

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»

Факультет общеуниверситетских дисциплин
Кафедра русского языка и культуры речи

Принято
на заседании
ученого совета
факультета общеуниверситетских дисциплин
Протокол № 9
От «29» января 2016 г.

Утверждаю

декан ФОД

С. Б. Куликов

«29» января 2016 г.



**Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
Русский язык и культура речи,
реализуемой на всех направлениях подготовки (профилях)**

Пояснительная записка

1. **Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины Русский язык и культура речи.
2. **Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, вопросов и заданий к зачету.
3. **Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Русский язык и культура речи.
4. **Перечень компетенций формируемых дисциплиной:**

Направление, специальность	код	ФГОС ВО общекультурные компетенции
Педагогическое образование (один профиль); (с двумя профилями)	44.03.01 44.03.05	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
Психолого-педагогическое образование	44.03.02	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
Экономика	38.03.01	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
Менеджмент	38.03.02	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
Религиоведение, профиль Историко-религиоведческий	47.03.03	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
Специальное (дефектологическое) образование	44.03.03	- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

		- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).
Торговое дело	38.03.06	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);
Туризм	43.03.02	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);
Сервис	43.03.01	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3)
Информационные системы и технологии	09.03.02	- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1); - способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка (ОК-10)
Лингвистика	45.03.02	- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7)
Публичная политика и социальные науки	41.03.06	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-3)
Физическая культура	49.03.01	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	49.03.02	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
Народная художественная культура	51.03.02	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий: формируется в соответствии с критериями и шкалами по каждому виду задания.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части ¹	Наименование оценочного средства
1.	Культура речи и деловое общение как предмет изучения	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-5	Выполнение тестового задания в Системе дистанционного обучения ТГПУ http://opensystem.tspu.ru
2.	Норма как центральное понятие культуры речи и основа правильности.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-5	Выполнение тестового задания в Системе дистанционного обучения ТГПУ http://opensystem.tspu.ru
3.	Функциональные стили литературного языка.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-5	Выполнение тестового задания в Системе дистанционного обучения ТГПУ http://opensystem.tspu.ru
4.	Основы ораторского искусства	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-5	Выполнение тестового задания в Системе дистанционного обучения ТГПУ http://opensystem.tspu.ru

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры русского языка и культуры речи.

Протокол № 4 от «23» декабря 2015 г.

Зав. кафедрой [подпись] доцент Л.В. Колпакова

Разработчик: Л.В. Колпакова, доцент кафедры русского языка и культуры речи

¹ Код формируемой компетенции зависит от направления подготовки (профиля) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержание промежуточного и итогового контроля в процессе изучаемой дисциплины

Примеры тестов

Выберите правильный ответ

1. Понятие норма применимо...
 - 1) к языку в целом
 - 2) к литературному языку
 - 3) к языку художественной литературы
 - 4) к письменной форме языка
2. Нелитературный вариант языка, свойственный определенной социальной группе людей, объединенных общими интересами, родом деятельности –
 - 1) диалект
 - 2) просторечие
 - 3) жаргон
 - 4) разговорный стиль
3. Речевая ситуация – это ...
 - 1) контекст высказывания
 - 2) совокупность условий общения
 - 3) цель общения
4. Уровень языка, элементами которого являются слова и фразеологизмы - ...
 - 1) фонетический
 - 2) морфологический
 - 3) лексический
 - 4) синтаксический
5. Такое качество речи, при котором употребление слов в речи строго соответствует их значениям –
 - 1) правильность, 2) логичность, 3) точность, 4) чистота, 5) выразительность
6. Орфоэпические нормы регламентируют
 - 1) сочетаемость слов
 - 2) произношение слов
 - 3) написание слов
 - 4) постановку знаков препинания
7. В каких словах пишется буква –ё (соответствующая звуку [o])?
 - 1) бытие,
 - 2) оседлый,
 - 3) новорожденный
 - 4) маневренный
 - 5) осетр
 - 6) приведший
8. В каких словах согласный перед –е произносится твердо?
 - 1) бизнес
 - 2) декан
 - 3) дебаты
 - 4) шинель
 - 5) кодекс
 - 6) кредо
 - 7) термин
 - 8) диспансер
9. Выберите слова с ударением на третьем слоге.

1) алфавит	5) усугубить	9) обеспечение
2) каталог	6) премированный	10) намерение
3) красивее	7) бензопровод	11) баловать
4) ходатайство	8) диспансер	12) жалюзи
10. Выберите правильные формы Р.п. мн.ч. (много чего? кого?)

1) помидоров	6) носков
2) сплетней	7) долей
3) полотенец	8) туфлей

Вопросы к зачету/экзамену

Факультет общеуниверситетских дисциплин
Кафедра русского языка и культуры речи

Для всех реализуемых направлений подготовки (профилей)

Вопросы к зачету

1. Культура речи как наука.
2. Связь культуры речи с другими науками.
3. Культура речи и общая культура человека.
4. История русского литературного языка.
5. Письменная и устная речь.
6. Культура слушания.
7. Культура чтения.
8. Коммуникативные качества речи.
9. Понятие нормы русского языка.
10. Основные словари русского языка. Норма и целесообразность.
11. Орфоэпические нормы.
12. Акцентологические нормы.
13. Грамматические нормы: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, причастие, глагол, имя числительное.
14. Лексические нормы (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова)
15. Изменение словарного состава языка (заимствования, историзмы, неологизмы)
16. Лексическое значение, способы объяснения лексического значения слов
17. Синтаксические нормы.
18. Понятие стиля.
19. Научный стиль, его особенности.
20. Жанры научного стиля.
21. Официально-деловой стиль, его особенности.
22. Жанры официально-делового стиля.
23. Язык деловых документов.
24. Деловой этикет.
25. Реклама как вид делового стиля.
26. Публицистический стиль, его особенности.
27. Жанры публицистического стиля.
28. Ораторское искусство: возникновение и развитие.
29. Ораторская речь: подготовка, изобретение, словесное оформление.
30. Полемика. Полемические приемы.
31. Художественный стиль, его особенности.
32. Разговорно-бытовой стиль, его особенности.
33. Основные типы стилистических ошибок.

Критерии оценивания:

оценка в баллах	перечень соответствующих критериев
«неудовлетворительно» (2, 1, 0)	<p>Не знает основных терминов, понятий, теорий, правил и принципов общения; не имеет представления об этическом, коммуникативном, нормативном аспектах русского языка;</p> <p>Не понимает изученный материал, не может интерпретировать, переформулировав его, не может привести примеров, не способен объяснить схематический материал (таблицы, схемы, рисунки).</p> <p>Не применяет изученный материал в конкретных условиях и ситуациях общения (допускает более 5-ти ошибок при написании диктантов; допускает речевые ошибки и грамматические ошибки (более 5-ти), не умеет определить принадлежность текста к функциональному стилю русского языка; создать текст в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Не анализирует теоретический и практический материал, т.е. не может проанализировать структуру, составить перечень свойств, построить классификацию, найти в тексте структурные и языковые элементы, сравнить точки зрения, выявить принципы.</p> <p>Не синтезирует, не умеет комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной; не владеет навыками обобщения учебного материала; т.е. не создает творческие проекты (доклады, сочинения, уроки, презентации, видео и т.п.).</p> <p>Не оценивает уровень и значение того или иного материала (утверждений, текстов разных стилей, уровня владения языковыми и этическими нормами и т.п.), т.е. не может определить оптимальность, значимость языковых явлений и речевых действий, определить возможные критерии оценивания, высказать критические суждения.</p>
«удовлетворительно» (3)	<p>Знает основные термины, понятия, теории, правила и принципы общения; имеет представления об этическом, коммуникативном, нормативном аспектах русского языка;</p> <p>В основном понимает изученный материал, может интерпретировать, переформулировав его, не может привести примеров или не способен объяснить схематический материал (таблицы, схемы, рисунки).</p> <p>Применяет изученный материал в конкретных условиях и ситуациях общения, но допускает ошибки в стандартных речевых ситуациях (допускает до 5-ти ошибок при написании диктантов; допускает речевые ошибки и грамматические ошибки (не более 5-ти), умеет определить принадлежность текста к функциональному</p>

стилю русского языка; создать текст в соответствии с целями и условиями общения (наличие коммуникативно незначимых ошибок).

Не анализирует теоретический и практический материал, т.е. не может проанализировать структуру, составить перечень свойств, построить классификацию, найти в тексте структурные и языковые элементы, сравнить точки зрения, выявить принципы, допускает логические ошибки (более 2-х); умеет делать выводы только по отношению к конкретной речевой ситуации, не поднимаясь до уровня более широких обобщений.

Не синтезирует, не умеет комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной; не владеет навыками обобщения учебного материала; т.е. не создает творческие проекты (доклады, сочинения, уроки, презентации, видео и т.п.).

Не оценивает уровень и значение того или иного материала (утверждений, текстов разных стилей, уровня владения языковыми и этическими нормами и т.п.), т.е. не может определить оптимальность, значимость языковых явлений и речевых действий, определить возможные критерии оценивания, высказать критические суждения.

«хорошо» (4)

Знает основные термины, понятия, теории, правила и принципы общения; имеет представления об этическом, коммуникативном, нормативном аспектах русского языка;

Понимает изученный материал, может интерпретировать, переформулировав его, может привести примеры, способен объяснить схематический материал (таблицы, схемы, рисунки).

Применяет изученный материал в конкретных условиях и ситуациях общения, но допускает ошибки в стандартных речевых ситуациях (допускает до 2-х ошибок при написании диктантов; допускает речевые ошибки и грамматические ошибки (не более 3-х), умеет определить принадлежность текста к функциональному стилю русского языка; создать текст в соответствии с целями и условиями общения.

Анализирует теоретический и практический материал, т.е. может проанализировать структуру, составить перечень свойств, построить классификацию, найти в тексте структурные и языковые элементы, сравнить точки зрения, выявить принципы, допускает не более 2-х логических ошибок; владеет основными навыками обобщения учебного материала.

Синтезирует, умеет комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной; владеет навыками обобщения учебного материала; т.е. создает творческие проекты (доклады, сочинения, уроки, презентации, видео и т.п.). Использует дополнительные учебные материалы (словари, тексты разных стилей,

	<p>поисковые системы Интернет);</p> <p>Оценивает уровень и значение того или иного материала (утверждений, текстов разных стилей, уровня владения языковыми и этическими нормами и т.п.), т.е. может определить оптимальность, значимость языковых явлений и речевых действий, определить возможные критерии оценивания, не может высказать критические суждения.</p>
«отлично» (5)	<p>Знает основные термины, понятия, теории, правила и принципы общения; имеет четкие представления об этическом, коммуникативном, нормативном аспектах русского языка;</p> <p>Понимает изученный материал, может интерпретировать, переформулировав его, может привести примеры, способен объяснить схематический материал (таблицы, схемы, рисунки).</p> <p>Применяет изученный материал в конкретных условиях и ситуациях общения, в совершенстве владеет нормами литературного языка, не допускает ошибок в стандартных речевых ситуациях (допустима 1 пунктуационная ошибка при написании диктантов; допустима 1 речевая ошибка), умеет определить принадлежность текста к функциональному стилю русского языка; создать текст в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Анализирует теоретический и практический материал, т.е. может проанализировать структуру, составить перечень свойств, построить классификацию, найти в тексте структурные и языковые элементы, сравнить точки зрения, выявить принципы, не допускает логических ошибок; владеет устойчивыми навыками обобщения учебного материала.</p> <p>Синтезирует: умеет комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной; владеет навыками обобщения учебного материала; т.е. создает творческие проекты (доклады, сочинения, уроки, презентации, видео и т.п.). Использует дополнительные учебные материалы (словари, тексты разных стилей, поисковые системы Интернет).</p> <p>Оценивает уровень и значение того или иного материала (утверждений, текстов разных стилей, уровня владения языковыми и этическими нормами и т.п.), т.е. может определить оптимальность, значимость языковых явлений и речевых действий, определить возможные критерии оценивания, высказать критические суждения.</p>

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения

Баллы	уровень	оценка
5	высокий	отлично
4	Выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

Разработчик: Л.В. Колпакова, доцент кафедры русского языка и культуры речи