---	--

ОК-6	способность логически верно строить устную и письменную речь	• Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.
ОК-16	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;	• Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; • умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; • владение навыками публичных выступлений.
ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	• Знание о социальной значимости своей будущей профессии; • умение представить свою профессию; • владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	• Знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; • умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; • владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ОПК-3	владение основами речевой профессиональной культуры	• Знание основ речевой профессиональной культуры; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-5	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	• Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения. • умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; • владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-1	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	• Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; • умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; • владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

ПК-3	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	• Знает теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса. • Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. • Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
------	--	--

Обучающиеся, изучившие дисциплину, должны

знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и деловом уровне;
- общую и деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов;
- основные грамматические структуры литературного и разговорного языка;
- активный вокабуляр, определенный данным УМК.

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и деловой коммуникации;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- дифференцировать извлеченную из текста информацию на главную и второстепенную;
- понимать в полном объеме монологическую и диалогическую речь в непосредственном общении с носителем языка или в аутентичной звукозаписи;
- выражать свое отношение к людям, их поступкам, предметам, фактам и явлениям действительности, их характеристикам и отношениям на иностранном языке;

владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- стратегиями чтения – поискового, просмотрового и изучающего;
- навыками монологической и диалогической речи;
- техниками построения устного монологического высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-рассуждение/размышление);

- техниками построения устного диалогического высказывания (диалог-обмен мнениями, диалог-беседа по обозначенной проблеме, диалог-запрос информации)
- основными навыками работы с аудиотекстами различного вида и уровня сложности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц и 252 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость (час.)	Распределение по семестрам (час.)				
	Всего	I	II	III		
Аудиторные занятия	118	38	42	38		
Практические занятия	118	38	42	38		
Самостоятельная работа	107	35	37	35		
Занятия в интерактивной форме (20% от ауд.занятий)	24/11%	8	8	8		
Форма промежуточной аттестации	27	зачет	зачет	экзамен		

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1 Разделы учебной дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		ВСЕГО	практическое	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1.	Характер	16	8	2	8
2.	Погода	14	8	2	6
3.	Отпуск, поездки	16	8	1	8
4.	Различные истории	14	8	1	6
5.	Чувства и эмоции	16	8	2	8

6.	Различные советы	16	8	1	8
7.	Жизнь в будущем	11	6	1	5
8.	Аварии	14	8	2	6
9.	Природные явления	16	8	2	8
10.	Работа	16	8	1	8
11.	Спорт	16	8	1	8
12.	Дикие животные	14	8	2	6
13.	Экология	16	8	2	8
14.	Еда, питание	16	8	2	8
15.	Фильмы	14	8	2	6
	Итого	225/7 зач.ед	118	24/11%	107

5.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
1	Характер	Работа над текстом “Read my lips”, unit 1. Работа над вокабуляром (Language Development). Написание письма другу, согласно предложенному плану в уроке. Работа над текстом “Daryl Hannah”, unit 2. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Изучение фразовых глаголов. Выполнение	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
		различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Описание знаменитых людей. Групповые дискуссии по следующим вопросам: “Clothes make the man”, “Never trust appearances”, “First impressions are the most lasting”.	коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
2	Погода	Работа над текстом “Around the World ”, unit 3. Работа над вокабуляром урока(Language Development). Написание письма другу, согласно предложенному плану в уроке. Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Изучение глаголов do-go-take-have. Групповая дискуссия по теме “Travel broadens the mind”.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное,	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
			ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
3	Отпуск, поездки	Работа над текстом “Pacific Paradise Tour”, unit 4. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Изучение фразовых глаголов. Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Выполнение письменного задания согласно плану.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
			необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
4	Различные истории	Работа над текстом, unit 5. Работа над вокабуляром урока(Language Development). Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Работа над текстом , unit 6. Подготовка к тесту по пройденным первым шести урокам, предложенным в учебнике.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
			иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
5	Чувства и эмоции	Работа над текстом, unit7. Работа над вокабуляром	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях	ОК-1,

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
		(Vocabulary Practice). Изучение фразовых глаголов. Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Групповая дискуссия по теме “What you really value is what you miss, not what you have”.	социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух	ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
			оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
6	Различные советы	Работа над текстом, unit 8. Работа над вокабуляром урока (Language Development). Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Написание письма согласно плану используя Useful expressions. Работа над текстом, unit 9. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice).	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы,	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
			виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
7	Жизнь в будущем	Работа над текстом, unit 10. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Изучение фразовых глаголов. Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Написание статьи на тему "What kind of life can a child born in the year 2050 expect?"	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
			умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
8	Аварии	Работа над текстом, unit 11. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice).	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных	ОК-1, ОК-6,

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
		Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Работа над текстом, unit 12. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Подготовка к тесту по урокам 7 -12.	сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести	ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
			дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
9	Природные явления	Работа над текстом, unit 13. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Изучение фразовых глаголов. Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Написание репортажа на предложенную тему в уроке согласно плану.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

			в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
10	Работа	Работа над текстом, unit 14. Работа над вокабуляром урока (Language Development). Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке. Групповая дискуссия по теме "A bad workman always blames his tools".	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

			умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
11	Спорт	Работа над текстом, unit 15. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Изучение фразовых глаголов. Работа над вокабуляром урока (Language Development). Выполнение различных заданий на аудирование предложенных в уроке.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

		Групповая дискуссия по теме “Practice makes perfect”. Работа над текстом, unit 16. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Выполнение различных заданий на аудирование.	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
12	Дикие животные	Работа над текстом, unit 17. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Выполнение различных	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и	ОК-1, ОК-6, ОК-16,

		заданий на аудирование. Работа над вокабуляром урока(Language Development). Доклады о различных животных.	способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
--	--	---	--	---------------------------

			коммуникативного характера.	
13	Экология	Работа над текстом, unit 18. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Выполнение различных заданий на аудирование. Написание статьи для журнала на тему "How can we make our town a better place to live in?" Подготовка к тесту по урокам 13 -18.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

			дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
14	Еда, питание	Работа над текстом, unit 19. Работа над вокабуляром урока (Language Development). Дискуссия по теме "Too many cooks spoil the broth". Выполнение различных заданий на аудирование. Написание письма с жалобой в ресторан.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

			программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
--	--	--	---	--

№ п/ п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
15	Фильмы	Работа над текстом, unit 20. Работа над вокабуляром (Vocabulary Practice). Работа над текстом, unit 21. Изучение фразовых глаголов. Написание рецензии на фильм. Работа над текстом, unit 22. Работа над вокабуляром урока (Language Development). Выполнение различных заданий на аудирование. Подготовка к тесту по урокам 19 -22.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

			профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
--	--	--	--	--

5.3 Лабораторный практикум - не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

- 1) Oxenden, Clive. New English File. Student's Book : Intermediate/Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig.-Oxford:Oxford University Press, 2012.-159 p.
- 2) Oxenden, Clive. New English File. Teacher's Book : Intermediate/Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Brian Brennan.-Oxford:Oxford University Press,2012.-216 p.
- 3) Oxenden, Clive. New English File. Intermediate Workbook/Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Tracy Byrne.-Oxford:Oxford University Press,2010.-79 p.

6.2. Дополнительная литература:

- 1) Evans, Virginia. Enterprise 3. Coursebook. Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley - Express Publishing, 2007. - 150 p.

- 2) Evans, Virginia. Enterprise 3. Workbook. Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley - Express Publishing, 2007. - 85 p.
- 3) Evans, Virginia. Enterprise 3. Grammar. Pre-Intermediate / V. Evans, J. Dooley - Express Publishing, 2007. - 143 p.
- 4) Evans, V. FCE Listening and Speaking Skills for the Cambridge FCE : Examination 1 / V. Evans, Milton J. - Express Publishing, 2002. - 122 p.
- 5) Evans, V. FCE Listening and Speaking Skills for the Cambridge FCE : Examination 2 / V. Evans, Milton J. - Express Publishing, 2002. - 131 p.
- 6) Evans, V. FCE Listening and Speaking Skills for the Cambridge FCE : Examination 3 / V. Evans, Milton J. - Express Publishing, 2002. - 128 p.
- 7) Evans, Virginia. Upstream Intermediate / V. Evans, J. Dooley - Express Publishing, 2006. - 222 p.
- 8) Murphy, R. English Grammar in Use. / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 379 p.
- 9) Hornby, A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / A.S. Hornby. – Oxford University Press, 2005. – 1780 p.
- 10) Obee, B. Upstream Upper Intermediate / B. Obee, V. Evans. – Express Publishing, 2003. – 264 p.
- 11) Oxford Collocations Dictionary for Students of English – Oxford University Press, 2003. – 897 p.
- 12) Redman, S. English Vocabulary in Use (pre-intermediate) / S. Redman. - second edition. - Oxford University Press, 2002. - 263 p.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рекомендуемые периодические издания:

1. Иностранные языки в школе (научно-методический журнал).
2. Газета “Первое сентября”.
3. Cool English magazine

Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

- 1) ESL:Vocabulary

<http://iteslj.org/links/ESL/vocabulary/>

- 2) <http://www.ego4u.com>

- 3) www.native-english.ru

- 4) languageguide.org

<http://languageguide.org/english/ru>

5) Learning Vocabulary Fun

<http://www.vocabulary.co.il/index.main.php>

6) grammar.ccc.cjmmnet.edu/grammar/

7) englishplus.com/grammar/

8) www.manythings.org

9) www.english-at-home.com

10) www.english-to-go.com

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» следует применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных: работа с различными базами данных;
- автоматизированные обучающие системы: использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий).

Программное обеспечение:

- Linux, OpenOffice, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>
- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>

6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Компоненты учебно-методического комплекса (учебник, книга для студентов, рабочая тетрадь).
2. Вспомогательные средства (книги для домашнего и индивидуального чтения, газеты и журналы на английском языке).
3. Технические и вспомогательные средства (аудио-, видеозаписи, телепередачи).

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

На занятиях необходимо уделять внимание всем аспектам обучения речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению. При этом подбор материала для усвоения должен отвечать следующим требованиям:

- 1) Аудиоматериал должен быть аутентичным, т.е. предъявлять образцы речи носителей языка, использующих не только общепризнанные нормы произношения (Received Pronunciation или General American Pronunciation), но и отражающих их региональные и диалектические особенности произношения.
- 2) Тексты для чтения должны быть оригинального характера, монологические и диалогические, относящиеся к разным функциональным стилям. С методической точки зрения тексты должны представлять собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач.
- 3) При обучении письму необходимо опираться на образцы аутентичных письменных текстов разного функционального характера: личное и деловое письмо, реклама, статья в газету.
- 4) Все материалы должны быть ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержать достаточный объем лингвострановедческой информации.

Как всякий учебный курс, данный курс должен включать в себя не только материал, рассчитанный на активное усвоение, но и материал, предназначенный для общего ознакомления и справок. Употребляемые термины должны соответствовать современным принципам описания языковых явлений.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Рекомендуется изучение дополнительного материала по пройденным темам самостоятельно, особое внимание следует уделять изучению специализированной лексики по темам, работа с толковыми словарями (н/п: Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary), страноведческими (н/п: Longman Dictionary of English Language and Culture), а также произносительными словарями (н/п: Longman Pronunciation Dictionary) и словарями коллокаций (н/п: Oxford Collocations Dictionary for Students of English).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), утвержденным в ТГПУ и рабочим учебным планом по ОП.

**Структура фонда оценочных средств
для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»
1-3 семестры**

№ п/ п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Характер	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	20	Подготовиться к групповым дискуссиям по следующим вопросам: “Clothes make the man”, “Never trust appearances”, “First impressions are the most lasting”.	1
2	Погода	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	20	Комплект тем докладов: • Global warming. • Climate and weather in Great Britain. • Climate and weather in Western Siberia.	1
3	Отпуск, поездки	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	20	Сочинение на изученную тему: My winter (summer) vacation.	1
4	Различные истории	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1,	20	Подготовиться к тесту по пройденным урокам 1-6.	1

		ОПК-2, ОПК-3			
5	Чувства и эмоции	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	20	Подготовиться к групповой дискуссии по теме “What you really value is what you miss, not what you have”.	1
6	Различные советы	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	20	Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий:	1
7	Жизнь в будущем	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	20	Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий.	1
8	Аварии	ОК-1, ОК-6, ОК-16,	20	Подготовиться к тесту по урокам 7 -12.	1

		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3			
9	Природные явления	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	20	Комплект тем докладов: • Global warming. • Climate and weather in Great Britain. • Climate and weather in Western Siberia.	1
10	Работа	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	20	Подготовиться к групповой дискуссии по теме “A bad workman always blames his tools”.	1
11	Спорт	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	20	Подготовиться к групповой дискуссии по теме “Practice makes perfect”.	1
12	Дикие животные	ОК-1, ОК-6, ОК-16,	20	Подготовить доклады о различных животных.	1

		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3			
13	Экология	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	20	Комплект тем докладов: • Modern means of travel extend and not replace the use of our legs. • The problem of environmental protection is one of the most urgent and crucial problems of today. Why? • The educational value of travelling. • Love of nature as an essential part of child's upbringing. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий:	1
14	Еда, питание	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	20	Комплект тем докладов: • Secrets of healthy diet. • Slow food movement. • Banning junk food at school. • Advantages and disadvantages of being a vegetarian. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий.	1
15	Фильмы	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	20	Комплект тем докладов: • Video: is it a blessing or a curse? • What are advantages and disadvantages of teaching films in foreign languages? • The future of Cinematography. Сочинение на изученную тему:	1

				What films do we need? Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий.	
Всего			300		15

Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-:1

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание норм культуры общения; - умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; - владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания норм культуры общения; частично освоенные умения в обобщении, анализе и восприятии информации; фрагментарное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Общие, но не структурированные знания норм культуры общения; наличие недостаточно выраженных умений в обобщении, анализе и восприятии информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные систематизированные знания норм культуры общения; сформированное умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; успешное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.

ОК-6:

способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; - умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; - владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; частично освоенные умения в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Общие, но не структурированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные систематизированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; сформированное умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; - умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; - владение навыками публичных выступлений.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; частично освоенные умения ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; фрагментарное владение навыками публичных выступлений.	Общие, но не структурированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; наличие недостатков в выраженных умениях ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; в целом успешные, но не устойчивые навыки публичных выступлений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичных выступлений.	Сформированные систематизированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; сформированное умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; успешное владение навыками публичных выступлений.

ОПК-1:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

- Знание о социальной значимости своей будущей профессии; - умение представить свою профессию; - владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания о социальной значимости своей будущей профессии; частично освоенные умения представления своей профессии; фрагментарное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания о социальной значимости своей будущей профессии; наличие недостаточно выраженных умений в представлении своей профессии; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальной значимости своей будущей профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять представление своей профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Сформированные систематизированные знания о социальной значимости своей будущей профессии; сформированное умение осуществлять представление своей профессии; успешное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
---	-------------------------------------	---	---	---	--

ОПК-2:

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; - умение использовать теоретические и практические знания	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; частично освоенные умения	Общие, но не структурированные знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; наличие недостаточно	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; в целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированные систематизированные знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; сформированное умение использовать теоретические

гуманитарных, социальных и экономических наук; • владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		использовании теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; фрагментарное владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач.	выраженных умений в использовании теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; в целом успешные, но не устойчивые навыки использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач.	недостатки умения использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; успешное владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
---	--	---	--	---	---

ОПК-3:

владение основами речевой профессиональной культуры

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
• Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными	Общие, но не структурированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными	Сформированные систематизированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными

процесса. • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.		субъектами педагогического процесса ; частично освоенные умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации профессиональной педагогической	субъектами педагогического процесса ; наличие недостаточно выраженных умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации профессиональной педагогической	педагогического процесса ; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	педагогического процесса; сформированное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
--	--	--	---	--	---

		деятельности.	деятельности.		
--	--	---------------	---------------	--	--

ОПК-5:

способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения. - умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; частично освоенные умения использования различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	Общие, но не структурированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; фрагментарное владение навыками подготовки и редактирования текстов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной	Сформированные систематизированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; сформированное умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; успешное владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.

		профессиональной педагогической деятельности.	профессиональной педагогической деятельности.	педагогической деятельности.	
--	--	---	---	------------------------------	--

ПК-1:

способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; - умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий;	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; частично освоенные умения проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; наличие недостаточно выраженных умений проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием,	Сформированные систематизированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; сформированное умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием

проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; ● владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.		педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; фрагментарное владение способами проектной инновационной деятельности образовании.	педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	последних достижений наук; успешное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
--	--	---	---	---	---

ПК-3:

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
● Знает теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов	Общие, но не структурированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса;	Сформированные систематизированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса;

процесса. - Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. - Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании.		педагогического процесса; частично освоенные умения системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. ; фрагментарное владение способами проектной и инновационной	субъектов педагогического процесса; наличие недостаточно выраженных умений системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в целом успешные, но не устойчивые навыки проектной и	в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	сформированное умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. ; успешное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
--	--	---	---	---	--

		деятельности образовании.	винновационной деятельности образовании.	в		
--	--	------------------------------	--	---	--	--

Текущий контроль осуществляется в следующих формах: письменные и устные домашние задания, контрольные работы, подготовка докладов и выступлений, подготовка индивидуальных и групповых проектов.

8.1. Тематика эссе.

- 1) First impressions are the most lasting.
- 2) All that glitters is not gold.
- 3) In the eyes of nature we are just another species in trouble.
- 4) Do not fear when your enemies criticize you. Beware when they applaud.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Character description.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 1-2. Выполнить все упражнения данных уроков. Выучить раздел Word Formation стр.5 и раздел Punctuation стр.6. Выучить фразовые глаголы на стр.11 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Написать письмо другу согласно плану, предложенному в упражнениях 20-21 стр.9 Evans, Virginia. Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выполнить упражнение 21 стр.13 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выучить вокабуляр уроков 1-2. Подготовиться к групповым дискуссиям по следующим вопросам: “Clothes make the man”, “Never trust appearances”, “First impressions are the most lasting”.

2. Weather description.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 3. Выполнить все упражнения в уроке. Выучить правило на стр.10. Выполнить упражнение 17 стр.17 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выучить вокабуляр урока 3. Подготовиться к групповой дискуссии по теме “Travel broadens the mind”.

3. Holidays.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 4. Выполнить все упражнения в уроке. Выучить правило на стр.14. Выучить раздел Word Formation стр.15. Выполнить упражнение 20 стр.21 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выучить вокабуляр урока 4. Выучить фразовые глаголы на стр.19 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate.

4. Types of stories.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 5-6. Выучить правило на стр.17. Выучить раздел Punctuation стр.18. Выучить вокабуляр уроков 5-6. Выполнить все упражнения данных уроков. Подготовиться к тесту по пройденным урокам 1-6.

5. Feelings and emotions.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 7. Выполнить все упражнения в уроке. Выучить правила на стр.23. Выучить правило на стр.24. Выполнить упражнение 18 стр.35 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выучить вокабуляр урока 7.Подготовиться к групповой дискуссии по теме “What you really value is what you miss, not what you have”. Выучить фразовые глаголы на стр.33 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate.

6. Making recommendations.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 8-9. Выучить правила на стр.25. Выучить раздел Word Formation стр.26.Выучить правила на стр.28-30. Выучить вокабуляр уроков 8-9.Выполнить все упражнения уроков 8-9. Выполнить упражнение 19 стр.39 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate.

7. Life in the future.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 10. Выполнить все упражнения урока. Выучить правило на стр.32. Выучить вокабуляр урока 10. Выучить фразовые глаголы на стр.45 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выполнить упражнение 15 стр.47 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate.

8. Accidents.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 11-12. Выполнить все упражнения уроков. Выучить вокабуляр уроков 11-12. Выучить правило на стр.36. Выполнить упражнение 17 стр.51 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Подготовиться к тесту по урокам 7 -12.

9. Natural disasters.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 13.Выполнить все упражнения урока. Выучить правила на стр.42-43. Выучить вокабуляр урока 13. Выучить фразовые глаголы на стр.59 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выполнить упражнение 19 стр.61 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate.

10. Jobs.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 14.Выполнить все упражнения урока. Выучить правило на стр.45. Выучить вокабуляр урока. Выполнить упражнение 18 стр.65 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Подготовиться к групповой дискуссии по теме “A bad workman always blames his tools”.

11. Types of sports.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 15-16.Выполнить все упражнения уроков. Выучить правило на стр.49. Выучить вокабуляр уроков. Выучить правило на стр.51. Выучить фразовые глаголы на стр.67 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Подготовиться к групповой дискуссии по теме “Practice makes perfect”.

12. Wild animals.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 17. Выполнить все упражнения урока. Выучить правило на стр.55. Выучить вокабуляр урока. Выполнить задание Writing стр.77 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Подготовить доклады о различных животных.

13. Ecology.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 18. Выполнить все упражнения урока. Выучить правило на стр.57. Выучить вокабуляр урока. Выполнить упражнение 15 стр.81 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Подготовиться к тесту по урокам 13 -18.

14. Types of food.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 19. Выполнить все упражнения урока. Выучить правило на стр.60. Выучить вокабуляр урока. Выполнить упражнение 13 стр.87 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate.

15. Types of films.

Evans, Virginia. Enterprise 3 Workbook Pre-Intermediate. Unit 20-22. Выполнить все упражнения уроков. Выучить правило на стр.63,66-67,69. Выполнить задание Writing стр.91 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выучить фразовые глаголы на стр.93 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Выполнить упражнение 20 стр.95 Enterprise 3 Coursebook Pre-Intermediate. Подготовиться к тесту по урокам 19 -22.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Clothes make the man.
2. The eyes are the window of the soul.
3. Try not to become a man of success, but rather try to become a man of value.
4. When in Rome, do as the Romans do.
5. There are no dull subjects; there are only dull writers.
6. What you really value is what you miss, not what you have.
7. It's no use crying over spilt milk.
8. Necessity is the mother of invention.
9. Bad news travel fast.
10. You can't judge a book by its cover.

8.4. Примеры тестов

Примерный вариант теста:

Choose the correct item.

1. Jason is a very child who easily bursts into tears
– Generous b) determined c) ambitious d) sensitive
2. Mary was for days after she failed her exam.
1. Depressed b) frightened c) delighted d) uneasy
3. Red clothes really you.
1. Match b) go with c) fit d) suit
4. She is a very Person who loves painting and writing music.
1. Shy b) caring c) creative d) sincere
5. You eat sweets all the time.
1. Mustn't b) needn't c) must d) need

Fill in the correct word:

Terror, slender, amazing, experiment, stiff.

1. The scientist's Was a success.
2. The fire-fighters gave Jill a blanket as she was from the cold.
3. Mary has long,fingers.
4. Joe ran away in when he saw the snake.
5. It was a(n) performance; everyone love it.

Fill in the correct word:

Casually, pick, fishing, rough, start.

1.sea
2. to.....fruit
3. to.....a fire
4.dressed
- 5.....boats

Underline the correct word.

1. Rome is **popular with/famous for** the Coliseum.
2. You can't **expect/wait for** me to believe you.
3. Make sure you **look/watch** both ways before crossing the street.
4. Could you **bring/take** me a glass of water, please?
5. I'm going to **watch/see** Sally this evening.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету)

Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине «Иностранный язык» проходит в форме зачета или экзамена.

В конце I и II семестра проводится зачет. Зачет проходит в комбинированной форме (в письменной форме и в форме собеседования).

Содержание зачета I семестр:

A. Примерный перечень вопросов к устной части зачета:

1. What plan would you follow if you were asked to describe a person?
2. What plan would you follow if you were asked to describe a place you have visited?
3. Suggest various ways of ending a story.
4. How do you finish a letter of advice to a friend?
5. What is included in the main body of a story?
6. List various ways of expressing opinion.
7. How do we start a letter to a pen-friend?
8. How do we sign off an informal letter?
9. How do we start a composition about the advantages and disadvantages of a certain topic?
10. What information do we write in the first and last paragraphs in a letter of complaint?
11. How do we end a for and against composition?
12. When we compare and contrast sports, what information should we talk about?
13. How many paragraphs do we use to present the points for and against?
14. What linking words do we use to link similar/contrasting ideas?
15. What linking words do we use to express cause? /effect? /purpose?

B. Примерный вариант теста.

Choose the correct item.

1. The door open and I saw a man standing in the doorway.

a) creaked b) howled c) cracked d) whispered

2. They managed to the lost climbers.

a) rescue b) drown c) occupy d) gather

3. Henry found it to solve the physics problem.

a) active b) miserable c) useless d) impossible

4. In the old days, people punished by killing them.

a) traitors b) guards c) generals d) employees

5. The soldiers down the street during the parade.

a) led b) marched c) entered d) attacked

Fill in the gaps with words from the list.

Benefits, defeated, dropped, feed, bleeding, released, disease, weep.

1. He.....the vase and it broke.

2. The woman began to.....when she heard the bad news.

3. One of the many.....of travel is that one learns about other cultures.

4. You mustn't.....the animals at the zoo.

5. A mysterious.....killed hundreds of villagers.

Fill in the correct particle from the list.

Into, back, down, across, out, up, round.

1. Last night a couple of friends **came**.....for a cup of tea.

2. When do schools **break**.....for the summer holidays?

3. The burglar **broke**.....our neighbours' house.

4. When you **come**.....from work, I'll tell you about our new neighbours.

5. His motorcycle **broke**.....in the middle of the motorway.

Give advice to the people in the following situations, using the expressions from the list below.

The best thing, If I were you, Why don't you, You ought to, How/What about...

1. Mary wants to get fit.

.....join a gym?

2. Mark has failed his physics test.

.....study harder.

3. Nick has been feeling exhausted.

.....taking a long holiday?

4. Sheila feels very lonely.

.....you can do is to find a flat mate.

5. Erica has problems at work.

.....I'd find a new job.

В конце III семестра в качестве итогового контроля знаний по дисциплине проводится экзамен. Экзамен проходит в комбинированной форме (устная, письменная)

Образец задания экзаменационного билета.

1. Письменный тест.

2. Прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий на понимание содержания прослушанного.

3. Обсуждение предложенных тем.

A. Примерный вариант теста:

A. Making questions.

Look at the answer and write the question in the correct tense from the prompts given.

For example:

You/do your homework last night?

Did you do your homework last night?

No, I forgot.

1. How much/the train to Edinburgh/cost?

.....?

It depends. Do you want a single or return?

2. How long /Sarah and Eduardo/**be**/married?

.....?

Only for a few months before he died.

3. Anyone/see/ Mrs. Pearson this morning?

.....?

B. Vocabulary: collocations.

Cross out the word or phrase which is incorrect.

1. Take: after, exam, a train.
2. I've got: headache, flu, long hair.
3. Leave: school, home, job.

C. Prepositions.

Complete the gaps with the correct prepositions (to, by, in, etc.).

1. Juan is not very good spelling.
2. The new model's very similarthe old one.
3. Deborah brought her childrenas Buddhists.

D. Verb patterns.

Circle the correct form in the following sentences.

1. I don't have enough time for *reading/to read/read* much at the moment, unfortunately.
2. Mr. Benson reminded us all *bringing /to bring/ bring* sandwiches for the trip.
3. Don't forget *setting/to set/set* your alarm clock. We've got to get up early.

E. Reported speech.

The following sentences are all in reported speech. In each case, cross out the word which is incorrect or unnecessary.

1. Miss Roberts said us we could have a party if we wanted.
2. David promised me to pay back the money as soon as he could.
3. I told to him it wouldn't be possible to change classes straightaway.

В. Примерные темы для обсуждения:

1. How many means of public transport can you think of? What are the advantages and/or disadvantages of each one?
2. Does the town/city where you live have a good public transport system? In what ways is it similar/different to London's public transport system?
3. What impressive/well-known natural wonders are there in your country? Describe one or two of them.
4. What are the most unusual animals and birds in your country? What is strange about them?

5. Who are the most famous writers from your country? What do you know about their lives and works?
6. What food would you recommend to somebody visiting your country for the first time?
7. What are the most popular traditional dishes in your country? What do you know about their history, how they are made?
8. Does your town/city operate any eco-friendly means of transport? What are they?

8.6. Темы для написания курсовой работы - не предусмотрены

8.7. Формы контроля самостоятельной работы

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

1. подготовка докладов по темам, выступление с докладом (с компьютерной презентацией на занятии);
2. написание проверочных и контрольных работ.

Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду

Каждая компетенция оценивается путем анализа ответов обучающегося на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

На экзамене вопросы могут касаться:

Рассказа на предложенную тему.

Анализа предложенного текста;

Неподготовленного высказывания по предложенному вопросу (5-7 минут).

В процессе ответа обучающийся имеет возможность проявить степень сформированности коммуникативной компетенции, знания основ ведения монолога, оценки имеющейся информации, умения систематизировать полученные знания и использовать их в речи, владения лексическим материалом по изученным темам.

Алгоритм оценивания на экзамене

1. Выполнение заданий и ответы на вопросы.
2. Ответы обучающегося на вопросы первого и второго вида.
3. Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся

Оценка «отлично» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику. Ответ отличался богатством словаря и терминологии. Были использованы разнообразные грамматические структуры, в целом соблюдался правильный интонационный рисунок, фонетические ошибки отсутствовали.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал хорошие языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Ответ отличался богатством словаря и терминологии. Были использованы разнообразные грамматические структуры, в интонационном рисунке наблюдались незначительные ошибки, имеющиеся фонетические ошибки не влияли на четкость восприятия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал средние языковые и коммуникативные навыки, ответы не отличались развернутостью. Содержание изложено с нарушениями последовательности. Ответ отличался небогатым словарем. Используемые грамматические структуры выстроены с ошибками, в интонационном рисунке встречались ошибки, имеющиеся фонетические ошибки часто влияли на четкость восприятия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки, Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путанного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Неправильно использованы грамматические структуры, допущены многочисленные ошибки, затрудняющие понимание высказывания и искажающие его смысл. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Иностранный язык и Иностранный язык».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
старшим преподавателем кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
Мартыненко /Т.М. Мартыненко/

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
протокол № 3 от « 27 » ноября 20 15 г.

Зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации А.А. Ким

Программа учебной дисциплины одобрена метод. комиссией ФИЯ ТГПУ
протокол № 1 от « 31 » 08 20 15 г.

Председатель метод. комиссии ФИЯ ТГПУ

Косицкая Ф.Л. Косицкая