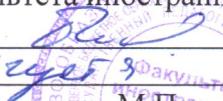


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

Утверждаю:

декан факультета иностранных языков

  
« 30 августа 2015 года

О.Н. Игна

2015 года

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.3.В.06 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ**

**ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки: Иностранный язык и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

### 1. Цели изучения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Целью изучения учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» является:

- формирование у обучающихся базы знаний об историческом и социокультурном наследии страны изучаемого языка.

В задачи изучения учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» входит изучение:

- основных этапов истории страны;
- памятников письменной и материальной культуры;
- языковых реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурными и социальными явлениями, для формирования коммуникативной и лингвистической компетентностей в сфере межкультурной коммуникации через изучение национальной культуры, выраженной в языке.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Данная дисциплина логически и содержательно связана с учебными дисциплинами «Практика устной и письменной речи», «История языка».

Необходимой основой для освоения учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» являются базовые знания в области русского языка, достаточный уровень владения иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Грамматика», «Фонетика»; умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и умение выявлять и критически анализировать полученную информацию.

Учебная дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой для успешного освоения таких учебных дисциплин, как «Практика устной и письменной речи», «Литература страны изучаемого языка», «Культура стран англосаксонского мира».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

| Коды компетенций | Результат освоения ОП: содержание компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|---|--|
| ОК-1             | владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | <ul style="list-style-type: none"><li>• Знание норм культуры общения;</li><li>• умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</li><li>• владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</li></ul> |
| ОК-6             | способность логически верно строить устную и письменную речь  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</li><li>• умение использовать различные формы, виды устной и письменной</li></ul>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</li> </ul>  |
| ОК-16 | способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</li> <li>• умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</li> <li>• владение навыками публичных выступлений.</li> </ul>  |
| ОПК-3 | владение основами речевой профессиональной культуры                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</li> <li>• умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>• владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> |

В результате изучения учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» студент должен

**знать:**

географическое положение страны, реалии общественно-политической жизни, историю страны; основные понятия, относящиеся к социокультурным сферам страны; способы переработки и адаптации иноязычной информации из различных источников;

**уметь:**

продуцировать связные высказывания по темам программы; логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

**владеть:**

учебным материалом, определенным программой; лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; навыками подготовки текстов для профессиональной деятельности.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) | Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час) |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | 1  | 2 |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость   | <b>108</b>                                     | 81   |   |  |  |  |  |
| Лекции   | <b>38</b>                                      | 38   |   |  |  |  |  |
| Практические занятия   |  |  |   |  |  |  |  |
| Семинары   | –  |  |   |  |  |  |  |
| Лабораторные работы  | –  |  |   |  |  |  |  |
| Другие виды аудиторных работ                                   | –  |  |   |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа   | <b>43</b>                                      | 43   |   |  |  |  |  |
| Курсовые работы (проект)                                       | –  |  |   |  |  |  |  |
| Реферат  | –  |  |   |  |  |  |  |
| Расчётно-графические работы                                    | –  |  |   |  |  |  |  |
| Формы текущего контроля  | Обсуждение запланированных тем; тестирование.  |  |   |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом | <b>27</b>                                      | экзамен  |   |  |  |  |  |

#### 5. Содержание программы учебной дисциплины

##### 5.1. Содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Аудиторные часы |        |                  |                     |   | Самостоятельная работа (час) |
|-------|---|-----------------|--------|------------------|---------------------|---|------------------------------|
|       |   | ВСЕГО           | Лекции | Практич. занятия | Лабораторные работы | В т. ч. интерактивные формы обучения (не менее 20%) |                              |
| 1.    | Великобритания. Вводная лекция  | 2               | 2      |                  |                     |   | 6                            |
| 2.    | Заселение Британии. Дорельский период. Кельтский период. Римское завоевание | 4               | 4      |                  |                     | 2   | 4                            |
| 3.    | Англосаксонское завоевание  | 2               | 2      |                  |                     |   | 4                            |
| 4.    | Датские нашествия. Норманнское завоевание                                   | 4               | 4      |                  |                     |   | 4                            |
| 5.    | Англия 12-13 веков  | 4               | 4      |                  |                     |   | 2                            |

|     |                                     |           |           |  |  |                   |           |
|-----|-------------------------------------|-----------|-----------|--|--|-------------------|-----------|
| 6.  | Англия 14-15 веков                  | 4         | 4         |  |  | 2                 | 4         |
| 7.  | Англия 16 века. Династия Тюдоров    | 4         | 4         |  |  |                   | 4         |
| 8.  | Англия 17-18 веков                  | 6         | 6         |  |  |                   | 6         |
| 9.. | Англия 19 века. Викторианская эпоха | 2         | 2         |  |  |                   | 4         |
| 10. | Великобритания 20 века              | 6         | 6         |  |  | 4                 | 5         |
|     | <b>ИТОГО</b>                        | <b>38</b> | <b>38</b> |  |  | <b>8 час/21 %</b> | <b>43</b> |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел (тема)                  | Содержание разделов   | Планируемый результат обучения   | Формируемые компетенции                           |
|-------|--------------------------------|---|--|---|
| 1     | Великобритания. Вводная лекция | Цели и задачи курса лингвострановедения и страноведения. Статус, административное деление. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии. Краткий обзор географического положения, флоры, фауны. Сведения о гимне, флаге, гербе, языке, населении. | <p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p><i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p><i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений.</p> <p><i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и</p> | <p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   | иностраннных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.  |  |
| 2 | Заселение Британии. Докельтский период. Кельтский период. Римское завоевание | Краткая периодизация истории страны. Первые поселенцы: скотты и пикты. Иберийцы. Стоунхендж. Альпийцы. Вторжение в Британию кельтских племен: бритты, гаэлы, белги. Структура кельтского общества. Религиозные представления кельтов. Экспедиции Юлия Цезаря. Британия - провинция Римской империи. | <i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. <i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. <i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений. <i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. | ОК-1<br><br>ОК-6<br><br>ОК-16<br><br>ОПК-3 |
| 3 | Англосаксонское завоевание   | Вторжение германских племен: юты, англ, саксы. Структура англосаксонского общества.   | <i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.   | ОК-1                                       |

|   |   |   |  |                                |
|---|---|---|--|--------------------------------|
|   |   | Христианизация Англии.  | <p><i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p><i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p> <p><i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p> <p><i>владение</i> навыками публичных выступлений.</p> <p><i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> | ОК-6<br><br>ОК-16<br><br>ОПК-3 |
| 4 | Датские нашествия. Нормандское завоевание | <p>Первое датское нашествие.</p> <p>Второе датское нашествие.</p> <p>Нормандское завоевание - 1066 год.</p> <p>Нормандские короли на английском престоле.</p> <p>Вильгельм I Завоеватель.</p> <p>Вильгельм II Рыжий.</p> <p>Генрих I.</p> <p>Стефан де Блуа</p> | <p><i>Знание</i> норм культуры общения;</p> <p><i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</p> <p><i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p><i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</p> <p><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</p> <p><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p><i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</p> <p><i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</p> <p><i>владение</i> навыками публичных выступлений.</p> <p><i>Знание</i> основ речевой профессиональной</p>   | ОК-1<br><br>ОК-6<br><br>ОК-16  |

|   |                    |  |   |   |
|---|--------------------|--|---|---|
|   |                    |  | <p>культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>   | ОПК-3   |
| 5 | Англия 12-13 веков | <p>Анжуйское королевство.</p> <p>Правление Генриха II Плантагенета.</p> <p>Правление Ричарда I Львиное Сердце, Иоанна I Безземельного.</p> <p>Великая Хартия вольностей.</p> <p>Генрих III. Эдвард I.</p> <p>Английский парламент.</p> <p>Завоевание Уэльса.</p> | <p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p><i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p><i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений.</p> <p><i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> | <p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p> |
| 6 | Англия 14-15 веков | <p>Эдвард II.</p> <p>Правление Эдвард III.</p>   | <p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и</p>   | ОК-1  |

|   |   |   |   |                                       |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
|   |   | <p>Кодекс Рыцарства.<br/>Начало Столетней войны.<br/>Эпидемия чумы.<br/>Рабочие законы.<br/>Крестьянское восстание 1381 года (Восстание Уота Тайлера)<br/>Правление Ричарда II .<br/>Статус английского языка.<br/>Генрих IV. Генрих V. Генрих VI.<br/>Окончание Столетней войны. Война Роз.<br/>Эдвард IV. Эдвард V. Ричард III.</p> | <p>воспринимать информацию;<br/><i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.<br/><i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;<br/><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;<br/><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.<br/><i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;<br/><i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;<br/><i>владение</i> навыками публичных выступлений.<br/><i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.<br/><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;<br/><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> | <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p> |
| 7 | <p>Англия 16 века.<br/>Династия Тюдоров</p> | <p>Правление Генриха VII, Генриха VIII.<br/>Реформация.<br/>Эдвард VI.<br/>Правление Марии I.<br/>Правление Елизаветы I.<br/>Разгром Непобедимой Армады (1588).<br/>Колониальная экспансия. Культура елизаветинской эпохи.</p>  | <p><i>Знание</i> норм культуры общения;<br/><i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию;<br/><i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.<br/><i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;<br/><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;<br/><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.<br/><i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;<br/><i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий,</p>  | <p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p>  |

|   |                    |  |  |   |
|---|--------------------|--|--|---|
|   |                    |  | <p>участия в полемике;<br/> <i>владение</i> навыками публичных выступлений.<br/> <i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.<br/> <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;<br/> <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>   | ОПК-3   |
| 8 | Англия 17-18 веков | <p>Правление Якова I, Карла I. Гражданские войны 1640-х гг.<br/> Буржуазная республика. Оливер Кромвель.<br/> Реставрация монархии.<br/> Правление Карла II, Якова II. «Славная революция 1688 года».<br/> Вильгельм III Оранский и Мария II. Королева Анна.<br/> Ганноверская династия: Георг I, Георг II, Георг III.<br/> Парламентские партии (тори, виги).<br/> Колониальная экспансия.<br/> Промышленный переворот.<br/> Луддиты.</p> | <p><i>Знание</i> норм культуры общения;<br/> <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию;<br/> <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.<br/> <i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;<br/> <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;<br/> <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.<br/> <i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;<br/> <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;<br/> <i>владение</i> навыками публичных выступлений.<br/> <i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.<br/> <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;<br/> <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной</p> | <p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p> |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | педагогической деятельности.   |  |
| 9  | Англия 19 века.<br>Викторианская эпоха | Ганноверская династия: Георг IV, Вильгельм IV, Виктория.<br>Экономические достижения и социальные проблемы.<br>Правление королевы Виктории.<br>Британская империя.<br>Колониальные войны.<br>Профсоюзы.<br>Социалистическое движение. | <p><i>Знание</i> норм культуры общения;<br/><i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию;<br/><i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p><i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;<br/><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;<br/><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p><i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;<br/><i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;<br/><i>владение</i> навыками публичных выступлений.</p> <p><i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;<br/><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> | ОК-1<br><br>ОК-6<br><br>ОК-16<br><br>ОПК-3 |
| 10 | Великобритания 20 века                 | Лейбористская партия<br>Первая мировая война.<br>Династия Виндзоров (с 1917 г.).<br>Ирландский вопрос.<br>Вторая мировая война.<br>Распад Империи.<br>Британское Содружество наций.<br>Правление Елизаветы II.                        | <p><i>Знание</i> норм культуры общения;<br/><i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию;<br/><i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</p> <p><i>Знание</i> основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;<br/><i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;<br/><i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</p> <p><i>Знание</i> правил ведения публичной речи,</p>   | ОК-1<br><br>ОК-6                           |

|  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
|  |  | <p>дискуссии и полемики;<br/> <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;<br/> <i>владение</i> навыками публичных выступлений.<br/> <i>Знание</i> основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.<br/> <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;<br/> <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> | <p>ОК-16</p> <p>ОПК-3</p> |
|--|--|---|---------------------------|

### 5.3 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Пташкин А.С. Лингвострановедение и страноведение. История Великобритании : с древнейших времен до XVII века : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. С. Пташкин. - Томск : Издательство ТГПУ, 2012. - 71 с.
2. Пташкин А.С. Лингвострановедение и страноведение. История Великобритании : XVIII век : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. С. Пташкин. - Томск : Издательство ТГПУ, 2014. - 68 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Бурова, И. И. Две тысячи лет истории Англии. / И. И. Бурова – СПб., 2002. - 616 с.
2. Квеннелл, М. Повседневная жизнь в Англии во времена англосаксов, викингов и норманнов. Пер. с англ. / М. Квеннелл, Ч. Г. Б. Квеннелл – СПб.: Евразия, 2002. - 384 с.
3. Овчинников, В. В. Корни дуба : Впечатления и размышления об Англии и англичанах. / В. Овчинников - М. : «Мысль», 1983. - 298 с.
4. Павловская, А. В. Англия и англичане. Памятники исторической мысли. (Регионоведение. Страны и народы) / А. В. Павловская - 2 изд. М. : Изд. Моск. Унив., 2005. - 270 с. : ил.
5. Павлоцкий, В. М. Великобритания: монархия, история, культура. Книга по страноведению на английском языке. / В. М. Павлоцкий – СПб. : КАРО, 2006. - 464 с.
6. Росс Д. Англия. История нации : Книга по страноведению на английском языке / Д. Росс - СПб. : КАРО, New Lanark : Geddes and Grosset, 2006. – 384 с.: ил.
7. Рум, А. Р. У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь / А. Р. У. Рум [и др.] - М. : изд-во «Русский язык», 2000. - 479 с.
8. Томахин, Г. Д. Великобритания: Лингвострановедческий словарь : Литература. Театр. Кино. Музыка. Танец. Балет. Живопись. Скульптура. Архитектура. Дизайн. СМИ / Г. Д. Томахин - М., 2001. - 336 с.
9. Штокмар, В. В. История Англии в средние века. / В. В. Штокмар - СПб. : Алетейя, 2005. - 203 с.

10. Mikhailov, N. N. English Cultural Studies. Лингвострановедение Англии : Учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. / Н. Н. Михайлов. - М. : Издательский центр и «Академия», 2006. - 208 с.

11. Pavlovskaya, A. V. England and the English. / A. V. Pavlovskaya - М. : Moscow University Press. Pamyatniki istoricheskoy misli, 2005. - 270 p..

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программных материалов, журналов

- Oxford Platinum. Полный курс английского языка © Multimedia Technologies and Distance Learning. [www.magnamedia.ru](http://www.magnamedia.ru)
- English Platinum 2000. Полный курс американского английского языка. © Multimedia Technologies and Distance Learning. [www.magnamedia.ru](http://www.magnamedia.ru)
- [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
- [www.world-english.org](http://www.world-english.org)
- [www.betteratenglish.com/video](http://www.betteratenglish.com/video)
- [www.edufind.com](http://www.edufind.com)
- [www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/](http://www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/)
- [www.britishcouncil.org/ru/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/ru/learnenglish)
- Encyclopedia Britannica 2008 Deluxe Edition. © Encyclopedia Britannica, Inc.

Словари и справочники:

- <http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx>
- <http://www.multitrans.ru/>
- <http://slovari.ru/>
- <http://rusgram.narod.ru/sod1.html>
- <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/05/ma140110.htm>
- <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm>
- [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/PEREVOD.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.html)

Страноведение. Географическое положение, основные сведения о населении, языке, гербе, гимне, флоре, фауне:

- [http://www.britainexpress.com/History/Celtic\\_Britain.htm](http://www.britainexpress.com/History/Celtic_Britain.htm)
- <http://www.encyclopedia.com/topic/Iberians.aspx#1-1E1:Iberians-full>
- <http://www.heartoscotland.com/Categories/History2.htm>
- [http://www.heritagehistory.com/www/heritage.php?Dir=wars&FileName=wars\\_danebritain.php](http://www.heritagehistory.com/www/heritage.php?Dir=wars&FileName=wars_danebritain.php)
- <http://thehistorymanatlarge.blogspot.com/2010/01/julius-caesars-invasion-of-britain.html>
- <http://news.softpedia.com/news/Who-Were-the-Iberians-78220.shtml>
- <http://en.wikipedia.org/wiki/Canute>

Датские нашествия:

- [http://en.wikipedia.org/wiki/Anglo-Saxon\\_England](http://en.wikipedia.org/wiki/Anglo-Saxon_England)

Тюдоровская Англия:

- <http://www.tudorhistory.org/>

Англия 19 века. Викторианская эпоха:

- [http://www.uk.filo.pl/uk\\_history\\_9.htm](http://www.uk.filo.pl/uk_history_9.htm)

Великобритания 20 века:

- <http://www.britannia.com/history/nar20hist.html>
- [http://www.bbc.co.uk/history/british/modern/jmurray\\_01.shtml](http://www.bbc.co.uk/history/british/modern/jmurray_01.shtml)

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» следует применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных: работа с различными базами данных;
- автоматизированные обучающие системы: использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий).

Программное обеспечение:

- Linux, OpenOffice, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>
- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>

#### 6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Компоненты учебно-методического комплекса (учебник, пособие для студентов).
2. Вспомогательные средства (книги из списка дополнительной литературы).
3. Технические и вспомогательные средства (аудио-, видеозаписи, телепередачи).

#### 7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе практических занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса обучающимися (43 часа).

Обучающиеся систематизируют полученные знания и повторяют пройденный материал, пользуясь основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), утвержденным в ТГПУ и рабочим учебным планом по ОП.

Структура фонда оценочных средств  
для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение»

| № п/п | Контролируемые темы (разделы) | Контролируемые компетенции | Кол-во тестовых заданий | Другие оценочные средства | Кол-во заданий |
|-------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------|
|       |                               |                            |                         |                           |                |

|   |  |                                |    |  |   |
|---|--|--------------------------------|----|--|---|
| 1 | Великобритания. Вводная лекция   | ОК-1<br>ОК-6<br>ОК-16<br>ОПК-3 | -  | Комплект вопросов для обсуждений.  |   |
| 2 | Заселение Британии. Дорельтский период. Кельтский период. Римское завоевание | ОК-1<br>ОК-6<br>ОК-16<br>ОПК-3 | -  | Темы докладов:<br>1. Стоунхендж и его загадки.<br>2. Кельтские племена. Друиды.<br>3. Юлий Цезарь. Римские географические названия.<br><br>Комплект вопросов для обсуждений.       |   |
| 3 | Англосаксонское завоевание   | ОК-1<br>ОК-6<br>ОК-16<br>ОПК-3 | 20 | Темы докладов:<br>1. Германские верования.<br>2. Германские географические названия.<br><br>Комплект вопросов для обсуждений.  | 1 |
| 4 | Датские нашествия. Нормандское завоевание (11 век)                           | ОК-1<br>ОК-6<br>ОК-16<br>ОПК-3 | 20 | Темы докладов:<br>1. Альфред Великий.<br>2. Датские географические названия. Заимствования из скандинавских диалектов в английском языке.<br><br>Комплект вопросов для обсуждений. | 1 |
| 5 | Англия 12-13 веков   | ОК-1<br>ОК-6<br>ОК-16<br>ОПК-3 | -  | Темы докладов:<br>1. Легенды о Робин Гуде.<br>2. Война с Шотландией.<br><br>Комплект вопросов для обсуждений.  |   |
| 6 | Англия 14-15 веков   | ОК-1<br>ОК-6<br>ОК-16<br>ОПК-3 | 20 | Темы докладов:<br>1. Черный Принц.<br>2. Король Артур и рыцари круглого стола.<br><br>Комплект вопросов для обсуждений.  | 1 |
| 7 | Англия 16 века. Династия Тюдоров   | ОК-1<br>ОК-6<br>ОК-16<br>ОПК-3 | 20 | Темы докладов:<br>1. Жены короля Генриха VIII.<br>2. Английский театр.<br><br>Комплект вопросов для обсуждений.  | 1 |

|       |  |                                |     |   |   |
|-------|--|--------------------------------|-----|---|---|
| 8     | Англия 17-18 веков                     | ОК-1<br>ОК-6<br>ОК-16<br>ОПК-3 | 20  | Темы докладов:<br>1. Пуританство.<br>2. Пороховой заговор.<br>3. Оливер Кромвель.<br>4. Королевское научное общество.<br><br>Комплект вопросов для обсуждений.                                    | 1 |
| 9     | Англия 19 века.<br>Викторианская эпоха | ОК-1<br>ОК-6<br>ОК-16<br>ОПК-3 | 20  | Темы докладов:<br>1. США. Война за независимость.<br>Бостонское чаепитие.<br>2. Отношения с Ирландией.<br>3. Принц Альберт.<br>4. Колониальная экспансия<br><br>Комплект вопросов для обсуждений. | 1 |
| 10    | Великобритания 20 века                 | ОК-1<br>ОК-6<br>ОК-16<br>ОПК-3 | 20  | Темы докладов:<br>1. Англоязычные страны<br><br>Комплект вопросов для обсуждений.   | 1 |
| Всего |  |                                | 140 |   | 7 |

**Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»**

**Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:**

ОК-:1

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

| Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание норм культуры общения;</li> <li>умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;</li> <li>владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.</li> </ul> | Отсутствие знаний, умений и навыков      | Фрагментарные знания норм культуры общения; частично освоенные умения в обобщении, анализе и восприятии информации; фрагментарное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. | Общие, но не структурированные знания норм культуры общения; наличие недостаточно выраженных умений в обобщении, анализе и восприятии информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. | Сформированные систематизированные знания норм культуры общения; сформированное умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; успешное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. |

ОК-6:

способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

| Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи;</li> <li>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности;</li> <li>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.</li> </ul> | Отсутствие знаний, умений и навыков      | Фрагментарные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; частично освоенные умения в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. | Общие, но не структурированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. | Сформированные систематизированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; сформированное умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. |

ОК-16:

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

| Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики;</li> <li>умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике;</li> <li>владение навыками публичных выступлений.</li> </ul> | Отсутствие знаний, умений и навыков      | Фрагментарные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; частично освоенные умения ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; фрагментарное владение навыками публичных выступлений. | Общие, но не структурированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; наличие недостаточно выраженных умений ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; в целом успешные, но не устойчивые навыки публичных выступлений. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичных выступлений. | Сформированные систематизированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; сформированное умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; успешное владение навыками публичных выступлений. |

ОПК-3:

владение основами речевой профессиональной культуры

| Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                 | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                 |  |   |   |   |   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</li> <li>умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</li> <li>владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> | <p>Отсутствие знаний, умений и навыков</p> | <p>Фрагментарные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; частично освоенные умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; фрагментарное владение различными способами</p> | <p>Общие, но не структурированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; наличие недостаточно выраженных умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами профессиональной педагогической деятельности.</p> | <p>Сформированные систематизированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сформированное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами профессиональной педагогической деятельности.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | вербальной<br>невербальной<br>коммуникации;<br>различными<br>средствами<br>коммуникации<br>в профессиональной<br>педагогической<br>деятельности. | и различными<br>способами вербальной<br>и невербальной<br>коммуникации;<br>различными<br>средствами<br>коммуникации<br>в профессиональной<br>педагогической<br>деятельности. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## **Формы промежуточной аттестации включают в себя:**

### **8.1. Темы докладов**

1. Стоунхендж и его загадки.
2. Кельтские племена. Друиды.
3. Юлий Цезарь. Римские географические названия.
4. Германские верования.
5. Германские географические названия.
6. Альфред Великий.
7. Датские географические названия. Заимствования из скандинавских диалектов в английском языке.
8. Легенды о Робин Гуде.
9. Война с Шотландией.
10. Черный Принц.
11. Король Артур и рыцари круглого стола.
12. Жены короля Генриха VIII.
13. Английский театр.
14. Пуританство.
15. Пороховой заговор.
16. Оливер Кромвель.
17. Королевское научное общество.
18. США. Война за независимость. Бостонское чаепитие.
19. Отношения с Ирландией.
20. Принц Альберт.
21. Колониальная экспансия
22. Англоязычные страны

### **8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся**

1. Распространение английского языка на земном шаре.
2. Заповедники, национальные и региональные парки Великобритании.
3. Климатические условия, погода, туманы.
4. Животный и растительный мир Великобритании.
5. Современная иммиграция из развивающихся стран.
6. Монархия. Королевская власть и ее роль в современной Англии.
7. Лондон – политический, экономический, финансовый и культурный центр страны.
8. Основные города Великобритании.
9. Оксфорд и Кембридж.
10. Искусство Англии 17-18 вв. (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнолдс, Томас Гейнсборо, Джордж Ромни, Джон Констебль, Уильям Тернер).
11. Художественные музеи Лондона.
12. Музыкальная культура Англии.
13. Английский характер.
14. Спорт в Англии.
15. Английский дом и семья.
16. Традиции и юмор англичан.
17. Система здравоохранения в Англии.
18. Уильям Шекспир, Роберт Бернс, Джордж Байрон.

### **8.3. Вопросы для обсуждений и дискуссий**

1. Культура Англии 16 века. Английские театры.

2. Англия 17 века. Реставрация монархии. «Славная революция 1688 года». Литература и культура Англии 17 века.
3. Англия 20 века. Участие Великобритании в I Мировой войне. Изменение династического имени.
4. Англия 20 века. Участие Великобритании во II Мировой войне. Правление Елизаветы II.

#### 8.4. Примеры тестов

|    |   |
|----|---|
| 1  | Why was Edward, a man wholly Norman in culture, chosen English king?                      |
| 2  | Did he speak English?   |
| 3  | What was the connection between William, Duke of Normandy, and Edward, King of England?   |
| 4  | Who was chosen king after Edward's death?   |
| 5  | How long did it take the Norman troops to complete the conquest of England?               |
| 6  | What was the result of the conquest for English nobility?                                 |
| 7  | How many French words found their way into English during the next two centuries?         |
| 8  | When did the true separation of French and English nobility begin?                        |
| 9  | When did the Hundred Years' War begin?  |
| 10 | How did the Hundred Years' War end?   |
| 11 | What killed one third of the population of England?                                       |
| 12 | Name the two factors that were decisive in the breakdown of the feudal system in England. |
| 13 | What does the word 'yeoman' mean?   |
| 14 | In what century can one see the decline of the French language?                           |
| 15 | What is the 'War of the Roses'?   |
| 16 | What was a symbol of the House of York?   |
| 17 | What was a symbol of the House of Lancaster?  |
| 18 | What dynasty did the House of York and the House of Lancaster belong to?                  |
| 19 | Who was the last king of the dynasty represented by the House of York?                    |
| 20 | Who was the first king of the Tudor dynasty?  |
|    | CHOICE  |
| 1  | no  |
| 2  | yes   |
| 3  | Harold I  |
| 4  | Harold II   |
| 5  | Hardicanute   |
| 6  | He was the son of Ethelred, King of England.  |
| 7  | He was the grandson of Richard I, Duke of Normandy.                                       |
| 8  | He was the stepson of Canute, King of Denmark.  |
| 9  | He was a distant relative of England's king.  |
| 10 | three years   |
| 11 | four years  |
| 12 | five years  |
| 13 | In the beginning of the 13 <sup>th</sup> c.   |
| 14 | In the beginning of the 14 <sup>th</sup> c.   |
| 15 | In the total defeat of the English forces   |
| 16 | In the long-lasting peace for English people  |
| 17 | the Hundred Years' War and the outbreak of plague   |

|    |  |
|----|--|
| 18 | the outbreak of plague and the peasant's revolt in 1381            |
| 19 | the end of Hundred Years' War and the defeat of the English forces |
| 20 | almost total annihilation  |
| 21 | a farmer   |
| 22 | a merchant   |
| 23 | a craftsman  |
| 24 | Henry VI   |
| 25 | Henry VII  |
| 26 | Richard III  |
| 27 | a civil war  |
| 28 | nine hundred words   |
| 28 | seven hundred words  |
| 30 | one thousand words   |
| 31 | the Tudor dynasty  |
| 32 | the Angevin (Plantagenet) dynasty                                  |
| 33 | the Norman dynasty   |
| 34 | a red rose   |
| 35 | a white rose   |
| 36 | in the 15 <sup>th</sup> c.   |
| 37 | in the 14 <sup>th</sup> c.   |
| 38 | the Hundred Years' War with France                                 |
| 39 | plague   |
| 40 | in 1377  |
| 41 | in 1337  |

### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Цели и задачи курса «Лингвострановедение и страноведение».
2. Географическое положение. Состав территории. Горы, реки, озера, моря. Климат.
3. Население и языки Британских островов. Герб, флаг, гимн Соединенного королевства.
4. Периодизация истории Англии.
5. Доисторический период истории Британии. Заселение Британии древними племенами.
6. Доисторический период истории Британии. Заселение острова кельтами.
7. Экспедиции Ю. Цезаря. Римское завоевание Британии.
8. Англосаксонское завоевание Британии. Структура общества. Литература и культура англосаксонской Англии. Христианизация Англии.
9. Датские нашествия. Датские короли на английском престоле.
10. Нормандское завоевание Англии. Норманнские короли на английском престоле.
11. Анжуйское королевство. Династия Плантагенетов. Генрих II. Ричард I. Иоанн Безземельный.
12. Англия 13 века. Великая хартия вольностей 1215 года. Правление Генриха III, Эдварда I. Парламент 1265 года. Завоевание Уэльса.
13. Англия 14 века. Эдвард III. Столетняя война. Восстание крестьян. Литература Англии XIV века.
14. Англия 15 века. Результаты Столетней войны. Войны Роз. Восшествие династии Тюдоров.
15. Англия 16 века. Реформы Генриха VII и Генриха VIII.
16. Англия 16 века. Правление Эдуарда VI, Леди Джейн Грей, Марии I.
17. Англия 16 века. Елизаветинская эпоха. Литература и культура тюдоровской Англии.
18. Англия 17 века. Династия Стюартов. Гражданские войны 1640-х гг. Буржуазная республика. Оливер Кромвель.

19. Англия 17 века. Реставрация монархии. «Славная революция 1688 года». Конституционная монархия. Литература и культура Англии XVII века.
20. Англия 18 века. Формирование двухпартийной системы. Восстание Якобитов. Литература и культура Англии XVIII века.
21. Англия 18 века. Колониальная экспансия. Промышленный переворот.
22. Англия 18 века. Ганноверская династия. Война за независимость американских колоний.
23. Англия 19 века. Викторианская эпоха. Британская империя. Профсоюзы. Социалистические организации.
24. Англия 20 века. Участие Великобритании в I Мировой войне. Изменение династического имени. Лейбористская партия.
25. Англия 20 века. Участие Великобритании во II Мировой войне. Колониальные войны. Распад Британской империи.
26. Англия 20 века. Правление Елизаветы II. Ирландский вопрос. Британское Содружество наций.

#### **8.6. Формы контроля самостоятельной работы:**

опросы (устные и письменные), стандартизированный контроль (тестирование), подготовка докладов и их последующая презентация.

##### **Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду**

Каждая компетенция оценивается путем анализа ответов обучающегося на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

На экзамене вопросы могут касаться:

Рассказа на предложенную тему.

Анализа предложенного текста.

Неподготовленного высказывания по предложенному вопросу (5-7 минут).

В процессе ответа обучающийся имеет возможность проявить степень сформированности коммуникативной компетенции, знания основ ведения монолога, оценки имеющейся информации, умения систематизировать полученные знания и использовать их в речи, владения лексическим материалом по изученным темам.

##### **Алгоритм оценивания на экзамене**

1. Выполнение заданий и ответы на вопросы.
2. Ответы обучающегося на вопросы первого и второго вида.
3. Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

##### **Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся**

Оценка «отлично» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику. Ответ отличался богатством словаря и терминологии.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал хорошие языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Незначительные ошибки не влияли на четкость восприятия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал средние языковые и коммуникативные навыки, ответы не отличались развернутостью. Содержание изложено с нарушениями последовательности. Ответ отличался небогатым словарем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки,

Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путанного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

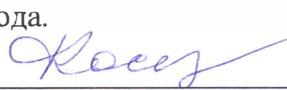
канд. филол. наук, доцентом кафедры английского языка  А.С. Пташкиным

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от 29 августа 2015 года.

Зав. кафедрой английского языка  Л.А. Петроченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ,

протокол № 1 от 31 августа 2015 года.

Председатель методической комиссии  Ф.Л. Косицкая