

Гуманитарное исследование: условия, признаки, результативность

Колпаков Сергей Николаевич,
к.п.н., научный сотрудник ИРПО ТГПУ,
педагог-исследователь в Школе
Совместной деятельности

Режимы жизни образовательных учреждений

Исследовательский режим жизни	Проектный режим жизни	Учебный режим жизни	Нормативный режим жизни
<p>Эмпирический признак:</p> <p>появление новых, смыслов, понятий, образовательных программ, дис. исследований и т.п.</p> <p>становление авторской позиции</p>	<p>Эмпирический признак:</p> <p>появление новых образовательных форм ч/з реализацию своих и внешних проектов</p> <p>формирование субъектной позиции</p>	<p>Эмпирический признак:</p> <p>воссоздание и «схлопывание» старых смыслов и форм</p> <p>квазисубъектная позиция</p>	<p>Эмпирический признак:</p> <p>реагирование только на внешние вызовы</p> <p>игнорирование всякой субъектности</p>



Контекст педагогики СД



(Прозументова Галина Николаевна)

- Качество образования определяется качеством совместности взрослого и ребёнка
- Качество образования определяется возможностью влиять на него разным участникам СД
(личностный аспект – внешний аспект)
- Качество образования определяется поиском ответа на вопрос как СД образуется и как образует его участников
(прецедент – феномен – ситуация – событие - топ)

Что такое образование?



«Образование – это создание человеком мест личного присутствия в нём»

М. Хайдеггер

(педагогика Совместной деятельности, Г.Н. Прозументова)

«Образование – это умение учиться»

(педагогика развивающего обучения, В.В. Давыдов)

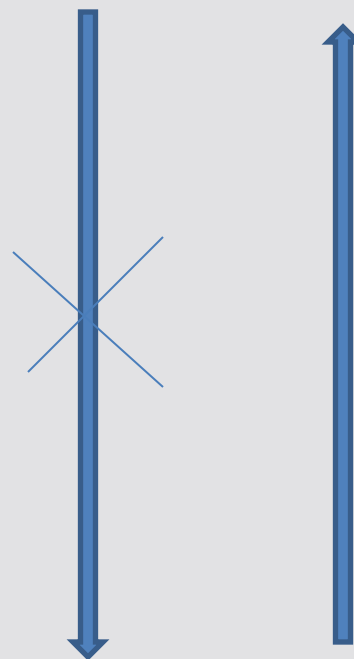
«Знания – главный компонент социального опыта, как результата образования»

(традиционная практика, И.Я. Лернер)

Мотивы исследования

(по А. Эйнштейну)

- утилитарность
- соревновательность
- личные переживания



Эмпирические признаки авторской позиции



- наличием исследований разного уровня;
- созданием авторских продуктов (новых топов);
- созданием ситуаций функционально-смысловой неопределённости (Г.Н. Прозументова) для самого себя (саморазвитие);
- потребность в экспертизе на разном уровне

Исследовательский аспект

- Контекст описания
(что обуславливает изменения)
- Натуральное описание изменения
(продуктивность изменений)
 - Вопросы к самому себе
(результативность изменений)