

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Утверждаю:

декан факультета иностранных языков

О.Н. Игна

« 31 » августа

Факультет

20 5 года

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.20 ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование
Профили подготовки Иностранный язык и Экономика
Квалификация (степень выпускника) бакалавр
Форма обучения: очная

1. Цели изучения дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «История языка» направлено на достижение общих целей ОП: развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Цель освоения дисциплины «История языка» состоит в формировании и лингвистической и культурно-исторической компетентностей студентов

В задачи изучения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» входит:

- познакомить студентов с историей германских языков в контексте истории германских племён и народов,
- осветить наиболее существенные тенденции и особенности развития этих языков; ознакомить студентов с основными этапами развития и изменения английского языка, показать причины и пути образования специфических особенностей, характерных для его современного состояния,
- дать студентам представление о синхронных срезах английского языка посредством чтения и перевода текстов, относящихся к соответствующим периодам.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата.

Являясь самостоятельной дисциплиной, «История языка и введение в спецфилологию» тесно связана с другими лингвистическими дисциплинами, в рамках которых изучается английский язык (лексикология, грамматика, стилистика и др.). В связи с этим в курсе «История языка» рассматривается взаимосвязь между этими дисциплинами на основе различных теорий системной организации и закономерностей функционирования английских языковых единиц на всех уровнях языка.

Дисциплина «История языка» ориентирована на то, чтобы, опираясь на знания специфики древнегерманских и современных германских языков, студенты могли правильно толковать различные лингвистические процессы и явления, с которыми они встречаются в современном английском языке и других германских языках; умели эффективно использовать теоретических положений данного курса в учебной деятельности, овладели базовыми навыками исторического и типологического анализа лингвистического материала.

Базовыми для дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» являются следующие дисциплины:

- практический курс первого иностранного языка;
- основы языкознания;
- типология языков;
- информационные технологии в лингвистике.

Разделы дисциплины «История языка» используются при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<ul style="list-style-type: none"> • Умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; • владение технологиями построения сообщения с конечной целью выбора путей донести до слушающих фактический материал сквозь призму собственных аргументов и доводов; • развитие способности совершенствоваться и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-6	способность логически верно строить устную и письменную речь	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.
ОК-16	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; • умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; • владение навыками публичных выступлений.
ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Знание о социальной значимости своей будущей профессии; • умение представить свою профессию; • владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; • умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; • владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-3	владение основами речевой профессиональной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основ речевой профессиональной культуры; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. • умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-5	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения. • умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; • владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.

Коды компетенций	Результат освоения ОП: содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> • Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; • умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; • владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-3	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Знает теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса. • Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений. • Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

В результате изучения данной учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения германской филологии: синхрония, диахрония; проблема языковых изменений; основные законы развития языка; неравномерность развития отдельных сторон языка; скорость и причины языковой эволюции и др.;
- этапы развития германских языков сквозь призму национальной истории;
- критерии периодизации истории английского языка;
- историю становления фонемной системы изучаемого языка и её особенности в конкретный исторический период;

- особенности становление грамматических категорий в английском языке; особенности морфологического строя древнеанглийского языка в конкретный исторический период;
- специфику становления словарного состава английского языка и развития лексикона; пути пополнения словарного состава;

уметь:

- сопоставлять лингвистические факты различных германских и негерманских языков, а также языковые факты английского языка на разных этапах его развития;
- правильно интерпретировать конкретные проявления фонетических, грамматических и лексических особенностей на различных этапах развития изучаемого языка;
- анализировать результаты собственной практической деятельности в сфере межкультурной коммуникации с целью ее совершенствования;
- выбирать правильные методы анализа лингвистических явлений в диахронии и синхронии;
- переводить тексты средней сложности с древнеанглийского и среднеанглийского языка;

владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
- системой представлений о связи языка и истории народа;
- базовыми методами и методиками сравнительно-исторического анализа;
- навыками работы с этимологическими словарями, а также словарями готского, древнеанглийского и среднеанглийского языков;

1. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	семестр VI
Аудиторные занятия	45	45
Лекции	30	30
Практические занятия	15	15
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	60	60
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля		Тесты, к/работы, устный опрос, перевод древнеанглийских и среднеанглийских текстов, индивидуальные задания
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		всего	лекции	Практич. занятия (семинары)	лабораторные	В т. ч. интерактивные формы обучения (не менее 20%)	
1.	Индоевропейская семья языков. Современные германские языки.	1	1		нет	1	2
2.	История древних германцев. Языки древнегерманских племен.	1	1		нет	1	2
3.	История германской письменности История германской филологии	2	2		нет	1	2
4.	Общеиндоевропейские фонетические черты германских языков. Общие фонетические особенности германских языков. Ударение. Система фонем.	2	2		нет	1	2
5.	Отражение общеиндоевропейской морфологической системы в германских языках. Германская морфологическая система.	4	2		нет	1	4
6.	Общая индоевропейская лексика. Общегерманская лексика.	2	2		нет	1	4
7.	Этапы развития германских языков. Восточногерманская группа языков. Готский язык.	2	2		нет	1	2
8.	Предмет истории английского языка. Проблема периодизации.	2	2	1	нет		2

9.	Фонетический строй древнеанглийского языка, его изменение в среднеанглийский и новоанглийский периоды.	6	2	2	нет	1	8
10.	Морфологический строй древнеанглийского языка. Грамматические категории существительного, глагола, прилагательного и местоимения Изменения в грамматике в среднеанглийский период.	11	8	8	нет	1	20
11.	Словарный состав древнеанглийского языка.	2	2	2	нет	1	2
12.	Английский язык после нормандского завоевания. Заимствования лексики по периодам развития языка	10	4	2	нет	1	10
	Итого:	45 час./ 4 зач. ед.	30 час.	15 час.	нет	7 час/ 20%	60 час.

5.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание разделов	Планируемый результат обучения	Формируемые компетенции
1.	Индоевропейская семья языков.	Языковые группы в составе индоевропейской семьи. Родина индоевропейских народов и их языков. Современные германские языки и их распространение в мире	Знание гипотез о прародине индоевропейцев и их языков. Умение оценить состоятельность этих гипотез и аргументировать свою точку зрения. Владение навыками	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

			творчески использовать знания других лингвистических, исторических и социальных дисциплин для решения поставленных задач.	
2.	История древних германцев	Первые сведения о германцах; быт древних германцев, обычаи, нравы и верования древних германцев. Великое переселение народов. Варварские королевства германцев. Древнегерманские племена и классификация древнегерманских языков.	Знание о древних германцах, истории их появления на мировой арене, об особенностях их быта, мифологии, социальном устройстве, о Великом переселении народов. Умение структурировать и интерпретировать факты с точки зрения научной парадигмы. Владение навыками творчески использовать знания других лингвистических, исторических и социальных дисциплин для решения поставленных задач.	ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-3
3.	Германская письменность	Руническое письмо. Латинское письмо. Готическое письмо. История германской филологии: начало изучения германских языков. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и языка основы.	Знание о зарождении различных видов германской письменности и истории их развития и распространения, а также о роли сравнительно-исторического метода в германском языкознании. Умение структурировать и интерпретировать факты с точки зрения научной парадигмы. Владение навыками творчески использовать знания других лингвистических, исторических и социальных дисциплин для решения поставленных задач.	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.	Общеиндоевроп	Ударение. Система фонем:	Знание об	ОК-16,

	ейские черты фонетической системы германских языков	гласные, согласные. Общие фонетические особенности германских языков. Ударение и система фонем. Гласные. Абляут. Умлаут. Согласные. Передвижение согласных. Закон Я. Гримма. Закон К. Вернера.	особенностях исторического развития фонетической системы германских языков в звуковой и просодической подсистемах. Умение лингвистические параллели в индоевропейских языках на основе законов Я. Гримма и К. Вернера. Владение навыками творчески использовать знания других лингвистических, исторических и социальных дисциплин для решения поставленных задач.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
5.	Отражение общеиндоевропейской морфологической системы в германских языках	Морфологическая структура слова в общеиндоевропейском языке. Германская морфологическая система: морфологическая структура слова. Склонение имени прилагательного. Склонение имени существительного. Морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголы, слабые глаголы. Местоимение. Числительное.	Знание об отражении индоевропейской морфологической системы в германских языках. Умение структурировать и интерпретировать факты с точки зрения научной парадигмы. Владение навыками творчески использовать знания других, гуманитарных, исторических и социальных дисциплин для решения стоящих задач.	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
6.	Отражение общеиндоевропейской лексической системы в германских языках	Общая индоевропейская лексика. Общегерманская лексика. Заимствования из индоевропейских языков.	Знание об отражении индоевропейской лексики в германских языках, о происхождении и составе общегерманской лексики, о роли и источниках заимствований из индоевропейских языков и языков других	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

			лингвистических семей. Умение сопоставлять и интерпретировать факты с точки зрения научной парадигмы. Владение навыками творчески использовать знания других лингвистических, исторических и социальных дисциплин для решения конкретных задач.	
7.	Этапы развития германских языков	Развитие германских языков; формирование языков народностей; развитие национальных языков. Восточногерманская группа языков. Готский язык: готы, готская письменность; система фонем готского языка: гласные, согласные. Особенности готской орфографии. Морфологический строй готского языка.	Знание о развитии основных групп германских языков, о формировании и развитии национальных языков, роли готского языка в германской филологии. Умение проследить особенности германского морфологического строя на примере готского языка, структурировать и интерпретировать полученные факты с точки зрения научной парадигмы. Владение навыками творчески использовать знания других лингвистических, исторических и социальных дисциплин для решения поставленных задач.	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
8.	Предмет истории английского языка и его место в общей системе филологической подготовки учителя.	Связь истории языка и истории народа. Синхрония, диахрония. Проблема языковых изменений. Понятие о законах развития языка. Неравномерность развития отдельных сторон языка. Скорость и причины языковой эволюции. Сравнительно-исторический метод. Исторические и	Знание о синхронии и диахронии, о законах развития языка и неравномерности развития его отдельных сторон, а также скорости и причинах языковой эволюции, о формировании древнеанглийской письменности.	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

		<p>лингвистические условия формирования изучаемого языка. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации. Основные исторические события древнего периода истории Англии. Возникновение англосаксонских государств. Христианизация Англии в 7 веке. Древнеанглийские диалекты. Роль уэссекского диалекта в 9-11 веках. Формирование письменности древнеанглийского периода.</p>	<p>Умение объяснять и интерпретировать лингвистические факты в языке сквозь призму поступательного развития древнеанглийского общества и исторических событий. Владение навыками творчески использовать знания других лингвистических, исторических и социальных дисциплин для решения поставленных задач.</p>	
9.	Историческая фонетика	<p>Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Фонетический строй древнеанглийского языка (на основе уэссекского диалекта). Алфавитно-фонетические соответствия. Древнеанглийский вокализм и изменения в его системе (преломление, палатализация, перегласовки, стяжение, удлинение гласных) Древнеанглийский консонантизм. Изменения в системе древнеанглийского консонантизма (оглушение и озвончение спирантов, выпадение согласных, палатализация, метатеза) Фонетический строй среднеанглийского языка. Изменение системы гласных. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Возникновение новых дифтонгов. Редукция неударных гласных и др. Изменение системы согласных. Фонетический строй раннего периода современного английского языка. Специфика фонетических процессов, известных под названием</p>	<p>Знание о древнеанглийском вокализме и консонантизме, об особенностях их изменения, о фонетическом строе языка в среднеанглийском и раннем новоанглийском периоде, особенностях и вероятных причинах 'сдвига гласных'. Умение структурировать и интерпретировать факты с точки зрения научной парадигмы. Владение навыками творчески использовать знания по языкознанию, теоретической фонетике, типологии в ходе решения задач исторической фонетики английского языка.</p>	

		"сдвиг гласных". Датировка и интерпретация "сдвига гласных".		
10.	Историческая грамматика.	<p>Историческая грамматика. Становление грамматических категорий. Морфологический строй древнеанглийского языка. Общая характеристика имени существительного. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.</p> <p>Древняя именная классификация существительных по основам и ее распад в древнеанглийском языке (готские и древнеанглийские параллели). Типы образования множественного числа существительных и их отражение в современном языке. Общая характеристика имени прилагательного. Местоименное и именное типы склонения прилагательных. Согласование прилагательного с существительным.</p> <p>Супплетивный и суффиксальный типы сравнения.</p> <p>Местоимение в древнеанглийском языке. Личные местоимения и их грамматические категории. Супплетивность падежных форм. Появление разряда притяжательных местоимений.</p> <p>Вопросительные, указательные и другие местоимения. Зарождение артикля.</p> <p>Основные грамматические категории древнеанглийского глагола. Историческое развитие глагольной парадигмы. Классификация сильных глаголов. Принципы, лежащие в основе</p>	<p>Знание о морфологическом строе древнеанглийского языка и становлении грамматических категорий в древнеанглийском и среднеанглийском периодах, о супплетивных, и флективных формах, абляуте и словоизменение.</p> <p>Умение структурировать и интерпретировать факты с точки зрения научной парадигмы.</p> <p>Владение навыками творчески использовать знания по практической и теоретической грамматике, языкознанию и типологии для решения вопросов исторической грамматики.</p>	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

		чередования гласных в системе сильных глаголов (готские и древнеанглийские параллели). Словоизменение.		
11.	Историческая лексикология.	Становление словарного состава изучаемого языка. Словарный состав древнеанглийского языка. Развитие лексикона. Общеиндоевропейские и общегерманские слова. Пути пополнения словарного состава: аффиксация, словосложение, чередование, переосмысление старых слов, заимствования. Этимологические дублеты.	Знание о становлении лексического состава английского языка в различные исторические периоды, о путях пополнения исторического запаса. Умение структурировать и интерпретировать факты с точки зрения научной парадигмы. Владение навыками творчески использовать знания других лингвистических, исторических и социальных дисциплин для решения поставленных задач.	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
12.	Английский язык после нормандского завоевания (11-14 века)	Среднеанглийские диалекты и их географическое распространение, лексический состав среднеанглийского языка. Влияние скандинавских диалектов и французского языка. Формирование новой орфографии. Национальный английский язык. Языковые последствия двуязычия. Лондонский диалект, его смешанный характер. Перерастание лондонского диалекта в национальный язык. Литература 14 века на лондонском диалекте. Дж. Чосер. Формирование словарного состава современного английского языка. Пополнение словарного состава путем словообразования, изменения значений слов, заимствований в связи с развитием промышленности, транспорта, науки и техники.	Знание о лингвистических последствиях скандинавского и норманнского завоеваний Англии, о языковых результатах двуязычия, об особенностях Лондонского диалекта, о причинах перерастания этого диалекта в национальный язык, о способах пополнения словарного состава, о возникновении различных стилей литературного языка. Умение структурировать и интерпретировать факты с точки зрения научной парадигмы в их исторической связи и взаимодействии. Владение навыками творчески использовать	ОК-1, ОК-6, ОК-16, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

		<p>Возникновение новых слов из имен собственных. Численный рост этимологических дублетов. Расширение полисемии простых односложных слов. Слова "широкой семантики". Историческая стилистика. Развитие литературного английского языка в 17-18 веках. Установление письменного стандарта, определение языковых норм. Создание нормативных грамматик и словарей. Словарь С. Джонсона. Возникновение различных стилей литературного языка.</p>	<p>знания лексикологии английского языка, языкознания, типологии и истории при решении вопросов исторического развития словарного состава английского языка.</p>	
--	--	---	--	--

5.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Петроченко, Л.А. История английского языка : материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие для вузов [сост. Л. А. Петроченко].- Томск:Вайар,2011.- 40 с.
2. Дубровская, Н. В. История древнеанглийского периода английского языка в тестах, таблицах и картах : учебное пособие для вузов/Н. В. Дубровская, Н. С. Коваленко; - Томск : Изд-ство ТГПУ, 2013. - 71 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. История английского языка: учебное пособие. Шапошникова И.В. М. : Флинта, 2011 г. [Электронный ресурс].
2. Аракин, В. Д. История английского языка : учебное пособие для вузов/В. Д. Аракин ; под ред. М. Д. Резвевой. - Изд. 3-е, испр.-М.: Физматлит, 2009.- 302с.
3. Введение в германскую филологию: учебник для филологических факультетов / Арсеньева М. Г. [и др.] - М. : ГИС, 2000. - 261 с.
4. Дронова, Л.П. Введение в германскую филологию : учебное пособие / Л.П. Дронова. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета. - 2008. – 60 с.
5. Иванова, И.П. История английского языка : учеб. хрестоматия. Словарь / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. - Спб. : Лань, 2001. - 509 с.
6. Иванова, И.П. Практикум по истории английского языка / И.П. Иванова, Т.М. Беляева, Л.П. Чахоян. - СПб., 1999.
- 7.Ильиш, Б.А. История английского языка (на английском языке) : учебник для фак. иностр. яз. пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / Б.А. Ильиш. - Л. : Просвещение, 1973. - 351 с.
8. Петроченко, Л.А. Введение в историю английского языка / Л.А. Петроченко. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2002. – 120 с.
- 9.Расторгуева, Т.А. История английского языка : учебник / Т.А. Расторгуева [и др.] - М. : Астрель, 2001. - 350с.
10. Хлебникова, И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка

/ И.Б. Хлебникова - М. : «ЧеРо», 2001. - 380 с.

Рекомендуемые периодические издания (журналы):

1. Вопросы языкознания.
2. Филологические науки.
3. Иностранные языки в школе.
4. Вестник МГУ. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация.
5. Вестник ТГПУ.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программных материалов, журналов Русский филологический портал, раздел «Языкознание»:

- <http://philology.ru>
- Официальный сайт: linguistlist.org
- Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru/index.html>
- Официальный сайт Института языкознания РАН: <http://iling-ran.ru>
- Научная электронная библиотека: elibrary.ru
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки: <http://elibrary.rsl.ru>
- Официальный сайт Российской национальной библиотеки: <http://www.nlr.ru/>
- Официальный сайт библиотеки Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>
- Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Официальный сайт Московского лингвистического журнала: издается Институтом лингвистики Российского государственного гуманитарного университета. <http://rggu-bulletin.rggu.ru/>
- Сибирский филологический журнал: <http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» следует применять следующие информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- информационные технологии обработки данных: работа с различными базами данных;
- автоматизированные обучающие системы: использование электронных словарей, информационно-справочных материалов (энциклопедий).

Программное обеспечение:

- Linux, OpenOffice, Impress.

Информационные справочные системы:

- <http://www.krugosvet.ru/>
- <http://www.superlinguist.com>
- <http://www.yazykoznanie.ru>
- <http://www.philology.ru>

6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Компоненты учебно-методического комплекса (учебник, хрестоматия).
2. Вспомогательные средства (научные статьи и журналы).

3. Технические и вспомогательные средства (аудио уроки по истории английского языка, видеозаписи, учебные фильмы, компьютерные презентации).

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1 Методические указания для студентов

На самостоятельную работу выносятся чтение первоисточников по предмету, т.е. трудов выдающихся российских и зарубежных языковедов, работа со справочной литературой (лингвистические и энциклопедические словари) и материалами научных конференций, а также Интернет-ресурсами; а также чтение, перевод, лингвистический анализ текстов на готском, древнеанглийском и среднеанглийском языках.

При работе над групповым проектом следует обратить внимание на следующие этапы:

Выбор темы исследования.

- Формирование исследовательской рабочей группы.
- Составление плана исследовательской работы и распределение заданий между членами группы.
- Проведение исследования (может быть как теоретическим, так и практическим).
- Оформление исследования в виде письменного отчета.
- Публичная презентация результатов проведенного исследования

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), утвержденным в ТГПУ и рабочим учебным планом по ОП.

Структура фонда оценочных средств

для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История языка»

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции	Кол-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	Кол-во заданий
1	Индоевропейская семья языков. Языковые группы в составе индоевропейской семьи. Современные германские языки и их распространение в мире.	ОК-1	20	Комплект тем докладов, составление презентаций	1
2	История древних германцев: первые сведения о германцах. Великое переселение народов. Варварские королевства германцев. Древнегерманские племена и классификация древнегерманских языков.	ОК-1 ОК-6			
3	Германская письменность. Виды германского письма. История германской филологии: начало изучения германских языков. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и языка основы.	ОК-1 ОПК-1			
4	Общеиндоевропейские черты германских языков. Общие фонетические	ОК-1 ОК-6	-		

	особенности германских языков. Ударение и система фонем. Гласные. Абляут. Умлаут. Согласные. Передвижение согласных. Закон Вернера.			
5	Отражение общиндоевропейской морфологической системы в германских языках: морфологическая структура слова в общиндоевропейском языке. Общиндоевропейская лексика.	ОК-1 ПК-1 ОПК-2	Комплект вопросов для дискуссий и обсуждений; подготовка докладов, вопросов, тестов для самоконтроля, презентаций	1
6	Общая индоевропейская лексика. Общегерманская лексика.	ОК-1 ПК-1 ОПК-2		
7	Этапы развития германских языков: развитие германских языков; формирование языков народностей; развитие национальных языков. Восточногерманская группа языков. Готский язык: готы, готская письменность; система фонем готского языка: гласные, согласные. Особенности готской орфографии. Морфологический строй готского языка.	ОК-1 ПК-1 ОПК-2		
8	Предмет истории английского языка и его место в общей системе филологической подготовки учителя. Связь истории языка и истории народа. Синхрония, диахрония. Проблема языковых изменений. Понятие о законах развития языка. Сравнительно-исторический метод. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации. Основные исторические события древнего периода истории Англии. Возникновение англосаксонских государств. Христианизация Англии в 7 веке. Древнеанглийские диалекты. Формирование письменности древнеанглийского периода.	ПК-1 ОК-1 ОПК-2		
9	Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Алфавитно-фонетические соответствия. Древнеанглийский вокализм и изменения в его системе (преломление, палатализация, перегласовки, стяжение, удлинение гласных) Древнеанглийский консонантизм. Изменения в системе древнеанглийского консонантизма (оглушение и озвончение спирантов, выпадение согласных, палатализация, метатеза) Фонетический строй среднеанглийского языка. Изменение	ОК-1 ПК-1		

	<p>системы гласных. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Возникновение новых дифтонгов. Редукция неударных гласных и др. Изменение системы согласных.</p> <p>Фонетический строй раннего периода современного английского языка. Специфика, датировка и интерпретация "сдвига гласных".</p>				
10	<p>Историческая грамматика. Становление грамматических категорий. Морфологический строй древнеанглийского языка. Общая характеристика имени существительного.</p> <p>Общая характеристика имени прилагательного. Два типа склонения имен прилагательных - местоименное и именное, их возникновение. Согласование прилагательного с существительным. Два типа сравнения: супплетивный и суффиксальный.</p> <p>Местоимение в древнеанглийском языке. Личные местоимения и их грамматические категории. Супплетивность падежных форм. Развитие разрядов местоимений. Зарождение артикля.</p> <p>Основные грамматические категории древнеанглийского глагола. Историческое развитие глагольной парадигмы. Классификация сильных глаголов. Словоизменение сильных глаголов (парадигма временных форм). Классы слабых глаголов. Словоизменение слабых глаголов. Претерито-презентные глаголы и их семантико-морфологические особенности. Неправильные (супплетивные и смешанные) глаголы. Изменения в грамматике в среднеанглийский период.</p> <p>Морфологический строй среднеанглийского языка. Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения.</p> <p>Местоимения в среднеанглийский период. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Образование двух типов указательных местоимений.</p> <p>Глагол в среднеанглийском языке. Начало разрушения системы сильных</p>	<p>ПК-1 ОК-1 ОПК-2</p>			

	<p>глаголов. Переход к трем формам. Смещение признаков чередования глаголов по классам. Унификация системы слабых глаголов по одному типу спряжения.</p> <p>Перестройка системы претерито-презентных глаголов. Развития системы словоформ категорий вида, залога, временной координации и др. Формирование аналитических форм будущего времени.</p>				
11	<p>Историческая лексикология. Словарный состав древнеанглийского языка. Развитие лексикона. Общеиндоевропейские и общегерманские слова. Пути пополнения словарного состава: аффиксация, словосложение, чередование, переосмысление старых слов, заимствования. Этимологические дублеты.</p>	<p>ОК- 1 ОК- 6 ПК-1</p>	20	Комплект вопросов для дискуссий и обсуждений	1
12	<p>Английский язык после нормандского завоевания (11-14 века). Среднеанглийские диалекты. Лексический состав среднеанглийского языка. Влияние скандинавских диалектов и французского языка. Формирование новой орфографии.</p> <p>Национальный английский язык. Языковые последствия двуязычия. Лондонский диалект, его смешанный характер. Перерастание лондонского диалекта в национальный язык. Литература 14 века на лондонском диалекте. Дж. Чосер.</p> <p>Формирование словарного состава современного английского языка. Пополнение словарного состава путем словообразования, изменения значений слов, заимствований в связи с развитием промышленности, транспорта, науки и техники.</p> <p>Историческая стилистика. Развитие литературного английского языка в 17-18 веках. Установление письменного стандарта, определение языковых норм. Создание нормативных грамматик и словарей. Возникновение различных стилей литературного языка.</p>	<p>ПК-3 ОК- 1 ОК- 6</p>			
Всего:			40		3

Паспорт компетенций, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины «История языка»

Компетенции в соответствии с ФГОС ВПО:

ОК-:1

владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • Знание норм культуры общения; • умение обобщать, анализировать и воспринимать информацию; • владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания норм культуры общения; частично освоенные умения в обобщении, анализе и восприятии информации; фрагментарное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Общие, но не структурированные знания норм культуры общения; наличие недостаточно выраженных умений в обобщении, анализе и восприятии информации; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.	Сформированные систематизированные знания норм культуры общения; сформированное умение осуществлять обобщение, анализ и восприятие информации; успешное владение технологиями коммуникации с конечной целью выбора путей достижения поставленной цели.

ОК-6:

способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

результаты обучения	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; частично освоенные умения в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Общие, но не структурированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.	Сформированные систематизированные знания основы построения высказываний в контексте устной и письменной речи; сформированное умение осуществлять использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в своей деятельности; успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в своей деятельности.

ОК-16:

способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; умение ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; владение навыками публичных выступлений. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; частично освоенные умения ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; фрагментарное владение навыками публичных выступлений.	Общие, но не структурированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; наличие недостаточно выраженных умений ведения публичных выступлений, ведения дискуссий, участия в полемике; в целом успешные, но не устойчивые навыки публичных выступлений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками публичных выступлений.	Сформированные систематизированные знания правил ведения публичной речи, дискуссии и полемики; сформированное умение осуществлять ведение публичных выступлений, ведения дискуссий, участие в полемике; успешное владение навыками публичных выступлений.

ОПК-1:

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание о социальной значимости своей будущей профессии; умение представить свою профессию; 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания о социальной значимости своей будущей профессии; частично освоенные	Общие, но не структурированные знания о социальной значимости своей будущей профессии;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальной значимости своей будущей профессии;	Сформированные систематизированные знания о социальной значимости своей будущей профессии;

<ul style="list-style-type: none"> • владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. 		<p>умения в представлении своей профессии; фрагментарное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>наличие недостаточно выраженных умений в представлении своей профессии; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты осуществлять представление своей профессии; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>сформированное умение осуществлять представление своей профессии; успешное владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	---	---	--

ОПК-2:

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • Знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук; • умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; • владение навыком использования полученных знаний из 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; частично освоенные умения в использовании теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук;	Общие, но не структурированные знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; в наличии недостаточно выраженных умений в использовании теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук;	Сформированные систематизированные знания основ гуманитарных, социальных и экономических наук; сформированное умение использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук; успешное владение навыком использования полученных знаний из

областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		фрагментарное владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	экономических наук; в целом успешные, но не устойчивые навыки использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	содержащее отдельные пробелы владение навыком использования полученных знаний из областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	областей гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
---	--	---	--	--	---

ОПК-3:

владение основами речевой профессиональной культуры

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; частично освоенные умения использовать	Общие, но не структурированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; наличие недостаточно выраженных умений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса ; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы, виды устной и	Сформированные систематизированные знания основ речевой профессиональной культуры; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сформированное умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной

<p>языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. 		<p>различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; фрагментарное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешные, но не устойчивые навыки владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>успешное владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
--	--	---	--	---	---

ОПК-5:

способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

результаты обучения	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения. умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности. 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; частично освоенные умения в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; фрагментарное владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	Общие, но не структурированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; наличие недостаточно выраженных умений в использовании различных форм письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; в целом успешные, но не устойчивые навыки подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.	Сформированные систематизированные знания содержания преподаваемого предмета на уровне профессионального общения; сформированное умение использовать различные формы письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности; успешное владение навыками подготовки и редактирования текстов в профессиональной педагогической деятельности.

ПК-1:

способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; владение способами проектной и инновационной деятельности в 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; частично освоенные умения проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;	Общие, но не структурированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; наличие недостаточно выраженных умений проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами проектной и инновационной	Сформированные систематизированные знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; теории и технологии обучения и воспитания обучающегося; сформированное умение проектировать образовательный процесс с учетом тенденций развития мирового историко-педагогического использованием, современных технологий; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; успешное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

образовании.		фрагментарное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	в целом успешные, но не устойчивые навыки владения способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	деятельности в образовании.	в	
--------------	--	--	--	-----------------------------	---	--

ПК-3:

готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> Знает теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса. Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных 	Отсутствие знаний, умений и навыков	Фрагментарные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; частично освоенные умения системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс	Общие, но не структурированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; наличие недостаточно выраженных умений системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим	Сформированные систематизированные знания теории и технологии обучения и воспитания обучающегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; сформированное умение системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного

<p>технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет способами проектной и инновационной деятельности в образовании. 		<p>использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p> <p>; фрагментарное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>образовательный процесс использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <p>в целом успешные, но не устойчивые навыки проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p> <p>; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</p> <p>; успешное владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
---	--	--	---	---	---

8.1. *Примерная тематика докладов:*

1. Особенности английского языка эпохи У. Шекспира.
2. Причины утраты падежных окончаний в английском языке.
3. Развитие форм длительного времени в английском языке.
4. Развитие перфектных форм в английском языке.
5. Особенности становления залоговых форм в английском языке.
6. Кеннинги как элемент литературного стиля древних германских языков.
7. Поэма «Беовульф». История создания и лингвостилистические особенности.

8.2. *Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы*

2. Пополнение словарного состава современного английского языка. Заимствование слов в связи с развитием науки, техники, транспорта.
3. Развитие синтаксиса английского языка. Наклонения. Неличные формы глагола.
4. Развитие литературного английского языка в 17-18 веке. Первые английские писатели. Установление письменного стандарта, определение языковых норм. Создание нормативных грамматик словарей. Возникновение различных литературных стилей.
5. Разновидности английского языка в Великобритании (английский язык в Шотландии, Ирландии).
6. Распространение английского языка за пределы Великобритании (английский язык в США, Канаде, Австралии).

8.3. *Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий*

1. Какие гипотезы о происхождения индоевропейских языков вы знаете? Какой из гипотез придерживаетесь вы и почему?
2. Почему стоит / не стоит изучать мёртвые языки? Какова роль готского языка в германском языкознании?
3. Чем вы можете объяснить тот факт, что английский язык дальше всех продвинулся в развитии аналитических форм по сравнению с другими германскими языками?

8.4. *Образцы тестовых заданий*

1. What language doesn't belong to the Indo-European family of languages?
a. Italian b. Armenian c. Finnish d. Lithuanian
2. What layer of language changes quicker and more easily than the others?
a. lexical b. grammatical c. phonetic
3. Grimm's law was first formulated in
a. 1066 b. 1822 c. 1877
4. Karl Verner explained that Grimm's law "fails" because
a. of different morphological factors;
b. of the length of the word;
c. the sound quality depends upon the position of the accent in the EU word
5. What Germanic tribes didn't speak West Germanic languages:
a. Hermiones b. Iscaevones c. Ingaevones d. Hilleviones
6. What tribes settled down on the territory of the British Isles?
a. Vindili b. Ingaevones c. Hilleviones d. Iscaevones
7. Point out the English word of the Scandinavian origin.
a. ship b. sky c. shower d. shine
8. Which information is not true to fact:
a. The Root Consonant Stem Declension was made up of monosyllabic consonant stems;
b. In the Root Consonant Stem Declension the case endings were added directly to the final consonant of the root
c. The Root Consonant Stem Declension gave most of the modern English nouns with irregular plurals;
d. OE nouns of the Root Consonant Stem Declension didn't have the categories of number and gender.

10. Which pair of words illustrates metathesis?

a. *Eng.* mouth- *Germ.* Mund

b. seohan – sēon

c. three – thirty

8.5. *Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)*

1. The subject of the History of English.
2. Concept of linguistic change.
3. Rate of linguistic change.
4. The concept of English.
5. The Indo-European family of languages.
6. Centum and Saturn groups of IE languages.
7. The comparative method. The achievements of comparative investigations.
8. The first vowel shift. Grimm's law.
9. The accent shift and the Verner's law.
10. Rhotacism. OE vowels. The palatal mutation.
11. The Early Germans The life and social organization of the Germans.
12. The Great Migration.
13. Ancient Germanic tribes and their classification.
14. The East Germanic group. Ulfilas and the Gothic Bible.
15. The North German group.
16. Northern Mythology.
17. The West Germanic Group.
18. Old English.
19. Three Periods of the History of English.
20. Old English Alphabet and Pronunciation.
21. Phonetic Changes of the OLD English Vowels. Stressed and Unstressed Vowels.
22. OE Consonants. Palatalization of Velar Consonants. Voicing and Unvoicing of Fricatives.
23. OE Consonants. Loss of Consonants. Metathesis. Word Stress.
24. OE Noun. Grammatical Categories. Declensions.
25. OE Adjectives. Declensions. Degrees of Comparison.
26. OE Pronouns (Personal, Possessive, Demonstrative, Interrogative).
27. Gradation or Ablaut.
28. Mutation or Umlaut.
29. The Grammatical Categories of OE Verb.
30. Strong and Weak Verbs in OE Period.
31. OE Preterite-Present Verbs, Irregular Verbs.
32. The Middle English Period. Changes in the Orthographic System.
33. Middle English Phonetic Changes.
34. Middle English Morphology. Nouns. Articles. Pronouns. Adjectives. Verbs.
35. The Formation of the National English Language.
36. The Great Vowel Shift. Theories about its Origin and Cause.
37. The Mood.
38. Development of the System of Verbids and their Grammatical Categories
39. Development of the Syntactic Structure of the Simple Sentence.
40. Etymological Composition of the English Vocabulary.
41. The Connection of the History of the English Language with the History of the English People.
42. The First English Standard of the 7th-9th centuries.
43. Early Modern English. Lexicology and Grammar. Auxiliary «do».
44. Varieties of English.

8.6. *Примерная тематика курсовых работ:*

1. Исторические изменения лексического состава английского языка.
2. Скандинавское нашествие и его влияние на становление английского языка.
3. Норманнское нашествие и его влияние на становление английского языка.
4. Влияние латинского и греческого языков на становление английского языка.
5. Развитие временных форм английского глагола.
6. Развитие неличных форм в английском языке.
7. Развитие аналитических черт в грамматической системе английского языка.

8.7. *Формы контроля самостоятельной работы.*

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- подготовка докладов по предложенной тематике;
- подготовка отчетов, групповых и индивидуальных проектов;
- обсуждение контрольных заданий для самостоятельной работы на практических занятиях;
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины;
- перевод готских и древнеанглийских и среднеанглийских текстов.

Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине: экзамен

Критерии экзаменационных оценок

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, успешно выполняющий задания, предусмотренные в рабочей программе учебной дисциплины;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в неполном объеме, в целом справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе и при выполнении заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, не освоившему основных понятий дисциплины.

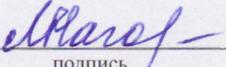
Образец заданий экзаменационного билета:

1. The Indo-European Family of Languages. Centum and Satem Groups of Languages.
2. Old English noun. Grammatical categories. Declensions.
3. Read, translate the following OE sentences and analyze the underlined parts:
Ūs is lāre þearf. On mīnes fæder hūse ealle hýran hlāf habbaþ. Þa geseah þæt wīf þæt þæt treow wæs gōd tō etenne.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700.62 Лингвистика

Программу составила:

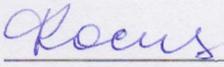
канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

 /Л.А. Нагорная/
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Зав. кафедрой  /А.А. Ким/
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков ТГПУ, протокол № 1 от «31» ~~августа~~ 2015 г.

Председатель методической комиссии ФИЯ  /Ф.Л. Косицкая /
(подпись)