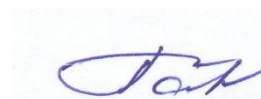


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан историко-филологического
факультета ТГПУ



Т.В. Галкина

«27» октября 2014 года

Б.3.1 ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 138

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки: 07.00.06 Археология

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР)

НИР в общей системе подготовки по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология предполагает формирование знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности в течение всего процесса обучения в аспирантуре и обеспечивает подготовку к профессиональной научно-исследовательской деятельности в области археологии. НИР нацелена на формирование компетенций в области археологических научно-исследовательских разысканий, включая сбор материала по теме диссертации, его анализ и систематизацию, оформление полученных результатов.

Целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Достижение этой цели предполагает решение таких **задач**, как:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами научного исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в различных жанрах научного дискурса, включая выпускную квалификационную работу (диссертацию) как итоговую квалификационную научную работу.

2. Место НИР в структуре основной образовательной программы

НИР сопровождает весь цикл обучения в аспирантуре, является особой, имеющей индивидуализированный и углубленный характер, формой образовательного процесса, подразумевает преломление применительно к тематике научных разысканий аспиранта знаний, умений и навыков, полученных при изучении всех дисциплин основной профессиональной программы (ОПП) аспирантуры, а также прохождении педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате осуществления НИР у аспирантов должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность реконструировать культурно-исторические процессы, интерпретируя археологические факты на научно-методологической основе (ПК-1);
- способность применять в научно-исследовательской работе общенаучные методы, методы исторических, в том числе, археологических исследований (ПК-2).

В результате выполнения НИР обучающиеся должны *знать*:

- основные проблемы современной археологии;
- фундаментальные понятия археологического познания, их определение и содержание;
- процедуру археологического и этнологического исследования, многообразие методов и методик, использующихся на каждом этапе исследовательской процедуры.

Уметь:

- применять исследовательский инструментарий к изучению специализированной проблемы;
- вести поиск специализированной информации, используя как традиционные, так и новейшие технологии;
- выявлять, обрабатывать, анализировать разнородные источники информации;
- осуществлять исследовательскую работу в коллективных проектах;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам археологии и древней истории;
- представлять итоги проведённой работы в виде отчётов, тезисов, рефератов, статей, электронных презентаций в соответствии с требованиями и привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно профессионально развиваться и совершенствоваться в профессиональном направлении.

Владеть:

- приемами ведения полемики;
- фактическим материалом по археологии в рамках научного исследования;
- методами археологических исследований;
- междисциплинарными методами исследования;
- практическими навыками производства и передачи знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- навыками проведения фундаментальных исследований в области археологии образования.

4. Общая трудоемкость НИР 138 зачетных единиц и виды работы

Виды работы	Форма промежуточной аттестации	Планируемые сроки выполнения					
		№ семестра					
Планирование НИР	Рассмотрение темы и индивидуального плана работы аспиранта на заседании кафедры и						

	утверждение их Ученым советом факультета						
-ознакомление с тематикой НИР		1					
-выбор темы исследования		1					
Проведение НИР в соответствии с утвержденным планом	Аттестация аспиранта в конце каждого семестра обучения с 1 по 5	1	2	3	4	5	6
Составление отчета о НИР	Рассмотрение отчета о НИР на заседании профильной кафедры в конце каждого семестра обучения с 1 по 5	1	2	3	4	5	
Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	Защита ВКР в ходе государственной итоговой аттестации						6

5. Содержание НИР

5.1. Этапы НИР

№	Этап НИР	Семестр обучения
1.	Подготовительный	1
2.	Библиографический	1-2
3.	Исследовательский	3-5
4.	Завершающий	6

5.2. Содержание этапов НИР

1. Подготовительный этап.

Научно-исследовательская работа аспиранта на подготовительном этапе подразумевает планирование и первичную организацию научно-исследовательской работы, выбор и обоснование темы диссертации, подбор литературы для организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

План научно-исследовательской работы разрабатывается совместно с научным руководителем аспиранта, рассматривается на заседании кафедры, утверждается на Ученом совете факультета университета в течение 3-х месяцев со дня зачисления в аспирантуру.

Тема ВКР, а также план научно-исследовательской работы могут корректироваться по мере выполнения НИР в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Сроки и объем научно-исследовательской работы, указанные в индивидуальном плане, являются обязательными для выполнения. Аспирант может выполнять научно-исследовательскую работу быстрее сроков, указанных в индивидуальном плане и в большем объеме.

Научно-исследовательская работа выполняется под контролем научного руководителя, а ее промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях профильной кафедры в конце каждого семестра в рамках аттестации аспиранта.

2. Библиографический этап.

Составление библиографии по теме магистерской диссертации: сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования, включая базы диссертационных исследований; работа в среде электронного каталога библиотеки ТГПУ; работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта. Создание картотеки литературных источников по теме магистерской диссертации. Результатом

библиографического этапа НИР является подготовленный текст историографической главы диссертации.

4. Исследовательский этап.

Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.

Проведение исследования по теме диссертации: постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования, разработка структуры диссертации.

Сбор и обработка эмпирического материала исследования.

Разработка оснований для классификации источников, системы классификации данных. Разработка основных разделов диссертационного исследования. Подготовка текста основных разделов диссертационного исследования. Подготовка публикаций по теме диссертационного исследования в журналах из перечня ВАК. Выступление на научных конференциях с апробацией основных положений по теме диссертации.

4. Завершающий этап.

Научно-исследовательская работа на завершающем этапе включает продолжение исследования и дополнительный сбор данных, обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный анализ данных, окончательную корректировку текста ВКР (диссертации).

Результатом научно-исследовательской работы является подготовка окончательного текста диссертации, а также подготовка к публичной защите ВКР (диссертации).

5.3. Формы НИР:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- участие в научно-исследовательских семинарах по программе обучения в аспирантуре;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация научных статей, в том числе в журналах из перечня ВАК;
- подготовка рефератов, статей по направленности (профилю) проводимых научных и прикладных исследований;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры,
- выполнение научных проектов, в том числе – грантовых, в составе научных коллективов;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (диссертации).

6. Учебно-методическое обеспечение НИР

6.1. Основная литература

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие для вузов / Н. И. Колесникова. – М., 2011. – 287 с.
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М., 2011. – 294 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: коллективная монография – Томск, 2002. – 341 с.:
2. Канке, В. А. Общая философия науки: учебник для аспирантов и студентов вузов / В. А. Канке. – М., 2009. – 354 с.
3. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – М., 2003. – 224 с.

4. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э. Д. Новожилов. – М., 2005. – 363 с.
5. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. – Томск, 2007. – 201 с.
6. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М., 2010. – 159 с.

6.3. Информационное обеспечение НИР

При осуществлении научно-исследовательской работы аспиранту целесообразно обратиться к следующим Интернет-ресурсам:

Ресурсы для аспирантов и молодых ученых

<http://www.youngscience.ru> – Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов.

<http://www.aspirantura.spb.ru/> – Портал для аспирантов «Аспирантура».

<http://www.disser.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с информацией по подготовке и защите диссертаций, авторефератами диссертаций.

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а также специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

7. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе аспиранта

Научно-исследовательская работа аспиранта как часть образовательного процесса является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели аспиранта. Личным документом аспиранта, регламентирующим его научно-исследовательскую работу, является индивидуальный план (Приложение № 1). Важным элементом научно-исследовательской работы аспиранта является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Формирование компетенций, предусмотренных программой НИР, происходит в результате выполнения различных видов деятельности в рамках НИР. НИР в семестре может предусматривать следующие **виды деятельности**:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;

- участие в выполнении научно-исследовательских работ, проводимых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, другими вузами и организациями;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках тематики диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация методологии исследования;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, в том числе – в сети Интернет.

Для всех видов научно-исследовательской работы аспирантов предусмотрен контроль результатов в форме аттестации по окончании каждого семестра обучения, включая подготовку отчета по НИР и рассмотрения его на заседании профильной кафедры.

Примерный план НИР аспиранта

Первый год обучения:

1. Выбор и утверждение темы научного исследования.
2. Изучение научной литературы и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальной проблемы, которой будет посвящено исследование.
3. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научного исследования.
4. Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.
5. Выбор методов и инструментов исследования.
6. Разработка и представление аннотированного плана выпускной квалификационной работы.

Основными результатами первого года реализации научно-исследовательской работы должны быть:

1. Рассмотрение на заседании кафедры и утверждение на Ученом совете факультета темы и индивидуального плана научно-исследовательской работы.
2. Согласование с научным руководителем аннотированного плана выпускной квалификационной работы (диссертации).
3. Согласование с научным руководителем и отражение в индивидуальном плане план–графика публикационной активности аспиранта.

Второй год обучения:

1. Сбор данных по теме научно-исследовательской работы.
2. Подготовка теоретико-методологического раздела выпускной квалификационной работы.
3. Выдвижение научных гипотез.
4. Подготовка варианта практической главы (раздела) работы.
5. Участие в научных конференциях.
6. Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ.

Основными результатами второго года реализации научно-исследовательской работы должны быть:

1. Согласование с научным руководителем тексты теоретической главы выпускной квалификационной работы.
2. Определение основных положений эмпирического исследования аспиранта.
3. Определение программы научно-исследовательской работы аспиранта на третий год.

Третий год обучения:

1. Окончание эмпирического исследования по теме научно-исследовательской работы, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов.
2. Подготовка практического раздела выпускной квалификационной работы.
3. Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ.
4. Апробация полученных результатов и личного вклада аспиранта в исследование избранной темы через участие в научных конференциях, обязательного обсуждения результатов проведенного научного исследования на кафедре.
5. Утверждение на кафедре и Ученом совете факультета темы выпускной квалификационной работы.
6. Выявление предполагаемого личного вклада аспиранта в разработку исследуемой темы.

Основными результатами третьего года реализации научно-исследовательской работы должны быть:

1. Публикация научных статей аспиранта по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК (в общей сложности за три года – не менее трех).
2. Подготовка текста и оформление выпускной квалификационной работы.
3. Предзащита выпускной квалификационной работы.

Общие методические рекомендации по НИР аспиранта

Выбор темы диссертации имеет исключительно большое значение. Под темой исследования принято понимать то главное, о чем в нем говорится. Это и материал, отобранный и организованный в соответствии с задачами исследования. Это и предмет изучения, отраженный в определенном аспекте и ставший поэтому содержанием исследования.

При выборе темы очень важно учитывать научные интересы аспиранта, общий стаж его работы в избранной области знаний, предыдущий «задел» в ней, а также опыт выступлений в научных кружках или на конференциях и т.п.

Выбрать тему исследования могут помочь следующие приемы.

Ознакомление с уже выполненными на кафедре исследовательскими работами (диссертациями, монографиями, выпускными квалификационными работами, отчетами по практикам и др.).

Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных аспирантом. Выбор темы исследования по принципу основательного пересмотра уже известных в науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком методологическом уровне широко применяется в практике научной работы.

Знакомство с опубликованной по теме исследования литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить, к составлению картотеки (или списка) литературных источников по теме. Хорошо составленная картотека (список) даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели. Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой исследования.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и реферирование.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в исследовании.

Успешность выполнения исследования в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы, поскольку именно они позволяют достичь поставленной цели.

Оформление результатов исследования должно опираться на традиционную схему построения научного текста, включающую введение, теоретическую и практическую части, заключение, список использованной литературы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Контроль качества освоения программы НИР включает в себя текущий и промежуточный контроль результатов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода выполнения НИР и индивидуального плана работы аспиранта научным руководителем во время контактных или дистантных, устных или письменных консультаций. Промежуточный контроль осуществляется в форме аттестации по окончании каждого семестра обучения (зачет с оценкой), включая подготовку аспирантом отчета по НИР и рассмотрения его на заседании профильной кафедры. По результатам аттестации принимается решение о допуске аспиранта к следующему семестру обучения.

Критерии аттестации аспиранта

На аттестации необходимо учитывать выполнение совокупного объема работ, предусмотренных для данного периода обучения. При этом аспирант не может быть рекомендован к аттестации при невыполнении мероприятий, которые являются обязательными для данного периода обучения.

Критерии аттестации	Период обучения, к которому применим указанный критерий
Определение темы исследования, назначение научного руководителя.	Оценивается на промежуточной аттестации по результатам работы за 1 семестр. Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 1 семестр.
Составление обзора литературы по теме диссертации.	Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 2 семестр.
Представление развернутого плана исследования.	Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 2 семестр.
Посещение занятий по истории и философии науки и иностранному языку.	Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 1 семестр.
Сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку.	Обязательное условие промежуточной аттестации по результатам работы за 2 семестр.
Посещение лекций, сдача зачетов по	Оценивается на каждой аттестации

отдельным учебным дисциплинам учебного плана.	соответственно учебному плану.
Прохождение педагогической практики.	Обязательное промежуточной аттестации по результатам работы за 5 семестр.
Сбор и обработка эмпирического материала научно-квалификационной работы.	Оценивается на каждой аттестации.
Написание научных статей.	Оценивается на каждой аттестации.
Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в список ВАК.	Оценивается на каждой аттестации. Представление хотя бы 1 опубликованной статьи и 1 статьи принятой в печать в журналах из списка ВАК является обязательным условием аттестации аспирантов 3 и 4 лет обучения.
Подготовка текста ВКР по главам	Оценивается на каждой аттестации. Наличие половины текста (подтверждается научным руководителем) – обязательное условие промежуточной аттестации 6 семестра.
Выступление на научных конференциях.	Оценивается на каждой аттестации. Выступление не менее чем на 1 конференции обязательное условие каждой промежуточной аттестации с 3 семестра обучения.
Представление на заседании кафедры (научного подразделения) доклада о проделанной за семестр работе, развернутый план работы на следующий семестр. Оформление отчета о проделанной работе.	Представляется на каждой промежуточной аттестации.
Сдача кандидатского экзамена по специальности.	Обязательное условие промежуточной аттестации 5 семестра.
Защита ВКР.	Оценивается в ходе государственной итоговой аттестации.

Программа НИР составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа НИР составлена:
к.и.н., доцентом кафедры

археологии и этнологии ИФФ ТГПУ



Л.В. Панкратовой

Программа НИР утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии ИФФ ТГПУ протокол № 2 от 16 октября 2014 г.

Зав. кафедрой



Л.М. Плетнёва

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета

протокол № 2 от 25 октября

2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'O.Yu. Morozova', is placed over a rectangular stamp area.

О.Ю. Морозова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Очное

Заочное

Кафедра _____

Факультет (Институт) _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

Фамилия, имя, отчество _____

Направление подготовки _____
(код и наименование)

направленность(профиль) _____

Срок обучения в аспирантуре

с _____ по _____

Тема научной работы (диссертации)

Объяснительная записка к выбору темы научной работы (диссертации):

**Тема и индивидуальный план работы утверждены на заседании Ученого совета
факультета/института _____**

от « _____ » _____ протокол № _____. Выписка прилагается.

Научный руководитель _____ (Ф.И.О., уч. степень и звание)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета (директор института)

_____ (_____)

«_____» _____

ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

Семестр	Наименование работы Объем и краткое содержание работы	Форма предоставления результатов НИР (с указанием конкретных результатов в виде кол-ва публикаций в журналах списка ВАК, др., кол-ва трудов конфе-ре нций и т.п.)	Форма конт-р оля	Срок представления аттестации
1 семестр				
2 семестр				
3 семестр				
4 семестр				
5 семестр				
6 семестр				

Аспирант _____

«_____» _____

Научный руководитель _____

«_____» _____

Заведующий кафедрой

«_____» _____