

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:

декан факультета иностранных языков

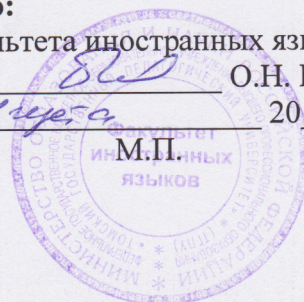
О.Н. Игна

« 31 »

августа

20 15 года

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.09 ГРАММАТИКА

ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 22

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки Иностранный язык и Иностранный язык
Квалификация (степень выпускника) бакалавр
Форма обучения: очная

1. Цели изучения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Грамматика» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Целью изучения учебной дисциплины «Грамматика» является:

- формирование коммуникативной и лингвистической компетентностей студентов по изучаемому иностранному (английскому) языку,

В задачи изучения учебной дисциплины «Грамматика» входит:

- ознакомление обучающихся с различными видами речевой деятельности, в т.ч. с грамматическим материалом;
- формирование всестороннего знания о грамматическом строе английского языка;
- формирование навыка автоматического использования грамматических форм и структур в устной и письменной речи;
- формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Грамматика» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Данная дисциплина логически и содержательно связана с учебными дисциплинами «Практика устной и письменной речи», «Практика речи по первому иностранному языку», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Необходимой основой для освоения учебной дисциплины «Грамматика» являются базовые знания в области русского языка, достаточный уровень владения первым иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Фонетика»; умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и умение выявлять и критически анализировать полученную информацию.

Учебная дисциплина «Грамматика» является необходимой для успешного освоения учебных дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Практика речи по первому иностранному языку», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

Разделы дисциплины «Грамматика» используются при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	• Знание норм культуры общения; • умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; • владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.
ОК-6	способность логически верно строить устную и письменную речь	• Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; • умение использовать различные формы, виды устной и письменной

		коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.
ОК-16	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;	• Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; • умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; • владение навыками публичных выступлений.
ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	• Знание о социальной значимости своей будущей профессии; • умение представить свою профессию; • владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	• Знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; • умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; • владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-3	владение основами речевой профессиональной культуры	• Знание основ речевой профессиональной культуры; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в

		профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-5	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	• Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения. • умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; • владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-1	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	• Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; • умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; • владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-3	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	• Знает теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса. • Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. • Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

В результате изучения учебной дисциплины «Грамматика» студент должен

знать:

- систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников; значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.

уметь:

- продуцировать связные высказывания по темам программы; логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимум выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста; преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

владеть:

- лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); владеть основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 22 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)					
		1	2	3	4	5	
Общая трудоемкость	792	147	159	168	146	172	
Лекции	-	-	-	-	-	-	
Практические занятия	326	57	63	76	54	76	
Семинары	-	-	-	-	-	-	
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	
Другие виды аудиторных работ	-	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа	358	70	74	70	70	74	
Курсовые работы (проект)	-	-	-	-	-	-	
Реферат	-	-	-	-	-	-	
Расчётно-графические работы	-	-	-	-	-	-	
Формы текущего контроля	Устный опрос, обсуждение, стилистический анализ прочитанного, контроль выполнения упражнений, обсуждение результатов дискуссий, а также в письменной форме (выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, тематических контрольных тестов, эссе, докладов)						
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	108	0 зачет	27 экзамен	27 экзамен	27 экзамен	27 экзамен	

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

1-2 семестры

п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 20 %)	
1.	Типы простых предложений. Времена английского глагола: глаголы <i>to be</i> , <i>to have</i> ; настоящее неопределенное время	22	нет	22	нет	4	20
2.	Местоимение. Числительные. Прилагательное.	16	нет	16	нет	4	30

п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 20 %)	
	Наречие						
3	Категории имени существительного.	10	нет	10	нет	2	14
4	Артикль	16	нет	16	нет	4	16
5	Времена английского глагола	24	нет	24	нет	4	20
6	Согласование времен. Косвенная речь. Пассивный залог	18	нет	18	нет	4	30
7	Модальные глаголы can, may, must, need	10	нет	10	нет	4	10
8	Сложное дополнение	4	нет	4	нет	2	4
	ИТОГО	120		120		28 час./ 23,3 %	144

3-4 семестры

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 20 %)	
1.	Наклонение	34	нет	34	нет	4	26
2.	Модальные глаголы	40	нет	40	нет	6	26
3	Неличные формы глагола. Причастие	16	нет	16	нет	6	26
4	Неличные формы глагола. Герундий	18	нет	18	нет	6	26
5	Неличные формы глагола. Инфинитив	18	нет	18	нет	6	26
6	Артикль	4	нет	4	нет	4	10
	ИТОГО	130		130		32 час. / 24,6 %	140

5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час.)
		ВСЕГО	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 20 %)	
1.	Общие сведения о предложении	2	нет	2	нет	2	2
2.	Главные члены предложения	18	нет	18	нет	2	18
3.	Согласование подлежащего и сказуемого	2		2		2	2
4.	Второстепенные члены предложения	28	нет	28	нет	4	26
5.	Порядок слов в предложении	4	нет	4	нет	2	4
6.	Сложносочиненное предложение	4	нет	4	нет	2	4
7.	Сложноподчиненное предложение	18	нет	18	нет	2	18
	ИТОГО	76		76		16 час./ 21,1 %	74

5.2. Содержание разделов дисциплины

1-2 семестры

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
1	Типы простых предложений. Времена английского глагола: to be, to have; настоящее неопределенное время	Основные грамматические термины. Чтение и перевод терминов. Типы простого предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение: положительное и отрицательное. Вопросительные предложения. Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Альтернативный вопрос.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

		Разделительный вопрос. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. Типы простых предложений по структуре: односоставные, двусоставные, распространенные и нераспространенные предложения. Безличное предложение. «It» в безличном предложении. Обстоятельство. Определение. Предложения с вводным «there». Чтение правил; выполнение грамматических упражнений; перевод предложений с русского на английский и с английского на русский язык.	коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
2	Местоимение. Числительные. Прилагательное. Наречие	Личные и притяжательные местоимения Указательные местоимения. Вопросительные и возвратные местоимения. Неопределенные местоимения. Образование количественных и порядковых числительных Употребление числительных в датах, номерах телефонов, в сочетаниях с существительными. Образование	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

		прилагательных и наречий Степени сравнения прилагательных Степени сравнения наречий. Место наречия в структуре предложения. Чтение правил; выполнение грамматических упражнений; перевод предложений с русского на английский и с английского на русский язык.	сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
3	Категории имени существительного.	Виды существительных. Множественное число существительных. Общее правило. Множественное число составных существительных и существительных, изменяющих корневой гласный во множественном числе. Существительные, не имеющие множественного числа; существительные, не имеющие единственного числа Общий и притяжательный падежи имени существительного. Чтение правил;	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

		выполнение грамматических упражнений; перевод предложений с русского на английский и с английского на русский язык.	высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать тексты, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение); выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
4	Артикль	Употребление артиклей с существительными, имеющими определения. Употребление артикля с существительными, обозначающими вещества. Использование артиклей с абстрактными существительными. Использование артиклей с географическими названиями. Использование артиклей с названиями времен года, месяцев, дней, частей суток. Использование	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

		артиклей с существительными, обозначающими название приемов пищи. Использование артиклей с именами собственными. Использование артиклей в устойчивых выражениях. Использование артиклей с существительными в функции именной части сказуемого. Использование артиклей с существительными в функции приложения. Употребление артиклей с существительными school, college, bed, prison, jail. Чтение правил; выполнение грамматических упражнений; перевод предложений с русского на английский и с английского на русский язык.	письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
5	Времена английского глагола. Герундий	Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время. Будущее в прошедшем. Настоящее продолженное время. Прошедшее продолженное время. Будущее продолженное время. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

		Будущее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время. Прошедшее совершенное продолженное время. Образование герундия. Некоторые глаголы и словосочетания, употребляемые с герундием. Чтение правил; выполнение грамматических упражнений; перевод предложений с русского на английский и с английского на русский язык.	коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
6	Согласование времен. Косвенная речь. Пассивный залог	Употребление времен активного залога. Согласование времен. Повествовательные предложения в косвенной речи Вопросительные предложения в косвенной речи.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических,	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

		Повелительные предложения в косвенной речи. Лексические изменения при переводе из прямой речи в косвенную. Группа времен пассивного залога Употребление пассивного залога по сравнению с активным залогом. Согласование времен. Чтение правил; выполнение грамматических упражнений; перевод предложений с русского на английский и с английского на русский язык.	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
7	Модальные глаголы can, may, must, need	Значения и употребление модальных глаголов	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях	ОК-1, ОК-6, ОК-16,

		can, may, must, need. Лексические эквиваленты модальных глаголов can, may, must, need. Чтение правил; выполнение грамматических упражнений; перевод предложений с русского на английский и с английского на русский язык.	социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 ОПК-5
--	--	--	--	---

			анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
8	Сложное дополнение	Сложное дополнение. Изучение частей сложного дополнения. Глаголы, после которых употребляется сложное дополнение. Чтение правил; выполнение грамматических упражнений; перевод предложений с русского на английский и с английского на русский язык.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты;	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

			выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
--	--	--	---	--

3-4 семестры

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
1	Наклонение	Грамматические категории, выражаемые глаголом. Понятие о наклонении. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение: Употребление форм выражения нереальности/ проблематичности в различных типах предложений. Синтетические формы, аналитические формы. Сослагательное наклонение в простых предложениях. Сослагательное наклонение в условных предложениях первого, второго, третьего типа. Инверсия в условных предложениях. Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях. Сослагательное наклонение в	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

		предикативных придаточных предложениях. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях, выполняющих функцию подлежащего. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях цели, уступки. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях времени, места, сравнения/образа действия. Сослагательное наклонение в определительных придаточных предложениях. Сослагательное наклонение с эмоциональным should. Способы перевода сослагательного наклонения на русский язык. Грамматические упражнения; перевод предложений с русского на английский и с английского на русский язык.	сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
2	Модальные глаголы	Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальный глагол can. Модальный глагол may. Модальные глаголы: can, may; употребление модальных глаголов	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических,	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

		could, might в формах сослагательного наклонения. Модальный глагол must. Модальные глаголы: can, may, must; употребление модальных глаголов can, may, must в сочетании с перфектным инфинитивом. Модальные глаголы: can, may, must, ought to, should. Модальные глаголы: shall, will, would. Модальные глаголы: to have to, to be to. Модальные глаголы: need, dare. Употребление модальных глаголов в сочетании с перфектным инфинитивом. Грамматические упражнения; перевод предложений с русского на английский и с английского на русский язык.	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера	
3	Неличные формы глагола.	Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях	ОК-1, ОК-6, ОК-16,

	Причастие	ими функциях. Неличные формы глагола, характерные черты. Общее понятие о причастии. Причастие I. Простые и сложные / аналитические формы причастий. Синтаксические функции причастия I. Причастие II. Синтаксические функции причастия II. Способы перевода простых и сложных форм причастия на русский язык. Объектная причастная конструкция. Субъектная причастная конструкция. Основные формы глагола. Независимая причастная конструкция и ее разновидности. Грамматические упражнения; перевод предложений с русского на английский и с английского на русский язык.	социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
--	-----------	--	--	----------------------------

			анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
4	Неличные формы глагола. Герундий	Герундий. Общее понятие о герундии и его признаках. Простые и сложные / аналитические формы герундия. Синтаксические функции герундия и способы его перевода на русский язык. Употребление герундия. Глаголы, употребляемые с герундием. Конструкции с герундием. Сравнение форм и функций причастия и герундия. Сравнение герундия и отглагольного существительного. Грамматические упражнения; перевод предложений с русского на английский и с английского на русский язык.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты;	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

			выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
5	Неличные формы глагола. Инфинитив	Инфинитив. Общее понятие об инфинитиве и его признаках. Образование и употребление форм инфинитива. Простые и сложные / аналитические формы инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Употребление инфинитива без частицы 'to'. Объектная инфинитивная конструкция. Субъектная инфинитивная конструкция. Сравнение употребления объектной и субъектной инфинитивных конструкций. Конструкция «for + существительное (или местоимение) + to-инфинитив» и способы ее перевода на русский язык. Употребление инфинитива и герундия. Сопоставление функций инфинитива и герундия, способы их перевода на русский язык. Грамматические упражнения; перевод предложений с	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

		русского на английский и с английского на русский язык.	содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
6	Артикль	Употребление артиклей с существительными в функции предикатива, с существительными в функции определения-приложения. Употребление артиклей с существительными: day, night, morning, evening, school, college, bed, prison, jail, town; names of seasons: names of meals. Употребление артиклей с географическими названиями, с названиями языков. Употребление артиклей с существительными, имеющими определения, такие как most, few, a few, the few, little, a little, the little, another, other, last, the last, next, the next, a number, the number, a second, the second, etc. Грамматические упражнения; перевод предложений с русского на английский и с английского на русский язык.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

			сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
--	--	--	--	--

5 семестр

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
1	Общие сведения о предложении	Определение предложения. Классификация предложений по цели высказывания (утвердительные, вопросительные, повелительные, восклицательные предложения). Классификация предложений по структуре (одночленные, двучленные (полные и неполные) предложения).	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

			в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
2	Главные члены предложения	Подлежащее простого предложения, способы выражения подлежащего. “It” как подлежащее в предложении. Виды “It” (смысловое: личное/ указательное и формальное: безличное, вводное и усилительное). Сказуемое простого предложения. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Простое	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

		фразеологическое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное смешанное сказуемое. Составное модальное сказуемое. Составное аспектное сказуемое. Составное смещенное сказуемое.	высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
3	Согласование подлежащего и сказуемого	Правила согласования подлежащего и сказуемого	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

			функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
4	Второстепенные члены предложения	Дополнение. Виды дополнений (прямое, косвенное, сложное, родственное). Способы выражения дополнения.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5,

		Определение. Приложение. Способы выражения определения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Обособленные члены предложения (обособленное обстоятельство, обособленное дополнение, обособленное определение). Однородные члены предложения.	тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	ПК-1, ПК-3.
5	Порядок	Прямой порядок слов.	Знание об этических и нравственных	ОК-1,

	слов в предложении и	Обратный порядок слов. Место дополнения в предложении. Место определения в предложении. Место обстоятельства в предложении.	нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим	ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.
--	-----------------------------	--	---	---

			материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
6	Сложносочиненное предложение	Понятие сложносочиненного предложения. Способы соединения частей сложносочиненного предложения.	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

			публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
7	Сложноподчиненное предложение	Понятие сложноподчиненного предложения. Придаточное предложение в роли подлежащего Предикативное придаточное предложение. Способы соединения предикативных придаточных предложений с главным предложением. Дополнительное придаточное предложение. Способы соединения дополнительных придаточных предложений с главным предложением. Определительное придаточное предложение. Виды определительных придаточных предложений. Способы соединения определительных придаточных предложений с главным предложением. Обстоятельственное придаточное предложение. Виды	Знание об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах тематической лексики, основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; умение продуцировать связные высказывания по теме, логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере; понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала;	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

		обстоятельственных придаточных предложений. Способы соединения обстоятельственных придаточных предложений с главным предложением.	читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст, вести дискуссию, обсуждение по теме; владение лексико-грамматическим материалом, определенным темой; навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке; навыками коммуникативного характера.	
--	--	--	--	--

5.3 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Практический курс английского языка. I курс. : Учеб. для пед. ин-тов по спец. «иностран. яз.» / Л. И. Селянина [и др.]; под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 431 с.
2. Практический курс английского языка. 2 курс : Учеб. для пед. вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина - М. : ВЛАДОС, 2011. - 513 с. Электронная версия печатной публикации. URL : www.iprbookshop.ru/14185.html
3. Грамматика английского языка. Модальные глаголы : теория и практика : Учебное пособие / Автор-составитель: Н. А. Резникова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2014. – 132 с.
4. Каушанская, В.Л., Ковнер Р.Л. Грамматика английского языка / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер [и др.]. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Айрис-пресс, 2014. – 381 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Неличные формы глагола: Причастие : учебное пособие / Н. И. Лисицина ; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 127 с.
2. Лисицина, Н. И. Грамматика английского языка. Сослагательное наклонение учебное пособие / Н. И. Лисицина - Томск, 2006. - 145 с.
3. Александрова, О. В. Современный английский язык: морфология и синтаксис. = Modern English Grammar : пособие для вузов / О.В. Александрова. – М. : Академия, 2007. – 218 с.
4. Истомина, Е. А. Английская грамматика = English Grammar / Е.А. Истомина, А.С. Саакян. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 318 с.
5. Крылова, И. П. Грамматика современного английского языка. = A Grammar of Present-Day English / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - М. : Университет, 2003. – 443 с.

6. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. : Учеб. пособие для вузов / И.П. Крылова. - М. : Высшая школа, 2002. – 424 с.
7. Alexander, L.G. Longman English Grammar: English Grammar - Text-book for foreign speakers / L. G. Alexander. Consultant : R. A. Close, CBE - Longman, 2002. - 374 с.
9. Murphy, R. English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students / R. Murphy - Cambridge University Press, 2005. - 379 p.
11. Ананьева, Л. Г. Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола в тестах и упражнениях / Л. Г. Ананьева, Е. М. Саржина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 120 с.
12. Ананьева, Л. Г. Практическая грамматика английского языка: синтаксис / Л. Г. Ананьева, Е. М. Саржина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 107 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программных материалов, журналов

- Oxford Platinum. Полный курс английского языка © Multimedia Technologies and Distance Learning. www.magnamedia.ru
- English Platinum 2000. Полный курс американского английского языка. © Multimedia Technologies and Distance Learning. www.magnamedia.ru
- www.englishlearner.com
- www.world-english.org
- www.betteratenglish.com/video
- www.edufind.com
- www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/
- www.britishcouncil.org/ru/learnenglish
- Encyclopedia Britannica 2008 Deluxe Edition. © Encyclopedia Britannica, Inc.

Словари и справочники:

- <http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx>
- <http://www.multitran.ru/>
- <http://slovari.ru/>
- <http://rusgram.narod.ru/sod1.html>
- <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/05/ma140110.htm>
- <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm>
- http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.html

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «Грамматика» применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных: работа с различными базами данных;
- автоматизированные обучающие системы: использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий).

Программное обеспечение:

- Linux, OpenOffice, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>

- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Компоненты учебно-методического комплекса (учебник, книга для студентов, рабочая тетрадь).
2. Вспомогательные средства: учебники и учебные пособия из списка дополнительной литературы
3. Технические и вспомогательные средства (аудио-, видеозаписи, телепередачи).

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является формирование и совершенствование грамматических навыков и умений. Усвоение грамматического материала включает три основных этапа: ознакомление с новым грамматическим явлением; тренировку и автоматизацию данного явления в чтении и слушании; применение. При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотнести форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей.

Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы на уроке и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), утвержденным в ТГПУ и рабочим учебным планом по ОП.

Структура фонда оценочных средств

для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Грамматика»

1 курс

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Типы простых предложений.	ОК-1, ОК-6, ОК-16,	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1

	Времена английского глагола: глаголы <i>to be</i> , <i>to have</i> ; настоящее неопределенное время	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5			
2	Местоимение. Числительные. Прилагательное. Наречие	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
3	Категории имени существительного.	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
4	Артикль	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
5	Времена английского глагола	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
6	Согласование времен. Косвенная речь. Пассивный залог	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
7	Модальные глаголы <i>can</i> , <i>may</i> , <i>must</i> , <i>need</i>	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2,	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1

		ОПК-3, ОПК-5			
8	Сложное дополнение	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
Всего			160		8

2 курс

№ п/ п	Контролиру емые темы (разделы)	Контро- лируемые компетенци и	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во задани й
1	Наклонение	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	50	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
2	Модальные глаголы	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	50	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
3	Неличные формы глагола. Причастие	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	30	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
4	Неличные формы глагола. Герундий	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	30	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1

5	Неличные формы глагола. Инфинитив	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	30	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
6	Артикль	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
Всего			210		6

3 курс

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Общие сведения о предложении	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
2	Главные члены предложения	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
3	Согласование подлежащего и сказуемого	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1

4	Второстепенные члены предложения	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
5	Порядок слов в предложении	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
6	Сложносочиненное предложение	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
7	Сложноподчиненное предложение	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.	20	Комплект упражнений и вопросов для обсуждения.	1
Всего			140		7

Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи»

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-:1

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание норм культуры общения; - умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; - владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания норм культуры общения; частично освоенные умения в обобщении, анализе и восприятии информации; фрагментарное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Общие, но не структурированные знания норм культуры общения; наличие недостаточно выраженных умений в обобщении, анализе и восприятии информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные систематизированные знания норм культуры общения; сформированное умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; успешное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.

ОК-6:

способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; - умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; - владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; частично освоенные умения в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Общие, но не структурированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные систематизированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; сформированное умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.

ОК-16:

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; - умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; - владение навыками публичных выступлений.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; частично освоенные умения ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; фрагментарное владение навыками публичных выступлений.	Общие, но не структурированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; наличие недостаточно выраженных умений ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; в целом успешные, но не устойчивые навыки публичных выступлений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичных выступлений.	Сформированные систематизированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; сформированное умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; успешное владение навыками публичных выступлений.

ОПК-1:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

- Знание о социальной значимости своей будущей профессии; - умение представить свою профессию; - владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания о социальной значимости своей будущей профессии; частично освоенные умения в представлении своей профессии; фрагментарное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания о социальной значимости своей будущей профессии; наличие недостаточно выраженных умений в представлении своей профессии; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальной значимости своей будущей профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять представление своей профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Сформированные систематизированные знания о социальной значимости своей будущей профессии; сформированное умение осуществлять представление своей профессии; успешное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2:

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук;	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ гуманитарных, социальных и	Общие, но не структурированные знания основ гуманитарных,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ гуманитарных, социальных	Сформированные систематизированные знания основ гуманитарных, социальных

• умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; • владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		экономических наук; частично освоенные умения в использовании теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; фрагментарное владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	социальных и экономических наук; наличие недостаточно выраженных умений в использовании теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; в целом успешные, но не устойчивые навыки использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	и экономических наук; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	и экономических наук; сформированное умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; успешное владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
---	--	--	---	---	--

ОПК-3:

владение основами речевой профессиональной культуры

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
• Знание основ речевой профессиональной культуры; способов	Отсутствие знаний, умений и	Фрагментарные знания основ речевой	Общие, но не структурированные знания основ речевой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ	Сформированные систематизированные знания основ речевой

взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	навыков	профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; частично освоенные умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации;	профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; наличие недостаточно выраженных умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной	речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сформированное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
---	---------	--	---	---	--

		различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.		
--	--	--	--	--	--

ОПК-5:

способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения. - умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - владение навыками подготовки и редактирования текстов в	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; частично освоенные умения в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	Общие, но не структурированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;	Сформированные систематизированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; сформированное умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; успешное владение навыками подготовки и

профессиональной педагогической деятельности.		фрагментарное владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.
---	--	---	---	---	--

ПК-1:

способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; - умение проектировать образовательный процесс с учетом	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося;	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; наличие недостаточно	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение	Сформированные систематизированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; сформированное умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития

тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; • владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.		частично освоенные умения проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; фрагментарное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	выраженных умений проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; успешное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
---	--	---	---	---	--

ПК-3:

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

- Знает теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса. - Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; частично освоенные умения системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах	Общие, но не структурированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; наличие недостаточно выраженных умений системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.	Сформированные систематизированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; сформированное умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.
---	-------------------------------------	---	--	--	--

Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании.		образовательных учреждений. ; фрагментарное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в целом успешные, но не устойчивые навыки проектной и инновационной деятельности в образовании.	деятельности в образовании.	
---	--	---	---	------------------------------------	--

8.1. Темы докладов (доклады не планируются)

1. Основные разряды местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные).
2. Глаголы и словосочетания, употребляемые с герундием.
3. Формы "неправильных" глаголов.
4. Употребление модальных глаголов с различными формами инфинитива.
5. Употребление артиклей с существительными в функции именной части сказуемого, с существительными в функции определения-приложения.
6. Употребление артиклей с существительными: day, night, morning, evening, school, college, bed, prison, jail, town; names of seasons: names of meals.
7. Употребление артиклей с географическими названиями, с названиями языков.
8. Употребление артиклей с существительными, имеющими определения, такие как most, few, a few, the few, little, a little, the little, another, other, last, the last, next, the next, a number, the number, a second, the second, etc.
9. Функции причастия I и II.
10. Причастные конструкции.
11. Функции герундия.
12. Герундий и его конструкция.
13. Инфинитив и его конструкции

1. Что означают пометки formal / informal в американских школьных учебниках.
2. Вариативность форм выражения сослагательного наклонения в английском языке.
3. Конкуренция употребления причастных и герундиальных конструкций. Проблема "герундиального причастия".
4. "Нулевой" артикль или значимое отсутствие артикля?
5. Средства выражения простого единственного и множественного числа в сфере неисчисляемых существительных.
6. Множественное число заимствованных существительных.
7. Множественное число существительных, компоненты которых пишутся через дефис.
8. Синтаксический анализ простого предложения.
9. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.
10. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.

TEST 1

- [illegible]

- a) must b) can c) may d) need
7. What's wrong with you? _____ you tell me everything?
- a) need b) can c) must d) may
8. I don't think you'll be able to make chips, there's very _____ oil left.
- a) a few b) little c) some d) much e) a little f) a few
9. I know, just give me _____ minutes and I'll be ready.
- a) a few b) little c) a few d) much e) a little
10. It's _____ serious problem.
- a) a b) the c) no article d) an
11. He really wants to buy _____ car he saw last week but it is too expensive.
- a) a b) the c) no article d) an
12. We need _____ hour to finish here.
- a) a b) the c) no article d) an
13. She goes to work by _____ bus every day.
- a) a b) the c) no article d) an
14. I don't know where I put _____ dictionary.
- a) me b) mine c) my
15. _____ Urals divide Asia and Europe.
- a) a b) the c) no article d) an
16. How _____ cheese should I buy?
- a) many b) much
17. How _____ countries have you visited?
- a) many b) much
18. The _____ stole a picture by Rembrandt which costs thousands of dollars.
- a) thieves b) thieves
19. My Granny lives on the farm .She has a lot of _____.
- a) goose b) geese
20. I bought a few _____ for my husband.
- a) handkerchiefs b) handkerchieves
21. Where's that naughty dog? We can't find him _____.
- a) somewhere b) anywhere c) nowhere
22. There was _____ in the room. It was empty.
- a) nobody b) anybody c) somebody
23. I couldn't see _____ in the dark.
- a) something b) anything c) nothing
24. We should get off at the _____ stop.
- a) next b) nearer c) nearest
25. The Indian Ocean is _____ the Pacific. The Pacific is the largest ocean in the world.
- a) smaller than b) as small as c) not so small as
26. He is _____ than I am.
- a) older b) elder c) more older
27. We always listen to the _____ news in the evening.
- a) last b) latest
28. Dickens's _____ novel was left unfinished.
- a) last b) latest
29. I go to school _____ foot, but yesterday I went to school _____ bus.
- a) by, on b) on, by c) by, with d) with, by
30. This is _____ tent.
- a) commander's-in-chief b) commander-in-chief's c) commander's-in-chief's

TEST II

Modal verbs. Ability (can/be able to). Mild and strong obligation (have to/should/must).

1. There was a woman with a big hat in front of me. I see anything.
A. couldn't B. wasn't able to C. can't
2. Students attend gym classes if they don't want to.

- | | | |
|------------------|------------|--------------|
| A. don't have to | B. mustn't | C. shouldn't |
|------------------|------------|--------------|
3. I'm sorry, you're in my light, I see what I'm doing.

A. couldn't	B. 'm not able to	C. can't
-------------	-------------------	----------
 4. He dial the number although he was going to faint.

A. could	B. was able to	C. couldn't
----------	----------------	-------------
 5. I think I visit you only next month.

A. have to	B. 'm able to	C. 'll be able to
------------	---------------	-------------------
 6. The car has broken down so I'm afraid we walk.

A. must	B. have to	C. can
---------	------------	--------
 7. Put your hands up if you hear me.

A. can	B. 'll be able to	C. are able to
--------	-------------------	----------------
 8. Iwalk until I was three years old.

A. wasn't able to	B. couldn't	C. could
-------------------	-------------	----------
 9. They walk 10 miles although it rained hard.

A. were able to	B. could	C. weren't able to
-----------------	----------	--------------------
 10. My cough is terrible. I stop smoking.

A. must	B. should	C. have to
---------	-----------	------------
 11. Don't you think you visit your grandmother in hospital?

A. have to	B. should	C. need to
------------	-----------	------------
 12. According to our rules, you run around making so much noise.

A. mustn't	B. shouldn't	C. don't have to
------------	--------------	------------------
 13. That sign means you park here. Try the next street.

A. mustn't	B. shouldn't	C. don't have to
------------	--------------	------------------
 14. I wear glasses since my childhood.

A. have to	B. have had to	C. must
------------	----------------	---------
 15. If you hadn't been so late, wehim.

A. could meet	B. were able to meet	C. could have met
---------------	----------------------	-------------------
 16. I can sleep late tomorrow because I go to work.

A. don't have to	B. mustn't	C. shouldn't
------------------	------------	--------------
 17. She a famous dancer but she had broken her leg in childhood.

A. was able to become	B. could become	C. could have become
-----------------------	-----------------	----------------------
 18. You water this plant every day or it will die.

A. mustn't	B. don't have to	C. shouldn't
------------	------------------	--------------
 19. What do to get a driving license?

A. do people have to	B. must people	C. have people
----------------------	----------------	----------------
 20. I'm not particularly busy. I type this text for you in an hour.

A. can	B. am able to	C. 'll have to
--------	---------------	----------------

TEST III

Complete the sentences with the present or past participle of the verbs in brackets.

1. The (**steal**) ... **stolen** ... jewelry was recovered (возвращать).
2. Success in one's work is a (**satisfy**) ... **satisfying** ... experience.
3. The dragon was a (**terrify**) ... sight for the villagers.
4. The (**terrify**) ... villagers ran for their lives.
5. I found myself in an (**embarrass**) ... situation (затруднительная ситуация) last night.
6. A kid accidentally threw a ball at one of the school windows. Someone needs to repair the (**break**) ... window.
7. I elbowed my way through the (**crowd**) ... room.
8. The thief tried to pry open the (**lock**) ... cabinet. (to pry - вскрывать; cabinet - шкаф)
9. The (**injure**) ... woman was put into an ambulance.
10. That (**annoy**) ... buzz is coming from the fluorescent light.
11. The teacher gave us a (**challenge**) ... assignment, but we all enjoyed doing it.

12. The **(expect)** ... event did not occur.
13. A **(grow)** ... child needs a **(balance)** ... diet.
14. No one appreciates a **(spoil)** ... child.
15. There is an old saying: Let **(sleep)** ... dogs lie. (Cf.: Не буди лиха, пока лихо спит.)
16. We had a **(thrill)** ... but hair-raising (страшный) experience on our backpacking (туристический поход) trip into the wilderness (дикая природа; глухомань).
17. The **(abandon)** ... car was towed away by a tow truck.
18. I still have five more **(require)** ... courses to take.
19. **(Pollute)** ... water is not safe for drinking.
20. I don't have any furniture of my own. Do you know where I can rent a **(furnish)** ... apartment?
21. The equator is the **(divide)** ... line between the Northern and Southern hemispheres.
22. We all expect our **(elect)** ... officials to be honest.
23. The invention of the **(print)** ... press (печатный станок) was one of the most important events in the history of the world.
24. **(Experience)** ... travellers pack lightly. They carry little more than necessities (предметы первой необходимости).
25. The psychologist spoke to us about some of the **(amaze)** ... coincidences in the lives of twins living apart from each other from birth.

TEST IV

State the nature if "It"

1. It was dusky in the dining-room and quite chilly.
2. The bell rang. It was lean, pale Eddie Warren in a state of acute distress.
3. Oh! Oh! Oh! It was a little house. It was a little pink house.
4. But in her bosom there was still that bright glowing place. It was almost unbearable.
5. She sat up, but she felt quite dizzy, quite drunk. It must have been the spring.
6. It was marvellous to be made love to like that.
7. I bought a newspaper in the morning. It is on the table.
8. It is the moon that makes you talk to yourself in that silly way
9. It is very distressing to me, Sir, to give this information.
10. It's raining cats and dogs.
11. It's no use crying over spilt milk.
12. He took the path through the fields: it was pleasanter than the road.
13. If this is liberty, it isn't going to mean a thing.
14. It was now almost four-thirty in the afternoon.
15. I took a good room. It was very big and light and looked out on the lake.
16. It's 5 o'clock now.
17. It was he who started the discussion.
18. It is wonderful to swim in the lake.
19. It was in spring that they met.
20. It was hard for him to do the task.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету, экзамену)

I семестр (к зачету)

1. Существительное. Категория числа. Образование формы множественного числа.
2. Существительное. Категория падежа. Притяжательный падеж.
3. Прилагательное и наречие. Категория степеней сравнения. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.
4. Числительные порядковые и количественные. Особенности употребления числительных

в английском языке.

5. Местоимения личные, притяжательные и их формы.
6. Местоимения неопределенные и возвратные, особенности их употребления.
7. Основные типы простых предложений и порядок слов в них.
8. Предложение с вводным «there».
9. Модальные глаголы can, may, must, need.
10. Настоящее неопределенное время.
11. Использование неопределенного артикля с именами существительными.
12. Использование определенного артикля с именами существительными.

II семестр (к экзамену)

1. Прошедшее неопределенное время.
2. Будущее неопределенное время.
3. Будущее в прошедшем.
4. Настоящее продолженное время.
5. Прошедшее продолженное время.
6. Будущее продолженное время.
7. Настоящее совершенное время.
8. Прошедшее совершенное время.
9. Будущее совершенное время.
10. Настоящее совершенное продолженное время.
11. Прошедшее совершенное продолженное время.
12. Согласование времен.
13. Косвенная речь.
14. Использование артиклей с существительными, имеющими определения.
15. Использование артикля с существительными, обозначающими вещества.
16. Использование артиклей с абстрактными существительными.
17. Использование артиклей с географическими названиями.
18. Использование артиклей с названиями времен года, месяцев, дней, частей суток.
19. Использование артиклей с существительными, обозначающими название приемов пищи.
20. Использование артиклей с именами собственными.
21. Использование артиклей в устойчивых выражениях.
22. Использование артиклей с существительными в функции именной части сказуемого.
23. Использование артиклей с существительными в функции приложения.
24. Использование артиклей с существительными school, college, bed, prison, jail.
25. Некоторые глаголы и словосочетания, употребляемые с герундием.
26. Пассивный залог и его формы. Особенности употребления по сравнению с русским языком.
27. Сложное дополнение. Особенности его употребления с некоторыми глаголами и группами глаголов.

III семестр (к экзамену)

1. Mood. The Indicative Mood. The Imperative Mood. The Subjunctive Mood.
2. The use of the subjunctive mood in simple sentences.
3. The use of the subjunctive mood in conditional sentences.
4. The use of the subjunctive mood in object clauses.
5. The use of the subjunctive mood in predicative clauses and adverbial clauses of comparison (or manner).
6. The use of the subjunctive mood in adverbial clauses of time and place, of concession, of purpose.
7. The use of the subjunctive mood in subject clauses, in attributive appositive clauses, in

attributive clauses modifying the noun *time* in the principal clause.

8. Emotional use of the subjunctive mood.
9. The modal verbs 'can', 'may'.
10. The modal verbs 'must', 'to have to'.
11. The modal verbs 'should', 'ought'.
12. The modal verbs 'shall', 'will', 'would'.
13. The modal verbs 'have', 'to be to'.
1. The modal verbs 'need', 'dare'.
14. The use of articles with nouns in apposition and with predicative nouns.
15. The use of articles with the nouns: day, night, morning, evening, school, college, bed, prison, jail, town; with names of seasons: with names of meals.

IV семестр (к экзамену)

1. The syntactic functions of Participle I and Participle II in the sentence.
2. The Objective Participial Construction.
3. The Subjective Participial Construction.
4. The Nominative Absolute Participial Construction.
5. The Gerund. The syntactic functions of the gerund.
6. Predicative constructions with the gerund.
7. The use of the gerund.
8. The Gerund and the Infinitive.
9. The Gerund and the Participle.
10. The Gerund and the Verbal Noun.
11. The Infinitive. Tense and voice distinctions of the Infinitive. The use of the Infinitive without the particle "to".
12. The Infinitive. The syntactic functions of the Infinitive.
13. The Objective-with-the Infinitive Construction.
14. The Subjective Infinitive Construction. The For-to-Infinitive Construction.
15. The Article. The use of articles with names of languages. The use of articles with nouns modified by certain adjectives, pronouns and numerals (most, few, a few, the few, little, a little, the little, another, other, last, the last, next, the next, a number, the number, a second, the second).
16. The Pronoun. Classification of the Pronouns.
17. The use of the subjunctive mood in conditional sentences.

V семестр (к экзамену)

1. Subject and Predicative Clauses.
2. The Predicate (Definition, Classification).
3. The Objective and Subjective Infinitive Constructions.
4. The Apposition.
5. "It" as the Subject of the Sentence.
6. The Simple Sentence (Definition, Classification).
7. The For-to-Infinitive Construction.
8. Direct Object. Cognate Object.
9. Object Clauses.
10. Position of the Attribute.
11. Predicative Constructions with the Gerund.
12. The Compound Sentence (Definition, Ways of Connection).
13. Types of Simple Predicate.
14. The Compound Nominal Predicate.
15. The Absolute Constructions.
16. The Attribute (Definition, Ways of Expressing).
17. The Compound Verbal Predicate.

18. The Adverbial Modifier, Its Kinds.
19. The Subject (Definition, Ways of Expressing).
20. The Objective and Subjective Participial Constructions.
21. Word Order (General Notion).
22. Indirect Object.
23. Attributive Clauses.
24. Complex Object.
25. The Object: Definition, Its Kinds, Ways of Expressing.

8.6. Формы контроля самостоятельной работы:

опросы (устные и письменные), стандартизированный контроль (тестирование).

Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду

Каждая компетенция оценивается путем анализа ответов обучающегося на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

На экзамене вопросы могут касаться:

Изложения и объяснения правила на предложенную тему.

Перевода предложений с русского на английский язык.

Анализа структуры предложения.

Неподготовленного высказывания по предложенному вопросу (5-7 минут).

В процессе ответа обучающийся имеет возможность проявить степень сформированности коммуникативной компетенции, знания основ ведения монолога, оценки имеющейся информации, умения систематизировать полученные знания и использовать их в речи, владения грамматическим материалом по изученным темам.

Алгоритм оценивания на экзамене

1. Выполнение заданий и ответы на вопросы.
2. Ответы обучающегося на вопросы первого и второго вида.
3. Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся

Оценка «отлично» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику. Ответ отличался богатством словаря и терминологии. Были использованы разнообразные грамматические структуры, в целом соблюдался правильный интонационный рисунок, фонетические ошибки отсутствовали.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал хорошие языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Ответ отличался богатством словаря и терминологии. Были использованы разнообразные грамматические структуры, в интонационном рисунке наблюдались незначительные ошибки, имеющиеся фонетические ошибки не влияли на четкость восприятия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал средние языковые и коммуникативные навыки, ответы не отличались развернутостью. Содержание изложено с нарушениями последовательности. Ответ отличался небогатым словарем. Используемые грамматические структуры выстроены с ошибками, в интонационном рисунке встречались ошибки, имеющиеся фонетические ошибки часто влияли на четкость восприятия.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки, Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путанного

пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Неправильно использованы грамматические структуры, допущены многочисленные ошибки, затрудняющие понимание высказывания и искажающие его смысл. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Иностранный язык и Иностранный язык».

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

канд. филол. наук, профессором кафедры английского языка  Л.А. Петроченко

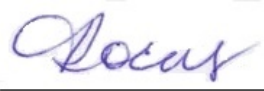
Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от «31» 20 15 г.

Зав. кафедрой английского языка  Л.А. Петроченко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики, протокол № 1 от «31» 20 15 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики  О.Н. Игна

Программа учебной дисциплины одобрена метод. комиссией ФИЯ ТГПУ протокол № 1 от «31» 20 15 г.

Председатель метод. комиссии ФИЯ ТГПУ  Ф.Л. Косицкая