

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

_____ А. Н. Макаренко

«__» _____ 20__ года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки: 07.00.06 Археология

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, преподавательской деятельности по программам высшего образования, а также соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к основной профессиональной образовательной программе (ОП) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.06 Археология.

Задачами ГИА являются:

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОП ТГПУ.

Универсальных компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональных компетенций:

- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональных компетенций:

- способность реконструировать культурно-исторические процессы, интерпретируя археологические факты на научно-методологической основе (ПК-1);
- способность применять в научно-исследовательской работе общенаучные методы, методы исторических, в том числе, археологических исследований (ПК-2).

Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2. Формы ГИА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и ОП ТГПУ по направлению подготовки по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.06 Археология предусмотрена государственная аттестация выпускников в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. Требования к компетенциям аспиранта, необходимым для выполнения им профессиональных задач, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Компетенции аспиранта	Виды аттестационного испытания	
	Государственный экзамен	ВКР
УК-1		+
УК-2		+
УК-3		+
УК-4		+
УК-5		+
ОПК-1	+	+
ОПК-2	+	
ПК-1	+	+
ПК-2	+	+

4. Содержание ГИА

4.1. Общие требования

Аттестационные испытания, входящие в состав ГИА выпускника аспирантуры, должны полностью соответствовать ОП высшего образования, которую он освоил за время обучения.

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре. Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная аттестационная комиссия (ГАК) из ведущих специалистов в области профессиональной подготовки по профилю 07.00.06 Археология.

4.2. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов ОП по направлению подготовки по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.06 Археология.

Ответ выпускника на итоговом государственном экзамене оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки уровня овладения выпускником профессиональными компетенциями.

Оценка «отлично» – аспирант обнаруживает высокий уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: глубокое, полное знание содержания материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка «хорошо» – аспирант обнаруживает достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: владеет учебным материалом, в том числе

понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант обнаруживает необходимый уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант демонстрирует недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: демонстрирует бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или вообще отказывается от ответа.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

Вопросы государственного экзамена

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
3. Понятие логики научного исследования.
4. Общенаучные методы исторических исследований.
5. Актуальность и научная значимость исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Хронологические и территориальные рамки исследования.
8. Обоснование цели и задач исследования.
9. Место археологии в системе наук о человеке и обществе.
10. Современные проблемы исследования в археологии.
11. Терминологический аппарат археологии исследований.
12. Классификация методов исследования в археологии.
13. Методологические проблемы современных археологических исследований.
14. Археологический источник и новые подходы к его изучению.
15. Методы датирования в археологии.
16. Становление археологии как науки.
17. Основные направления развития археологии в первой половине XX века.

18. Основные достижения археологии второй половины XX века.
19. Современный период развития археологии. Приоритетные направления.
20. Периодизация в археологии. Относительная и абсолютная хронология.
21. Основные категории археологического анализа: тип, археологическая культура, культурная общность.
22. Междисциплинарный подход в современных археологических исследованиях и возможности его использования в преподавании истории в высшем учебном заведении.
23. Содержание современного высшего образования. Ориентиры, стандарты.
24. Высшее образование как педагогический процесс.
25. Высшая школа в России и за рубежом.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
27. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе.
28. Развитие психолого-педагогических компетентностей у выпускников вузов.
29. Различные технологии взаимодействия преподавателя и студентов в процессе высшего образования.
30. Деловая игра как средство формирования взаимодействия на семинарских занятиях.
31. Инновационные технологии проведения семинарских занятий.
32. Мониторинг качества подготовки специалистов.
33. Проблема учета гендерных особенностей в вузовском обучении и воспитании.
34. Мотивация студентов к успешной учебной деятельности.
35. Сущность и структура учебной дисциплины. Способы передачи знаний.
36. Преподавание археологии в вузах: основные проблемы.
37. Современные научные периодические издания по археологии и возможности использования результатов новейших исследований в образовательном процессе.
38. Электронные информационные ресурсы в преподавании археологии в высшем учебном заведении.
39. Организация исследовательской работы обучающихся по археологии в высшем учебном заведении.
40. Значение музея в современном университетском образовании.

4.3. Требования к ВКР

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. ВКР аспиранта представляет собой самостоятельно выполненную на основе

результатов научно-исследовательской работы письменную работу. ВКР в целом должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ВКР должна обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

ВКР должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи объемом не менее 100 страниц. К работе прилагаются отзыв научного руководителя и рецензия.

Защита проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы содержит:

- устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва;
- выступление рецензента или оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГАК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной ВКР;
- закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме оценки.

ВКР оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки ВКР на предмет овладения выпускником профессиональными компетенциями:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;
- обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной исследовательской работы;

- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

4. Учебно-методическое обеспечение

4.1. Основная литература

1. Археология : учебник / А. И. Мартынов. — 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2013. — 460 с.
2. Беляева Л. А. Коллегов А. К. Педагогика и психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 222 с.
3. Терминосистема концептуальной области «Археология» / Ю. Г. Кокорина. Москва: Либроком, 2011. 350 с.

4.2. Дополнительная литература.

1. Антология советской археологии. Т. I-II. М., 1995.
2. Археология: Учебник / Под редакцией академика РАН В. Я. Янина. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2006. – 608 с.
3. Глушков И. Г. Вещеведение: наука или искусство // Экспериментальная археология. Вып. 3. Археологические вещи и некоторые вопросы источниковедения. Тобольск, 1994. С. 4–12.
4. Гудим-Левкович А. Н. Методологические проблемы типологического метода в археологии // РА, 1994, № 2. С. 71-80.
5. Клейн Л. С. Археологическая типология. Л., 1991. 448 с.
6. Клейн Л. С. Введение в теоретическую археологию. Кн. 1. Метаархеология. Учебное пособие. – СПб.: Бельведер, 2004. 470 с.
7. Клейн Л. С. Новая археология (критический анализ теоретического направления в археологии Запада). Донецк, 2009. 393 с.

8. Клейн Л. С. Принципы археологии. СПб., 2001. 152 с.
9. Ковалевская В. Б. Археологическая культура – практика, теория, компьютер. М., 1995. 192 с.
10. Компьютеры в археологии. М., 1996. 115 с.
11. Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М., 2002. 240 с.
12. Никитина Г. Ф. Классификация с позиций практика // РА, 1994, № 2. С. 93-97.
13. Новиков А. М. Как работать над диссертацией / Пособие для аспирантов и соискателей. М.: Эгвес, 1-е изд. 1994, 2-е изд. 1997, 3-е изд. 1999.
14. Новиков А. М. [Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. 4-е изд. М.: «Эгвес», 2003. 104 с. \(http://www.anovikov.ru/news.htm\)](http://www.anovikov.ru/news.htm)
15. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. М.: СИН-ТЕГ. 2007. 668 с. (<http://www.anovikov.ru/news.htm>)
16. Новиков А. М., Новиков Д. А. Образовательный проект / Методология практической образовательной деятельности. М.: Эгвес, 2004. (<http://www.anovikov.ru/news.htm>)
17. Новиков А. М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002. (<http://www.anovikov.ru/news.htm>)
18. Новиков Д. А. Механизмы функционирования многоуровневых организационных систем. М.: Фонд «Проблемы управления», 1999. (<http://www.anovikov.ru/news.htm>)
19. Образование человека. Философия образования [Текст]: семинар : [2010-2011 гг.]/[авт.-сост. : М. Н. Кожевникова] ; Ассоциация "Образование человека" [и др.].-СПб.: Образовательный центр "Участие" [и др.], 2011. 313 с.
20. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории. Учебное пособие для вузов. М.: Изд. Центр. «Академия», 2012. 270 с.
21. Степин, В. С. История и философия науки [Текст]: учебник для системы послевузовского профессионального образования / В. С. Степин ; РАН, Институт философии [и др.].-[Изд. 2-е].-Москва: Академический Проект [и др.], 2012. 422 с.
22. Фёдоров-Давыдов Г. Ф. Статистические методы в археологии. М., 1989. 216 с.
23. Щапова Ю. Л. Введение в вещеведение: естественнонаучный подход к изучению древних вещей. М, 2000. 144 с.
24. Щапова Ю. Л. Естественно-научные методы в археологии. М., 1989. 150 с.
25. Щапова Ю. Л. Описание, классификация и эволюционные закономерности в развитии древних вещей // РА, 1994, № 2. С. 81-82.

4.3. Перечень Интернет-ресурсов.

При подготовке к ГИА целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

[Google Scholar](#) – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – [Библиотека Гумер, раздел педагогика.](#)

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – [Век образования](#) — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – [Научная педагогическая электронная библиотека](#) – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой

многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Ресурсы по методике преподавания археологии

<http://planeta.tspu.ru/> Целевой сайт ТГПУ для работы с педагогами, студентами "Педагогическая планета"

Сайт создан с целями реализации дистанционных форм повышения профессионального мастерства педагогов и студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. На сайте организуются и проводятся различные дистанционные конкурсы, фестивали, олимпиады и пр. Педагоги и студенты могут принять участие в мероприятиях как индивидуально, так и в составе команды, в том числе и совместно со школьниками. Также на сайте организуются и проводятся дистанционные семинары по актуальным вопросам образовательной деятельности.

<http://www.hist.msu.ru/ER/> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова работает с 1999 года. Проект ведется при информационной поддержке Всероссийской ассоциации "История и компьютер" (АИК). В библиотеке собраны электронные тексты исторических источников на русском языке. Базы данных по экономической истории России начала XX в. Аннотации книг Исторического факультета МГУ. Коллекция ссылок на исторические

ресурсы, разбитая на хронологические периоды. Оригинальные и переводные источники. Ссылки на музеи мира в Интернете. Материалы проекта по истории трудовых отношений в России 1880-1920 г.г. Справочная информация. Сведения о разработчиках проекта. Поисковая система по материалам библиотеки.

<http://www.archaeology.nsc.ru/> Институт археологии и этнографии СО РАН

На сайте размещена информация о направлениях научной деятельности Института, его изданиях и научных мероприятиях. На страничках сайта помещена информация о деятельности и фондах двух музеев (Музея истории и культуры народов Сибири и Дальнего Востока; Историко-архитектурном музее под открытым небом), являющихся структурными подразделениями Института. Информация об аспирантуре и Диссертационном совете. Выложена информация об изданиях Института и его просветительской деятельности.

<http://www.archeologia.ru/> Археология России

Сайт содержит электронную библиотеку (разделы: археология, этнография, история, антропология, смежные дисциплины, архитектура, строительство, охрана памятников, история искусства, география, геология, источниковедение), архивные материалы, опубликованные источники. На страницах портала размещены законодательные акты по охране исторического наследия, публикуются полевые отчеты о проведенных археологических изысканиях, освещаются новости археологической науки.

<http://www.antropos.msu.ru/> Научно-исследовательский институт и Музей антропологии им. Д.Н. Анучина Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

На сайте размещена информация о направлениях деятельности и результатах научных исследований сотрудников Научно-исследовательского института и Музея антропологии. Публикуется информация о научных мероприятиях, осуществляемых сотрудниками Института и Музея. Содержатся сведения о работе Ученого совета и Московского общества испытателей природы. Архив «Вестника Московского университета. Секция антропологии». Основными направлениями научных исследований Научно-исследовательского института и Музея антропологии являются: биологическая и социальная эволюция человека; временная и этнотерриториальная изменчивость современного человека; деятельность музея в современном университетском образовании. Информация о реализуемых просветительских проектах.

Программа итоговой государственной аттестации составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа итоговой государственной аттестации составлена:

доктором исторических наук,

профессором кафедры археологии и этнологии

Л.М. Плетнёвой

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии протокол № _____ « _____ » _____ г.

Зав. кафедрой археологии и этнологии

_____ Л.М. Плетнёва

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ ТГПУ _____

О. Ю. Морозова

Согласовано:

Проректор по нормативному обеспечению

уставной деятельности

О.А. Швабауэр