

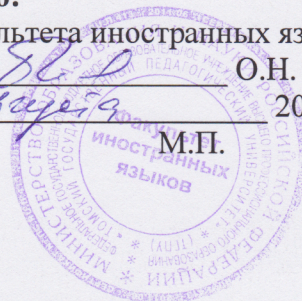
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:

декан факультета иностранных языков

« 31 » августа 20__ года

О.Н. Игна
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.15 Зарубежная литература / Литература страны изучаемого языка
ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 10

Направление подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык и Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели изучения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Зарубежная литература / Литература страны изучаемого языка» способствует достижению общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Целью дисциплины является изучение каждого литературного направления и творчества отдельных писателей. Поскольку данная дисциплина читается на английском языке, одна из дополнительных целей – формирование коммуникативно-языковой компетенции. Наряду с практической образовательной целью – изучение литературы Великобритании, данный курс имеет и воспитательное значение, так как способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня культуры и образованности, а также культуры мышления, формированию уважения к духовным ценностям других народов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- познакомить студентов с литературными направлениями;
- дать студентам представление об особенностях и значении той или иной эпохи, ее мировоззренческих основах, философских и социальных концепциях;
- познакомить студентов с творчеством отдельных писателей;
- дать студентам представление о месте отдельного писателя в общем литературном процессе;
- познакомить студентов с проблемами новаторства, литературных влияний и другими литературоведческими процессами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору.

Учебная дисциплина «Зарубежная литература / Литература страны изучаемого языка» является дисциплиной по выбору профессионального цикла ОП по направлению 050100.62 Педагогическое образование. Данная учебная дисциплина логически и содержательно связана с практикой устной и письменной речи, практической фонетикой и практической грамматикой, стилистикой, философией, историей, лингвострановедением и страноведением.

Необходимой основой для освоения учебной дисциплины «Зарубежная литература / Литература страны изучаемого языка» являются базовые знания в области философии, истории, русского языка, достаточный уровень владения первым иностранным языком, сформированным в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая грамматика», «Фонетика»; умение работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией и умение выявлять и критически анализировать полученную информацию.

Учебная дисциплина «Зарубежная литература / Литература страны изучаемого языка» является необходимой для успешного прохождения различных видов практик.

Разделы дисциплины ««Зарубежная литература / Литература страны изучаемого языка» используются при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	• знание норм культуры общения; • умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; • владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели
ОК-6	способность логически верно строить устную и письменную речь	• знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности
ОК-8	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией	• знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; • умение работать с компьютером как средством управления информацией; • владение компьютерными технологиями с целью управления и переработки информации
ОК-9	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	• знание методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в глобальных компьютерных сетях; • умение получать, хранить и перерабатывать информацию в глобальных компьютерных сетях; • владение различными методами, средствами и способами работы информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-10	владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области	• знание основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессиональной деятельности из зарубежных источников	• умение использовать знания в области иностранный язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; • владение навыками использования знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
ОК-14	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	• знание истории и культуры различных народов; • умение толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; • владение навыками ведения общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций различных народов
ОК-15	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	• знание закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; • умение определять место человека в историческом процессе, политической организации общества; • владение навыками анализа исторических процессов с целью понимания их закономерностей
ОК-16	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	• знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; • умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; • владение навыками публичных выступлений
ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной	• знание о социальной значимости своей будущей профессии; • умение представить свою профессию; • владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	деятельности	
ОПК-2	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	• знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; • умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; • владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3	владение основами речевой профессиональной культуры	• знание основ речевой профессиональной культуры; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
ОПК-4	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	• знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; • умение применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; • владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5	способность к подготовке и	• знание содержания преподаваемого

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	предмета на уровне профессионального общения; • умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; • владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности
ПК-1	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	• знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; • умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; • владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании
ПК-2	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	• знание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; • умение реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; • владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	• знание способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования; • умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; • владение способами взаимодействия с

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	• Знание способов организации сотрудничества обучающихся в процессе проведения урока иностранного языка; • умение поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ; • владение навыком организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	• знание теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; • умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; • владение навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	• знание теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; • умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; • владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании, воспитании и развития личности
ПК-13	способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	• знание основных методов научного исследования; • умение использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования; • владение навыками ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно-воспитательной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины «Зарубежная литература / Литература страны изучаемого языка» обучаемый должен:

знать:

– литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках;

– закономерности литературного процесса;

– художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом;

уметь:

– системно анализировать литературные произведения и творчество отдельных писателей;

– повысить уровень интеллектуальной компетенции, расширить рамки лингвистического, литературоведческого и гуманитарного образования, а также этических, эстетических и мировоззренческих основ и представлений;

владеть:

– навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины 10 зачетных единиц и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	10 семестр
Общая трудоемкость	108	

Аудиторные занятия	60	60
Лекции	30	30
Практические занятия	30	30
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	48	48
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	Доклады, обсуждения, дискуссии, опросы, тестирование	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Сам. работа (часы)
		Всего	Лекции	Практические занятия (семинары)	Лаб. работы	В т.ч. интерак. Ф.о. (не менее 20 %)	
1.	Литература эпохи Средневековья	4	2	2		1	6
2.	Литература эпохи Возрождения	8	4	4		1	6
3.	Литература XVII века	8	4	4		1	6
4.	Литература Просвещения.	8	4	4		1	6
5.	Сентиментализм	8	4	4		1	6
6.	Романтизм	8	4	4		1	6
7.	Реализм	8	4	4		1	6
8.	Современная английская литература	8	4	4		5	6
	Итого	60 час./10 зач. ед.	30	30		12 час/20%	48

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
1.	Литература эпохи Средневековья	Англосаксонская литература, англо нормандская литература, предвозрождение.	знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностраннных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; знание основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из	ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОК-14, ОК-15, ОПК-2

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			зарубежных источников; умение использовать знания в области иностранный язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владение навыками использования знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; знание истории и культуры различных народов; умение толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; владение навыками ведения общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			культурных традиций различных народов; знание закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умение определять место человека в историческом процессе, политической организации общества; владение навыками анализа исторических процессов с целью понимания их закономерностей; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
2.	Литература эпохи Возрождения	Характеристика эпохи Возрождения в Англии. Идейное и художественное значение творчества Т. Мора, Ф. Сиднея, Э. Спенсера, К. Марло. Периодизация творчества Уильяма Шекспира.	знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; знание основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных	ОК-1, ОК-6, ОК-8, ОК-10, ОК-14, ОК-15, ОПК-2, ПК-6

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			источников; знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; умение работать с компьютером как средством управления информацией; владение компьютерными технологиями с целью управления и переработки информации умение использовать знания в области иностранного язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владение навыками использования знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; знание истории и культуры различных народов; умение толерантно	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; владение навыками ведения общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций различных народов; знание закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умение определять место человека в историческом процессе, политической организации общества; владение навыками анализа исторических процессов с целью понимания их закономерностей; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; умение использовать	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; знание способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования; умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; владение способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	
3.	Литература XVII века	Особенности исторического развития Англии в XVII веке. Джон Беньян. Джон Мильтон.	знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностраннных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности;	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-14, ОК-15, ОПК-2 ПК-7

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			знание основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; знание методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в глобальных компьютерных сетях; умение получать, хранить и перерабатывать информацию в глобальных компьютерных сетях; владение различными методами, средствами и способами работы информацией в глобальных компьютерных сетях; умение использовать знания в области иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владение навыками использования	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; знание истории и культуры различных народов; умение толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; владение навыками ведения общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций различных народов; знание закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умение определять место человека в историческом	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			процессе, политической организации общества; владение навыками анализа исторических процессов я с целью понимания их закономерностей; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; знание способов организации сотрудничества обучающихся в процессе проведения урока иностранного языка; умение поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ;	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
			владение навыком организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.	
4.	Литература Просвещения.	Характерные черты английского просвещения. Даниель Дефо. Джонатан Свифт. Сэмюэль Ричардсон. Генри Филдинг.	знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в	ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОК-14, ОК-15, ОК-16, ОПК-2; ОПК-5, ПК-2

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			своей деятельности; знание основ инострального языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; умение использовать знания в области иностранный язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владение навыками использования знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; знание истории и культуры различных народов; умение толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			наследию и культурным традициям; владение навыками ведения общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций различных народов; знание закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умение определять место человека в историческом процессе, политической организации общества; владение навыками анализа исторических процессов с целью понимания их закономерностей; знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; владение навыками публичных	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			выступлений знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности; знание тенденций развития мирового	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании; знание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; умение реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; владение способами решения задач	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; знание отечественного и зарубежного опыта в области культурно-просветительских программ; умение разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы; владение навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ	
5.	Сентиментализм	Противоречия сентиментализма Лоуренс Стерн. «Жизнь и мнения Тристрама Шенди». Оливер Гольдмит. Поэма «Покинутая деревня». Роман «Вексфильдский священник».	знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать	ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОК-14, ОК-15, ОПК-1, ОПК-2; ПК-11

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; знание основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; умение использовать знания в области иностранный язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владение навыками использования знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			области профессиональной деятельности из зарубежных источников; знание истории и культуры различных народов; умение толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; владение навыками ведения общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций различных народов; знание закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умение определять место человека в историческом процессе, политической организации общества; знание о социальной	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			значимости своей будущей профессии; умение представить свою профессию; владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности владение навыками анализа исторических процессов с целью понимания их закономерностей; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; знание теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; умение использовать систематизированные теоретические и практические знания	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			для определения и решения исследовательских задач в области образования; владение навыком использования систематизированных теоретические и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования	
6.	Романтизм	Характеристика английского романтизма. Консервативный романтизм. Революционный романтизм. Вальтер Скотт.	знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностраннных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной	ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОК-14, ОК-15, ОПК-2, ОПК-3, ПК-12

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; знание основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; умение использовать знания в области иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владение навыками использования знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; знание истории и культуры различных народов; умение толерантно воспринимать социальные и	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; владение навыками ведения общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций различных народов; знание закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умение определять место человека в историческом процессе, политической организации общества; владение навыками анализа исторических процессов с целью понимания их закономерностей; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; умение использовать теоретические и практические знания	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			гуманитарных, социальных и экономических наук; владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; знание основ речевой профессиональной культуры; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; знание теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании, воспитании и развития личности	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
7.	Реализм	Характеристика критического реализма. Чарльз Диккенс. У. М. Теккереи.	знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; знание основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных	ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОК-14, ОК-15, ОПК-2; ОПК-4, ПК-13

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			источников; умение использовать знания в области иностраннй язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владение навыками использования знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; знание истории и культуры различных народов; умение толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; владение навыками ведения общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			различных народов; знание закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умение определять место человека в историческом процессе, политической организации общества; владение навыками анализа исторических процессов с целью понимания их закономерностей; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; знание основ	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; умение применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; знание основных методов научного исследования; умение использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования; владение навыками	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно- воспитательной деятельности	
8.	Современная английская литература	Идейная и эстетическая борьба в английской литературе. Основные направления первого периода современной английской литературы. Томас Гарди. Редиард Киплинг. Оскар Уайльд. Джордж Бернард Шоу. Герберт Джордж Уэллс. Джеймс Олдридж. Грэм Грин. Чарльз Перси Сноу. «Сердитые молодые люди». Рабочий роман.	знание норм культуры общения; умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели; знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности; знание основ	ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОК-14, ОК-15, ОПК-2

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; умение использовать знания в области иностранный язык на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; владение навыками использования знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; знание истории и культуры различных народов; умение толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			традициям; владение навыками ведения общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций различных народов; знание закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умение определять место человека в историческом процессе, политической организации общества; владение навыками анализа исторических процессов с целью понимания их закономерностей; знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; владение навыком использования полученных знаний	

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формир уемые компете нции
			из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	

5.2. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине:

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. История литературы стран изучаемого языка. English and American Literature [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Омск : Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2010. – 166 с. – Электрон. версия печат. публ. . – URL : <http://www.knigafund.ru/books/171969> (дата обращения 30.08.2015).

2. Современные английские романы. Contemporary English Novels [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Омск : Издательство Омского государственного университета, 2010 – 2014. – 272 с. – Электрон. версия печат. публ. . – URL : <http://www.knigafund.ru/books/170814> (дата обращения 30.08.2015).

6.2. Дополнительная литература:

1. Дубровская, Н. В. Английская литература: Хрестоматия / Н. В. Дубровская. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 144 с.
2. Храповицкая, Г. Н. История зарубежной литературы : западноевропейский и американский реализм (1830-1860-е гг.) : учебное пособие для вузов / Г. Н. Храповицкая, Ю. П. Солодуб. – М. : Академия, 2005. – 382 с.
3. Соловьева, Н. А. История зарубежной литературы : предромантизм : учебное пособие для вузов / Н. А. Соловьева. – М. : Академия, 2005. – 271 с.
4. Михальская, Н. П. История английской литературы : учебник для вузов / Н. П. Михальская. – М. : Академия, 2006. – 478 с.
5. История западноевропейской литературы. XIX век. Англия : Учебное пособие для вузов / [Л. В. Сидорченко, И. И. Бурова, А. А. Аствацатуров и др.] ; Под ред. : Л. В. Сидорченко, И. И. Буровой. – М. : Академия, 2004. – 541 с.
6. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебное пособие для вузов : в 2 ч. / [В. М. Толмачев, А. Ю. Зиновьева, Д. А. Иванов и др.] ; под ред. В. М. Толмачева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия. – (Высшее профессиональное образование). Т.2. – 2008. – 392 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. The Oxford Illustrated History of English Literature. - Режим доступа: http://books.google.ru/books?id=SSpslvecTmgC&printsec=frontcover&dq=Oxford+History+of+English+Literature&source=bl&ots=Xt_xZJ5eQz&sig=kCeovRN6aOZnibvPpBY_vo3glXw&hl=ru&ei=Sw

PYTKeOLceOpaC7eQJ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=5&ved=0CDoQ6AEwBA#v=onepage&q&

2. The Cambridge History of English and American Literature. – Режим доступа: <http://www.bartleby.com/cambridge>

3. Сайт учебной литературы - Режим доступа: <http://www.durov.com/literature3.htm>

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины рекомендуется применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных (работа с различными базами данных);
- автоматизированные обучающие системы (использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий)).

Программное обеспечение:

- Linux, OpenOffice, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>
- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации для студентов

Взучении художественных произведений рекомендуется шире применять принцип выбора текста. Так, например, не следует ограничиваться строго определенным романом какого-либо автора, а прочесть один из романов автора по желанию.

Программа строится по принципу сочетания обзорных лекций о направлениях и группах писателей и характеристик творчества крупнейших писателей (Шекспира, Дефо, Диккенса и др.). Характеристика дается анализом их наиболее важных произведений. Изучение каждого литературного направления следует начинать с теоретических положений: с выяснения общих принципов, особенностей и значения эпохи, мировоззренческих основ, философских и социальных концепций, эстетических черт, характерных для различных направлений. На этой общей основе потом следует изучать творчество отдельных писателей.

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), утвержденным в ТГПУ и рабочим учебным планом по ОП.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Зарубежная литература / Литература страны изучаемого языка»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1.	Литература эпохи Средневековья Литература эпохи Возрождения	ОК-10	22	Комплект тематик докладов Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий Комплект вопросов для дискуссий и обсуждений	1
2.	Литература эпохи Средневековья Литература эпохи Возрождения Литература XVII века Литература Просвещения. Сентиментализм Романтизм Реализм	ОК-10	20	Комплект тематик докладов Комплект вопросов для обсуждений и дискуссий Комплект вопросов для дискуссий и обсуждений	1
	Всего:		42		2

Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «Зарубежная литература / Литература страны изучаемого языка»

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-1

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание норм культуры общения; - умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; - владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания норм культуры общения; частично освоенные умения в обобщении, анализе и восприятии информации; фрагментарное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Общие, но не структурированные знания норм культуры общения; наличие недостаточно выраженных умений в обобщении, анализе и восприятии информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные систематизированные знания норм культуры общения; сформированное умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; успешное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-6:

способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; - умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; - владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; частично освоенные умения в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Общие, но не структурированные знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные систематизированные знания основ построения высказываний в контексте устной и письменной речи; сформированное умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-8

готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
• знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; • умение работать с компьютером как средством управления информацией; • владение компьютерными технологиями с целью управления и переработки информации	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; фрагментарное владение компьютерными технологиями с целью управления и переработки информации.	Общие, но не структурированные знания основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения компьютерными технологиями с целью управления и переработки информации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение компьютерными технологиями с целью управления и переработки информации.	Сформированные систематизированные знания основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; успешное владение компьютерными технологиями с целью управления и переработки информации.

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-9

способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
• знание методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в глобальных компьютерных сетях; • умение получать, хранить и перерабатывать информацию в глобальных компьютерных сетях; • владение различными методами, средствами и способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в глобальных компьютерных сетях; фрагментарное владение различными методами, средствами и способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Общие, но не структурированные знания методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в глобальных компьютерных сетях; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными методами, средствами и способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в глобальных компьютерных сетях; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными методами, средствами и способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Сформированные систематизированные знания методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в глобальных компьютерных сетях; успешное владение различными методами, средствами и способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-10

владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- знание основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; - умение использовать знания в области иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; - владение навыками использования знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; фрагментарное владение навыками использования знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.	Общие, но не структурированные знания основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения навыками использования знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.	Сформированные систематизированные знания основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; успешное владение различными навыками использования знаний иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-14

готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
• знание истории и культуры различных народов; • умение толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; • владение навыками ведения общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций различных народов	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания истории и культуры различных народов; фрагментарное владение навыками ведения общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций различных народов.	Общие, но не структурированные знания основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; в целом успешные, но не устойчивые навыки ведения общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций различных народов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками ведения общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций различных народов.	Сформированные систематизированные знания основ иностранного языка на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; успешное ведение навыками общения с учетом социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций различных народов.

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-15

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
• знание закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; • умение определять место человека в историческом процессе, политической организации общества; • владение навыками анализа исторических процессов с целью понимания их закономерностей	Отсутст вие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; фрагментарное владение навыками анализа исторических процессов с целью понимания их закономерностей.	Общие, но не структурированные знания закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; в целом успешные, но не устойчивые навыки анализа исторических процессов с целью понимания их закономерностей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа исторических процессов с целью понимания их закономерностей.	Сформированные систематизированные знания закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; успешное ведение навыками анализа исторических процессов с целью понимания их закономерностей.

ОК-16:

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; - умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; - владение навыками публичных выступлений	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; частично освоенные умения ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; фрагментарное владение навыками публичных выступлений.	Общие, но не структурированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; наличие недостаточно выраженных умений ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; в целом успешные, но не устойчивые навыки публичных выступлений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичных выступлений.	Сформированные систематизированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; сформированное умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; успешное владение навыками публичных выступлений.

ОПК-1:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание о социальной значимости своей будущей профессии; - умение представить свою профессию; - владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания о социальной значимости своей будущей профессии; частично освоенные умения в представлении своей профессии; фрагментарное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания о социальной значимости своей будущей профессии; наличие недостаточно выраженных умений в представлении своей профессии; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальной значимости своей будущей профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять представление своей профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Сформированные систематизированные знания о социальной значимости своей будущей профессии; сформированное умение осуществлять представление своей профессии; успешное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2: способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; - умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; - владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; частично освоенные умения в использовании теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; фрагментарное владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Общие, но не структурированные знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; наличие недостаточно выраженных умений в использовании теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук; в целом успешные, но не устойчивые навыки использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Сформированные систематизированные знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; сформированное умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; успешное владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ОПК-3:

владение основами речевой профессиональной культуры

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. - умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	Отсутствия знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; частично освоенные умения использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; фрагментарное владение различными способами вербальной и	Общие, но не структурированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; наличие недостаточно выраженных умений использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	Сформированные систематизированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сформированное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
		невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.		

ОПК-4:

способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - умение применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; - владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; частично освоенные умения применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; фрагментарное владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и	Общие, но не структурированные знания современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; наличие недостаточно выраженных умений применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями приобретения, использования и обновления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести	Сформированные систематизированные знания основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сформированное умение применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; успешное владение технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.		экономических знаний; способами нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности..	гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. .	ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	
---	--	---	---	---	--

ОПК-5:

способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения. - умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; - владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; частично освоенные умения в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; фрагментарное владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	Общие, но не структурированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	Сформированные систематизированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; сформированное умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; успешное владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.

ПК-1:

способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; - умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использования, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; частично освоенные умения проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использования, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; наличие недостаточно выраженных умений проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; в целом успешные, но	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами проектной и инновационной	Сформированные систематизированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; сформированное умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; успешное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

• владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.		фрагментарное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	не устойчивые навыки владения способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	деятельности в образовании.	
--	--	--	---	-----------------------------	--

ПК-2:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; - умение реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; - владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; частично освоенные умения реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; фрагментарное владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	Общие, но не структурированные знания основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; наличие недостаточно выраженных умений реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.	Сформированные систематизированные знания основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; сформированное умение реализовывать воспитание и духовно-нравственное развитие личности обучающихся; успешное владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся..

ПК-6:

готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования; - умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - владение способами взаимодействия с другими	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования; частично освоенные умения создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; фрагментарное владение способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания	Общие, но не структурированные знания о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования; наличие недостаточно выраженных умений создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; в целом успешные, но не устойчивые навыки взаимодействия с другими субъектами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение создавать педагогически безопасную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с	Сформированные систематизированные знания способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнерства в системе образования;; сформированное умение создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; успешное владение способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.		взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	
--	--	---	---	---	--

ПК-7:

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание способов организации сотрудничества обучающихся в процессе проведения урока иностранного языка; - умение поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ; - владение навыком организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания способов организации сотрудничества обучающихся в процессе проведения урока иностранного языка; частично освоенные умения поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ; фрагментарное владение навыком организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности	Общие, но не структурированные знания способов организации сотрудничества обучающихся в процессе проведения урока иностранного языка; наличие недостаточно выраженных умений поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ; в целом успешные, но не устойчивые навыки организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов организации сотрудничества обучающихся в процессе проведения урока иностранного языка; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности	Сформированные систематизированные знания способов организации сотрудничества обучающихся в процессе проведения урока иностранного языка; сформированное умение поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на уроке ИЯ; успешное владение навыком организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей

обучающихся, их творческих способностей.		обучающихся, их творческих способностей.	самостоятельности обучающихся, их творческих способностей	обучающихся, их творческих способностей .	
--	--	--	---	---	--

ПК-11:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
• знание теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; • умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; • владение навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; частично освоенные умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; фрагментарное владение навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских	Общие, но не структурированные знания теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; наличие недостаточно выраженных умений использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; в целом успешные, но не устойчивые навыки использования систематизированных теоретических и практических знаний для определения и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.	Сформированные систематизированные знания теоретических основ для определения и решения исследовательских задач в области образования; сформированное умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; успешное владение навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.

образования.		задач в области образования.	решения исследовательских задач в области образования.		
--------------	--	---------------------------------	---	--	--

ПК-12:

способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знает теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса. - Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; частично освоенные умения системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и	Общие, но не структурированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; наличие недостаточно выраженных умений системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.	Сформированные систематизированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; сформированное умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; успешное владение способами проектной и

особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. • Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании.		личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; фрагментарное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в целом успешные, но не устойчивые навыки проектной и инновационной деятельности в образовании.	; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании деятельности в образовании.	инновационной деятельности в образовании.
---	--	--	---	--	--

ПК-13:

способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
- Знание основных методов научного исследования; - умение использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования; - владение навыками ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основных методов научного исследования; частично освоенные умения использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования; фрагментарное владение навыками ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно-воспитательной деятельности	Общие, но не структурированные знания основных методов научного исследования; наличие недостаточно выраженных умений использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования; в целом успешные, но не устойчивые навыки ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно-воспитательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов научного исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования ; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Сформированные систематизированные знания основных методов научного исследования; сформированное умение использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования; успешное владение навыками ведения научного исследования, обработки полученной информации, использования результатов в учебно-воспитательной деятельности

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

8.1. Темы докладов:

1. Рыцарский роман, басня, фábль в эпоху средневековья.
2. Чосер – последний поэт средневековья.
3. Авторы англо-саксонского периода.
4. Кентерберийские рассказы.
5. Идейное и художественное значение творчества Т. Мора, Ф. Сиднея, Э. Спенсера, К. Марло.
6. Тайны творчества Шекспира.
7. Возрождение в Англии, Италии, Франции.
8. Характерные черты английского просвещения.
9. Демократические симпатии и противоречия творчества Оливера Гольдмита.
10. Натурализм.
11. Неоромантизм.
12. Реализм.
13. Декадентство.
14. «Колониальные» писатели.
15. «Сердитые молодые люди».
16. Рабочий роман.
17. Мой любимый английский современный писатель.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:

1. Расскажите историю Беовульфа.
2. Охарактеризуйте литературу Англии XVII века.
3. Жизнь и творческий путь Дефо.
4. Приемы сатиры в произведениях Свифта.
5. Подготовьте чтение наизусть понравившегося вам стихотворения Байрона.
6. Подготовьте выразительное чтение отрывка из поэмы «Покинутая деревня».
7. «Книга снобов». Критика общества.
8. Ярмарка тщеславия». Проблема среды.
9. Социально-политические проблемы романа «Домби и сын».
10. «Холодный дом» - проблемы суда и собственности.
11. Направления современной английской литературы.

8.3. Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Какие племена населяли Британские острова в начале нашей эры?
2. В каком веке Британские острова стали частью Римской империи?
3. О чем повествует «Беовульф»?
4. Назовите имена авторов англо-саксонского периода?
5. Какая литература существовала в Англии в англо-нормандский период?
6. Прокомментируйте изменения в развитии английского языка на Британских островах.
7. Кого называют отцом английского литературного языка?
8. О чем повествуют «Кентерберийские рассказы»?
9. Что значит «возрождение»?
10. Чем характеризовалась эпоха Возрождения в Англии?
11. Назовите представителей данной эпохи в Англии, Италии, Франции.
12. Чем характеризуется гуманизм как направление в литературе и искусстве?
13. Какие периоды выделяют в творчестве Шекспира?

14. Каковы особенности исторического развития Англии в XVII веке?
15. О чем повествует «Путь паломника» Джона Беньяна?
16. Как отражается современность в библейских образах в произведении «Потерянный рай»?
17. Каковы характерные черты английского просвещения?
18. В чем заключается проблема труда «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»?
19. Как выражается социально-критическое содержание в произведении «Путешествие Гулливера»?
20. Каковы характерные особенности стиля Свифта?
21. В чем заключается своеобразие реализма Свифта?
22. В чем заключаются противоречия сентиментализма?
23. Каковы проблемы, сюжет и образы романа «Жизнь и мнения Тристрама Шенди»?
24. В чем заключаются демократические симпатии и противоречия творчества Оливера Гольдмита?
25. Каковы основные черты критического реализма?
26. Кто является представителями данного направления в Англии?
27. Какова периодизация творчества Чарльза Диккенса?
28. Каковы основные вехи творчества У. М. Теккерея?
29. Сколько периодов можно выделить в современной английской литературе?
30. Каковы основные направления первого периода современной английской литературы?
31. Кто является представителями «колониальных» писателей Англии?
32. Каковы последние тенденции в современной английской литературе?

8.4. Примеры тестов:

I. Choose one or several answers from a set of alternatives:

1. At the beginning of our era the British Isles were inhabited by
 - a) Celts, Britons & Galls.
 - b) Angles, Saxons and Jutes.
2. In the first century the British Isles were inhabited by
 - a) the Romans
 - b) the Normans.
3. The Romans left Britain
 - a) in the 5th c.
 - b) in the 6th c.
 - c) in the 7th c.
4. The first great work of Anglo-Saxon literature was Song of Beowulf, composed
 - a) in the 6th c.
 - b) in the 7th c.
 - c) in the 8th c.
5. Beowulf was a historical character, he was
 - a) the king of Saxons
 - b) the king of Angles
 - c) the king of Jutes.
6. Religious poems were written by

- a) monk Caedmon
- b) King Alfred
- c) Cynewulf
- d) Bede Reverent.

7. Stories about the saints were written by

- a) monk Caedmon
- b) King Alfred
- c) Cynewulf
- d) Bede Reverent.

8. Who wrote about old English churches in Latin?

- a) monk Caedmon
- b) King Alfred
- c) Cynewulf
- d) Bede Reverent.

9. Who wrote the first English history?

- a) monk Caedmon
- b) King Alfred
- c) Cynewulf
- d) Bede Reverent.

10. Who said «Let's love the man but hate his sins»?

- a) monk Caedmon
- b) King Alfred
- c) Cynewulf
- d) Bede Reverent.

11. Normans defeated Anglo-Saxons in the Battle of Hastings

- a) in 1066
- b) in 1087
- c) in 1045.

12. Romances were written in

- a) French
- b) Anglo-Saxon
- c) Latin.

13. Religious literature was written in

- a) French
- b) Anglo-Saxon
- c) Latin

14. Folklore was written in

- a) French
- b) Anglo-Saxon
- c) Latin.

15. How many characters are in the work by Geoffrey Chaucer «Canterbury Tales»?

- a) 29 characters
- b) 120 characters.

16. What is the meaning of the word 'renaissance'?

- a) revival
- b) flourishing.

17. What is the main philosophic stream of Renaissance?

- a) pragmatism
- b) atheism
- c) humanism.

18. English Renaissance may be divided into

- a) 2 periods
- b) 3 periods
- c) 4 periods.

19. What is the name of the 2nd period of English Renaissance?

- a) Elizabethan
- b) Shakespearian.

20. Choose the works by Shakespeare belonging to the 1st period of his creative activity

- a) Sonnets
- b) King Henry the 4th
- c) "Men's life is like a dream"
- d) "King Lear",
- e) "Romeo and Juliet"
- f) "Hamlet"
- g) The Taming of the Shrew
- h) The 12th Night
- i) "The Tempest"
- j) Much Ado About Nothing
- k) King Richard the 3d
- l) "Othello"
- m) "Macbeth".

21. Choose the works by Shakespeare belonging to the 2st period of his creative activity

- a) Sonnets
- b) King Henry the 4th
- c) "Men's life is like a dream"
- d) "King Lear",
- e) "Romeo and Juliet"
- f) "Hamlet"
- g) The Taming of the Shrew
- h) The 12th Night
- i) "The Tempest"
- j) Much Ado About Nothing
- k) King Richard the 3d
- l) "Othello"
- m) "Macbeth".

22. Choose the works by Shakespeare belonging to the 3st period of his creative activity

- a) Sonnets
- b) King Henry the 4th

- c) "Men's life is like a dream"
- d) "King Lear",
- e) "Romeo and Juliet"
- f) "Hamlet"
- g) The Taming of the Shrew
- h) The 12th Night
- i) "The Tempest"
- j) Much Ado About Nothing
- k) King Richard the 3d
- l) "Othello"
- m) "Macbeth".

II. Put down the name of the writer:

1.....

His name is connected with the formation of the English language.

He is called the Creator, the Father of English and English literature.

His best work is *Canterbury Tales*.

2.....

He is the greatest English poet and dramatist. He is often called "The Great Unknown".

3.....

He dreamt about the ideal state system and created the first book of communism.

4.....

He was a diplomat, an officer, a general, a literary critic, a scientist. He did much for the English poetry.

5.....

He created his own poetical meter which became his favourite one and which was named after him.

He used to write in different languages and he glorified Queen Elizabeth in his works.

6.....

He was a good actor and a great play writer.

His main plays are *Dr Faustus*, *The Jew of Malta*.

7.....

He was a puritan. He gave up literature for political activity and became a minister of propaganda in the government of Cromwell. At the age of 43 he became completely blind.

8.....

When he was a young man he joined the Army and was imprisoned. He married in prison and had a blind daughter. He spent 12 years in prison and in it he began to write.

9.....

He created the new genre of literature which is called *adventure novel*.

His characteristic feature was not to put his name on the title page.

The language he used was vivid and colloquial.

He didn't write for the selected few but for broad masses of people.

10.....

His favourite method of writing was satire.

In his works he criticized the bourgeois society. His literary activity began in 1697 when he wrote an essay, called "The Battle of Books".

11.....

He became a writer when he was 50 years old.

His novels were written in the form of letters (epistolary genre).

12.....

He was the first writer in the world literature who gave the formation of the character in development.

13.....

He was a prose writer and a poet, by diploma he was a doctor. He lived in Ireland. The main problem of his works is the ruin of rural England.

14.....

He is the writer with whom the sentimental novel reached the peak. He is the last prominent English novelist of the 18th century. His best novel consists of nine books and it's not completed. The novel is very interesting from the point of view of its structure.

15.....

In the glorification of poverty and undeveloped mind this writer ran to extreme, he glorified madness. Byron called him "the idiot mother of the idiot boy".

16.....

He was the most reactionary of all of the so-called Lake School Poets. His works were distinguished by religious mysticism. He was a drug addict. He took opium.

17.....

Composing Lyrical Ballads he was to describe fantastic and supernatural reality.

18.....

During the French bourgeois revolution he was the leader of the writers and thinkers of Europe. In 1816 the English society banished him from England. He died in Greece and in a century his body was transferred to Westminster Abbey.

19.....

He was the creator of historical poem and historical novel. He was a Scotchman by origin. He loved his native land and was deeply interested in its national past.

20.....

He was the greatest critical realist of his time. He was born in a poor family of 6 children. He never managed to graduate from any University. He was a person who believed in reforms. He was the first to discover the conditions of poor people.

21.....

His work is distinguished by profound realism. He focused his attention on the ruling class – aristocracy and bourgeoisie. His masterpiece portrays British society during the Napoleonic War.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену):

1. Anglo-Saxon literature
2. Anglo-Norman literature.
3. J. Chaucer.
4. W. Shakespeare.
5. J. Milton.
6. Enlightenment.
7. D. Defoe.
8. S. Richardson.
9. H. Fielding.
10. J.G. Byron.
11. Ch. Dickens.
12. W.M. Thackeray.
13. The first period of Modern English literature.
14. O. Wilde.
15. Th. Hardy.
16. B. Shaw.
17. H. Wells.
18. R. Aldridge.
19. G. Greene.
20. Angry Young Men.

8.6. Формы контроля самостоятельной работы:

опросы (устные и письменные), стандартизированный контроль (тестирование), подготовка докладов и их последующая презентация.

Формы, методы и технологии оценивания по компетентностному ряду

Каждая компетенция оценивается путем анализа ответов обучающегося на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины.

На экзамене вопросы могут быть двух типов:

- касающиеся теоретических аспектов изучаемой учебной дисциплины;
- касающиеся применения практических умений (разработка тестовых заданий, литературоведческий анализ художественных текстов).

В вопросах второго типа часто требуется, чтобы обучающийся рассказал, как он осуществлял выполнение задания, какие цели и задачи были решены. Все это раскрывает степень владения той или иной компетенцией.

Алгоритм оценивания на экзамене

1. Выполнение заданий и ответы на вопросы.
2. Ответы обучающегося на вопросы первого и второго вида.
3. Ранжирование по табличным данным степени владения компетенциями.

Критерии оценки знаний и компетенций обучающихся на экзамене

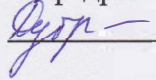
Оценка «отлично» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал отлично сформированные методические навыки, дал полные развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблематику, дана критическая оценка различных подходов к решению конкретных методических проблем. Ответ отличался богатством терминологии.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал хорошие методические навыки, дал полные, но недостаточно развернутые ответы. Содержание изложено последовательно, с соблюдением логики изложения. Ответ отличался богатством терминологии.

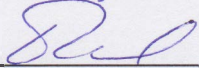
Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал средние методические навыки, ответы не отличались развернутостью. Содержание изложено с нарушениями последовательности. Продemonстрирован невысокий уровень знания терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал недостаточно сформированные методические навыки, Ответ не раскрыл содержания вопроса либо не соответствовал теме, состоял из путанного пересказа отдельных сведений из учебников без обобщений и выводов. Обучающийся продемонстрировал несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, профили: Иностранный язык и Иностранный язык (квалификация (степень) бакалавр).

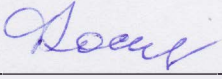
Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом филологических наук, доцентом кафедры лингвистики
и лингводидактики ТГПУ  Н. В. Дубровской

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики ТГПУ, протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Зав. кафедрой лингвистики и лингводидактики ТГПУ  О. Н. Игна

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ФИЯ ТГПУ.

протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Председатель методической комиссии ФИЯ ТГПУ  Ф. Л. Косицкая