



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)



**Научно-  
педагогическое  
наследие  
Г.Н. Прозументовой  
(1946-2015 гг.)**

*Поздеева Светлана Ивановна,  
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой  
педагогики и методики начального образования*

# Концепция педагогики совместной деятельности взрослых и детей

«**Основная идея концепции** состоит в том, что развитие ребенка и педагога происходит через развитие их как субъектов совместной деятельности. Поэтому воспитание заключается в вовлечении ребенка педагогом в совместную деятельность»

**Совместная деятельность** – это выстраивание связей, отношений, позиций участников, это их организация.

Г.Н. Прокументова выделила **три базовые модели** организации совместной деятельности педагога и детей, которые реализуются и в обучении, и в воспитании: авторитарную, лидерскую и партнерскую (1994).

# Модели организации совместной деятельности педагога и детей



# Фрагмент диагностики позиции педагога в совместной деятельности

Возможные действия педагога	Частота использования действий			Мои предпочтения	
	Использует чаще всего	Использует нечасто	Совсем не использует	Хотелось бы использовать чаще	Не хотелось бы использовать
Проверяет выполнение учащимися домашнего задания					
Рассказывает новую тему, объясняет новый материал					
Создает пространство для реализации инициатив разными участниками совместной деятельности					
Организует выполнение учащимися разнообразных тренировочных упражнений					
Формулирует свою точку зрения и позицию как один из участников совместной деятельности					
Учит детей формулировать проблемы					
Изменяет свою позицию, точку зрения под влиянием детей					

# Пример вывода (в диссертации) на основе данной диагностики

1. Если преподаватель удерживает только методический аспект и не строит специально взаимодействие со студентами, то его профессиональная деятельность строится преимущественно в авторитарной модели, при этом фиксируются сильные разрывы между предпочитаемыми и реальными действиями педагога как лидера и партнера.
2. И наоборот, нацеленность на совместность, как особый предмет, ведет к тому, что преподаватели часто реализуют лидерскую и партнерскую модели без явных разрывов между реальными и предпочитаемыми действиями.

# Различение инноваций в образовании и образовательных инноваций

Инновации в образовании	Образовательные инновации
<ul style="list-style-type: none"><li>• заданы извне,</li><li>• реализуются по указанию сверху,</li><li>• отражают внешние тренды</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• инициируются самими людьми,</li><li>• определяются их внутренним желанием реально изменить свою практику (метафора М. Хайдеггера «личное присутствие»)</li></ul>

Различение инноваций в образовании и образовательных инноваций – это различение **несобственного и собственного** способа жизни (образования) человека

# Педагогическая деятельность, позиция педагога, профессионализм педагога

Профессиональное развитие педагога связано с преодолением **профессиональной редукции**, когда деятельность педагога редуцирована только к прямой передаче информации и прошлого опыта.

## Два типа педагогической деятельности

### Педагог-эмпирик

- избегание целеобразования и смыслообразования,
- копирование чужих «образцов», опыта других педагогов;
- избегание личностного и профессионального риска, стремление к стандартному поведению, уход от проблем;
- нерефлексивность, обвинительная позиция.

### Педагог-исследователь

- критичность, рефлексивность, способность к самоопределению ;
- умение работать в проблемном поле, в ситуациях неопределенности,
- конструирует новые приемы и способы обучения,
- открытость: неясность, недосказанность, незавершенность метода; открытость, чувствительность к изменениям.

# Двойственная позиция педагога: педагог как участник-организатор совместной деятельности

Без изменения педагогической деятельности невозможно изменить совместную деятельность и содержание образования.

Педагогическая деятельность проявляет себя в **переходах** из позиции руководства-функционирования к позиции участника совместной деятельности. Только удержание разных функций (**амбивалентность позиции**) позволяет взрослому стать лидером или партнером.

**Способы построения** такой позиции: диалогизация, проектирование, проблематизация, исследование, работа с впечатлениями и переживаниями, открытое действие



# Профессионализм педагога

Последствие функциональной редукции –  
**дефицит личности** педагога  
(не кадров, а личности).

Важно построение **личностного профессионального действия** (движение к самому себе):

- умение рефлексировать свою деятельность;
- пробовать разные позиции в деятельности: пробное действие для педагога вообще должно быть профессиональным;
- моделировать разные формы деятельности;
- становление авторских смыслов, форм и норм деятельности



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)



**Научно-  
педагогическое  
наследие  
Г.Н. Прозументовой  
(1946-2015 гг.)**

*Поздеева Светлана Ивановна,  
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой  
педагогики и методики начального образования*