



# **О некоторых признаках междисциплинарного исследования**

Андаев Денис Олегович,  
аспирант 1-го курса ТГПУ

г. Томск, 2023



## **Научное исследование**

**Натальи Борисовны Шумаковой, профессора,  
лауреата премии Президента Российской Федерации в  
области образования**

**(за создание и внедрение междисциплинарной технологии  
поддержки и развития в обучении интеллектуальных и  
творческих способностей одаренных детей для  
общеобразовательных школ)**

# Признаки междисциплинарного исследования



## 1. Общий предмет исследования

Предмет исследования и представляет собой гибрид, затрагивающий исследовательские поля нескольких взаимообогащающих научных дисциплин, участвующих в междисциплинарном исследовании.

# Общий предмет исследования



**В исследовании Н.Б. Шумаковой такими областями являются:**

- Философия
- Социология
- Психология
- Акмеология
- Возрастная физиология
- Дидактика
- Педагогика
- Логика
- Методика обучения учебным дисциплинам

# Признаки междисциплинарного исследования



**2. Теоретические основания исследования** принадлежат интегрирующимся наукам, т.е. они основаны на науках которые интегрируются в этом исследовании.

# Теоретические основания исследования



1) Разработанная Н.Б. Шумаковой «Модель творческого междисциплинарного обучения»

2) Обучение строится на дидактических закономерностях:

- Содержание (междисциплинарное);
- Методы обучения (проблемно-исследовательские) и т.д;
- Отношения (субъект-субъектные);
- и т.д.

# Признаки междисциплинарного исследования



**3. Полученный результат** междисциплинарного научного исследования не принадлежит одной научной дисциплине.

Он вносит вклад в те науки, которые были задействованы в исследовании или инициировали это исследование.

# Междисциплинарный результат исследования



В работе выявлены логико-философско-психологическое и педагогическое значение основных структурных единиц тематической междисциплинарной интеграции.

Системным понятием, выступает **глобальная тема**, которая является фокусом содержания обучения.

В зависимости от выбранной глобальной темы строятся междисциплинарные обобщения.





# Психологические основания выбора «стержневых тем» междисциплинарной программы



Четыре критерия, которые являются значимыми при выборе стержневых тем:

1. Широта и значимость (фундаментальность) темы
2. Временные рамки изучения
3. Возрастные особенности учащихся
4. Адекватность содержанию общеобразовательной программы



## Стержневые темы

По годам обучения автором, в зависимости от содержания обучения, в исследовании описываются следующие стержневые темы :

**Младший школьный возраст:** «изменение», «влияние», «порядок».

**Средний школьный возраст:** «преемственность», «система», «сила», «адаптация».

**Старший школьный возраст:** «взаимосвязь», «мера», «выживание».

