

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:

декан факультета иностранных языков


_____ О.Н. Игна
« 31 » августа 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки. Иностранный язык и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели изучения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Введение в спецфилологию» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Целью изучения учебной дисциплины «Введение в спецфилологию» является:

- формирование коммуникативной и лингвистической компетентностей студентов по изучаемому иностранному языку,

В задачи изучения учебной дисциплины «Введение в спецфилологию» входит:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и терминами, которыми оперирует германская филология как наука;
- освещение наиболее существенных фонетических, грамматических и лексических особенностей германских языков в их историческом развитии;
- формирование готовности использовать иностранный (английский) язык для получения, оценивания и использования информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в спецфилологию» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Данная дисциплина логически и содержательно связана с учебными дисциплинами «Практика устной и письменной речи» «Практика речи по первому иностранному языку», «Грамматика», «Фонетика», «Лингвострановедение и страноведение», «Культура стран англосаксонского мира».

Необходимой основой для освоения учебной дисциплины «Введение в спецфилологию» являются базовые знания в области русского языка, достаточный уровень владения первым иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Грамматика», «Фонетика»; умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и умение выявлять и критически анализировать полученную информацию.

Учебная дисциплина «Введение в спецфилологию» является необходимой для успешного освоения учебных дисциплин «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Культура стран англосаксонского мира».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

| Коды компетенций | Результат освоения ОП: содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОК-1 | владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | <ul style="list-style-type: none">• Знание норм культуры общения;• умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;• владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. |
| ОК-6 | способность логически верно строить устную и письменную речь | <ul style="list-style-type: none">• Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;• умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. |
| ОК-16 | способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; | <ul style="list-style-type: none"> • Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; • умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; • владение навыками публичных выступлений. |
| ОПК-3 | владение основами речевой профессиональной культуры | <ul style="list-style-type: none"> • Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. |

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в спецфилологию» студент должен

знать:

- исторические периоды развития германских языков; специфику изменения их структуры по периодам (фонетика, грамматика, лексика); исторические особенности территориальной и социальной дифференциации германских языков; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; способы переработки и адаптации информации из различных источников;

уметь:

- продуцировать связные высказывания по темам программы; логически верно выражать свои мысли в письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума, выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с изучаемым материалом; читать и переводить на современный язык тексты на готском языке; определять грамматические формы слов;

владеть:

- учебным материалом, определенным программой; навыками понимания и анализа текстов на готском языке; способностью употреблять необходимый для целей

коммуникации материал по темам программы адекватно ситуации общения; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; навыками подготовки текстов для профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час) | | | | | |
|--|---|--|---------|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | | | | |
| Общая трудоемкость | 144 | | 117 | | | | |
| Лекции | 42 | | 42 | | | | |
| Практические занятия | 21 | | 21 | | | | |
| Семинары | – | | | | | | |
| Лабораторные работы | – | | | | | | |
| Другие виды аудиторных работ | – | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 54 | | 54 | | | | |
| Курсовые работы (проект) | – | | | | | | |
| Реферат | – | | | | | | |
| Расчётно-графические работы | – | | | | | | |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, анализ прочитанных текстов, контроль за выполнением упражнений, обсуждение запланированных тем; тестирование. | | | | | | |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | 27 | | экзамен | | | | |

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аудиторные часы | | | | | Самостоятельная работа (час) |
|-------|--|-----------------|--------|------------------|---------------------|---|------------------------------|
| | | ВСЕГО | Лекции | Практич. занятия | Лабораторные работы | В т. ч. интерактивные формы обучения (не менее 20%) | |
| 1. | Германская филология | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 4 |
| 2. | Классификация древнегерманских племен. Языки древнегерманских племен. История германской письменности. | 8 | 4 | 4 | - | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|----------|------------------------|-----------|
| 3. | История германской филологии. СИ-метод исследования языков | 7 | 4 | 3 | - | 2 | 6 |
| 4. | Восточногерманская группа языков. Готский язык. | 10 | 6 | 4 | - | 4 | 12 |
| 5. | Общеиндоевропейские черты германских языков. | 14 | 10 | 4 | - | 2 | 10 |
| 6. | Общие особенности германских языков. | 20 | 16 | 4 | - | 2 | 12 |
| | ИТОГО | 63 | 42 | 21 | - | 14 час. / 22,6% | 54 |

5.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) | Содержание разделов | Планируемый результат обучения | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------|--|---|---|
| 1 | Германская филология | Содержание курса «Введение в спецфилологию». Предмет. Цели и задачи. Современные западногерманские и северогерманские германские языки и их распространение в мире | <p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p><i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p><i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений.</p> <p><i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <i>умение</i> использовать различные</p> | ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-3 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | <p>формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> | |
| 2 | <p>Классификация древнегерманских племен. Языки древнегерманских племен. История германской письменности.</p> | <p>История древних германцев: первые сведения о германцах; быт древних германцев, обычаи, нравы и верования древних германцев (Пифей, Тит Ливий, Страбон, Юлий Цезарь, Плиний Старший, Корнелий Тацит и др.). Древнегерманские племена и языки. Классификация Плиния.</p> <p>Великое переселение народов (4 - 7 вв.).</p> <p>Образование германских королевств:</p> <p>а) Остготское королевство.</p> <p>б) Вестготское королевство.</p> <p>в) Вандальское королевство.</p> <p>г) Бургундское королевство.</p> <p>д) Франкское королевство.</p> <p>е) Англосаксонские королевства.</p> <p>История германской письменности.</p> <p>Готский алфавит.</p> <p>Руническое письмо.</p> <p>Латинское письмо.</p> <p>Готическое письмо.</p> <p>Каролинские минускулы.</p> | <p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p><i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p><i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p> <p><i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p> <p><i>владение</i> навыками публичных выступлений.</p> <p><i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные</p> | <p>ОК-1,</p> <p>ОК-6,</p> <p>ОК-16,</p> <p>ОПК-3</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | Антиква. Фрактура. | особенности учащихся; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. | |
| 3 | История германской филологии. СИ-метод исследования языков | История германской филологии: начало изучения германских языков. Сравнительно-исторический метод (первая и вторая половина 19 в.). Понятие родства языков и языка основы. Работы Франца Боппа, Расмуса К. Раска, Якоба Гримма. | <i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. <i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. <i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений. <i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической | ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-3 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | деятельности. | |
| 4 | Восточно-германская группа языков. Готский язык. | Восточногерманская группа языков. Готский язык, Значение готского языка для германистики. Готская письменность и готские письменные памятники. Система фонем готского языка. Характеристика морфологического строя готского языка (существительное, прилагательное, глагол). | <p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p><i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p><i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p> <p><i>владение</i> навыками публичных выступлений.</p> <p><i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> | ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-3 |
| 5 | Общеиндоевропейские черты германских языков. | Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение. Системы | <p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями</p> | ОК-1, |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>ких языков.</p> | <p>фонем: гласные, согласные. Морфологическая система. Общеиндоевропейские черты в системе имени и глагола. Общеиндоевропейская лексика. .</p> | <p>коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. <i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. <i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений. <i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> | <p>ОК-6, ОК-16, ОПК-3</p> |
| 6 | <p>Общие особенности германских языков.</p> | <p>Ударение и система фонем. Гласные. Передвижение гласных. Аблаут. Умлаут. Согласные. Первое (общегерманское) передвижение согласных. Закон Гримма. Закон</p> | <p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. <i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> | <p>ОК-1, ОК-6,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
| | | <p>Вернера. Ротацизм. Западногерманское удвоение согласных. Морфологическая структура слова. Категории имени существительного. Основы на гласные. Основы на согласные. Корневые основы. Категории имени прилагательного. Классификация глаголов. Сильные глаголов, слабые глаголы. Претерито-презентные и супплетивные глаголы. Местоимение. Артикль. Общегерманская лексика. Лексика, характерная для одного германского языка (на примере английского и немецкого языков). Заимствованная лексика.</p> | <p><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. <i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений. <i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> | <p>ОК-16, ОПК-3</p> |
|--|--|--|--|------------------------------|

Практические занятия

1. Индоевропейская семья языков. Германские языки. Классификации древнегерманских языков и современных германских языков. Классификация древнегерманских племен.
2. История древних германцев: первые сведения о германцах; быт древних германцев, обычаи, нравы и верования древних германцев. Великое переселение народов. Варварские королевства.
3. История германской филологии: начало изучения германских языков. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и языка основы.
4. Восточногерманская группа языков. Готский язык: готы, готский алфавит, готская Библия. Чтение готского текста.
5. Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение. Системы фонем: гласные, согласные. Морфологическая структура слова в общеиндоевропейском праязыке и в древнегерманских языках. Общеиндоевропейская лексика. Система фонем готского языка: гласные, согласные.
6. Общие особенности германских языков. Ударение и система фонем. Гласные. Аблаут. Умлаут. Чтение готского текста.

7. Общие особенности германских языков. Согласные. Первое передвижение согласных: Закон Грамма, Закон Вернера. Чтение готского текста.
8. Морфологическая система: морфологическая структура слова. Склонение имени существительного. Склонение имени прилагательного.. Морфологический строй готского языка. Чтение и лексико-грамматический анализ готского текста.
9. Тема 5. Морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголы, слабые глаголы. Претерито-презентные и супплетивные глаголы. Местоимение. Числительное. Общегерманская лексика. Чтение и анализ готского текста.
10. Чтение и лексико-грамматический анализ готского текста. Тестирование.

5.3 Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Введение в германскую филологию и историю английского языка: учеб. пособие / Петроченко Л.А., Нагорная Л.А. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 180 с.
2. Общее языкознание : учебное пособие / сост. В. А. Крюкова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2013. - 103 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Введение в германскую филологию : учебник для филологических факультетов / М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В. П. Берков, Л. Н. Соловьева. – М. : ГИС, 2003. – 320 с.
2. Берков, В. П. Введение в германистику : учебник / В. П. Берков. – М. : Высш. школа, 2006. – 199 с.
3. Хлебникова, И. Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка (фонология и морфология) : учеб. пособие / И. Б. Хлебникова. – М. : Высш. школа, 1996. – 156 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программных материалов, журналов

- Oxford Platinum. Полный курс английского языка © Multimedia Technologies and Distance Learning. www.magnamedia.ru
- English Platinum 2000. Полный курс американского английского языка. ©
- Multimedia Technologies and Distance Learning. www.magnamedia.ru
- www.englishlearner.com
- www.world-english.org
- www.betteratenglish.com/video
- www.edufind.com
- www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/
- www.britishcouncil.org/ru/learnenglish
- Encyclopedia Britannica 2008 Deluxe Edition. © Encyclopedia Britannica, Inc.

Словари и справочники:

- <http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx>
- <http://www.multitrans.ru/>
- <http://slovari.ru/>
- <http://rusgram.narod.ru/sod1.html>
- <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/05/ma140110.htm>
- <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm>
- http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.html

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «Введение в спецфилологию» следует применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных: работа с различными базами данных;
- автоматизированные обучающие системы: использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий).

Программное обеспечение:

- Linux, OpenOffice, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>
- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>

6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Компоненты учебно-методического комплекса (учебник, пособие для студентов).
2. Вспомогательные средства (книги из списка дополнительной литературы).
3. Технические и вспомогательные средства (аудио-, видеозаписи, телепередачи).

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Введение в спецфилологию», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе практических занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися.

Обучающиеся систематизируют полученные знания и повторяют пройденный материал, пользуясь основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), утвержденным в ТГПУ и рабочим учебным планом по ОП.

Структура фонда оценочных средств

для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в спецфилологию»

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) | Контролируемые компетенции | Кол-во тестовых заданий | Другие оценочные средства | Кол-во заданий |
|-------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------|
|-------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------|

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|----|--|---|
| 1 | Германская филология | ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 | 20 | Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий. | 1 |
| 2 | Классификация древнегерманских племен. Языки древнегерманских племен. История германской письменности | ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 | 20 | Темы докладов: <ul style="list-style-type: none"> • Образование германских королевств. • Латинские заимствования в германских языках. • Руническое письмо. • Письменность на основе латинского алфавита. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий. | 1 |
| 3 | История германской филологии. СИ-метод исследования языков | ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 | 20 | Темы докладов: <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительно-историческое языкознание и его родоназачальники. • Жизнь и научная деятельность Якоба Гримма. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий. | 1 |
| 4 | Восточногерманская группа языков. Готский язык. | ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 | 20 | Темы докладов: <ul style="list-style-type: none"> • Готский язык и «Серебряный кодекс». • Значение готского языка для германистики. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий. | 1 |
| 5 | Общеиндоевропейские черты германских языков. Ударение. Система фонем. Морфологическая система. Лексика | ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 | 30 | Темы докладов: <ul style="list-style-type: none"> • Английский язык: Периодизация истории английского языка. Памятники древнеанглийского языка. • Английский язык: Языковая ситуация в Англии после нормандского завоевания. Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий. | 1 |
| 6 | Общие особенности германских языков. | ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-3 | 30 | Темы докладов: <ul style="list-style-type: none"> • Немецкая народность и ее язык. Периодизация истории | 1 |

| | | | | | |
|-------|---|--|-----|---|---|
| | Ударение. Система фонем. Морфологическая система. Лексика. | | | немецкого языка. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование письменного стандарта английского языка. Научная деятельность С. Джонсона. • Пиджины на основе германских языков. | |
| Всего | | | 140 | | 6 |

Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Введение в спецфилологию»

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-:1

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

| Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> Знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. | Отсутствие знаний, умений и навыков | Фрагментарные знания норм культуры общения; частично освоенные умения в обобщении, анализе и восприятии информации; фрагментарное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. | Общие, но не структурированные знания норм культуры общения; наличие недостаточно выраженных умений в обобщении, анализе и восприятии информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. | Сформированные систематизированные знания норм культуры общения; сформированное умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; успешное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. |

ОК-6:

способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

| Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. | Отсутствие знаний, умений и навыков | Фрагментарные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; частично освоенные умения в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. | Общие, но не структурированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. | Сформированные систематизированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; сформированное умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. |

ОК-16:

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

| Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; владение навыками публичных выступлений. | Отсутствие знаний, умений и навыков | Фрагментарные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; частично освоенные умения ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; фрагментарное владение навыками публичных выступлений. | Общие, но не структурированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; наличие недостаточно выраженных умений ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; в целом успешные, но не устойчивые навыки публичных выступлений. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичных выступлений. | Сформированные систематизированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; сформированное умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; успешное владение навыками публичных выступлений. |

ОПК-3:

владение основами речевой профессиональной культуры

| Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. | <p>Отсутствие знаний, умений и навыков</p> | <p>Фрагментарные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; частично освоенные умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; фрагментарное владение различными способами</p> | <p>Общие, но не структурированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; наличие недостаточно выраженных умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами профессиональной педагогической деятельности.</p> | <p>Сформированные систематизированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сформированное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами профессиональной педагогической деятельности.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | вербальной невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. | и различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. | | |
|--|--|--|--|--|--|

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

8.1. Темы докладов

- Образование германских королевств.
- Латинские заимствования в германских языках.
- Руническое письмо.
- Письменность на основе латинского алфавита.
- Сравнительно-историческое языкознание и его родоначальники.
- Жизнь и научная деятельность Якоба Гримма.
- Готский язык и «Серебряный кодекс».
- Значение готского языка для германистики.
- Английский язык: Периодизация истории английского языка.
- Памятники древнеанглийского языка.
- Английский язык: Языковая ситуация в Англии после нормандского завоевания.
- Немецкая народность и ее язык. Периодизация истории немецкого языка.
- Формирование письменного стандарта английского языка.
- Жизнь и научные труды С. Джонсона.
- Пиджины на основе германских языков.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

- Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, нравы и верования.
- Значение готского языка для германистики.
- Готская письменность. Памятники письменности. "Серебряный кодекс".
- Сведения о жизни и деятельности готского епископа Ульфила.
- Язык надписей старшими, младшими, англосаксонскими рунами.
- Германская мифология (по северогерманским литературным источникам).
- Памятники древнеанглийской литературы.
- Древнеисландская литература.
- Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ готских текстов.

8.3. Вопросы для обсуждений и дискуссий

- Индоевропейская семья языков. Германские языки и их территориальное распространение.
- Классификации древнегерманских языков и современных германских языков. Классификация древнегерманских племен.
- Закон Гримма. Закон Вернера. Ротацизм.
- Второе (немецкое) передвижение согласных.
- Образование германских королевств.
- Древнеанглийские диалекты.
- Основные черты грамматического строя германских языков.
- Аблаут в словообразовании и словоизменении.
- Типы склонения существительных и прилагательных.
- Категории глагола (на примере готского языка).
- Система сильных и слабых глаголов, специфика их словоформ.
- Аблаут в системе древнегерманских сильных глаголов.
- Исторические основы английской орфографии.
- Создание нормативных грамматик и словарей. Словарь С. Джонсона.
- Распространение английского языка за пределы Великобритании.

8.4. Примеры тестов

| | |
|----|--|
| 1 | Сколько языков составляют западногерманскую подгруппу? |
| 2 | Какой западногерманский язык с середины 20 века считается самым ‘молодым’? |
| 3 | Какие северогерманские языки являются островными? |
| 4 | Как нидерландский язык называется в Бельгии? |
| 5 | Какой древнегерманский язык является предком островных северогерманских языков? Где на европейском континенте живут носители фризского языка? |
| 6 | Где говорят на языке африкаанс? |
| 7 | Как раньше назывался язык африкаанс? |
| 8 | Кто впервые написал о существовании германских племен? |
| 9 | Кто посвятил несколько глав своей книги германским племенам, с которыми воевал (1 век до н.э.)? |
| 10 | Кто создал классификацию германских племен? |
| 11 | К какому классу относятся племена англоv, саксов, ютов, фризов? |
| 12 | К какому классу относятся племена готов, вандалов, бургундов? |
| 13 | Как называются племена, потомками которых являются народы Скандинавии? |
| 14 | Кто перевел Библию на готский язык? |
| 15 | Какой алфавит лежит в основе готского алфавита? |
| 16 | Имеется одна копия Библии на готском языке. Как она называется? |
| 17 | Каким алфавитом пользуется тот, кто пишет на языке идиш? |
| 18 | Какой метод используется для выявления родства языков? |
| 19 | Кто создал словарь немецкого языка, который фактически является сравнительно-историческим словарем всех германских языков? |
| 20 | |
| | ОТВЕТЫ |
| 1 | виндилы |
| 2 | ингвеоны |
| 3 | иствеоны |
| 4 | герминоны |
| 5 | гиллевионы |
| 6 | римский алфавит |
| 7 | греческий алфавит |
| 8 | древнееврейский алфавит |
| 9 | Ульфила |
| 10 | Якоб Гримм |
| 11 | Расмус Раск |
| 12 | Франц Бопп |
| 13 | Юлий Цезарь |
| 14 | Пифей |
| 15 | Август Шлейхер |
| 16 | древненорвежский язык |
| 17 | древнеанглийский язык |
| 18 | бурский язык |
| 19 | голландский язык |
| 20 | люксембургский язык |
| 21 | фламандский язык |
| 22 | закон Гримма |
| 23 | закон Вернера |
| 24 | в Южно-Африканской Республике |
| 25 | в Нидерландах |
| 26 | в Германии |
| 27 | в Норвегии |
| 28 | пять |
| 29 | шесть |
| 30 | семь |
| 31 | исландский, фарерский |

| | |
|----|---------------------------------|
| 32 | исландский фризский |
| 33 | Серебряный кодекс |
| 34 | сравнительно-исторический метод |
| 35 | метод дедукции |
| 36 | Плиний Старший |

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Первые сведения о германцах. Быт, обычаи и нравы древних германцев.
3. Мифология древних германцев.
4. Великое переселение народов. Образование германских королевств:
 - а) Остготское королевство.
 - б) Вестготское королевство.
 - в) Вандальское королевство.
 - г) Бургундское королевство.
 - д) Франкское королевство.
 - е) Англосаксонские королевства.
5. Классификация древнегерманских племен и языков.
6. История германской письменности. Руническое письмо. Готский алфавит. Латинское письмо. Готическое письмо.
7. Начало изучения германских языков. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие родства языков и языка-основы.
8. Фонетические явления в древнегерманских языках. Словесное ударение. Передвижение гласных.
9. Особенности германского консонантизма. Первое (общегерманское) передвижение согласных: Закон Гримма. Закон Вернера. Ротацизм.
10. Аблаут в словообразовании и словоизменении. Аблаут в древнегерманских сильных глаголах.
11. Умлаут.
12. Западногерманское удвоение согласных.
13. Морфологическая структура слова. Склонение существительных. Основы на гласные. Основы на согласные. Корневые основы.
14. Имя существительное. Историческое развитие его категорий.
15. Имя прилагательное. Сильное и слабое склонения. Степени сравнения. Историческое развитие категорий.
16. Глагол. Историческое развитие его категорий.
17. Сильные глаголы в германских языках.
18. Слабые и претерито-презентные глаголы.
19. Местоимения в германских языках. Артикль.
20. Особенности словарного состава германских языков.
21. Готский язык. «Серебряный кодекс».

8.6. Формы контроля самостоятельной работы:

опросы (устные и письменные), стандартизированный контроль (тестирование), подготовка докладов и их последующая презентация.

Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду

Каждая компетенция оценивается путем анализа ответов обучающегося на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

На экзамене вопросы могут касаться:

Рассказа на предложенную тему.

Анализа предложенного текста.

Неподготовленного высказывания по предложенному вопросу (5-7 минут).

В процессе ответа обучающийся имеет возможность проявить степень сформированности коммуникативной компетенции, знания основ ведения монолога, оценки имеющейся информации, умения систематизировать полученные знания и использовать их в речи, владения лексическим материалом по изученным темам.

Алгоритм оценивания на экзамене

1. Выполнение заданий и ответы на вопросы.
2. Ответы обучающегося на вопросы первого и второго вида.
3. Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся

Оценка «отлично» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал л отлично сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику. Ответ отличался богатством словаря и терминологии.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал хорошие языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Незначительные ошибки не влияли на четкость восприятия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал средние языковые и коммуникативные навыки, ответы не отличались развернутостью. Содержание изложено с нарушениями последовательности. Ответ отличался небогатым словарем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки, Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путанного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

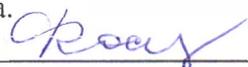
Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
канд. филол. наук, профессором кафедры английского языка  Л.А. Петроченко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от 29 августа 2015 года.

Зав. кафедрой английского языка  Л.А. Петроченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ,

протокол № 1 от 31 августа 2015 года.

Председатель методической комиссии  Ф.Л. Косицкая