

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:

декан факультета иностранных языков

О.Н. Игна

« 31 » *август* 2015 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.04 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 2

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки. Иностранный язык и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели изучения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Целью изучения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» является:

- формирование лингвистической компетентности студентов по изучаемому иностранному (английскому) языку,

В задачи изучения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» входит:

- введение обучающихся в проблематику современных грамматических исследований;
- выявление наиболее существенных особенностей грамматического строя современного английского языка в свете оппозиционной теории грамматических категорий, контекстного поведения грамматических форм;
- формирование готовности использовать иностранный (английский) язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла образовательной программы по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Данная дисциплина логически и содержательно связана с учебными дисциплинами «Грамматика», «Языкознание», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Сравнительная типология».

Необходимой основой для освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» являются базовые знания в области русского языка, достаточный уровень владения первым иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Грамматика», «Языкознание», «История языка; умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и умение выявлять и критически анализировать полученную информацию.

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика» является необходимой для успешного освоения таких учебных дисциплин, как «Сравнительная типология», «Теория перевода», «Практика перевода в профессиональной сфере»

Разделы дисциплины «Теоретическая грамматика» используются при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<ul style="list-style-type: none">• Знание норм культуры общения;• умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию;• владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.
ОК-6	способность логически верно строить устную и письменную речь	<ul style="list-style-type: none">• Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.
ОК-16	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; • умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; • владение навыками публичных выступлений.
ОПК-5	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения. • умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; • владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» студент должен

В результате освоения настоящей дисциплины студент должен

знать:

особенности грамматического строя английского языка; основные положения теории грамматики английского языка, разработанной в отечественном и зарубежном языкознании; основные методы исследования, применяемые в теоретической грамматике;

уметь:

выявлять особенности подходов отечественных и зарубежных исследователей к отдельным грамматическим явлениям; самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над языковым материалом; пользоваться справочной литературой для получения информации о грамматических явлениях;

владеть:

терминологией и понятийным аппаратом теоретической грамматики; основами морфологического и синтаксического анализа, способами извлечения необходимой информации для характеристики грамматических явлений; методикой применения Интернет технологий в приобретении, использовании и обновлении знаний по названной дисциплине.

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)					
		Всего	—	Семестр 7			
Общая трудоемкость	72			45			
Лекции	38			38			
Практические занятия							
Семинары							
Лабораторные работы							
Другие виды аудиторных работ							
Самостоятельная работа	7			7			
Курсовые работы (проект)	—						
Реферат	—						
Расчётно-графические работы	—						
Формы текущего контроля	Обсуждение содержания тем; тестирование.						
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	27			экзамен			

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В т. ч. интерактивные формы обучения (не менее 20%)	
1.	Предмет грамматики как науки	2	2			-	
2.	Морфемный состав слова	4	4			2	
3.	Грамматический строй языка: грамматическая форма и грамматическое значение; грамматические категории.	6	6			2	2
4.	Теория частей речи. Части речи и их морфологические категории.	16	16			2	3
5.	Предложение в его отношении к языку и речи.	10	10			2	2
	ИТОГО	38	38			8 час. / 21%	7

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
1	Предмет грамматики как науки	Предмет грамматики как науки. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики. Парадигматические и синтагматические отношения. Методы грамматического анализа. Грамматика в уровневой теории языка. Уровни языка, их формальная и функциональная характеристика (основные единицы морфологии и синтаксиса: морфема, слово, член предложения, предложение, высказывание).	<i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. <i>Знание</i> основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. <i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений. <i>Знание</i> содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; <i>умение</i> использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; <i>владение</i> навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-5
2	Морфемный состав слова	Морфемный состав слова. Определение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная)	<i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения	ОК-1

		<p>классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. Дистрибутивная классификация морфем. Метод непосредственных составляющих слова.</p>	<p>поставленной цели. <i>Знание</i> основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. <i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений. <i>Знание</i> содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; <i>умение</i> использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; <i>владение</i> навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-5</p>
3	<p>Грамматический строй языка: грамматическая форма и грамматическое значение; грамматические категории.</p>	<p>Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматические (морфологические) категории. Определение и выделение грамматической категории. Виды грамматических категорий. Синтетические и аналитические грамматические формы. Грамматическая</p>	<p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. <i>Знание</i> основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p>

		<p>(морфологическая) парадигма. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Виды оппозиций. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике. Грамматическая (морфологическая) категория и функционально-семантическое поле. Понятие ядра и периферии в языке.</p>	<p>средствами коммуникации в своей деятельности. <i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений. <i>Знание</i> содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; <i>умение</i> использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; <i>владение</i> навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ОК-16</p> <p>ОПК-5</p>
4	<p>Теория частей речи. Части речи и их морфологические категории.</p>	<p>1. Теория частей речи. Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Три критерия выделения частей речи. Выдвижение обобщающей классификации слов на грамматическом основании – трехчастное деление словарного состава языка: знаменательные, местоименные, служебные слова. Лексическая парадигма номинации. 2. Существительное – слово предметной семантики. Подклассы существительных. Селекционная синтагматическая сочетаемость. Категория числа.</p>	<p><i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. <i>Знание</i> основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. <i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений. <i>Знание</i> содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения;</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-16</p> <p>ОПК-5</p>

	<p>Категория падежа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях. Проблема категории рода в английском языке. Родовое деление английских существительных. Артикль как показатель категории детерминации.</p> <p>3. Прилагательное – слово признаковой семантики. Подклассы прилагательных: качественные и относительные прилагательные. Оценочная и уточнительная функции. Категория степеней сравнения и ее основные оппозиции. Наречие.</p> <p>4. Глагол – слово процессной семантики. Личный глагол как структурный центр предложения. Знаменательные глаголы, служебные глаголы и их подклассы. Категории личного глагола: время, вид, залог, наклонение, временная координация, лицо, число.</p> <p>5. Неличные формы глагола и их категории: инфинитив, герундий, причастие.</p> <p>6. Местоимение – слово указательно-заместительной семантики. Подклассы местоимений и их функциональные характеристики.</p>	<p><i>умение</i> использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владение</i> навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	
--	---	---	--

5	Предложение в его отношении к языку и речи.	Словосочетание («фраза»).	<i>Знание</i> норм культуры общения; <i>умение</i> обобщать, анализировать и воспринимать информацию; <i>владение</i> технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. <i>Знание</i> основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; <i>умение</i> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; <i>владение</i> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. <i>Знание</i> правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; <i>умение</i> ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; <i>владение</i> навыками публичных выступлений. <i>Знание</i> содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; <i>умение</i> использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; <i>владение</i> навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	ОК-1
		Предложение – синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Типы предложений.		ОК-6
		Структура предложений. Порядок слов.		ОК-16
		Простое предложение. Члены предложения. Типы простого предложения по характеру субъекта: личные (определенно-личные, неопределенно-личные), безличные.		ОПК-5
		Типы простого предложения по характеру сказуемого (глагольное, именное). Порядок слов. Модель непосредственных составляющих предложения.		

5.3 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Общее языкознание : учебное пособие / сост. В. А. Крюкова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2013. - 103 с.
2. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / А.А. Худяков. – М. : Академия, 2010. – 256 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики : учебник для вузов / М. Я. Блох. - Изд. 5-е, испр. - М. : Высшая школа, 2007. – 471 с.
2. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка :

учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. / И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. - М. : Высшая школа, 1981. – 285 с.

3. Хлебникова, И.Б. Основы английской морфологии : учебное пособие : на англ. языке. – Изд. 2-е, стереотип. - М. : ЧеРо, 2001. – 126 с.
4. Кобрин Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Н.А. Кобрин, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М. : Высшая школа, 2009. – 368 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программных материалов

- <http://gendocs.ru> Лекции по теоретической грамматике английского языка
- <http://allrefs.net/c15/2h7dz/> Лекции по теоретической грамматике английского языка
- <http://referats.allbest.ru/languages/8200053140.html/> Лекции по теоретической грамматике английского языка
- http://rsuh2edu.ucoz.ru/load/arkhiv/teoreticheskaja_grammatika_anglijskogo_jazyka/ekcija_2_po_grammatike/20-1-0-76
- Multimedia Technologies and Distance Learning. www.magnamedia.ru
- www.englishlearner.com
- www.world-english.org
- www.betteratenglish.com/video
- www.edufind.com
- www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/
- www.britishcouncil.org/ru/learnenglish
- Encyclopedia Britannica 2008 Deluxe Edition. © Encyclopedia Britannica, Inc.

Словари и справочники:

- <http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx>
- <http://www.multitran.ru/>
- <http://slovari.ru/>
- <http://rusgram.narod.ru/sod1.html>
- <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/05/ma140110.htm>
- <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm>
- http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.html

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» следует применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных: работа с различными базами данных;
- автоматизированные обучающие системы: использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий).

Программное обеспечение:

- Linux, OpenOffice, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>
- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>

6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Компоненты учебно-методического комплекса (учебник).
2. Вспомогательные средства (книги из списка дополнительной литературы).
3. Технические и вспомогательные средства (аудио-, видеозаписи, телепередачи).

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Теоретическая грамматика», обучающимся необходимо самостоятельно освоить материалы, изложенные в рекомендуемых учебниках по курсу. На лекциях излагаются только наиболее общие и сложные вопросы курса. Теоретические положения, излагаемые в лекциях, конкретизируются и закрепляются в ходе практических занятий, а также в ходе самостоятельного изучения теоретического курса.

Обучающиеся систематизируют полученные знания и повторяют пройденный материал, пользуясь основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях, во время промежуточного и итогового контроля.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), утвержденным в ТГПУ и рабочим учебным планом по ОП.

Структура фонда оценочных средств

для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Предмет грамматики как науки	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-5	-	Комплект вопросов для обсуждений.	
2	Морфемный состав слова	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-5	20	Комплект вопросов для обсуждений.	1
3	Грамматический строй языка: грамматическая форма и грамматическое значение; грамматические	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-5	20	Комплект вопросов для обсуждений.	1

	категории				
4	Теория частей речи. Части речи и их морфологические категории.	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-5	30	Комплект вопросов для обсуждений.	1
5	Предложение в его отношении к языку и речи.	ОК-1 ОК-6 ОК-16 ОПК-5	30	Комплект вопросов для обсуждений.	1
Всего			100		4

Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика»

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-:1

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • Знание норм культуры общения; • умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; • владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания норм культуры общения; частично освоенные умения в обобщении, анализе и восприятии информации; фрагментарное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Общие, но не структурированные знания норм культуры общения; наличие недостаточно выраженных умений в обобщении, анализе и восприятии информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные систематизированные знания норм культуры общения; сформированное умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; успешное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.

ОК-6:

способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения

обучения	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; частично освоенные умения в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Общие, но не структурированные знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные систематизированные знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; сформированное умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.

ОК-16:

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------	--

обучения	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; владение навыками публичных выступлений. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; частично освоенные умения ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; фрагментарное владение навыками публичных выступлений.	Общие, но не структурированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; наличие недостаточно выраженных умений ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; в целом успешные, но не устойчивые навыки публичных выступлений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике;	Сформированные систематизированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; сформированное умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; успешное владение навыками публичных выступлений.

ОПК-5:

способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения. умение использовать различные формы 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; частично освоенные	Общие, но не структурированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; в целом успешное, но	Сформированные систематизированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; сформированное умение использовать различные

<p>письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности. 		<p>умения в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; фрагментарное владение навыками подготовки и редактирования текстов профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; успешное владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

8.1. Темы докладов (не планируются)

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

4. Связь грамматического строя с другими сторонами языка. Отношение теоретической грамматики к практической и нормативной грамматике.
5. План выражения и план содержания грамматических элементов языка, особенности их взаимоотношения в современном английском языке.
6. Контекстное функционирование грамматических форм. Два типа оппозиционной редукции грамматических форм в процессе функционирования: нейтрализация и транспозиция.
7. Служебные слова английского языка.
8. Наречие – слово вторично-признаковой семантики (признак процесса, признак признака). Подклассы наречий.
9. Понятие коммуникативного типа предложения. Кардинальные коммуникативные типы. Проблема восклицательного типа предложения.
10. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации или субординации.

8.3. Вопросы для обсуждений и дискуссий

1. Неличные формы глагола. Смешанный характер свойств неличных форм глагола. Инфинитив как процессно-предметная форма глагола. Формы инфинитива и их семантика. Проблема «частицы to» при инфинитиве.
2. Причастие как процессно-признаковая форма глагола. Типы причастий. Семантика причастия прошедшего времени.
3. Герундий как процессно-предметная форма глагола. Проблема «герундиального причастия».

8.4. Примеры тестов

Theoretical Grammar Test

1. What language has often been used as a model for the grammatical description of other European languages?
2. What is a noun?
3. Define the gender of the nouns 'person', 'teacher', 'doctor'.
4. What is the difference between the free morpheme and the bound morpheme?
5. What is a replacive morpheme? Give an example.
6. How can you name the following derivational series: "peace - to appease - peaceful - peacefully"?
7. How many word-forms does the minimal grammatical paradigm include?
8. What do grammatical suffixes (inflexions) express?
9. How many qualitative types of grammatical opposition are distinguished?
10. What is the most important type of grammatical opposition?
11. What kind of oppositional substitution is referred to as "neutralization" of oppositions?
12. What is the distribution of a lingual unit?
13. What is an allomorph? Analyze the words 'press' - 'pressure'.
14. How can you define the nature of the -'s sign in genitive case-forms (e.g. John's book, John and Mary's book, somebody's book)?

15. What is the theory of prepositional cases?
16. What is the immediate constituent analysis based on?
17. According to this kind of analysis, analyze the word 'indiscriminateness'.
Define the status of the root (see № 4).
18. Define the grammatical meanings of the following plural forms: spectacles, a pair of spectacles, two pairs of spectacles; furniture, a piece of furniture.
19. What is suppletivity based on?
20. Define the nature of the categories of the noun number and verbal number in English.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Предмет грамматики как науки. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики. Парадигматические и синтагматические отношения.
2. Определение морфемы. Традиционная и дистрибутивная классификации морфем, характер их взаимосвязи.
3. Грамматическая категория, грамматическая парадигма. Виды грамматических категорий.
4. Оппозиционная основа грамматической категории. Типы оппозиций. Структура привативной оппозиции.
5. Показатели грамматической формы. Типы синтетических и аналитических грамматических форм.
6. Контекстное функционирование грамматических форм. Виды оппозиционной редукции.
7. Грамматическая (морфологическая) категория и функционально-семантическое поле. Понятие ядра и периферии в языке.
8. Критерии выделения частей речи. Знаменательные и служебные слова в свете этих критериев.
9. Грамматическое членение словарного состава английского языка. Лексическая парадигма номинации.
10. Существительное – слово предметной семантики. Подклассы существительных. Селекционная синтагматическая сочетаемость.
11. Категория числа.
12. Категории падежа и рода.
13. Категория детерминации существительного.
14. Прилагательное. Критерии его выделения. Подклассы прилагательных. Категория степеней сравнения.
15. Глагол. Критерии его выделения. Классификации глаголов.
16. Глагол. Категория времени.
17. Глагол. Категория вида. Проблема перфектных форм.
18. Глагол. Категория залога.
19. Глагол. Категория наклонения.
20. Неличные формы глагола. Смешанный характер свойств неличных форм глагола. Инфинитив. Формы инфинитива и их семантика. Проблема «частицы to».
21. Причастие. Типы причастий. Парадигма и семантика причастия настоящего времени. Семантика причастия прошедшего времени.
22. Герундий как процессно-предметная форма глагола. Проблема «герундиального причастия» .

23. Наречие. Критерии выделения, свойства и функции. Классификация наречий.
24. Местоимение – слово указательно-заместительной семантики. Подклассы местоимений и их функциональные характеристики.
25. Простое предложение (определение). Члены простого предложения. Типы простого предложения по характеру субъекта и сказуемого.
26. Актуальное членение предложения.
27. Коммуникативные типы предложения.

8.6. Формы контроля самостоятельной работы:

опросы (устные и письменные), стандартизированный контроль (тестирование)

Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду

Каждая компетенция оценивается путем анализа ответов обучающегося на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

На зачете вопросы могут быть двух типов: вопросы, касающиеся теоретических аспектов изучаемой учебной дисциплины; вопросы, касающиеся применения теоретических знаний на практике. Все это раскрывает степень владения той или иной компетенцией.

Алгоритм оценивания на экзамене

1. Выполнение заданий и ответы на вопросы.
2. Ответы обучающегося на вопросы первого и второго вида.
3. Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся

Оценка «отлично» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику. Ответ отличался богатством словаря и терминологии.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал хорошие языковые и коммуникативные навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Незначительные ошибки не влияли на четкость восприятия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал средние языковые и коммуникативные навыки, ответы не отличались развернутостью. Содержание изложено с нарушениями последовательности. Ответ отличался небогатым словарем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные языковые и коммуникативные навыки, Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путанного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего

профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

канд. филол. наук, профессором кафедры английского языка  Л.А. Петроченко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от 29 августа 2015 года.

Зав. кафедрой английского языка  Л.А. Петроченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ,

протокол № 1 от 31 августа 2015 года.

Председатель методической комиссии  Ф.Л. Косицкая