

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического факультета
Галкина Т.В.
27 окт 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.ОД.3 _____ Археология _____

Трудоёмкость (в зачетных единицах) _____ 10 _____

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки : 07.00.06 Археология

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель
исследователь

Форма обучения: очная

1. Цели изучения дисциплины.

Сформировать у аспирантов систему знаний об основных этапах древнейшего прошлого человечества, показать, как шло развитие техники обработки камня, освоение металла, каким образом и в каких формах развивалась экономика, социальные и духовные институты древнего общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

Дисциплина Б.1.В.ОД.3 Археология является основным специальным предметом в подготовке аспиранта. Другие специальные дисциплины являются углубленным изучением части основного курса и логически с ним связаны.

Дисциплина относится к разделу вариативной ОП (обязательной дисциплины). Дисциплина формирует основы системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического образования и по содержанию связана с дисциплинами «Методология научного исследования», «История и философия науки». Учебная дисциплина базируется на таких обязательных, общепринятых, академических, гуманитарных и социально-экономических дисциплинах высшего образования, как философия, психология и педагогика, безопасность жизнедеятельности, что подчеркивает их неразрывную взаимосвязь. Изучение дисциплины необходимо для написания исследовательской работы аспиранта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенной с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения курса у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность реконструировать культурно-исторические процессы, интерпретируя археологические факты на научно-методической основе (ПК-1);
- способность применять в научно-исследовательской работе общенаучные методы, методы исторических, в том числе археологических исследований (ПК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы археологии;
- закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;
- различные подходы к оценке периодизации древности и средневековья истории;
- основные этапы и ключевые события в истории России древности и средневековье, выдающихся деятелей археологической науки;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- реконструировать культурно-исторические процессы, происходящие в древности и в средневековье;
- применять методы исторических и археологических исследований в научно-исследовательской работе;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения и применять их при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Владеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении новых исследовательских и практических задач

4. Общая трудоемкость дисциплины 10 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия	52		
Лекции	10	10	-
Практические занятия	42	24	18
Самостоятельная работа	272	110	162
Формы текущего контроля	35,25	10,25	25
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Зачет	Экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины (модуля).

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа	
		Всего	Лекции	Практические занятия (семинары) 3 семестр	Практические занятия (семинары) 4 семестр	3 семестр	4 семестр
1	Археология как наука.	7	1	6		27	
2	Палеолит.	7	1	6		27	
3	Мезолит.	6,5	0,5	6		27	
4	Эпоха неолита.	6,5	0,5	6		29	
5	Эпоха бронзы.	8	2		6		54
6	Эпоха раннего железа.	8	2		6		54
7	Археология средневековья.	9	3		6		54
8				зачет	экзамен		
	Итого	52	10	24	18	110	162

5.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Археология как наука. Предмет и объект изучения археологии. Археологический источник. Принципы археологии. Периодизация: абсолютная и относительная. Процедура археологических исследований. Основные понятия современной археологии. Основные категории археологического анализа: тип, археологическая культура, локальный вариант, историко-культурная общность. Методы исследования в археологии. Применение методов естественных наук.

История археологии. Возникновение и начальные этапы развития археологии. Первые общепереходные периодизации. Главные вехи археологических исследований конца XIX – начала XXI в. Развитие археологической науки в России в 20–30-е годы XX века.

Основные направления исследований отечественной и зарубежной археологии довоенного и послевоенного периодов. Основные направления современных археологических исследований.

Тема 2. Палеолит. Основные проблемы палеолита. Антропогенез. Нижний палеолит. Средний палеолит. Соотношение основных стадий антропогенеза и этапов развития каменной индустрии в палеолите. Проблема участия неандертальца в формировании человека современного вида. Расселение человека. Верхний палеолит. Техника обработки камня в эпоху верхнего палеолита. Строительство жилищ. Погребения. Искусство.

Тема 3. Мезолит. Изменение природных условий в эпоху мезолита. Формирование современного рельефа. Приспособление человека к новым условиям. Проблемы изучения эпохи мезолита. Основания для выделения мезолита. Археологическое и общесторическое содержание эпохи. Мезолит европейской части России и проблема его культурных соотношений с мезолитическими культурами сопредельных стран Северной Европы.

Особенности развития климата в Северной Европе конце плейстоцена – начале голоцена и периодизация мезолита.

Проблема культурного членения мезолитических памятников Восточноевропейской равнины.

Иеневская культура. Бутовская культура. Торфяниковые мезолитические памятники Центральных районов России. Мезолит Прикамья. Мезолит Нижнего и Среднего Поволжья.

Мезолит Южного Приуралья и проблема восточноприкаспийских влияний. Мезолит Юга Сибири и Дальнего Востока. Мезолит Среднего Зауралья и Западной Сибири. Мезолит Севера Сибири. Мезолитические памятники Северного Кавказа.

Тема 3. Эпоха неолита. Основные характеристики эпохи неолита. Дальнейшее усовершенствование техники изготовления орудий. Появление производящего хозяйства. Домостроительство. Керамика. Искусство.

Докерамический неолит Ближнего Востока. Памятники типа Телль Сотто-Умм Дабагия; культуры Хассуна, Халаф. Ключевые неолитические памятники Загроса и Анатолии. Культура Урук. Неолит Кавказа. Неолит Крыма. Неолит Северного Прикаспия и Нижнего Поволжья. Днепро-Донецкая неолитическая культурная общность. Верхневолжская культура. Льяловская культура. Балахнинская культура. Чохская культура. Неолит Прибайкалья и Забайкалья. Неолит Дальнего Востока. Неолит Восточной Сибири. Неолит Западной Сибири.

Возникновение первых городов и становление цивилизации на Ближнем Востоке.

Энеолит Закавказья и Северного Кавказа.

Трипольская культура.

Культура шаровидных амфор.

Тема 4. Эпоха бронзы. Основные признаки эпохи раннего металла. Основные металлургические центры бронзового века Евразии. Древнейшие технологии производства металла и металлообработки.

Общая характеристика памятников раннединастического времени Месопотамии.

Крито-Микенская культура. Культура Хараппы. Бронзовый век Закавказья: основные этапы развития, археологическое содержание культуры, культурная география памятников, куро-аракская культура. Поселения и погребальные памятники майкопской культуры. Культуры средней бронзы Северо-Восточного Кавказа. Культуры поздней бронзы Северного Кавказа.

Древнеямная культурно-историческая общность. Катакомбная культурно-историческая общность. Срубная культурно-историческая общность. Полтавкинская культура. Усатовская культура. Волосовская культура. Абашевская историко-культурная общность. Фатьяновская культура. Сейминская культура. Турбинская культура. Поздняковская культура.

Афанасьевская культура. Андроновская историко-культурная общность.

Тема 5. Эпоха раннего железа. Основные признаки эпохи. Возникновение железодельной индустрии. Географические особенности внедрения железа в культуру.

Гальштатская культура. Латенская культура.

Днепро-двинская культура. Дьяковская культура. Зарубинецкая культура.

Ананьинская, пьяноборская культуры.

Памятники материальной культуры киммерийцев. Варианты скифской культуры Северного Причерноморья.

Савроматская культура. Прохоровская и сусловская культуры. Пазырыкская культура. Памятники плоскогорья Укок. Памятники искусства скифской культуры.

Ранний железный век Западной Сибири. Тагарская культура. Таштыкская культура. Кулайская культура. Большереченская культура. Баитовская, гороховская и саргатская культуры. Памятники материальной культуры гуннов.

Территориальные границы античного мира и общая культурно-историческая характеристика античного общества. Понятие «античная археология». Содержание и основные этапы развития греческой цивилизации. Античный город и его роль в истории античного общества. Археологическая характеристика категорий античных памятников. Греки и варвары в античном мире. Великая греческая колонизация. Археологическая специфика керамики и роль керамического производства в античности. Деньги, монетное дело в античном обществе. Храмовые комплексы античной Греции. Характеристика погребальных памятников античной Греции.

Особенности развития римской культуры. Отличия римской культуры от греческой. Культовые и зрелищные памятники Рима. Помпеи и Геркуланум.

Обзор античных памятников Кавказа. Обзор античных памятников Средней Азии. Античные государства Северного Причерноморья. Ольвия. Пантикапей. Херсонес. Танаис. Ремесло и прикладное искусство в Северном Причерноморье. Центры монетной чеканки в Северном Причерноморье. Взаимодействие греческой и варварской культур в Северном Причерноморье. Проблема эллинизма.

Тема 6. Археология Средневековья. Происхождение славян: праславянские культуры. Пражско-корчакская культура. Расселение славян в VI–VIII вв. Памятники язычества восточных славян. Хозяйство. Культура. Общество. Соседи славян: балты, финны, кочевники степей. Скандинавские древности на территории Древней Руси. Роменско-боршевская культура. Салтово-маяцкая культура. Взаимоотношения славян с Хазарским каганатом и Волжской Болгарией. Печенеги и Половцы. Характеристика археологических памятников.

Княжеские и дружинные курганы IX–X вв. Древнерусский город середины X – конца XI вв. Древнерусский город в XII – нач. XIII в. Ремесла и торговля в Древней Руси. Памятники древнерусской эпиграфики. Археология и памятники древнерусской письменности. Искусство Киевской Руси. Христианские древности средневековой Руси. Каменное зодчество Киева, Смоленска, Чернигова, Владимира, Новгорода. Археология Киева. Археология Новгорода. Археология Москвы. Сельские поселения восточных славян в Древней Руси. Культура мери. Рязано-окские могильники, древности мордвы и муромы. Раннесредневековые памятники алан. Волжская Болгария. Город Булгар. Золотоордынские города: Сарай, Маджар.

Археологические культуры Сибири эпохи средневековья.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Мартынов А.И. Археология. М., 2013. 460 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев В.П. Этногенез. М.: «Высшая школа». 1986. 176 с.
2. Аникович М.В., Анисютин Н.К., Вишняцкий Л.Б. Узловые проблемы перехода к верхнему палеолиту в Евразии СПб.: «Нестор-История», 2007. 335 с.

3. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990. 367 с.
4. Герасимов М.М. Люди каменного века. М., 1964.
5. Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение. Введение и основы. Новосибирск: Наука, 1994. 228 с.
6. Дэвлет М.А. Мозага – Комужап: памятник наскального искусства в зоне затопления Саянской ГЭС. М.: Ин-т арх. РАН, 2009. 216 с.
7. Дэвлет Е.Г. Мифы в камне: мир наскального искусства России. М.: Алетея, 2005. 470 с.
8. Золотые олени Евразии. СПб., 2002. 63 с.
9. Зубов А.А., Васильев С.В. Первоначальное заселение Европы по данным антропологии / Доисторический человек: биологические и социальные аспекты. М.: Наука. 2006.
10. История первобытного общества, археология, этнология. Словарь терминов: учебно-методическое пособие / под. ред. Л.В. Панкратовой, Л.М. Плетневой, Е.Ю. Кошелевой. Томск: ТГПУ, 2005. 74 с.
11. Конилов Б.А. Омское Приобье в раннем и развитом средневековье. Омск: Изд-во ОмГПУ: Изд. дом «Наука», 2007. 466 с.
12. Крадин Н.Н. Империя хунну. Новосибирск: Наука, 2001. 327 с.
13. Ларичев В.Е. Прозрение. М.: Полит. литература, 1990. 223 с.
14. Малашев В.Ю. Степное население Южного Приуралья в позднесарматское время: по материалам могильника Покровка 10. М.: Вост. лит-ра, 2008. 364 с.
15. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном обществе. М.: Наука, 2010.
16. Матвеева Н.П. Коловское городище. Новосибирск: Наука, 2008. 238 с.
17. Матющенко В.И. 300 лет истории сибирской археологии. Т.1, 2. Омск: ОмГУ, 2001. Т. 1. 178 с. Т. 2. 172 с.
18. Матющенко В.И. Древняя история Сибири: учебное пособие. Омск: ОмГУ, 1999. 232 с.
19. Мировоззрение древнего населения Евразии / Рос. акад. наук, Ин-т археологии. М., 2001. 457 с.
20. Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Бронзовый и железный века. М.: Изд-во Наука. 1974. 408 с.
21. Окладников А.П. Избранные труды. Археология Северной, Центральной и Восточной Азии. Новосибирск, 2003.
22. Плетнева Л.М. Томское Приобье в начале II тысячелетия н.э. Томск, 1997. 350 с.
23. Плетнева Л.М. Археология. Древняя и средневековая история Томско-Нарымского Приобья. Учебное пособие. Томск, 2006. 107 с.
24. Полосьмак Н.В. Всадники Укока. Новосибирск, 2001. 336 с.
25. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества. М.: Наука, 1985. 589 с. Гл. 1. С 11–108.
26. Седов В.В. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. – первой половине I тыс. н.э. Археология СССР в 20-и томах. М.: Наука, 1993. 327 с.
27. Современные проблемы археологии России / под. ред. акад. А.П. Деревянко, акад. В.И. Молодина. Новосибирск: Ин-т археологии и этнологии СОРАН, 2006. Т. I. 491 с.; Т. II. 523 с.
28. Соловьева Н.Ф. Антропоморфные изображения Туркменистана поры среднего энеолита. СПб.: Изд-во фак. филологии и искусств СПбГУ, 2008. 326 с.
29. Статистическая обработка погребальных памятников Азиатской Сарматии. М.: Вост. лит-ра, 2009. 174 с.
30. Столяр А.Л. Происхождение изобразительного искусства. М.: Искусство, 1985. 298 с.; илл.
31. Труды II (XVIII) Всероссийского археологического съезда в Суздале 2008 г. / под. ред. акад. А.П. Деревянко. М., Ин-т археологии РАН, 2008. Т. I. 468 с.
32. Феномен Алтайских мумий. Новосибирск, 2002. 318 с.

33. Черных Е.Н., Кузьминых С.В. Древняя металлургия Северной Евразии. М.: Наука, 1989. 319 с.
34. Черных Е.Н. Степной пояс Евразии: феномен кочевых культур. М.: Рукописные памятники древней Руси, 2009. 624 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Программа дисциплины, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература.

Информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы). При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих информационных ресурсов:

Электронные библиотеки:

Библиотека ТГПУ - <http://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html>

eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>

Российская археология – <http://www.nowkarak.ru>

Археология, этнография и антропология Евразии (журнал) – <http://www.archeology.nsc.ru>

Институт археологии РАН – <http://www.arhaeolog.ru>

Институт этнографии и антропологии РАН (раздел публикации) – <http://www.iea.ras.ru>

7. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Курс «Археология» является предметом специальной подготовки аспирантов. Он способствует углубленному изучению археологии, усвоению исторических процессов в древности и средневековье на территории России и сопредельных территорий, в котором на фоне общего развития отечественной археологии отмечены особенности и показан вклад ученых сибириведов как в мировую, так и в российскую археологию.

Самостоятельная работа аспирантов включает чтение литературы, работу с источниками, их сравнительный анализ, умение аспиранта сделать выводы и логические заключения.

Для текущего контроля аспиранты должны выполнить реферат с презентацией. Для промежуточного контроля проводится в 3 семестре зачет, в четвертом семестре экзамен.

Экзамен проводится в устной форме или в форме компьютерного тестирования, на котором аспирант должен показать освоение им теоретических основ курса, знать конкретный материал и уметь применить его в практической работе.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Каковы достижения современного этапа в археологии.
2. Охарактеризуйте жилища homo sapiens.
3. Назовите основные направления искусства эпохи палеолита.
4. Назовите тип хозяйства в эпоху неолита в лесной зоне.
5. Какие средства передвижения использовало население эпохи неолита?
6. Какие изменения произошли в искусстве в эпоху неолита?
7. Определите территорию культуры триполье-кукутени и ее происхождение.
8. Какие культуры энеолита известны в Сибири?
9. Назовите типы хозяйства на Кавказе и Средней Азии в эпоху бронзы.
10. Какие социальные изменения происходят в эпоху бронзы?
11. Какие взаимоотношения были между скифами, сарматами и греческими городами?
12. Какой стиль в искусстве характерен для всей степной полосы в скифскую эпоху.
13. С формированием каких этносов связаны культуры лесной полосы европейской части России в эпоху раннего железного века?

14. Каковы социальные отношения в эпоху раннего железного века?
15. Сравните скифскую триаду степных культур с лесными.
16. Какая форма правления была в Ольвии?
17. Назовите культуры эпохи раннего железа территории Восточной Европы, имеющие отношение к формированию славян.
18. Каковы взаимоотношения Руси с Волжской Болгарией и Хазарским каганатом?

8.2 Вопросы для самопроверки, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Когда появился homo sapiens?
2. В чем заключается проблема неандерталец – homo sapiens?
3. Назовите археологические культуры позднего палеолита на территории европейской части России.
4. Какие археологические культуры позднего палеолита известны в Сибири?
5. Назовите области производящего хозяйства в пределах СНГ в эпоху энеолита.
6. Назовите основные изобретения в эпоху раннего металла?
7. К каким изменениям в обществе привело изобретение колеса?
8. Кому и чему поклонялись и во что верили люди эпохи бронзы?
9. Какие археологические культуры признаны исследователями праславянскими?
10. Роль кочевников в сложении древнерусского государства.

8.3 Примеры тестов

Тесты не предусмотрены.

8.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

8.4.1 Вопросы к зачету

1. Предмет и объект археологии. Место археологии в системе наук о человеке и обществе.
2. Археологический источник.
3. Принципы археологии.
4. Периодизация в археологии. Относительная и абсолютная хронология.
5. Основные категории археологического анализа: тип, археологическая культура, локальный вариант, историко-культурная общность.
6. Методы абсолютного датирования в археологии.
7. Применение методов естественных наук в археологических исследованиях.
8. Возникновение и начальные этапы развития археологии.
9. Первые общеархеологические периодизации.
10. Развитие археологической науки в России в 20–30-е годы XX века.
11. Основные направления исследований отечественной и зарубежной археологии довоенного периода.
12. Основные направления исследований отечественной и зарубежной археологии послевоенного периода.
13. Основные направления современных археологических исследований.
14. Основные проблемы палеолита.
15. Современная периодизация и хронология каменного века.
16. Соотношение основных стадий антропогенеза и этапов развития каменной индустрии в палеолите.
17. Проблема участия неандертальца в формировании человека современного вида.
18. Расселение человека в верхнем палеолите.
19. Техника обработки камня в эпоху верхнего палеолита.
20. Верхний палеолит. Основные достижения человека.
21. Изобразительное искусство верхнего палеолита.
22. Природные условия в эпоху мезолита.
23. Проблемы изучения эпохи мезолита.

24. Археологическое и общеисторическое содержание эпохи мезолита.
25. Мезолит европейской части России и проблема его культурных соотношений с мезолитическими культурами сопредельных стран Северной Европы.
26. Проблема культурного членения мезолитических памятников Восточноевропейской равнины.
27. Иеневская культура.
28. Бутовская культура.
29. Торфяниковые мезолитические памятники Центральных районов России.
30. Мезолит Прикамья.
31. Мезолит Нижнего и Среднего Поволжья.
32. Мезолит Южного Приуралья и проблема восточноприкаспийских влияний.
33. Мезолит Юга Сибири и Дальнего Востока.
34. Мезолит Среднего Зауралья и Западной Сибири.
35. Мезолит Севера Сибири. Мезолитические памятники Северного Кавказа.
36. Основные характеристики эпохи неолита. Техники изготовления орудий.
37. Появление производящего хозяйства. Домостроительство. Керамика. Искусство эпохи неолита.
38. Докерамический неолит Ближнего Востока. Памятники типа Телль Сотто-Умм Дабагия; культуры Хассуна, Халаф.
39. Ключевые неолитические памятники Загроса и Анатолии. Культура Урук.
40. Неолит Кавказа.
41. Неолит Крыма.
42. Неолит Северного Прикаспия и Нижнего Поволжья.
43. Днепро-Донецкая неолитическая культурная общность.
44. Верхневолжская культура.
45. Льяловская культура.
46. Балахнинская культура.
47. Чохская культура.
48. Неолит Прибайкалья и Забайкалья. Неолит Дальнего Востока.
49. Неолит Восточной Сибири.
50. Неолит Западной Сибири.
51. Возникновение первых городов и становление цивилизации на Ближнем Востоке.
52. Энеолит Закавказья и Северного Кавказа.
53. Трипольская культура.
54. Культура шаровидных амфор.

8.4.2. Вопросы к экзамену

1. Основные признаки эпохи раннего металла. Основные металлургические центры бронзового века Евразии. Древнейшие технологии производства металла и металлообработки.
2. Общая характеристика памятников раннединастического времени Месопотамии.
3. Крито-Микенская культура.
4. Культура Хараппы.
5. Бронзовый век Закавказья: основные этапы развития, археологическое содержание культуры, культурная география памятников, куро-аракская культура.
6. Поселения и погребальные памятники майкопской культуры.
7. Культуры средней бронзы Северо-Восточного Кавказа.
8. Культуры поздней бронзы Северного Кавказа.
9. Древнеямная культурно-историческая общность.
10. Катакомбная культурно-историческая общность.
11. Срубная культурно-историческая общность.
12. Полтавкинская культура.

13. Усатовская культура.
14. Волосовская культура.
15. Абашевская историко-культурная общность.
16. Фатьяновская культура.
17. Сейминская культура.
18. Турбинская культура.
19. Поздняковская культура.
20. Афанасьевская культура.
21. Андроновская историко-культурная общность.
22. Эпоха раннего железа. Основные признаки эпохи. Возникновение железоделательной индустрии. Географические особенности внедрения железа в культуру.
23. Гальштатская культура. Латенская культура.
24. Днепро-Двинская культура.
25. Дьяковская культура.
26. Зарубинецкая культура.
27. Ананьинская, пьяноборская культуры.
28. Памятники материальной культуры киммерийцев.
29. Варианты скифской культуры Северного Причерноморья.
30. Савроматская культура.
31. Прохоровская и сусловская культуры.
32. Пазырыкская культура. Памятники плоскогорья Укок.
33. Памятники искусства скифской культуры.
34. Сибири. Тагарская культура.
35. Таштыкская культура.
36. Кулайская культура.
37. Большереченская культура.
38. Баитовская, гороховская и саргатская культуры.
39. Памятники материальной культуры гуннов.
40. Территориальные границы античного мира и общая культурно-историческая характеристика античного общества. Понятие «античная археология».
41. Античный город и его роль в истории античного общества.
42. Великая греческая колонизация.
43. Археологическая специфика керамики и роль керамического производства в античности.
44. Деньги, монетное дело в античном обществе.
45. Храмовые комплексы античной Греции.
46. Характеристика погребальных памятников античной Греции.
47. Особенности развития римской культуры. Отличия римской культуры от греческой. Культовые и зрелищные памятники Рима. Помпеи и Геркуланум.
48. Обзор античных памятников Кавказа.
49. Обзор античных памятников Средней Азии.
50. Античные государства Северного Причерноморья. Взаимодействие греческой и варварской культур в Северном Причерноморье. Проблема эллинизма.
51. Происхождение славян: праславянские культуры. Пражско-корчакская культура.
52. Расселение славян в VI–VIII вв.
53. Памятники язычества восточных славян.
54. Соседи славян: балты, финны, кочевники степей.
55. Скандинавские древности на территории Древней Руси.
56. Роменско-боршевская культура.
57. Салтово-маяцкая культура.
58. Взаимоотношения славян с Хазарским каганатом и Волжской Болгарией.
59. Печенеги и половцы. Характеристика археологических памятников.

60. Княжеские и дружинные курганы IX-X вв.
61. Древнерусский город середины X – конца XI вв.
62. Древнерусский город в XII – нач. XIII в.
63. Ремесла и торговля в Древней Руси.
64. Памятники древнерусской эпиграфики. Археология и памятники древнерусской письменности.
65. Искусство Киевской Руси.
66. Христианские древности средневековой Руси.
67. Каменное зодчество Киева, Смоленска, Чернигова, Владимира, Новгорода.
68. Археология Киева.
69. Археология Новгорода.
70. Археология Москвы.
71. Культура мери.
72. Рязано-окские могильники, древности мордвы и муромы.
73. Раннесредневековые памятники алан.
74. Волжская Болгария. Город Булгар.
75. Золотоордынские города: Сарай, Маджар.
76. Археологические культуры Сибири эпохи средневековья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология; Направленности (профилю) 07.00.06 Археология

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

д.и.н., зав. кафедрой археологии и этнологии Плетнева Л.М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии

протокол № 2 от 16 сент 2014 года.

Зав. кафедрой

Плетнева Л.М. Плетнева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией ИФФ
протокол № 2 от 25 сент 2014 года.

Председатель методической комиссии

Морозова О.Ю. Морозова
(подпись)

**Карта компетенций по ОП 46.06.01 Исторические науки и археология,
направленность (профиль) 07.00.06 Археология**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях. Шифр: 3 (УК-1) -1	Отсутствии знаний.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
УМЕТЬ: анализовать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Отсутствии умений.	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и

оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Шифр: У (УК-1) -1		задачи и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	решения исследовательских и практически х задач и оценка потенциальн ых выигрышей/ проигрышей реализации этих вариантов.	оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	практически х задач и оценивать потенциальн ые выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Шифр: 3 (УК-1) -2	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Сформированное умение при решении исследовательских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Шифр: В (УК-1) -1	Отсутствии навыков.	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по	Отсутствии навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и

решению исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях. Шифр: В (УК-1) -2		результатов деятельности по решению исследовател ских и практических задач.	современных научных достижений и результатов деятельност и по решению исследовател ских и практически х задач.	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовател ских и практических задач.	достижений и результатов деятельност и по решению исследовател ских и практически х задач.
--	--	---	---	---	---

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОФИЛЬ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»)

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способность реконструировать культурно-исторические процессы, интерпретируя археологические факты на научно-методологической основе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.06 Археология

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом

специфики направления подготовки.

- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: археологические источники, понятийный аппарат, схемы культурно- хронологическог о развития евразийского региона, методы реконструкции исторических процессов на основе интерпретации археологических фактов Шифр	Отсутстви е знаний.	Фрагмент арные представл ения об археологи ческих источник ах, понятийн ом аппарате, методах археологи ческих исследова ний, схеме культурн о- хронолог	Неполные представления об археологическ их источниках, понятийном аппарате, методах археологическ их исследований, схеме культурно- хронологическ ого развития евразийского региона.	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы, представлен ия об археологиче ских источниках, понятийном аппарате, методах археологиче ских исследовани й, схеме культурно- хронологиче ского	Сформирован ные систематичес кие представлени я об археологичес ких источниках, понятийном аппарате, методах археологичес ких исследований , схеме культурно- хронологичес кого развития евразийского

		ического развития евразийск ого региона.		развития евразийског о региона.	региона.
УМЕТЬ: составлять план работы по теме научного исследования; определять круг источников; определять методы археологических исследований, необходимых для решения задач и достижения поставленной цели; конструировать методики и процедуру научного исследования. Шифр (ПК-1)	Отсутстви е умений.	Умение составлять план работы по теме научного исследования; определять круг источников; определять методы археологических исследований, необходимых для решения задач и достижения поставленной цели; конструировать методики и	В целом	Успешное умение составлять и корректировать план работы по теме научного исследования; определять круг источников; определять методы археологических исследований, необходимых для решения задач и достижения поставленной цели; конструировать методики и процедуру	Сформированное умение составлять план работы по теме научного исследования; определять круг источников; определять методы археологических исследований, необходимых для решения задач и достижения поставленной цели; конструировать методики и процедуру

		процедур у научного исследования с помощью научного руководи теля.		научного исследовани я.	
УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу. Шифр	Отсутстви е умений.	Умение представл ять результат ы НИР узкому кругу специали стов.	В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационн ой работы) академическом у сообществу.	Успешное умение представлят ь результаты НИР (в т.ч., диссертацио нной работы) академическ ому и бизнес- сообществу.	Сформирован ное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертацион ной работы) академическо му и бизнес- сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности.
ВЛАДЕТЬ: методами археологических исследований в выбранной области для реконструкции	Отсутстви е навыков.	Фрагмент арное применен ие методов археологи ческих	В целом успешное, но не систематическ ое применение методов археологическ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематичес кое применение методов археологичес ких

культурно-исторических процессов. Шифр (ПК-1)		исследования в выбранной области для реконструкции культурно-исторических процессов в.	их исследований в выбранной области для реконструкции культурно-исторических процессов.	методов археологических исследований в выбранной области для реконструкции культурно-исторических процессов.	исследований в выбранной области для реконструкции и культурно-исторических процессов.
--	--	--	---	--	--

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность применять в научно-исследовательской работе общенаучные методы, методы исторических, в том числе, археологических исследований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) 07.00.02

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: фундаментальные основы исторической науки и специальных дисциплин.
- УМЕТЬ: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты

ВЛАДЕТЬ: методами исследований в выбранной области

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Общенаучные, исторические, в том числе, археологические методы исследования. Знать возможности применения	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об общенаучных, исторических, в том числе, археологических методах исследования. Фрагментированные знания о возможности	Общие представления об общенаучных, исторических, в том числе, археологических методах исследования. Общие	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления возможности применения общенаучных, исторических, в том числе,	Сформированные представления о возможности применения общенаучных, исторических, в том числе, археологических методах

различных научных подходов для получения нового научного знания в области истории.		применения различных научных подходов для получения нового научного знания в области истории.	представлен ия о возможности применения различных научных подходов для получения нового научного знания в области истории.	археологичес ких методах исследования. Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я возможности применения различных научных подходов для получения нового научного знания в области истории.	исследования . Сформирован ные представлени я о возможности применения различных научных подходов для получения нового научного знания в области истории.
УМЕТЬ: Применять общенаучны е, исторически е, в том числе, археологиче ские методы исследовани я. Представлят ь результаты научных	Отсу тствие умений	Фрагментарное использование общенаучных, исторических, в том числе, археологически х методов исследования. Отдельные навыки представления результатов научных исследований в	В целом успешное, но не систематиче ское использован ие общенаучны х, исторически х, в том числе, археологичес ких методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовани е общенаучных, исторических, в том числе, археологичес ких методов исследования. В целом	Сформир ованное умение использовать общенаучные , исторические , в том числе, археологичес кие методы исследования ; представлять результаты

исследовани й в виде публикаций.		виде публикаций.	исследовани я. В целом успешное, но не систематиче ское использован ие навыков представлен ия результатов научных исследовани й в виде публикаций.	успешное, но содержащее отдельные пробелы использовани е навыков представлени я результатов научных исследований в виде публикаций.	научных исследований в виде публикаций.
ВЛАДЕТЬ: методами планировани я, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулиров ки выводов и рекомендаци й по направленно сти (научной специальнос ти) 07.00.06 Археология	Отсу тствие навыков	Фрагментар ное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных выводов.	В целом успешное, но не систематиче ское применение методов планировани я, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных выводов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования , подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных выводов.	Успешное и систематичес кое применение методов планирования , подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных выводов.